

مدرسة ذكور خانيونس الاعدادية "أ"

دفتر اعداد دروس



المعلم / محمد أبو هلال
الرياضيات

الصف السادس
الفصل الدراسي الثاني

2017-2018م

الخطة الزمنية لتنفيذ منهاج الرياضيات للصف السادس الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

الوحدة	الموضوع	عدد الحصص	الأسبوع	الشهر	
الخامسة: النسبة	مراجعة	٤		يناير	
	العدد الدوري	٦			
	النسبة (١)	٤	الأول والثاني	فبراير	
	النسبة (٢)	٤			
	التناسب	٥			
	تمارين عامة	٣	الثالث		
	مفهوم النسبة المئوية	٣			
	تحويلات النسبة المئوية	٥	الرابع		
	السادسة: النسبة المئوية	تطبيقات على النسبة المئوية	٥	الأول	مارس
		تمارين عامة	٣		
خواص المثلث		٤	الثاني والثالث		
المثلث متساوي الساقين		٤			
مساحة الأشكال الهندسية المستوية	٤				
السابعة: الهندسة (٢)	الدائرة	٤	الرابع		
	محيط الدائرة	٤	الأول والثاني	أبريل	
	مساحة الدائرة	٥			
	تمارين عامة	٣			
	التجربة العشوائية	٣	الثالث		
	التكرار النسبي	٤			
	مفهوم الاحتمال	٤	الرابع		
	تمارين عامة	٣			
مراجعة	١٢	الأول والثاني	مايو		

محمد أحمد أبو هلال

- (١) يعبر عن كسر عادي مقامه ١٠ أو قواها بصورة عشرية.
- (٢) يحول عدد كسري مقامه ١٠ أو قواها إلى صورة عشرية.
- (٣) يحول كسر عشري إلى كسر عادي في أبسط صورة.
- (٤)

المتطلب الأساس	البند الاختباري
١) يعبر عن الكسر العشري.	(١) أمثل الفراغ: () بمكعب كتابة الكسر الذي مقامه ١٠ أو قواها بصورة عشرية.
٢) يحول كسر عادي مقامه ١٠ أو قواها إلى صورة عشرية.	(٢) أ. اقرأ ٩/١٧ ب. اقرأ ١٧/٩
٣) يكتب كسر عشري.	(٣) اكتب ١٧ جزء من مئة تكتب
٤) يحول كسر عشري إلى كسر عادي في أبسط صورة.	

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة، شرائح كور

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
أدواته	نتائجه	
عصف ذهني	١. املأ الفراغ: يقوم المعلم بطرح السؤال التالي لاستثمار أفكار الطلاب. عندما نعرف عن الأعداد العشرية؟ أكد المعلم من الأفكار المطروحة على أجزاء العدد العشري والملاحة العشرية وكيفية القراءة والكتابة.	ملاحظة أداء الطلاب
تمثيل بالرسم	٢. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
عمل	٣. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
نقاش	٤. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
حوار ونقاش	٥. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
تمثيل بالرسم	٦. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
عمل	٧. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
نقاش	٨. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
حوار ونقاش	٩. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
تمثيل بالرسم	١٠. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
عمل	١١. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
نقاش	١٢. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
حوار ونقاش	١٣. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
تمثيل بالرسم	١٤. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
عمل	١٥. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
نقاش	١٦. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
حوار ونقاش	١٧. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
تمثيل بالرسم	١٨. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
عمل	١٩. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
نقاش	٢٠. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
حوار ونقاش	٢١. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
تمثيل بالرسم	٢٢. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
عمل	٢٣. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
نقاش	٢٤. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
حوار ونقاش	٢٥. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
تمثيل بالرسم	٢٦. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
عمل	٢٧. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
نقاش	٢٨. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
حوار ونقاش	٢٩. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
تمثيل بالرسم	٣٠. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
عمل	٣١. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
نقاش	٣٢. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
حوار ونقاش	٣٣. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
تمثيل بالرسم	٣٤. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
عمل	٣٥. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
نقاش	٣٦. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
حوار ونقاش	٣٧. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
تمثيل بالرسم	٣٨. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
عمل	٣٩. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
نقاش	٤٠. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
حوار ونقاش	٤١. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
تمثيل بالرسم	٤٢. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
عمل	٤٣. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
نقاش	٤٤. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
حوار ونقاش	٤٥. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
تمثيل بالرسم	٤٦. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
عمل	٤٧. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
نقاش	٤٨. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
حوار ونقاش	٤٩. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
تمثيل بالرسم	٥٠. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
عمل	٥١. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
نقاش	٥٢. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
حوار ونقاش	٥٣. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
تمثيل بالرسم	٥٤. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
عمل	٥٥. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
نقاش	٥٦. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
حوار ونقاش	٥٧. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
تمثيل بالرسم	٥٨. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
عمل	٥٩. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
نقاش	٦٠. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
حوار ونقاش	٦١. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
تمثيل بالرسم	٦٢. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
عمل	٦٣. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
نقاش	٦٤. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
حوار ونقاش	٦٥. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
تمثيل بالرسم	٦٦. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
عمل	٦٧. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
نقاش	٦٨. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
حوار ونقاش	٦٩. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
تمثيل بالرسم	٧٠. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
عمل	٧١. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
نقاش	٧٢. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
حوار ونقاش	٧٣. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
تمثيل بالرسم	٧٤. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
عمل	٧٥. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
نقاش	٧٦. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
حوار ونقاش	٧٧. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
تمثيل بالرسم	٧٨. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
عمل	٧٩. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
نقاش	٨٠. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
حوار ونقاش	٨١. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
تمثيل بالرسم	٨٢. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
عمل	٨٣. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
نقاش	٨٤. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
حوار ونقاش	٨٥. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
تمثيل بالرسم	٨٦. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
عمل	٨٧. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
نقاش	٨٨. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
حوار ونقاش	٨٩. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
تمثيل بالرسم	٩٠. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
عمل	٩١. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
نقاش	٩٢. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
حوار ونقاش	٩٣. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
تمثيل بالرسم	٩٤. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
عمل	٩٥. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
نقاش	٩٦. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
حوار ونقاش	٩٧. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
تمثيل بالرسم	٩٨. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
عمل	٩٩. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	
نقاش	١٠٠. املأ الفراغ: اكتب بصورة عشرية كل عدد.	

محمد أحمد أبو هلال

متابعة النشاط البيئي

- (١) يحول كسراً عادياً إلى صورة عشرية باستخدام كسركاغي.
- (٢) يحول كسراً بطاً غير مقامه إلى صورة عشرية باستخدام كسركاغي.
- (٣) يحول كسر عشري إلى كسر عادي بأبسط صورة.
- (٤) يقدّر قيمة العلم ، التفاضل ، التميز .

المتطلب الأساس	البند الاختباري
(١) يجد كسركاغي لكسر عادي .	(س) أكمل الفراغ:
(٢) يكتب كسرة عادية بصورة عشرية .	(١) $\frac{3}{4} = \frac{\square}{100}$ ، $\frac{3}{4} = \frac{\square}{100}$ ، $\frac{3}{4} = \frac{\square}{100}$
(٣) يجد ببط ومقام كسركاغي .	(٢) $\frac{3}{4} = \frac{75}{100}$ ، $\frac{3}{4} = \frac{75}{100}$ ، $\frac{3}{4} = \frac{75}{100}$

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة ، شرائح كور

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
أدواته	نتائجه	
ملاحظة أداء الطلاب	نشاط (١): تقوم المجموعات بمناقشة نشاط (١) من الكتاب المقرر وتحول الكسر العادي إلى كسر عادي باستخدام كسركاغي. نشاط (٢): مناقشة المعلم المجموعات حول كيفية تحويل كسر عادي إلى كسر عشري والطريقة المستخدمة. ويتوصل معهم إلى أنه يمكن تحويل كسر عادي إلى كسر عشري بتحويل الكسر إلى كسركاغي مقامه (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ ، ...) ثم كتابته بصورة عشرية.	
حوار	مثال ١: حول الكسر العادي إلى كسر عشري: (أ) $\frac{3}{4} = \frac{75}{100}$ (ب) $\frac{3}{4} = \frac{75}{100}$ (ج) $\frac{3}{4} = \frac{75}{100}$	٥/٦
وتفاسير	مثال ٢: حول الكسر العادي إلى كسر عشري: (أ) $\frac{3}{4} = \frac{75}{100}$ (ب) $\frac{3}{4} = \frac{75}{100}$ (ج) $\frac{3}{4} = \frac{75}{100}$	٦/٦
	مثال ٣: حول الكسر العادي إلى كسر عشري: (أ) $\frac{3}{4} = \frac{75}{100}$ (ب) $\frac{3}{4} = \frac{75}{100}$ (ج) $\frac{3}{4} = \frac{75}{100}$	٧/٦
تصحيح كراسات الطلاب	مثال ٤: حول الكسر العادي إلى كسر عشري: (أ) $\frac{3}{4} = \frac{75}{100}$ (ب) $\frac{3}{4} = \frac{75}{100}$ (ج) $\frac{3}{4} = \frac{75}{100}$	
متابعة النشاط البيئي	مثال ٥: حول الكسر العادي إلى كسر عشري: (أ) $\frac{3}{4} = \frac{75}{100}$ (ب) $\frac{3}{4} = \frac{75}{100}$ (ج) $\frac{3}{4} = \frac{75}{100}$	

محمد أحمد أبو هلال

غلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.

الموضوع : العدد الدوري

اليوم: الخميس التاريخ: ٢٥ / ١ / ٢٠١٨ م

الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

- (١) يحول كسراً عادياً إلى صورة عشرية باستخدام القسمة المطولة.
- (٢) يحول الكسر العادي إلى عشري باستخدام الآلة الحاسبة.
- (٣)
- (٤)

المتطلب الأساس	البند الاختباري
١. يحول كسراً عادياً إلى عشري باستخدام كلاً من: (أ) يكّتب عدد صحيح بالصورة العشرية. (ب) يحول ناتج قسمة عشري.	(أ) أكمل الفراغ: $\frac{12}{10} = \frac{\quad}{\quad}$ $\frac{3}{4} = \frac{\quad}{\quad}$ بالصورة العشرية. (ب) $\frac{19}{10} = \frac{\quad}{\quad}$ بالصورة العشرية. (ج) جذائج قسمة: $16 \div 4 = \frac{\quad}{\quad}$

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة ،

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
دوائه	نتائجه	
ملاحظة أداء الطلاب	مجموعة ١: نشاط ١: يقوم أنزواج الطلاب بمناقشة وحل نشاط (١) و (٢) من الكتاب المقرر. ⊗ ينتج المعلم مع الطلاب أنه يمكن تحويل الكسر العادي إلى عشري بطريقة القسمة المطولة بدونه تحويل المقام إلى ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠. مثال: حول الكسر $\frac{3}{10}$ إلى عشري باستخدام القسمة المطولة. الحل: $\frac{3}{10} = 0.3$ مجموعة ٢: نشاط ٢: حول الكسر $\frac{9}{8}$ إلى صورة كسرية باستخدام القسمة المطولة. الحل: $\frac{9}{8} = 1.125$ مجموعة ٣: نشاط ٣: حول الكسر $\frac{3}{4}$ إلى صورة كسرية باستخدام القسمة المطولة. الحل: $\frac{3}{4} = 0.75$ مجموعة ٤: نشاط ٤: حول الكسر العادي إلى عشري باستخدام القسمة المطولة. (أ) $\frac{1}{2} = \frac{\quad}{\quad}$ (ب) $\frac{17}{2} = \frac{\quad}{\quad}$ (ج) $\frac{1}{8} = \frac{\quad}{\quad}$ (د) $\frac{16}{8} = \frac{\quad}{\quad}$ نشاط ختامي: حول الكسور التالية إلى عشرية واحقق باستخدام الآلة الحاسبة: (أ) $\frac{4}{5} = \frac{\quad}{\quad}$ (ب) $\frac{6}{7} = \frac{\quad}{\quad}$ نشاط إضافي: تحريه رقم (١) (٢) (٣) (٤) (٥) (٦) (٧) (٨) (٩) (١٠)	٥/٦ ٦/٦ ٧/٦
تصحيح كراسات الطلاب		
متابعة النشاط البيئي		

غلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرسم.

اليوم: **الطريق** التاريخ: ٣١ / ١ / ٢٠١٨ م
الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن/

الموضوع: النسبة (١)

(١) يتعرف مفهوم النسبة

(٢) يسمي مكونات النسبة

(٣) يتعرف بعض الحقائق عن فاطمة (صهراء النقب - مائة فاطمة)

(٤)

المتطلب الأساس	البند الاختباري
(١) يمثل الأجزاء بصورة كسر (٢) يجد أجزاء الكسر	(أ) اكتب الكسر الذي تمثله الأجزاء الآتية: (ب) $\frac{3}{8}$ $\frac{5}{8}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{2}{8}$ $\frac{4}{8}$ $\frac{6}{8}$ $\frac{7}{8}$ $\frac{8}{8}$ عنه أكمل: الكسر $\frac{3}{8}$ بـ $\frac{5}{8}$ بـ $\frac{1}{8}$ بـ $\frac{2}{8}$ بـ $\frac{4}{8}$ بـ $\frac{6}{8}$ بـ $\frac{7}{8}$ بـ $\frac{8}{8}$

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة، بطاقات عمل

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
استراتيجية التعلم	الدواته	نتائجه
العمل فهمه مجموعات	ملاحظة أداء الطلاب	
مجموعات	نشاط (١): تقوم المجموعات بتنفيذ نشاط (١) من الكتاب المقرر وليجاد نسبة مائة صهراء النقب من مائة فاطمة بكتابتها على صورة كسر (٢) يتوصل المعلم مع المجموعات بأن النسبة بين كميتين عبارة عن قسمة الكمية الأولى على الكمية الثانية وهو الحق الثاني من المفهوم	
مجموعات	نشاط (٢): تقوم المجموعات بتنفيذ نشاط (٢) من الكتاب المقرر وذلك بمقارنة نصيب فاطمة إلى نصيب محمد وكتابتها على صورة كسر (٣) يطرح المعلم الأسئلة التالية: - ما نصيب فاطمة بالنسبة لأحمد؟ - ما نصيب أحمد بالنسبة لنصيب فاطمة؟ تدريسي: أكمل الفراغ: (٤) نسي المقارنة بين كميتين (وهي قسمة الكمية الأولى على (٥) $\frac{3}{8}$ هي نسبة العدد ... إلى العدد (ب) ما (ب) لتساوي (...) (ج) نسي $\frac{3}{8}$ مقدم النسبة أو ... ب تسمى ... أو المنسوب إليه مثال: أكمل الفراغ بما هو مناسب: (٦) النسبة $\frac{3}{8}$ مقدمها ... وتاليها ... (٧) النسبة $\frac{3}{8}$ لا فيها المنسوب ... والمنسوب إليه ... تدريسي: أكمل الفراغ: (٨) النسبة $\frac{3}{8}$ مقدمها ... وتاليها ... نشاط ختامي: ضع إشارة (ب) أو (خ) أمام كل عبارة بما يناسبها: (٩) المقارنة بين كميتين بـ قسمة الكمية الأولى على الثانية تسمى نسبة. (١٠) النسبة التي مقدمها لا وتاليها ١ تكتب $\frac{3}{8}$	٥/٦ ٦/٦ ٧/٦ ٨/٦ ٩/٦ ١٠/٦ ١١/٦ ١٢/٦ ١٣/٦ ١٤/٦ ١٥/٦ ١٦/٦ ١٧/٦ ١٨/٦ ١٩/٦ ٢٠/٦ ٢١/٦ ٢٢/٦ ٢٣/٦ ٢٤/٦ ٢٥/٦ ٢٦/٦ ٢٧/٦ ٢٨/٦ ٢٩/٦ ٣٠/٦ ٣١/٦ ٣٢/٦ ٣٣/٦ ٣٤/٦ ٣٥/٦ ٣٦/٦ ٣٧/٦ ٣٨/٦ ٣٩/٦ ٤٠/٦ ٤١/٦ ٤٢/٦ ٤٣/٦ ٤٤/٦ ٤٥/٦ ٤٦/٦ ٤٧/٦ ٤٨/٦ ٤٩/٦ ٥٠/٦ ٥١/٦ ٥٢/٦ ٥٣/٦ ٥٤/٦ ٥٥/٦ ٥٦/٦ ٥٧/٦ ٥٨/٦ ٥٩/٦ ٦٠/٦ ٦١/٦ ٦٢/٦ ٦٣/٦ ٦٤/٦ ٦٥/٦ ٦٦/٦ ٦٧/٦ ٦٨/٦ ٦٩/٦ ٧٠/٦ ٧١/٦ ٧٢/٦ ٧٣/٦ ٧٤/٦ ٧٥/٦ ٧٦/٦ ٧٧/٦ ٧٨/٦ ٧٩/٦ ٨٠/٦ ٨١/٦ ٨٢/٦ ٨٣/٦ ٨٤/٦ ٨٥/٦ ٨٦/٦ ٨٧/٦ ٨٨/٦ ٨٩/٦ ٩٠/٦ ٩١/٦ ٩٢/٦ ٩٣/٦ ٩٤/٦ ٩٥/٦ ٩٦/٦ ٩٧/٦ ٩٨/٦ ٩٩/٦ ١٠٠/٦
مناقشة	مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.	

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقرار، مجموعات، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرسم.

- (١) يكتب النسبة بأبسط صورة.
- (٢) يجد النسبة بين مقدارين بأبسط صورة.
- (٣)
- (٤) يعزرق قيمة الوحد والانتقاء له.

المتطلب الأساس	البند الاختباري
(١) يجد مكونات النسبة.	(١) اختر الإجابة الصحيحة:
(٢) يحيز النسبة التي في أبسط صورة.	(٢) النسبة التي تألها ٧ وقدمها ٤ هو (٧:٤) (٤:٧) (٧:٤) (٤:٧)
	(٣) جميع الصغ التالية تمثل نسبة معاير (٥:٦) (٦:٥) (٥:٦) (٦:٥)
	(٤) النسبة التي في أبسط صورة (٧:٣) (٣:٧) (٧:٣) (٣:٧)

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة، شرائح الآف

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
أدواته	نتائجه	
حوار	مثال: اكتب النسبة الآتية بأبسط صورة و	ملاحظة أداء الطالب
وقت قصير	(٩) ١٥ : ٣٠ (١٠) ٣٠ : ٤٠	٥/٦
	تدريب: اكتب النسبة الآتية بأبسط صورة:	٦/٦
	(٩) ١٦ : ٣٢ (١٠) ٤٠ : ٢٤ (١١) ٢٤ : ٣٠ (١٢) ٤٧ : ١٨	٧/٦
العمل ضمن	نشاط ٤: تقوم المجموعات بحل ومناقشة نشاط (٥) حل	
مجموعات	ولإيجاد نسبة الأجزاء المظلمة إلى غير المظلمة.	
تمثيل بالرسم	نشاط ٥: تأمل الشكل ثم جد في أبسط صورة:	
	(٩) نسبة عدد الأجزاء المظلمة إلى غير المظلمة.	
	(١٠) نسبة عدد الأجزاء المظلمة إلى جميع الأجزاء.	
	(١١) نسبة عدد الأجزاء غير المظلمة إلى جميع الأجزاء.	
حوار ونقاش	مثال ٣: يناقش المعلم نشاط (٤) مع الطلاب بإيجاد نسبة عدد الطلاب إلى الطالبات بأبسط صورة.	
	٥) أأل المعلم الطلاب عن نسبة عمر الجنات؟ ما السبل لتحويل الأوطان؟	
	٦) يجد المعلم نسبة الطلاب الذكور إلى مجموع الطلاب والطالبات	
تدريب	تدريب ٣:	
	يباغ عدد طلاب أحد صفوف الصف السادس ٤٥ طالباً، تفويب منهم في أحد الأيام المظلمة ٥ طلاب جد في أبسط صورة:	
	(٩) نسبة عدد الطلاب الغياب إلى عدد طلاب الصف.	
	(١٠) نسبة عدد الطلاب الغياب إلى عدد الطلاب الحضور.	
	نشاط تقويم:	
	نشاط فكر حر:	
	نشاط بيبي: تمرين رقم (٩) حل	
	غلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.	

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرسم.

الموضوع : النسبة (١)

اليوم: الأحد التاريخ: ٢٠١٨ / ٤ / ٢٠ م

الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن/

(١) يكتب النسبة بين مقدارين بصورة صحيحة.

(٢) يوظف النسبة في حلّ تمارينه ومسائل فنية.

(٣)

(٤) يذكر بعض معالم فلسطين الأثرية.

المتطلب الأساس	البند الاختباري
(١) إيجاد جوات النسبة.	(استخرج إشارة (٢) أو (٣))
(٢) يسط نسب مطاوعة.	(١٥) النسبة ٥:٧ فيها المصوب إلى ٧
(٣) إيجاد محيط المربع	(١٥) النسبة ١٨:١٦ في أبسط صورة ٩:٨
	(١٥) محيط المربع = ٤ × طول الضلع

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة، شكل مربع

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
أنواته	نتائجه	
حوار ونقاش	تمارين (١): تباع خديجة عمر العمر ١٢ سنة وتجر والدها ٣٦ سنة ما نسبة عمر خديجة إلى عمر والدها؟	ملاحظة أداء الطلاب
تدريب	ياخذ أحمد عمر والده ٣ دينارين مصروفه كل أسبوع وتأخذ أخته ليلى مصروفها الأسبوعي الجاهز ١٢ ديناراً ما نسبة مصروف أحمد إلى مصروف ليلى؟	
العمل ضمن مجموعات	تمارين (٢): تقوم المجموعات بحل نشاط (٧) من الكتاب حل	٥/٦ ٢٨٠
	- ماذا تعرف عن المسجد الإبراهيمي؟	٦/٦ ١٨٥
	- أذكر بعض المعالم الأثرية في فلسطين.	٧/٦ ٢٨٥
تدريب	تمارين (٣): يريد علي زيارة المسجد الأقصى في القدس، فإذا كانت المسافة من غزة إلى القدس ١٢٠ كم، قطع على فيها بالسيارة ٨٠ كم، جود نسبة المسافة المقطوعة إلى المسافة المتبقية بأبسط صورة.	
العمل ضمن مجموعات	تمارين (٤): تقوم المجموعات بمناقشة وحل نشاط (٦) من الكتاب حل	
	- تسنتج المجموعات العلاقة بين نسبة المضلع ونسبة المحيط.	
مجموعات تدريب	تمارين (٥): تقوم المجموعات بإيجاد مساحة كل مربع وإيجاد نسبة مساحته المربع الأول إلى المربع الثاني.	
	- ما العلاقة بين نسبة المضلع ونسبة مساحة المربعان؟	
تمارين بيتي	تمارين رقم (٢) الكتاب المقرر حل	
غلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.		متابعة النشاط البيتي

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرسم.

الموضوع : النسبة (c)

(1) اجر مورد مكالفة النسبة.

(۳) ترتیب نسب و ملاقات

(٤) يوظف النسبة في تمارين فضائية

(3)

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة،

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرسم.

اليوم: **الأربعاء** التاريخ: ٧ / ٢ / ٢٠١٨ م
الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

الموضوع: **النسبة (٢)**

- (١) يتعرف مفهوم النسبة كمعدل.
- (٢) يوظف النسبة كمعدل في حل تمارينه منقبة
- (٣)
- (٤) يقدر قيمة شجرة الزيتون

المتطلب الأساس	البند الاختباري
١) إيجاد نسب متكافئة لنسب معطاة.	(١٥) جد نسبة متكافئة للنسبة ٨ : ٦ (ب) ١٥ : ٩
٢) يعبر عن النسبة معطاة بالاحتماء	(١٥) أكمّل الفراغ: النسبة ٥ : ١ تعني أنه كل سنة تلوّي ... سنوات.

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة،

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
أدواته	نتائجه	
ملاحظة أداء الطلاب	على صفحتي مجموعتي نشاط (١): تناقش المجموعات نشاط (١) من الكتاب ص ٥٧. وأجد نسبة عدد شجرات الزيتون إلى عدد الدونمات، ثم يطرح المعلم الأسئلة: - ما معدل شجرات الزيتون لكل دونم؟ - هل الواحدتان في مقدم النسبة والتاليها هما متماثلتان؟ - ماهي فوائد أشجار الزيتون؟ - يتوصل المعلم إلى مفهوم النسبة كمعدل ص ٥٧ تدريب (١): أكمّل الفراغ: عند ما تكون الواحدتان في مقدم النسبة والتاليها غير متماثلتين فإن النسبة تمثل ... العدد الأول في الثاني. مثال (١): أول مدير المدرسة معلم الحاسوب عدد كيفية توزيع طلبة الصف السادس على أجهزة الحاسوب، فأنجأ أن لديه ٢٠ جهاز حاسوب يجلس عليهم ٤٠ طالباً من الصف فما نسبة عدد الطلاب إلى عدد الحواسيب؟ الحل: النسبة = $\frac{\text{عدد الطلاب}}{\text{عدد الحواسيب}} = \frac{٤٠}{٢٠} = ٢$ أي: يجلس الطلاب بمعدل الحاسب لكل حاسوب. تدريب (٢): بلغ عدد المرضى الزائرين لأحد العيادات ١٦٠ مريضاً فإذا كان عدد الأطباء ٤٠ في ذلك اليوم، جد نسبة عدد المرضى إلى عدد الأطباء. الحل: أكمّل: عالج الأطباء ... مريضاً لكل طبيب. نشاط إضافي: (١) كان عدد الزائرين لأحد المكتبات العامة خلال أسبوع ٤٩٠ شخص، جد معدل عدد الزائرين لكل يوم. (٢) سألت سيدة صاحب خبز عن كيفية صنع الآلة فقال "أضع ٩ بيضات لكل ٣ كواب من الطحين". جد معدل عدد البيض لأكواب الطحين. نشاط بيتي: تمرين رقم (٤) ص ٥٧ خلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.	٥/٦ ٦/٦ ٧/٦
تصحيح كراسات الطلاب		
متابعة النشاط البيتي		

الموضوع : النسبة (١)

اليوم : الخميس التاريخ : ٨ / ٢ / ٢٠١٨ م
الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

- (١) يجد النسبة كمعدل .
- (٢) يوظف النسبة في حل تمارينه حتمية
- (٣)
- (٤) يربط بين مفهوم النسبة كمعدل وفهوم السرعة في مادة العلوم .

المتطلب الأساس	البند الاختباري
١) يجد النسبة بأبسط صورة .	(١) أتمل الفراغ : (٢) النسبة $\frac{٤٥}{٢٠}$ من أبسط صورة
٢) يحول وحدات ومطابقة .	(٣) $٣٣ \text{ م} = \frac{٢}{٣} \text{ سم}$ و $٢ \text{ لتر} = \frac{٣}{٤} \text{ سم}^٣$

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة ،

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
أدواته	نتائجه	
ملاحظة أداء الطلاب	العمل في مجموعات: يناقش الطلاب على المجموعات (٧) حل ومتنتاج المجموعات أنه معدل المسافة للزمن في السرعة. تدريبي: ١) كم لاطائرة أنه تقطع مسافة ٢٤٠ كم في ٣ ساعات . ما معدل المسافة المقطوعة في الساعة الواحدة ؟ ٢) قطعت سيارة مسافة ١٢٠ كم في ساعتين ، وقطعت سيارة أخرى مسافة ١٥٠ كم في ٣ ساعات ، أي السيارة كانت أسرع ؟	٥/٦ ٦/٦ ٧/٦
تصحيح كراسات الطلاب	تشاطروا: يبلغ ارتفاع منزل م ٦ ، وكان طول ظلها الساعة ٣ عصرًا ٣٦ سم . جد النسبة بين ارتفاع المنزل وطول ظلها . تدريبي: إذا كان طول ظل أحمد ٢٠ م وقف بجوار شجرة طولها ٢٤ م . جد النسبة بين طول أحمد وطول الشجرة . تشاطروا: تمريه رقم (٥) حل	
متابعة النشاط البيتي	تشاطروا: اشترت ربة بيت من أحد المحلات ٣ جوارين بمبلغ ٤٤ قرشًا ، واشترت من محل آخر ١ جوارين من النوع نفسه بمبلغ ١٤ قرشًا . أي عمليتي الشراء كانت أفضل لربة البيت ؟ تشاطروا:	

خلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات ، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرسم.

الموضوع : التناسب

اليوم: السبت التاريخ: ١٠ / ٢ / ٢٠١٨ م
الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

- (١) يتعرف مفهوم التناسب.
- (٢) يحيز النسب التي تمثل تناسبا.
- (٣) يجد طرفي التناسب والوسطان.
- (٤)

المتطلب الأساس	البند الاختباري
١) يعرف النسبة. ٢) يكتب كسراً متكافئاً لكسر مطبق. ٣) يميز الكسور المتكافئة.	١) أكمل: النسبة هي <u>سهمين</u> بقية الكلية الأولى على <u>سهم</u> الكسب كسراً <u>متكافئاً</u> للكسر <u>مطبق</u> <u>نشاط صف ذهني</u> ٢) هل الكسرين $\frac{2}{3}$ و $\frac{4}{6}$ متكافئان؟ <u>النسبة</u>

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة، بطاقات عمل

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
أدواته	نتائجه	
العمل ضمنه مجموعات	١) <u>نشاط صف ذهني</u> : يحرض المعلم على المجموعات الموقفة التالي: قائمة ليلين يسراء ٣ ألعاب ألوان ب ١٥ قرشاً، واشترت زميلتها آية ٤ ألعاب ألوان من نفس النوع ب ٢٥ قرشاً من مكتبة أخرى، أي على عيني الشراء أفضل؟ ٢) يناقش المعلم مع المجموعات ٣ أدبيات النسب و يستنتج مفهوم التناسب <u>تعريف</u> : النسبة هي <u>نسبة</u> <u>نسبة</u> ٣) إذا كانا الكسرين $\frac{2}{3}$ و $\frac{4}{6}$ متكافئين فإنهما يكونان <u>متكافئين</u> : هل النسبتان: $\frac{2}{3}$ و $\frac{4}{6}$ متناسبتان؟ ٤) هل النسبتان: $\frac{1}{2}$ و $\frac{3}{4}$ متناسبتان؟ ٥) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : يوضع المعلم للتلاميذ طريقة كتابة التناسب بعدة صور: ٦) يكتب التناسب بالصورة $\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$ أو على الصورة $2:3 = 4:6$ - ج د - ويسمى 2 و 4 طرفي التناسب، ويسمى 3 و 6 وسطي التناسب. <u>تعريف</u> : <u>تعريف</u> : <u>تعريف</u> : ٧) في التناسب $\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$ - ج د - 2 و 4 الطرفان -، الوسطان - ٨) في التناسب $\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$ - ج د - 2 و 4 الطرفان -، الوسطان - ٩) في التناسب $\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$ - ج د - 2 و 4 الطرفان -، الوسطان - <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ١٠) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ١١) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ١٢) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ١٣) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ١٤) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ١٥) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ١٦) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ١٧) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ١٨) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ١٩) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٢٠) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٢١) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٢٢) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٢٣) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٢٤) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٢٥) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٢٦) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٢٧) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٢٨) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٢٩) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٣٠) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٣١) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٣٢) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٣٣) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٣٤) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٣٥) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٣٦) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٣٧) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٣٨) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٣٩) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٤٠) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٤١) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٤٢) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٤٣) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٤٤) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٤٥) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٤٦) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٤٧) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٤٨) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٤٩) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٥٠) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٥١) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٥٢) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٥٣) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٥٤) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٥٥) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٥٦) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٥٧) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٥٨) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٥٩) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٦٠) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٦١) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٦٢) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٦٣) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٦٤) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٦٥) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٦٦) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٦٧) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٦٨) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٦٩) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٧٠) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٧١) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٧٢) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٧٣) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٧٤) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٧٥) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٧٦) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٧٧) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٧٨) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٧٩) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٨٠) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٨١) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٨٢) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٨٣) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٨٤) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٨٥) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٨٦) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٨٧) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٨٨) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٨٩) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٩٠) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٩١) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٩٢) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٩٣) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٩٤) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٩٥) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٩٦) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٩٧) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٩٨) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ٩٩) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : ١٠٠) <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> : <u>نشاط صف ذهني</u> :	ملاحظة أداء الطلاب ٥/٦ ٦/٦ ٧/٦ تصحيح كراسات الطلاب متابعة النشاط البيئي

غلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرسم.

الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

٢٣

3

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة، أوراق عمل

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار وتقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات ، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرسم.

الموضوع : التناسب

اليوم: الاثنين التاريخ: ١٤ / ٥ / ٢٠١٨ م

الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

- (١) يجد قيمة حد ناقص في تناسب وعطى.
- (٢) يوظف التناسب في حل تمارينه فتمسية.
- (٣)

(٤) يعزز قيمة الانتماء للوطن وقيمة العلم للشجون

المتطلب الأساس	البند الاختباري
(١) يعرف مفهوم التناسب .	(س) أكمل الفراغ:
(٢) يكتب نسب متكافئة لنسبة معطاة .	(أ) هو $\frac{3}{4}$ أي $\frac{9}{12}$ بتعيين أو أكثر
	(ب) $\frac{10}{15} = \frac{2}{3}$

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة ،

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
أدواته	نتائجه	
حوار	تمارين ١١: إذا كان $\frac{4}{5} = \frac{8}{x}$ جد قيمة x	ملاحظة أداء الطلاب
مناقشة	تمارين ١٢: جد قيمة x في التناسبات التالية:	
	(أ) $\frac{9}{8} = \frac{4}{x}$ (ب) $\frac{32}{9} = \frac{x}{36}$	
	تمارين ١٣: جد قيمة x في التناسب $\frac{5}{10} = \frac{x}{10}$	
	الحل: $5 = \frac{10 \times x}{10} = x$	
	تمارين ١٤: جد قيمة x في التناسبات الآتية:	
	(أ) $\frac{3}{13} = \frac{x}{5}$ (ب) $\frac{5}{31} = \frac{0}{5}$	٥/٦ ١٧٠٪
	تمارين ١٥: جد العدد الرابع المتناسب للأعداد ١٥، ٩، ١٥	٦/٦ ١٧٥٪
	الحل: $\frac{10}{36} = \frac{20}{9}$ ، $5 = x$	٧/٦ ١٧٥٪
	تمارين ١٦: جد العدد الرابع المتناسب للأعداد ١٢، ٦، ٧، ١٠	
مجموعات	تمارين ١٧: يناقش الطلاب في مناقشات تشاط (١) حل	تصحيح كراسات الطلاب
مناقشة	تمارين ١٨: إذا كانت نسبة طول أحمد إلى طول عمر ٦:٥ وكان له طول عمر ١٥ سم فكم سيكون طول أحمد؟	
	تمارين ١٩: تمريه (٢) الكتاب المقرر	
		متابعة النشاط البيئي

غلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ومناقشة، استنتاج، استقراء، مجموعات ، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرسم.

(١) يوظف التناسب في حل تمارينه من الحياة .

(٢)

(٣)

(٤)

المتطلب الأساس	البند الاختباري
يوجد الحر الناقص في تناسب معطى .	⊗ ضاقة الشبان البني .
	(ب) جد قيمة x في التناسبات الآتية :
	(٢) $\frac{3}{4} = \frac{x}{20}$ (٣) $\frac{5}{6} = \frac{x}{30}$ (٤) $\frac{2}{3} = \frac{x}{18}$

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة ،

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
أدواته	نتائجه	
حوار ونقاش	مثال ١: النسبة بين وزن شادي إلى وزن عادل ٥:٤ فإذا كان وزن عادل ٤٥ كغم، فما وزن شادي ؟ الحل: النسبة = $\frac{94}{90}$ - وزن شادي $\frac{40}{45}$ وزن شادي = ٦٣ كغم	ملاحظة أداء الطلاب
تدريب	٢٢ النسبة بين مساحة قطعة أرض هي ٥:٤ وكانت مساحة القطعة الأولى ٦ دونات ، فما مساحة قطعة الأرض الثانية .	٥/٦ ٦/٦ ٧/٦
تدريب	٥ تمرين رقم (٤) من الكتاب ص ٤٤	١/٥ ١/٥ ١/٥
تدريب	مثال ٢: يشتري خليل كل ٣ كغم موز بمبلغ دينارين ما يحكم كيلوغرام من الموز يستطاع أن يشتري بمبلغ ١٢ دينار ؟	تصحيح كراسات الطلاب
تدريب	٢٩ يشتري محمد كل ٧ قهوه بمبلغ ٤ دينارين ، كم قهوة يمكنه أن يشتري بمبلغ ٢٠ دينار ؟ ٣٠ أحتاج سيارة إلى ٤ لتر من البنزين لتقطع مسافة ٦٠ كم ما المسافة التي ستقطعها نفس السيارة إذا كانت كمية البنزين ٦ لتر ؟	متابعة النشاط البيئي
تدريب	٣١ نشاط تفكير	
تدريب	٣٢ نشاط بيتي	
تدريب	٣٣ تمرين (٥) من الكتاب ص ٤٤	
تدريب	خلق الدرس / مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.	

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات ، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرسم.

الموضوع : القياس (عقاييس الرسم)

اليوم: **الخميس** التاريخ: **١٥ / ٢ / ٢٠١٨ م**
الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

- (١) ليتعرف مفهوم مقياس الرسم .
- (٢) اتجد مقياس الرسم إذا علم البعد الحقيقي والبعد في الرسم .
- (٣)
- (٤)

المتطلب الأساس	البند الاختباري
١) أصول وحدان مطبوعة .	⑤ مناقشة النشأه البيه :- (س) أكمل الفراغ :-
٢) يكتب نسب بأب ح صوره	١٨) ٢٧ = _____ س ١٩) ٦٦ = _____ س
	٢٠) ١٤ = _____ س

الوسائل التعليمية : الكتاب المدرسي، السيرة ،

التقويم		الخبرات والأنشطة		استراتيجيات التعلم	
أدواته	نتائجه				
ملاحظة أداء الطلاب		تمارين ١١: تقوم المجموعات بمناقشة وحل تمارين (٦) صنع (٨) يتوصل المعلم مع الطلاب إلى مفهوم مقياس الرسم (٩) يركز المعلم على أنه مقياس الرسم اسم: م: يعني: كل اسم على الرسم تمثل ٣٢ على الأرض.		العمل فهم مجموعات	
		تدريب ١٢: أكمل الفراغ: (٨) مقياس الرسم هو نسبة بين البعد في الرسم و (٩) مقياس الرسم = $\frac{\text{البعد في الرسم}}{\text{البعد على الأرض}}$			
	٥/٦	٦/٦	(٨) إذا كان مقياس رسم الخريطة ١: ١٠٠٠٠٠ هذا يعني أنه كل اسم على الخريطة يعادل ١ كم (٩) وإذا كان كل اسم على الرسم يعادل ٣٢ على الواقع فإنه مقياس الرسم = مثال ١: خريطة طولها على الأرض ٩ كم، تظهر على خريطة بطول ٣ سم. جد مقياس رسم الخريطة. الحل: مقياس رسم الخريطة = $\frac{\text{البعد على الرسم}}{\text{البعد على الأرض}} = \frac{٣ \text{ سم}}{٩ \text{ كم}} = \frac{\text{اسم}}{٣٦٠٠٠}$ هذا يعني أنه كل اسم على الرسم تمثل ٣٦٠٠٠ على الأرض.		حوار مناقشة
			تدريب ١٣: (٨) البعد بين مدينتين على الأرض ١٢ كم، تظهر البعد بينهما على خريطة بطول ٤ سم. جد مقياس رسم الخريطة. (٩) طول شجرة ٦ أمتار ظهرت على صورة بطول ٣ سم. جد مقياس رسم الصورة.		
متابعة النشاط البيئي		تمارين ١٤: أكمل: (٨) مقياس الرسم هو نسبة بين البعد في الرسم والبعد في (٩) إذا كان مقياس الرسم اسم: م: هذا يعني أنه كل اسم في الرسم يعادل ٣٢ على الأرض			

خلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات ، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرسم.

الموضوع : التناسب (مقياس الرسم)

اليوم: الأحد التاريخ: ١٨ / ٢ / ٢٠١٨ م

الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

- (١) يجد البعد على الأرض إذا علم مقياس الرسم والبعد في الرسم.
- (٢) يجد البعد في الرسم إذا علم مقياس الرسم والبعد على الأرض.
- (٣)
- (٤)

المتطلب الأساس	البند الاختباري
١. يذكر مفهوم مقياس الرسم.	(س) أتمل الفراغ:
٢. يجد الحد الناقص في تناسب وعطى.	(س) النسبة بين البعد في الرسم والبعد الحقيقي =
٣. يحول وعادة وعطاة.	(س) فمقياس في التناسب $\frac{1}{30000} = \frac{3}{x}$ ، س =
	(س) لا تحم = س

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة ، خارطة

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
أدواته	نتائجه	
ملاحظة أداء الطلاب	مثال ١: إذا كان مقياس الخريطة ١ سم : ٣٠٠٠٠ سم ، ظهر البعد بين مدينتين عليها بطول ٤ سم ، جد البعد الحقيقي بين المدينتين. الحل: $\frac{\text{البعد في الرسم}}{\text{البعد الحقيقي}} = \frac{1}{30000} = \frac{4}{x}$ $\text{البعد الحقيقي} = 4 \times 30000 = 120000 \text{ سم} = 12 \text{ كلم}$	١٨٠ ٢٧٥ ٢٨
تدريبات	٢٩ إذا كان مقياس رسم الخريطة ١ سم : ٣٠٠٠٠ سم ، ظهر البعد بين مدينتين عليها بطول ٩ سم ، جد البعد بين المدينتين على الحقيقة بالكيلومتر. ٣٠ إذا كان مقياس رسم اللوحة ١ سم : ٣٠٠٠٠ سم ، وكان طول شجرة على اللوحة ٤ سم ، جد طول الشجرة الحقيقي.	٥/٦ ٦/٦ ٧/٦
تصحيح كراسات الطلاب	مثال ٢: رسمت خريطة بمقياس رسم ١ سم : ٣٠٠٠٠ سم ، وكان الطول على الأرض ٦ كلم ، فما الطول على الخريطة ؟ الحل: $\frac{\text{البعد على الرسم}}{\text{البعد على الأرض}} = \frac{1}{30000} = \frac{30x}{60000}$ $\text{البعد على الخريطة} = 30 \text{ سم}$	
تدريبات	٣١ رسمت خريطة بمقياس رسم ١ سم : ٣٠٠٠٠ سم ، وكان الطول الحقيقي ٣ كلم ، فما الطول على الخريطة ؟ ٣٢ إذا كان مقياس رسم لوحة ١ سم : ٣٠٠٠٠ سم ، وكان الطول الحقيقي ٢٣ م ، جد البعد على الخريطة.	
متابعة النشاط البيئي	تطبيق بيئي: تحرير رقم (٣) ص ٤٤	

خلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات ، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرسم.

اليوم: **الاربعاء** التاريخ: ١٩ / ٢ / ٢٠١٨ م
الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

الموضوع: **تمارين وسائل**

- (١) يثبت حد المقادير والمهارات الواردة في الوحدة
- (٢) يوظف حاتم تعلمه في حل تمارينه وسائل شخصية
- (٣)
- (٤)

المتطلب الأساس	البند الاختباري
يعرف مفهوم (العدد الدوري - النسبة التناصب - مقياس الرسم)	(ب) شام عصف ذهني حاد تعرفه عليه: العدد الدوري النسبة التناصب

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السيورة، بطايات

التقويم		النشاطات والأنشطة		استراتيجيات التعلم	
ناتجه	اواته				
ملاحظة أداء الطلاب	٥/٦	تمرين (١): اختر الإجابة الصحيحة: ١) النسبة $\frac{٤}{٦}$ مقصودها (٧، ٤، ٤، ٤) جواب ٢) $\frac{٥٤}{٥٤٤}$ = (٥٤، ٥٤، ٥٤، ٥٤) جواب ٣) الكسر العشري الدوري فيما يلي: (٣، ١، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$) جواب ٤) $\frac{٣}{٤}$ = (٣، ٤، ٦، ٨) جواب ٥) في التناصب: ما قيمة س هي (٧، ١٤، ٢١، ٢٨) جواب ٦) النسبة المتوسطة بأبسط صورة (٦:٤، $\frac{٩}{٦}$ ، ١٠:٦، ١٣:٢) جواب ٧) النسبة ٢٠:١١ هي تكافؤ النسبة (٢٠:١١، ١:٢، ١:٣، ١:٤) جواب			
	٦/٦	تمرين (٢): ضع علامة (X) أمام كل عبارة بما يناسبها: ١) في النسبة $\frac{٥}{٦}$ المقبول هو ٦. جواب ٢) النسبة $\frac{٥}{٦}$ تكافؤ النسبة $\frac{١٠}{١٢}$. جواب ٣) الأعداد ٩، ١٤، ٣، ٤، ٢، ١ هي متساوية. جواب ٤) النسب ٦:٥، ٩:٦، ١:٢، ١:٣، ١:٤ متناظرة. جواب ٥) النسبة ٣:١ تعني أنه كل كيلو غرام موز يعادل - كغم خبز. جواب			
	٧/٦	تمرين (٣): ضع علامة (X) أمام كل عبارة: ١) $\frac{٩}{١٨}$ ☐ $\frac{١}{٢}$ ☐ $\frac{١}{٣}$ ☐ $\frac{١}{٤}$ ☐ $\frac{١}{٥}$ ☐ $\frac{١}{٦}$ ☐ $\frac{١}{٧}$ ☐ $\frac{١}{٨}$ ☐ $\frac{١}{٩}$ ☐ $\frac{١}{١٠}$ ☐ $\frac{١}{١١}$ ☐ $\frac{١}{١٢}$ ☐ $\frac{١}{١٣}$ ☐ $\frac{١}{١٤}$ ☐ $\frac{١}{١٥}$ ☐ $\frac{١}{١٦}$ ☐ $\frac{١}{١٧}$ ☐ $\frac{١}{١٨}$ ☐ $\frac{١}{١٩}$ ☐ $\frac{١}{٢٠}$ ☐ ٢) $\frac{١}{٢}$ ☐ $\frac{١}{٣}$ ☐ $\frac{١}{٤}$ ☐ $\frac{١}{٥}$ ☐ $\frac{١}{٦}$ ☐ $\frac{١}{٧}$ ☐ $\frac{١}{٨}$ ☐ $\frac{١}{٩}$ ☐ $\frac{١}{١٠}$ ☐ $\frac{١}{١١}$ ☐ $\frac{١}{١٢}$ ☐ $\frac{١}{١٣}$ ☐ $\frac{١}{١٤}$ ☐ $\frac{١}{١٥}$ ☐ $\frac{١}{١٦}$ ☐ $\frac{١}{١٧}$ ☐ $\frac{١}{١٨}$ ☐ $\frac{١}{١٩}$ ☐ $\frac{١}{٢٠}$ ☐ ٣) $\frac{١}{٢}$ ☐ $\frac{١}{٣}$ ☐ $\frac{١}{٤}$ ☐ $\frac{١}{٥}$ ☐ $\frac{١}{٦}$ ☐ $\frac{١}{٧}$ ☐ $\frac{١}{٨}$ ☐ $\frac{١}{٩}$ ☐ $\frac{١}{١٠}$ ☐ $\frac{١}{١١}$ ☐ $\frac{١}{١٢}$ ☐ $\frac{١}{١٣}$ ☐ $\frac{١}{١٤}$ ☐ $\frac{١}{١٥}$ ☐ $\frac{١}{١٦}$ ☐ $\frac{١}{١٧}$ ☐ $\frac{١}{١٨}$ ☐ $\frac{١}{١٩}$ ☐ $\frac{١}{٢٠}$ ☐ ٤) $\frac{١}{٢}$ ☐ $\frac{١}{٣}$ ☐ $\frac{١}{٤}$ ☐ $\frac{١}{٥}$ ☐ $\frac{١}{٦}$ ☐ $\frac{١}{٧}$ ☐ $\frac{١}{٨}$ ☐ $\frac{١}{٩}$ ☐ $\frac{١}{١٠}$ ☐ $\frac{١}{١١}$ ☐ $\frac{١}{١٢}$ ☐ $\frac{١}{١٣}$ ☐ $\frac{١}{١٤}$ ☐ $\frac{١}{١٥}$ ☐ $\frac{١}{١٦}$ ☐ $\frac{١}{١٧}$ ☐ $\frac{١}{١٨}$ ☐ $\frac{١}{١٩}$ ☐ $\frac{١}{٢٠}$ ☐ ٥) $\frac{١}{٢}$ ☐ $\frac{١}{٣}$ ☐ $\frac{١}{٤}$ ☐ $\frac{١}{٥}$ ☐ $\frac{١}{٦}$ ☐ $\frac{١}{٧}$ ☐ $\frac{١}{٨}$ ☐ $\frac{١}{٩}$ ☐ $\frac{١}{١٠}$ ☐ $\frac{١}{١١}$ ☐ $\frac{١}{١٢}$ ☐ $\frac{١}{١٣}$ ☐ $\frac{١}{١٤}$ ☐ $\frac{١}{١٥}$ ☐ $\frac{١}{١٦}$ ☐ $\frac{١}{١٧}$ ☐ $\frac{١}{١٨}$ ☐ $\frac{١}{١٩}$ ☐ $\frac{١}{٢٠}$ ☐			
	٥/٦	١/٧٥	تكون البطاقات وقلوبه في كل جانب من جوانب الغرزة		
	٦/٦	١/٨٠	تمرين (٤): تمارين رقم (٣، ٤) جواب ١) نشاط (العبه مع البطاقات) : يقوم المعلم باختيار طالبين للعبه في كل مرة ويقوم بوضع (١١) بطاقة قلوبه على الأرض في أحد جوانب الغرزة تحتوي على الرقم المقابل لها (١١) بطاقة في الجانب الآخر تحوي الإجابة يقوم الطالب باختيار بطاقة التي طلب والذهاب للجوه الأخرى للبحث عن الإجابة القلوبه والطالب الفائز الذي يجمع أزواج أكثر. خلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.		
٧/٦	١/٨٠	نشاط (١١) جواب			
متابعة النشاط البيئي					

- (١) يوظف النسبة في حل تمارينه منتقياً.
- (٢) يوظف التناسب في حل تمارينه منتقياً.
- (٣)
- (٤)

المتطلب الأساس	البند الاختباري
(١) يجد الحد الناقص في تناسب معلوم.	(الم أكل: ١٥) قيمة س في التناسب $\frac{15}{x} = \frac{3}{4}$ هي -
(٢) يميز النسب المتناسبة.	(ب) النسبة $\frac{3}{4}$ تتناسب النسبة -
	(ج) طرفي التناسب $\frac{3}{4} = \frac{9}{12}$ هما -
	(د) هذان النسبتان $\frac{3}{4}$ و $\frac{9}{12}$ في متناسبتان -

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة، بطاقات

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
أدواته	نتائجه	
ملاحظة أداء الطلاب	تمارين (١) : اكتب النسب الآتية في أبسط صورة: (أ) ٣٦ : ٤٤ (ب) ١٦٠ : ٢٤٠ (ج) ٣٥ : ٨ (د) ١٢٠ : ٦٤ يقوم كل تلميذ بمناقشة تمرينه مع زميله في الكتاب ص ٤٢	٥/٦ ٦/٦ ٧/٦
تصحيح كراسات الطلاب	تمرين (٣) : احتاج سيارة إلى ٥ لترات بنزين لتقطع مسافة ٤٠ كم كم لتر من البنزين احتاج لتقطع مسافة ١٠٠ كم السيارة؟ تمرين (٤) : إذا كانت المسافة بين مدينة القدس وخانيونس ٢٨ كم وظهر البعد بينها على خارطة ٤ سم. جد مقياس رسم الخريطة. تمرين (٥) : رسم خريطة بمقياس رسم ١ سم : ١٠٠ كم فإذا كان البعد بين مدينتين عليها بطول ٦ سم. جد البعد الحقيقي بالكيلومتر. نشاط (٦) (لعبة المزاوجة) تنفذ اللعبة في مجموعات ٥ عبارة عن ٦ أزواج من الكروت بلونين المجموعة الأولى تحتوي سؤال والجموعة الثانية الإجابة ٥ يوزع على كل مجموعة البطاقات وتقوم بتجميع الأزواج مع بعضها ٥ المجموعة الفائزة التي تنهي المزاوجة أولاً كروت باللون الأزرق كروت باللون الأحمر	٥/٦ ٦/٦ ٧/٦
متابعة النشاط البيئي	مثال: النسبة التي قصدها ٩ وبالسيارة ٦ هي النسبة التي قصدها ٩ وبالسيارة ٦ هي النسبة التي قصدها ٩ وبالسيارة ٦ هي النسبة التي قصدها ٩ وبالسيارة ٦ هي	

نشاط بيئي : تمرين رقم (٦) ص ٤٢
خلق الدرس / مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرسم.

مدرسة ذكور خانيونس الإعدادية (أ) للاجئين
اختبار شهر فبراير في مادة الرياضيات ٢٠١٧/٢٠١٨ م

اسم الطالب : الصف السادس ()

١٠

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصائبة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

١. () الكسر $٠,٦٣٣٣$ يمكن كتابته بالصورة $٠,٦٣$.

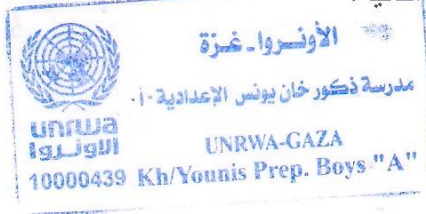
٢. () النسبة هي مقارنة بين كميتين بقسمة الكمية الأولى على الكمية الثانية.

٣. () النسبة التي تاليها ٧ ، ومقدمها ٦ هي $\frac{٧}{٦}$.

٤. () في النسبة $\frac{٩}{١٥}$ المنسوب إليه هو ٩ .

٥. () الأعداد $٢,٥٧$ ، $٢,٥٧$ ، $٢,٥٧$ مرتبة تنازلياً.

٦. () الأعداد ٣ ، ٧ ، ٩ ، ٢١ تشكل تناسباً.



السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) النسبة ١,٥ : ٣ في أبسط صورة: ($\frac{١٥}{٣}$ ، $\frac{٥}{١}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٥}$)

٢) الكسر العشري الدوري فيما يأتي هو: ($\frac{١}{٥}$ ، $\frac{٣}{١٠}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٧}{٩}$)

٣) جميع الصيغ التالية تمثل النسبة ٢ إلى ٦ ما عدا ($٢ : ٦$ ، $\frac{٢}{٦}$ ، $٦ \div ٢$ ، $٦ : ٢$)

٤) قيمة س في التناسب ٢ : ٥ = س : ٢٥ هي ... (٤ ، ٥ ، ١٠ ، ٢٠)

٥) النسبة $\sqrt[٣]{٢٥} : \sqrt[٣]{٦٤}$ تكافئ النسبة ($\frac{١٥}{١٢}$ ، $\frac{٥}{١٠}$ ، $\frac{١٥}{٢٠}$ ، $\frac{٧}{٦}$)

٦) نسبة الأجزاء المظلمة إلى غير المظلمة في الشكل ($\frac{٢}{٨}$ ، $\frac{٦}{٨}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٣}{٤}$)



السؤال الثالث:

١) ما قيمة الكسر $\frac{١٣}{٦}$ بالصورة العشرية؟

.....

٢) قام ٥ أطباء بمعالجة ١٥٠ مريض، جد معدل عدد المرضى لكل طبيب.

.....

.....

٣) النسبة بين وزن أحمد إلى وزن سامي $\frac{٤}{٥}$ ، وكان وزن أحمد ٣٦ كغم فما وزن سامي ؟

.....

.....

٤) رسمت أسماء خارطة بمقياس رسم اسم : ٢٠٠٠٠٠ سم، فإذا أرادت رسم طريق طوله ٨ كم، فكم سيكون طوله على

الخريطة؟

.....

.....

الموضوع : مفهوم النسبة المئوية .

اليوم: الخميس التاريخ: ٢٠١٨ / ٢ / ٢٠
الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

١. يظلل الساعة التي تمثل نسبة مئوية.

- ١) يتعرف إلى مفهوم النسبة المئوية
- ٢) يكتب النسبة المئوية بالرموز .
- ٣) يكتب النسبة المئوية بالكلمات .
- ٤) يجد النسبة المئوية للمنطقة المظلة .

المتطلب الأساس	البند الاختباري
١) يسي جدي النسبة .	١) اكمل الفراغ:
٢) يجد نسب مختلفة لنسبة معطاة .	٢) النسبة ٥ : ٣ مرقمها — وتاليها —
	٣) النسبة ٤ تكافئ النسبة $\frac{1}{2}$
	٤) النسبة $\frac{1}{3}$ تعني جزء من ثلاثة —

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة ، فئات عليا في بطاقة ، أوراق عمل .

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
أدواته	نتائجه	
دراما	١) يقوم أحد الطلاب بلعب دور مدير بنك النسبة الاقتصادية التالية: "أثناء فترة الاقتصاد الفل ضحي بعد انخفاض في أسعار السلع لهذا الشهر بمعدل ٣٪ من ثم الساعة بالأسبوع، أسعار الوقود فارتفعت بمعدل ٥٪ ارتفاع بنسبة ٢٪ كما خفضت الأسعار المالية لأحد الشركات الفل طينية عن الأربع التي حققها لهذا العام بنسبة ٤٪" يرفع الطالب في كل مرة بطاقة مكتوب عليها النسبة التي يريها ٢) ما فاني صورة الأعداد في البطاقات؟ ماذا تمثل؟ وكيف تقرأها؟	ملاحظة أداء الطلاب
العمل ضمن مجموعات	١) يقوم أزواج الطلبة بمناقشة وعمل نشاط (١) و (٢) وطرح المعلم الأسئلة الآتية: - ما هو تالي النسبة "في كل حالة"؟ ماذا نسي هذا النوع من النسبة؟ - كيف تكتب هذه النسبة؟ ما هو رمز النسبة المئوية؟	٥/٦ ٦/٦ ٧/٦
تمثيل بالرسم	١) اكمل الفراغ: ٢) النسبة المئوية هي نسبة تاليها — ٣) تكتب النسبة المئوية على الشكل —٪ ٤) ٣٤٪ تكتب بالكلمات — ٥) سبعة وعشرون في المئة تكتب بالرموز — ٦) النسبة المئوية لعدد المربعات الزرقاء —٪ ٧) النسبة المئوية لعدد المربعات الحمراء —٪ ٨) النسبة المئوية للأجزاء المتبقية —٪ ٩) اكمل الشكل ثم اكمل: ١٠) النسبة المئوية لعدد المربعات الزرقاء —٪ ١١) النسبة المئوية لعدد المربعات الحمراء —٪ ١٢) النسبة المئوية لعدد المربعات المتبقية —٪	تصحيح كراسات الطلاب
متابعة النشاط البيتي	غلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.	

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات ، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرسم.

اليوم:

التاريخ: / / ٢٠١٨ م

الموضوع: مفهوم النسبة المئوية

الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

(١)

(٢)

(٣)

(٤)

تابع الحصة الأولى

المتطلب الأساس

البند الاختباري

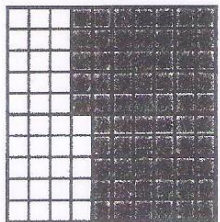
الوسائل التعليمية: اكتاب المدرسي، السبورة ،

التقويم	الخبرات والأنشطة		استراتيجيات التعلم
	أنواته	نتيجته	
ملاحظة أداء الطلاب	٥/٦	١. توزيع المعلم على المجموعات أوراق عمل تحتوي على مسائل (٣) معقدة أجزاء مئوية. ويقوم الطلاب بتحليل النسب المئوية:	عمل مجموعات تمثيل بالرسم
	٦/٦	٢. خلال ٥٠٪ من المربع.	
	٧/٦	٣. خلال ٢٥٪ من المربع.	
		٤. خلال ١٠٪ من المربع.	
تصحيح كراسات الطلاب		٥. أل المعلم: ماذا تعني النسبة ٨٠٪؟	
		٦. أل المعلم: نسبة الأجزاء المتبقية	
		في كل حالة؟	
		٧. <u>تقويم ختامي</u> : اختر الإجابة الصحيحة:	
		٨. النسبة المئوية هي نسبة تأليها (١٠٠ ٥٠ ٦ ١٠)	
		٩. ١٠٪ تساوي (١ ٦ ١ ٦ ١٠٠)	
		١٠. إذا كانت نسبة غياب الطلاب ٥٪ فإيه نسبة الحضور؟	
		(٩٥٪ ٦ ٩٠٪ ٥٠٪)	
		١١. النسبة ١٩٪ تكتب بالصورة (١٩ ٦ ١٩ ١٩٠٠)	
		١٢. نسبة المشاركة في حملة مدرسية ٧٠٪ تعني أن ٧٠٪ من ١٠٠ طالب شارك (٧٠ ١٠٠ ٧٠ ١٠٠)	
متابعة النشاط البيتي		١٣. <u>لعبة تربوية</u> : لعبة جمع البطاقات	
		(١) انزومج من البطاقات - سؤال وجواب - توضع قلوبية في أحد	
		جوانب الغرفة - سؤال والجانب الآخر الجواب:	
		(٢) نسبة تأليها ٦٥٪ = ٦٥٪	
		(٣) نسبة الحضور ٨٠٪ فإيه نسبة الغياب = ٢٠٪	
		(٤) ١٠٠٪ = ١٠٠٪ واحد	
		(٥) ٥٠٪ = ١/٢ وهكذا	
		١٤. <u>نشاط بيتي</u> : تمرين رقم (٢) ص ٩٤	
		خلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.	

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرسم.

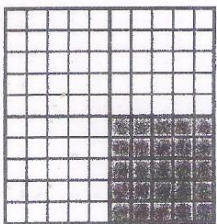
نشاط (١)

لاحظ الشكل ثم أكمل:



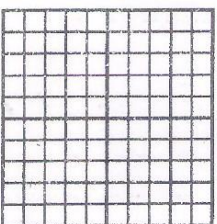
النسبة المئوية للأجزاء المظلمة =

النسبة المئوية للأجزاء غير المظلمة =

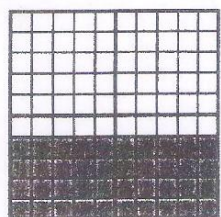


النسبة المئوية للأجزاء المظلمة =

النسبة المئوية للأجزاء غير المظلمة =

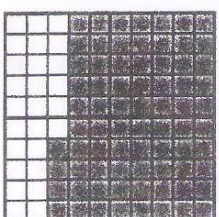


النسبة المئوية للأجزاء المظلمة = ١٥%



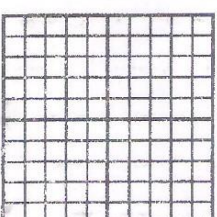
النسبة المئوية للأجزاء المظلمة =

النسبة المئوية للأجزاء غير المظلمة =



النسبة المئوية للأجزاء المظلمة =

النسبة المئوية للأجزاء غير المظلمة =



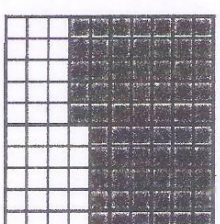
النسبة المئوية للأجزاء المظلمة = ٥٠%

نشاط (٢)

لاحظ الشكل ثم لون بحسب النسبة المطلوبة:

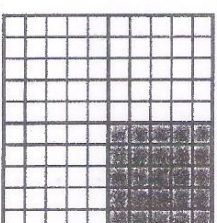
نشاط (١)

لاحظ الشكل ثم أكمل:



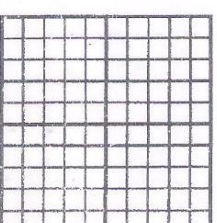
النسبة المئوية للأجزاء المظلمة =

النسبة المئوية للأجزاء غير المظلمة =

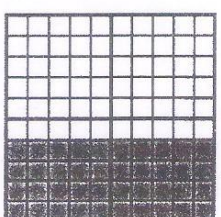


النسبة المئوية للأجزاء المظلمة =

النسبة المئوية للأجزاء غير المظلمة =

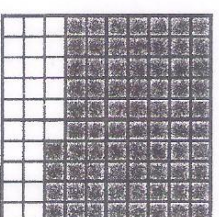


النسبة المئوية للأجزاء المظلمة = ١٥%



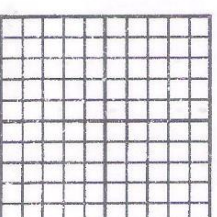
النسبة المئوية للأجزاء المظلمة =

النسبة المئوية للأجزاء غير المظلمة =



النسبة المئوية للأجزاء المظلمة =

النسبة المئوية للأجزاء غير المظلمة =



النسبة المئوية للأجزاء المظلمة = ٥٠%

نشاط (٢)

لاحظ الشكل ثم لون بحسب النسبة المطلوبة:

اليوم: السبت التاريخ: ٢٤ / ٢ / ٢٠١٨ م

الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

الموضوع: مفهوم النسبة المئوية

(١) يكتب نسبة معطاة على صورة نسبة مئوية

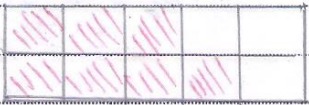
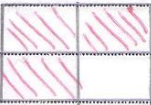
(٢) يجد النسبة المئوية للأجزاء المظلمة.

(٣)

(٤) يذكر الآثار السلبية لسرّب الطلاب من المدرسة.

المتطلب الأساس	البند الاختباري
(١) يعرف النسبة المئوية.	(س) أعمل الفراغ:
(٢) يذكر عدول نسبة مئوية معطاة	(ع) النسبة التي تأليها مئة تسـ
	(س) ٧٠٪ + ٣٠٪ = ١٠٠٪
	(ع) إذا كانت نسبة الخفيم ٥٠٪ فإنه كل ١٠٠ دينار عليها خمسـ

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة، بطاقات

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
دوائه	نتائجه	
حوار ومناقشة	نشاط (١): يناقش المعلم مع التلاميذ نشاط (٣) من الكتاب ص ٤٧ ⊗ إذا كانت النسبة تأليها ١٠٠٪ يمكن الحصول على نسبة مكافئة تأليها ١٠٠٪ ⊗ التركيز على معنى النسبة أو دلالة النسبة المئوية المعطاة. تدريب ١: يتابع قدر قدرة حيفا الثانوية للبنين معدل رسوب الطلاب كل عام وقد بلغت نسبة الرسوب هذا العام ٢٠٪، ما النسبة المئوية للرسوب	ملاحظة أداء الطلاب
	نشاط (٢): اكتب النسب الآتية على صورة نسبة مئوية: (أ) ٥٠ : ٧٠ = $\frac{50}{70}$ (ج) $\frac{3}{5}$ (ب) ١٠ : ٩ = $\frac{10}{9}$ (د) $\frac{5}{8}$ تدريب ٢: اكتب النسب الآتية على صورة نسبة مئوية: (أ) ٩ : ٥ = $\frac{9}{5}$ (ج) $\frac{13}{8}$ (ب) ٨ : ١٠ = $\frac{8}{10}$ (د) $\frac{1}{4}$	٥/٦ ٦/٦ ٧/٦
تمثيل بالرمز	نشاط (٣): اكتب النسبة المئوية التي تمثل الأجزاء المظلمة: (أ)  (ب)  ٪ —	تصحيح كراسات الطلاب
متابعة النشاط البيتي	تدريب ٣: نشاط (٤) من الكتاب ص ٤٧ نشاط إضافي: نشاط (٥) من الكتاب ص ٤٨ نشاط بيبي: تمرين رقم (١١) ص ٤٩ خلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.	

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرمز.

الموضوع : مفهوم النسبة المئوية

اليوم: الأحد التاريخ: ٢٥ / ٩ / ٢٠١٨ م
الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

- (١) يجد النسبة المئوية لكميات معطاة.
- (٢) يحوّل النسبة المئوية إلى نسبة عادية بأبسط صورة.
- (٣)
- (٤)

المتطلب الأساس	البند الاختباري
(١) يعرف النسبة المئوية.	(س) أكمل (٨٠ النسبة المئوية هي نسبة تاليها
(٢) يذكر دلالة النسبة المئوية.	(ن) إذا كانت نسبة النجاح ١/٦٠ فإمّا نسبة الرسوب
(٣) يبسط نسبة معطاة.	(ج) النسبة ٢٤ : ٣٢ في أبسط صورة

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة ،

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
أدواته	نتائجه	
ملاحظة أداء الطلاب	قصة نشاط (١): يتألم أحمد وجتر لبيع الملابس الجاهزة، اعتماداً على تخفيض الأسعار مع انتهاء موسم الشتاء فوضع على أحد القمصان القميص الأصلي والشمس بعد الظهر بهذا السعر إلى ما لا نهاية المئوية للنقص؟ الحل: مقدار النقص = ١٠ - ٨ = ٢ دينار نسبة النقص = $\frac{2}{10} = \frac{1}{5} = 20\%$	١/٦ ٦/٦ ٧/٦
تصحيح كراسات الطلاب	تمرين (٢): اشترت ليلى من أحد المحال التجارية قميصاً بثمن ٤ دينار. فإذا كانت هذه الثمن الأصلي ٥ ديناراً فما النسبة المئوية للتخفيض؟ (ن) صف عدد الطلاب ٤٠ طالباً بلغ عدد الطلاب الغائبين في أحد الأيام ٣ طلاب. ما النسبة المئوية للغائبين؟	١/٦ ٦/٦ ٧/٦
متابعة النشاط البيئي	مناقشة: حول النسبة المئوية الآتية إلى نسبة عادية بأبسط صورة: (أ) ٦٠٪ (ب) ٤٥٪ تمرين (٣): حول النسبة المئوية إلى نسبة عادية بأبسط صورة: (أ) ٥٥٪ (ب) ٤٠٪ (ج) ٥٠٪ نشاط إضافي: نشاط (٦) ص ٤١ نشاط ختامي: نشاط (١) ص ٤٦ تقويم: تمرين رقم (٤) ص ٤١ نشاط بيئي: تمرين رقم (٣) ص ٤٦	١/٦ ٦/٦ ٧/٦

اليوم: الاثنين التاريخ: ٢٦ / ٥ / ٢٠١٨ م

الموضوع: تحويلات النسبة المئوية

الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

(١) يحول كسر عادي إلى نسبة مئوية.

(٢) يحول إلى نسبة مئوية بالفرب $\frac{1}{100}$.

(٣) يحول إلى نسبة مئوية باستخدام القيمة المئوية

(٤) يتعرف على طرق حل مسائل مختلفة من بعض الجوانب التي تعبر عن حركة الفلجينية.

المتطلب الأساس

البند الاختباري

(١) يذكر مفهوم النسبة المئوية.

(٢) يذكر معنى النسبة $\frac{1}{100}$.

(٣) يجد نسبة مائة في نسبة معطاة

(س) اشرح الإجابة: (١) النسبة المئوية هي نسبة تأتي بها (١٠٠) (٢) النسبة $\frac{1}{100}$ تكتب $\frac{1}{100}$ (٣) $\frac{3}{4} = \frac{75}{100}$ (٤) $\frac{1}{2} = \frac{50}{100}$

(١) النسبة $\frac{1}{100}$ تكتب $\frac{1}{100}$ (٢) $\frac{3}{4} = \frac{75}{100}$ (٣) $\frac{1}{2} = \frac{50}{100}$

(١) النسبة $\frac{1}{100}$ تكتب $\frac{1}{100}$ (٢) $\frac{3}{4} = \frac{75}{100}$ (٣) $\frac{1}{2} = \frac{50}{100}$

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة،

استراتيجيات التعلم

الخبرات والأنشطة

التقويم

أنواعه

نتائجه

ملاحظة أداء الطلاب

تصحيح كراسات الطلاب

متابعة النشاط البيئي

نشاط ١: تقوم المجموعات الفائزة بمناقشة نشاط (١) من الكتاب المقرر وطرح المعلم الأسئلة الآتية:

(١) ماذا تعني النسبة $\frac{1}{100}$ ؟

(٢) ماذا يحدث إذا ضربنا أي كمية بالعدد ١؟

(٣) ماذا ضربنا النسبة $\frac{3}{4} \times \frac{1}{100}$ هل تتغير القيمة؟

(٤) يستنتج المعلم مع طلابه طريقة التحويل إلى نسبة مئوية بالفرب $\frac{1}{100}$.

مثال ١: حول النسب الآتية إلى نسبة مئوية:

(١) $\frac{3}{4} = \frac{75}{100} = 75\%$

(٢) $\frac{1}{2} = \frac{50}{100} = 50\%$

نشاط ٢: حول إلى نسبة مئوية:

(١) $\frac{1}{2} = \frac{50}{100} = 50\%$

(٢) $\frac{3}{4} = \frac{75}{100} = 75\%$

(٣) $\frac{1}{4} = \frac{25}{100} = 25\%$

(٤) يوضح المعلم أنه يمكن الاستعانة بالقيمة المئوية إذا كان من الصعب أن يجعل المقام $\frac{1}{100}$.

مثال ٢: حول الكسر $\frac{3}{8}$ إلى نسبة مئوية

الحل: $\frac{3}{8} = \frac{37.5}{100} = 37.5\%$

نشاط ٣: حول الكسر $\frac{1}{8}$ إلى نسبة مئوية.

نشاط ختامي:

نشاط (٣) مع

نشاط ٤: حول الكسر الآتية إلى نسبة مئوية: $\frac{1}{8}, \frac{3}{8}, \frac{5}{8}, \frac{7}{8}$

غلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرسم.

اليوم: الثلاثاء التاريخ: ٢٧ / ١٨ / ٢٠١٨ م لم تستظم الدراسة الموضوع: انحياض النبة المثوية.
الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن/ *يست صيرة الكرامة*

بسم الله الرحمن الرحيم

(1) تحويل كرسري إلى نسبة مئوية.

(2) يؤلف نحويلات الخبئة الموثوقة في حل تدريبات فنية.

© 2000 Blackwell Science Ltd

(3)

المتطلب الأساس	البند الاختباري
(١) احوّل كسر إلى نسبة مئوية عاجد كسر عشري مائة لكسر عشري معطى (٣) ليضرب بكسر عشري في ١٠٠	(٢) اضرب البعد العاشر المئوية : ① $\frac{1}{2} = (0.5 \text{ } 0.6 \text{ } 0.7 \text{ } 0.8 \text{ } 0.9)$ ② $0.6 = (0.6 \text{ } 0.7 \text{ } 0.8 \text{ } 0.9)$ ③ $0.9 = (0.9 \text{ } 1.0)$ ④ $0.9 = (0.9 \text{ } 1.0)$

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة، شرائح الكمبيوتر

التقويم		الخبرات والأنشطة		استراتيجيات التعلم	
أدائه	تنفيذه				
ملاحظة أداء الطلاب		مثال ١: حوّل الكسور العشرية الآتية إلى نسبة مئوية: (أ) $٣٦\% = ٣٦ = \frac{٣٦}{١٠٠} = \frac{٩}{٢٥}$ (ب) $٧٠\% = ٧٠ = \frac{٧٠}{١٠٠} = \frac{٧}{١٠}$		حوار مناقشة	
		تمرين ١: حوّل الكسور العشرية إلى نسبة مئوية: (أ) $٤٧\% = ٤٧ = \frac{٤٧}{١٠٠}$			
		مثال ٢: حوّل إلى نسبة مئوية: (أ) $١٢٣\% = ١٢٣ = \frac{١٢٣}{١٠٠} = ١٢٣\%$ (ب) $٩\% = ٩ = \frac{٩}{١٠٠} = ٩\%$			
	٥/٦		ملاحظة: يمكن تحويل الكسر إلى نسبة مئوية بضرب البسط والمقام بعدد يجعل المقام ١٠٠، أو بضرب الكسر ١٠٠%		
	٦/٦		تمرين ٢: حوّل إلى نسبة مئوية: (أ) $١٠٨\% = ١٠٨ = \frac{١٠٨}{١٠٠}$ (ب) $٧٥\% = ٧٥ = \frac{٧٥}{١٠٠}$ (ج) $١٨٩\% = ١٨٩ = \frac{١٨٩}{١٠٠}$		
تصحيح كراسات الطلاب		نشاط: يناقش المعلم مع مجموعات الطلاب الثنائية نشاط (١) مع تمثيل الأجزاء بالكسر وتحويلها إلى نسبة مئوية. تمرين ٣: ترميم رقم (٢) من الكتاب المقرر مع		تعلم مجموعات	
	٧/٦	نشاط ختام: اختر الإجابة الصحيحة: ١) $٣\% = \frac{٣}{١٠٠} = ٣\%$ ٢) $٤٧\% = \frac{٤٧}{١٠٠} = ٤٧\%$ ٣) $٣٧\% = \frac{٣٧}{١٠٠} = ٣٧\%$ ٤) $٩\% = \frac{٩}{١٠٠} = ٩\%$		تمثيل بالرسم	
متابعة النشاط البيتي		نشاط بيتي: ترميم رقم (١) مع خلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.			

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرمز.

اليوم: الجمعةالتاريخ: ١ / ٣ / ٢٠١٨ مالموضوع: التحويلات النسبية المئوية

الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

(١) يحول نسبة مئوية إلى كسر عادي.

(٢) يحول نسبة مئوية إلى كسر عشري.

(٣)

(٤) يذكر أهم محاصيل فلسطين الزراعية.

المتطلب الأساس	البند الاختباري
١. يكتب وقسم النسبة وناتليها.	(١) أكمل الفراغ: ٥
٢. يبسط كور وعطاة.	٥ النسبة ١٧٪ وقدمها — وناتليها —
	(٢) $\frac{١٧}{١٠٠} = \frac{١٧}{١٠٠} = ٠,١٧$ في أبسط صورة
	(٣) $٥٠ \div ١٠٠ = ٠,٥$

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة،

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
أنواعه	نتائجه	
ملاحظة أداء الطلاب	<u>نشاط ١:</u> يقضي محوود ٢٥٪ من وقته كل يوم في المذاكرة. اكتب نسبة المذاكرة على صورة كسر بأبسط صورة. الحل: نسبة المذاكرة = $\frac{٢٥}{١٠٠} = \frac{١}{٤}$ بأبسط صورة. <u>تدريسي ١:</u> حل نشاط (٥) مع الكتاب ص ٣٣ <u>مثال ٢:</u> اكتب النسب المئوية الآتية على صورة كسر عادي بأبسط صورة، أو كسر عشري: (١) $\frac{٨}{١٠٠} = \frac{٨}{١٠٠} = ٠,٠٨$ بأبسط صورة. أو $\frac{٨}{١٠٠} = \frac{٨}{١٠٠} = ٠,٠٨$ كسر عشري. (٢) $\frac{٢٥}{١٠٠} = \frac{٢٥}{١٠٠} = ٠,٢٥$ بأبسط صورة. أو $\frac{٢٥}{١٠٠} = \frac{٢٥}{١٠٠} = ٠,٢٥$ كسر عشري. <u>تدريسي ٢:</u> حل نشاط (٦) مع الكتاب ص ٣٣ <u>نشاط إضافي:</u> نشاط (٧) ص ٣٤ <u>نشاط ختامي:</u> اختر الإجابة الصحيحة: ١ $\frac{٤}{١٠٠} = \frac{٤}{١٠٠} = ٠,٠٤$ أو $\frac{٤}{١٠٠} = ٠,٠٤$ ٢ $\frac{٢}{١٠٠} = \frac{٢}{١٠٠} = ٠,٠٢$ أو $\frac{٢}{١٠٠} = ٠,٠٢$ ٣ $\frac{١٧٣}{١٠٠} = \frac{١٧٣}{١٠٠} = ١,٧٣$ أو $\frac{١٧٣}{١٠٠} = ١,٧٣$ ٤ $\frac{٢٥}{١٠٠} = \frac{٢٥}{١٠٠} = ٠,٢٥$ أو $\frac{٢٥}{١٠٠} = ٠,٢٥$ <u>نشاط تقويعي:</u> رقم (٦) ص ٣٦ <u>نشاط بيتي:</u> رقم (٣) ص ٣٦ غلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.	٥/١ ٦/١ ٧/١
متابعة النشاط البيتي		

استراتيجيات التعلم: تصنف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرسم.

اليوم: السبت التاريخ: ٣ / ٣ / ٢٠١٨ م

الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

الموضوع: تحويلات النسبة المئوية

- (١) يرتب نسب مئوية تصاعدياً أو تنازلياً.
- (٢) يقارن بين نسب بتحويلها إلى نسبة مئوية.
- (٣) يوظف تحويلات النسبة المئوية في حل مسائل ضمنية.
- (٤)

المتطلب الأساس	البند الاختباري
(١) تحويل كسر عادي إلى نسبة مئوية.	(س) أكمل الفراغ:
(٢) تحويل كسر عشري إلى نسبة مئوية.	(٣) $٧٠\% = \frac{\quad}{\quad}$
	(٤) $\frac{١٠}{١٢} = \frac{\quad}{\quad}\%$
	(٥) $\frac{٩}{١٢} = \frac{\quad}{\quad}\%$

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة،

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
استراتيجية التعلم	أنواته	نتائجه
تعلم المجموعات	نشاط (١): تقوم المجموعات بمناقشة وحل المسألة (١٨) للمقارنة بين نسبتي المساحة المزرعة في كل من القلم حيتيم. ٥ يتوصل المعلم مع المجموعات أنه تحويل النسب إلى نسب مئوية سهل عملية المقارنة بينها. مثال: حول الآسور الآتية إلى نسب مئوية ثم رتبها تصاعدياً: $\frac{٧}{١٣}$ ، $\frac{٣}{٦}$ ، $\frac{٦}{١٣}$ ، $\frac{٣}{٦}$ الحل: $\frac{٧}{١٣} = \frac{٣٥}{١٣}\%$ ، $\frac{٣}{٦} = \frac{٥٠}{١٣}\%$ ، $\frac{٦}{١٣} = \frac{٣٠}{١٣}\%$ ، $\frac{٣}{٦} = \frac{٣٠}{١٣}\%$ الترتيب: $\frac{٣}{٦}$ ، $\frac{٦}{١٣}$ ، $\frac{٧}{١٣}$ ، $\frac{٣}{٦}$ تدريب: حول الآسور الآتية إلى نسب مئوية، ثم رتبها تصاعدياً: $\frac{٧}{١٣}$ ، $\frac{٣}{٦}$ ، $\frac{٦}{١٣}$ ، $\frac{٣}{٦}$ نشاط (٣): يناقش المعلم مع الطلاب نشاط (٩) ص ٥٦ تدريب: تحريره رقم (٢) من الكتاب ص ٥٦ نشاط تقويم: نشاط رقم ٥٦ نشاط بيتي: تحريره رقم (٥) ص ٥٦	ملاحظة أداء الطلاب ٥/٦ ١/٦٠ ٦/٦ ٢/٦٥ ٧/٦ ١/٦٥ تصحيح كراسات الطلاب متابعة النشاط البيتي

خلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرمز.

اليوم: الأحد التاريخ: ٢٠١٨ / ٣ / ٤ م
الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

الموضوع: تطبيقاً قاح على النسبة المئوية

- (١) إيجاد النسبة المئوية لمقدار محدد.
- (٢) توظيف النسبة المئوية في حل تمارينه فنية.
- (٣)
- (٤)

المتطلب الأساس	البند الاختباري
(١) يذكر دلالة نسبة مئوية معطاة.	(١) أتمل الفراغ:
(٢) يتحول كسر عادي أو عكسي إلى نسبة مئوية.	(٢) إذا كانت نسبة النخاع ٨٠٪ فإنه صديقه كل جانب
	الناسجين والراشيين
	(٣) $\frac{1}{2} = \frac{50}{100} = 50\%$

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة،

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
أدواته	نتائجه	
ملاحظة أداء الطلاب	تمارين ١: يعمل في مصنع للخبز ٤٥ عاملاً، منهم ١٨ رجلاً و ٢٧ امرأة. جد النسبة المئوية لعدد الرجال والنساء. الحل: النسبة المئوية للرجال = $\frac{\text{عدد الرجال}}{\text{عدد عمال المصنع}} \times 100 = \frac{18}{45} \times 100 = 40\%$ النسبة المئوية للنساء = $100 - 40 = 60\%$	١.٦٥ ١.٧٠ ١.٧٠
تصحيح كراسات الطلاب	تمارين ٢: مدرسة ابتدائية مشتركة عدد طلبة ٤٥٠ طالماً وطالبة، مقسمين إلى ١٨ طالماً و ٢٧ طالبة. جد النسبة المئوية لعدد الطالبات وعدد الطلاب. (١) صف عدد طلبة ٤٠ طالماً يخرج منهم ٣٢ طالماً جد النسبة المئوية للنخاع ⑤ النسبة المئوية للرسوب	١.٦٥ ١.٧٠ ١.٧٠
مناقشة الطلاب	تمارين ٣: شارك ٣٠ طالماً و ٢٠ طالبة في سباق رياضية ما. النسبة المئوية للطلاب من جميع الطلبة؟ الحل: مجموع الطلبة = ٢٠ + ٣٠ = ٥٠ طالماً وطالبة. النسبة المئوية للطلاب = $\frac{30}{50} \times 100 = 60\%$	
متابعة النشاط البيتي	(٢) شارك ٢٤ طالماً و ١٦ طالبة في عمل تطوعي لجنى الزيتون ما النسبة المئوية للطالبات من جميع الطلبة؟ (٣) خفض أحد التجار التجارية أسعار الملابس خلال شهره أحد القصاره ١٠ دنانير فأصبح ٨ دنانير. جد النسبة المئوية للتخفيض. تمارين ٤: جد النسبة المئوية لعدد الغياب في صف عدد طلبة ٤٢ طالماً تجنب منهم ٧ طلاب. ، تحريم رقم (٥) ٣٩ خلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.	

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرسم.

- (١) إيجاد قيمة النسبة المئوية المعروفة من عدد معين.
- (٢) يوظف تطبيقات النسبة المئوية في حل تدريبات منطقية.
- (٣)
- (٤)

المتطلب الأساس	البند الاختباري
١) يذكر مقدم وتالي النسبة المئوية.	(س) أكمل الفراغ:
٢) يفسر بكرة عشر في عند مخرج.	(هـ) النسبة ١٥٪ مقدمها — وتاليها —
٣) يحول نسبة مئوية إلى كسري أبسط صورة.	(و) $17 \times 0.02 =$
	(ز) $14\% = \frac{\quad}{\quad}$ كسري أبسط صورة.

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة،

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
استراتيجية التعلم		أدواته
استراتيجية التعلم		نتائجه
حوار ونقاش	<u>تمارين ١٠، ١١</u>: يناقش المعلم مع الطلاب نتائج الحل لإيجاد عدد الطلاب الغياب من خلال النسبة المئوية المعطاة. ⊗ لإيجاد قيمة النسبة المئوية من كمية ما، نقوم بضرب النسبة في هذه الكمية. <u>تدريب ١</u>: تقدم لامتحان الرياضيات ٧٠ لم بالياً، حدد عدد الطلاب الناجحين إذا كانت النسبة المئوية للنجاح ٨٠٪.	٥/٦ ١٨٠٪ ٦/٦ ١٨٠٪ ٧/٦ ١٨٠٪
حوار ونقاش	<u>تمارين ٢، ٣</u>: إيجاد قيمة النسبة المئوية الآتية: (أ) ٧٥٪ من ٤٠ = $40 \times 75 = 30$ (ب) ٣٠٪ من ٤٠ = $40 \times 30 = 12$ (ج) ١١٪ من ٥٠ = $50 \times 11 = 55$ <u>تدريب ٢</u>: إيجاد قيمة النسبة المئوية الآتية: (أ) ٢٧٪ من ٣٠ = $30 \times 27 = 81$ (ب) ٥٠٪ من ٧٠ = $70 \times 50 = 35$ (ج) ٩٠٪ من ١٢٠ = $120 \times 90 = 108$ (د) ١٥٪ من ٨٠ = $80 \times 15 = 12$ (هـ) ١٣٪ من ٥٠ = $50 \times 13 = 65$ <u>تمارين إضافية</u>: تحريره رقم (٢) من الكتاب المقرر ص ٣٩ <u>تمارين إضافية</u>: أكملي: ١٢ = $\square$ من ٦٠٪ <u>تمارين إضافية</u>: تحريره رقم (١) ص ٣٩	٥/٦ ١٨٠٪ ٦/٦ ١٨٠٪ ٧/٦ ١٨٠٪
متابعة النشاط البيتي	خلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.	

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرسم.

- (١) إيجاد قيمة النسبة المئوية المعلومه من عدد معين .
- (٢) يوظف تطبيقات النسبة المئوية في حل تدرجات متنوعة .
- (٣)
- (٤)

المتطلب الأساس	البند الاختباري
١) إيجاد النسبة المئوية إلى كسر عادي .	(٥) أكمل الفراغ:
٢) يفرق كسر عشري في عدد صحيح .	١٦ ٪ = $\frac{16}{100}$ كسر في أبسط صورة .
	(٦) $16 \times 3 = 48$
	(٧) $100 \div 60 = 1.66$

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة ،

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
النواتج	النواتج	النواتج
ملاحظة أداء الطلاب	مثال ١: في الصف السادس ٤٠ طالباً ، منهم ٤٠ ٪ هم متركون في دورة حاسوب والباقي في دورة كرة قدم . حدد عدد الطلاب المشاركين في كل دورة . الحل: عدد الطلاب المشاركين في دورة الحاسوب = $40 \times \frac{40}{100} = 16$ طالباً عدد الطلاب المشاركين في دورة كرة القدم = $40 \times \frac{60}{100} = 24$ طالباً	٥/٦
تصحيح تدرجات الطلاب	تمرين ١: (٥) مدرسة عدد طلابها ٣٠٠ طالباً ، اشترك ٦٠ ٪ من الطلاب في رحلة مدرسية . حدد عدد الطلاب المشاركين في الرحلة وعدد الطلاب غير المشاركين . (٦) صف عدد طلبة ٤٠ طالباً ، منهم ٣٥ ٪ يحبون مشاهدة التلفاز والباقي يحبون لعب كرة القدم ، حدد عدد الطلاب الذين يحبون مشاهدة التلفاز وعدد الذين يحبون لعب كرة القدم . مثال ٢: اشتركت مدرسة في أحد العروض الرياضية وكان عدد طلاب المدرسة الأولى ٦٠ طالباً شارك منهم ٤٠ ٪ في العرض ، وعدد طلاب المدرسة الأخرى ٤٠ طالباً شارك منهم ٥٠ ٪ أي المدرسة ستشارك بعد أن يجتمع الطلاب ؟ نشاط (٤) من الكتاب ص ٣٧ نشاط إضافي: تمرين رقم (٣) ص ٣٩	٦/٦ ٧/٦
متابعة النشاط البيتي	غلق الدرس / مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.	

الموضوع: تطبيقات على النسبة المئوية

اليوم: الأربعاء التاريخ: ٧ / ٣ / ٢٠١٨ م
الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

(١) يوظف تطبيقات النسبة المئوية في حل مسائل فعلية

(٢)

(٣)

(٤)

المتطلب الأساس	البند الاختباري
(١) يضمن عدد صحيح في كسر عشري (٢) يحول النسبة المئوية إلى كسر بأبسط صورة	حل النشاط البيتي

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة،

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
أدواته	نتائجه	
حوار مناقشة	نشاط (١): أريد أحمد أنه يخرج زكاة عائلته التي قيمتها ٥٠٠٪ من المبلغ فأذا امتلأه أحمد ٥٠٠ دينار، كم يجب عليه من الزكاة؟ الحل: مقدار الزكاة = $٥٠٠ \times ١\% = ٥$ دينار	ملاحظة أداء الطلاب
حوار مناقشة	تمرين (١): ١٤. تحريره رقم (٤) من الكتاب ص ٣٩ (١) عائلة تاجر ٣٠٠ دينار، ما مقدار الزكاة الواجبة عليه إذا حال عليها الحول وكانت قيمة الزكاة ٥٪ من المبلغ؟ الحل: مقدار الزكاة = $٣٠٠ \times ٥\% = ١٥$ دينار	٥/٦ ٦/٦ ٧/٦
حوار مناقشة	مثال: كان سعر الكلاصة ٧٩٠ ديناراً، ومع دخول الصيف قرر التاجر أنه يرفع سعرها ليصبح ١١٠٠ ديناراً، فما هو الربح النسبي للكلادة؟ الحل: الربح النسبي للكلادة = $\frac{١١٠٠ - ٧٩٠}{٧٩٠} \times ١٠٠ = ٣٩\%$	تصحيح كراسات الطلاب
تشاطبي	نشاط إضافي: نشاط (٣) ص ٣٨	
تشاطبي	نشاط بيبي: تحريره رقم (٦) من الكتاب ص ٣٩	
منابعة النشاط البيتي		

غلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ومناقشة، استنتاج، استقراء، مجموعات، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرمز.

الموضوع : تطبيقات على النسبة المئوية

اليوم: السبت التاريخ: ١٠ / ٢ / ٢٠١٨ م
الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

- (١) يجد المقدار الكلي إذا علم الجزء ونسبته المئوية.
- (٢) يوظف تطبيقات النسبة المئوية في حل تمارينه ذهنية.
- (٣)
- (٤)

المتطلب الأساس	البند الاختباري
(١) يجد قيمة النسبة المئوية من عدد معين.	(١) جد قيمة مايلي:
(٢) يجد ناتج قسمة عدد صحيح على كسر عادي.	(٢) ٣٠٪ من ٦٠ = ؟ (٣) ١٥٪ من ٢٠ = ؟ (٤) ٣٪ من ٦٠ = ؟ (٥) ١٠٪ من ٢٠ = ؟

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة،

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
أدواته	نتائجه	
ملاحظة أداء الطلاب	تمارين ١: مناقشة الطلاب في الأسئلة التالية وإيجاد القيمة المجهولة (٢) ٣٠٪ من ٦٠ = ؟ الحل: $60 \times \frac{30}{100} = 18$ (٣) ١٥٪ من ٢٠ = ؟ الحل: $20 \times \frac{15}{100} = 3$ (٤) ٣٪ من ٦٠ = ؟ الحل: $60 \times \frac{3}{100} = 1.8$ (٥) ١٠٪ من ٢٠ = ؟ الحل: $20 \times \frac{10}{100} = 2$	٥/٦ ٦/٦ ٧/٦
تصحيح كراسات الطلاب	تمارين ٢: اشتهر في أحد الصفوف في نشاط كافي، فإذا كانت نسبة المشاركين في النشاط الكافي ٢٥٪ من عدد طلاب الصف، فما عدد طلاب الصف؟ الحل: عدد المشاركين = ٢٥٪ من عدد الصف = ١٠ عدد الصف = $10 \div \frac{25}{100} = 40$ طالباً تمارين ٣: بلغ عدد الطلاب الناجحين في أحد الصفوف الدراسية ٣٠ طالباً، فإذا كانت النسبة المئوية للنجاح ٦٠٪ من عدد الطلاب، فما عدد طلاب الصف؟ الحل: يقوم المعلم بحل التمارين بطريقة أخرى باستخدام التناسب: عدد المشاركين = ٢٥٪ من عدد الصف = ١٠ عدد الصف = ٤٠ طالباً تمارين ٤: خسر تاجر ١٥٪ من ثمنه المراجعة، فإذا كان مقدار الخسر ٣٩ ديناراً، فما ثمن المراجعة؟ الحل: $39 = 15\% \times \text{ثمن المراجعة}$ ثمن المراجعة = $39 \div \frac{15}{100} = 260$ ديناراً	٥/٦ ٦/٦ ٧/٦
متابعة النشاط البيئي	تمارين ٥: ناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.	

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرسم.

اليوم: الأحد التاريخ: ١١ / ٣ / ٢٠١٨ م
الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

الموضوع: تمثيله ومائل

- (١) يتسبب منه مفاهيم ومهارات النسبة المئوية.
- (٢) يحوّل كسور عادية إلى نسب مئوية.
- (٣) يستخرج النسبة المئوية للمقارنة والترتيب.
- (٤)

سجل الدرس

المتطلب الأساس	البند الاختباري
(١) يعرف النسبة المئوية.	(١) اختار الإجابة الصحيحة:
(٢) يذكر وصف ومائل النسبة المئوية.	(٢) نسبة التهامية تس (تناسب) قياس كم (نسبة مئوية)
	(٣) النسبة ٧٠٪ مقررهما (١٠٠، ٧٠) (١٧٠، ٦٠)
	(٤) ٧٠٪ + ١ = ١٠٠ (٣٠، ٦٠) (٣٠، ٦٠)

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة،

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
أدواته	نتائجه	
ملاحظة أداء الطلاب	مثال ١: ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة: أ. أجاب أحمد عن ٣٣ سؤالاً من ٤٤ سؤالاً امتحانه بكل صحيح ب. نسبة العلامة التي يتحقها أحمد (٢٥٪، ٦٠٪، ٧٥٪، ٨٠٪، ٦٠٪) ج. إذا كان له نسبة الكرات الحمراء إلى الكرات الخضراء ٥:٦ ما النسبة المئوية لعدد الكرات الحمراء بالنسبة لعدد الكرات الخضراء: (٦٠٪، ٥٠٪، ٦٠٪، ١٢٠٪) تمرين ١: يقوم الطلاب بحل تمرين رقم (٢١) من الكتاب مع	٥/٦ ٦/٦ ٧/٦
تصحيح كراسات الطلاب	مثال ٢: اكتب ثلاثة نسب مئوية بصورة بيانية الحل: $\frac{1}{2} = 50\%$ ، $\frac{3}{4} = 75\%$ ، $\frac{1}{5} = 20\%$ يذكر الطلاب أي ثلاث نسب مئوية بين النسب 50% ، 75% ، 20% تمرين ٢: يقوم الطلاب بحل تمرين (٥٤) من الكتاب مع	
متابعة النشاط البيتي	نشاط ١: تمرين رقم (١٠) مع نشاط ٢: تمرين رقم (٣) من الكتاب مع	

خلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرسم.

الموضوع : تمارين عامة

اليوم: **الدرسي** التاريخ: ٣ / ١٥ / ٢٠١٨ م
الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن /

اليوم: **الجمعة** التاريخ: ١٣ / ٢ / ٢٠١٨ م
الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

الموضوع : خواص المثلث

- (١) يتعرف مفهوم المثلث .
- (٢) يحدد أنواع المثلثات من حيث أطوال أضلاعها.
- (٣)
- (٤) يعزز كفاية المواطن من خلال التعرف إلى قدره فاطم

البند الاختباري	المتطلب الأساس
(١) يذكر مفهوم (القطعة، الزاوية، (مس) أكل الفراغ.	
(٢) يذكر أنواع قياسات الزوايا .	
(٣) يحدد نوع الزاوية .	
(٤) الزاوية التي قياسها ٩٠° تسمى زاوية .	

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة، خارطة فاطم، أكل قلم، أدوات الرسم الهندسي

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
استراتيجية التعلم		أدواته / نتائجه
تمثيل بالرسم	نشاط (١) : يقوم المعلم بعرض خارطة فاطم ويحدد عليها المدرس الثلاث (أم الفهم) كقمر قاسم، قلنوسة. ثم يقوم بطرح الأسئلة التالية: - ماذا يطلق على هذه المدرس محبته؟ - ماذا تسمى الشكل الناتج يتوصل قطع متقيمة بين المدرس؟ - ما هو المثلث؟ ⑤ يتوصل المعلم مع التلاميذ إلى مفهوم المثلث. المثلث: هو شكل هندسي مغلق مكون من ثلاثة أضلاع وثلاثة زوايا.	ملاحظة أداء الطلاب
طرح أسئلة	تمرين (١) : أكل الفراغ: ① المثلث هو شكل هندسي مغلق مكون من ثلاثة وثلاثة ② نصف المثلث بحسب الزوايا إلى و ③ للمثلث رؤوس و زوايا و أضلاع	٥/٦ ٦/٦ ٧/٦
عمل جماعي	نشاط (٢) : يقوم المجموعات بمناقشة نتائج (١) من الكتاب جمع واستخلاص الخاصية التي اعتمدت عليها أية في تصنيف المثلثات.	
نشاط عملي	الاستنتاج: يمكن تصنيف المثلثات بحسب أطوال أضلاعها إلى ثلاثة أنواع ① مثلث متساوي الأضلاع ② مثلث متساوي الساقين ③ مثلث مختلف الأضلاع تقويم عملي: يقوم المعلم بتوزيع حقيبة تحتوي مجموعة مثلثات على مجموعات الطلبة وتقوم المجموعات بتصنيفها إلى ٣ مجموعات بحسب أطوال الأضلاع.	
تمثيل بالرسم	تمرين (٢) : حل نشاط (٣) من الكتاب جمع تقويم ختامي: اختر الإجابة الصحيحة: ① شكل هندسي مغلق مكون من ثلاثة أضلاع وثلاثة زوايا يسمى (مثلث متساوي) ② المثلث الذي أطوال أضلاعه (٦، ٦، ٦) يسمى مثلث (متساوي الأضلاع) متساوي الساقين (مختلف الأضلاع) ③ الأبعاد التي تصلح لمثلث مختلف الأضلاع هي: (٦، ٧، ٨) (٦، ٧، ٨) (٦، ٧، ٨) (٦، ٧، ٨)	
متابعة النشاط البيئي	نشاط (٣) : تمثيل رقم (١٠) من الكتاب جمع خلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.	

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرسم.

اليوم: **الأربعاء** التاريخ: **١٥ / ٣ / ٢٠١٨ م**
الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

الموضوع: **خواص المثلث**

- (١) يتعرف إلى خواص المثلث متساوي الأضلاع.
- (٢) يتعرف إلى خواص المثلث متساوي الساقين.
- (٣)
- (٤)

المتطلب الأساس	البند الاختباري
(١) يذكر أنواع المثلث بالنسبة لزوياه. (٢) يجد قياس زاوية مرسومة. (٣) يجد الساقين والقاعدة في المثلث متساوي الساقين.	(أ) ما هي أنواع المثلث بالنسبة لأضلاعها؟ (ب) جد قياس الزوايا التالية: (ج) في مثلث متساوي الساقين، ما قياس الزاوية عند القاعدة؟ (د) في مثلث متساوي الساقين، ما قياس الزاوية عند القاعدة؟

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة، مثلثات متساوية الأضلاع، مثلثات متساوية الساقين، أدوات الهندسة.

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
الدوات	نتائجه	
ملاحظة أداء الطلاب	نشاط (١): تقوم المجموعات بقياس زوايا المثلثات في نشاط (١) ص ٦٤ تقوم المجموعات بعرض النتائج التي حصلت عليها. ثم يلخص المعلم الأشعة - ماذا نلاحظ؟ ما نوع المثلثات بالنسبة لأضلاعها؟ ما قياس الزاوية في كل مثلث؟ ماذا نستنتج؟ تدريب ١: أكمل الفراغ: ٥) جميع زوايا المثلث متساوي الأضلاع في القياس. ٥) في المثلث متساوي الأضلاع قياس كل زاوية داخلية يساوي -	٥/٦ ٦/٦ ٧/٦
ملاحظة أداء الطلاب	نشاط (٢): (نشاط عملي) يوزع المعلم أوراق عمل تلاميذ نشاط (٢) ص ٦٤ تقوم المجموعات بقياس زوايا القاعدة في المثلث متساوي الساقين. نشاط (٢) ص ٦٤ تعرض المجموعات النتائج والملاحظات التي استنتجتها تدريب ٢: أكمل الفراغ: قياس زوايا القاعدة في المثلث متساوي الساقين - مثال: أخرجي ثامن مثلث متساوي الساقين من عائلة الهندسة أو قاسي واحد من زوايا المثلث فهو جد أبعاد قياسها يساوي ٤٥° ما قياس الزاوية الأخرى؟ لماذا؟ الحل: قياس الزاوية الأخرى = ٤٥° لأنها متساوية في قاعدة المثلث متساوي الساقين	٥/٦ ٦/٦ ٧/٦
تمثيل بالرسم	تدريب ٣: جد قياس الزاوية في الشكل مع ذكر السبب: ٥ - درجة السبب: نشاط ختامي: نشاط (٥): ص ٦٧ نشاط بيتي: تمرين رقم (٦) ص ٦٧ غلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.	٥/٦ ٦/٦ ٧/٦

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرسم.

الموضوع : خواص المثلث

اليوم: الخميس التاريخ: ١٥ / ٢ / ٢٠١٨ م
الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

- (١) يتعرف إلى خواص المثلث مختلف الأضلاع.
- (٢) يجد قياس زاوية مجهولة في أي مثلث ذو ثلاثة أضلاع.
- (٣)
- (٤)

المتطلب الأساس	البند الاختباري
(١) يذكر مجموع قياسات زوايا المثلث الداخلية.	(س) أكمل الفراغ:
(٢) يعدد أنواع المثلث بالنسبة للأضلاع.	(٥) مجموع زوايا المثلث =
(٣)	(٥) يقيم المثلث من حيث الأضلاع إلى

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة، أدوات هندسية، أوراق عمل

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
أدواته	نتائجه	
ملاحظة أداء الطلاب	مجموعة ١: تقوم المجموعات الثمانية بقياس زوايا المثلث مختلف الأضلاع في النشاط (٨) من الكتاب ص ٤٨ وتقوم بتدوين ملاحظاتها. الاستنتاج: تختلف قياسات الزوايا في المثلث مختلف الأضلاع تدريبات: نشاط (٩) من الكتاب ص ٤٨ نشاط (١٠): تأمل المثلث في الشكل ثم أكمل: ١ المثلث من نوع _____ ٢ مجموع زوايا المثلث = _____ ٣ $\angle A = 50^\circ$ - $\angle B = 60^\circ$ - $\angle C = ?$ ٤ مجموع قياس الزوايا = $50 + 60 + ? = 180^\circ$ ٥ قياس $\angle A = 50^\circ$ - قياس $\angle B = 60^\circ$ - قياس $\angle C = ?$ تدريبات: يقوم الطلاب بحل نشاط (١٧) ص ٤٨ مثال: جد قياس الزاوية المجهولة في كل شكل: تدريبات: جد قياس الزاوية المجهولة في كل مثلث: نشاط (١٦) و (١٧): تحريه (١٦) ص ٤٨ نشاط (١٨): تحريه (١٨) ص ٤٨ تأليف المجموعات باحضار عبد الرحيم غلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.	٥/٦ ٦/٦ ٧/٦
تصحيح كراسات الطلاب		
متابعة النشاط البيئي		

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرسم.

اليوم: **السبت** التاريخ: ١٧ / ٣ / ٢٠١٨ م
الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

الموضوع: خواص المثلث

- (١) يستنتج أطوال المناسبة لرسم مثلث.
- (٢) يوظف متباينة المثلث في حل تدريبات عقلية.
- (٣) يوظف متباينة المثلث في حل مسائل حياتية.
- (٤)

المتطلبات الأساس	البند الاختباري
(١) يرسم قطعة مستقيمة.	(أ) يرسم قطعة مستقيمة طولها ٥ سم ثم يسميها P.
(٢) يذكر أنواع المثلث بالنسبة لأضلاعه.	(ب) ما أنواع المثلث بالنسبة لأضلاعه

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة، أدوات الرسم الهندسي، عدادات أطوال مختلفة

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
أدواته	نتائجه	
تمثيل بالرسم	نشاط (١): يقوم الطلاب بمحاولة رسم المثلث P الذي فيه P = ٥ سم (ينفذ النشاط بمشاركة المعلم خطوة بخطوة لأنهم لم يتدربوا على الرسم في مراحل سابقة) (٢) يقوم الطلاب بمحاولة رسم المثلث S الذي فيه S = ٦ سم ، P = ٤ سم لأنهم لم يتدربوا على الرسم في مراحل سابقة (٣) يناقش المعلم النتيجة التي حصلوا عليها. نشاط (٢): يوزع المعلم أوراق عمل تحاكي نشاط (١) مع تقوم المجموعات بتنفيذ نشاط (١) مع ٤ سم و ٦ سم خلال تعبئة الجدول تستنتج المجموعات العلاقة بين أطوال ضلع في المثلث ومجموع الضلعين الآخرين. تمارين: أكمل الفراغ: في المثلث يكون مجموع أطوال كل ضلعين أكبر من طول الضلع الثالث. مثال: ضع إشارة (س) أمام مجموعة أطوال المثلث التي تصلح لرسم مثلث مع ذكر السبب. ① () ١ ، ٦ ، ٧ السبب: — ② () ١ ، ٧ ، ٥ السبب: — ③ () ١ ، ١٠ ، ٥ السبب: — تمارين: نشاط (٢) مع الكتاب ص ٤٩ نشاط إضافي: ① تمرين رقم (٣) ص ٤٩ ② تمرين رقم (٤) ص ٤٩ نشاط تقوي: تمرين رقم (١٨) ص ٤٩ نشاط بيتي: تمرين رقم (٢) ص ٤٩ يلف المعلم الطلاب بقصص مثلث متساوي الأضلاع.	ملاحظة أداء الطلاب ٥/٦ ٦/٦ ٧/٦ تصحيح كراسات الطلاب
متابعة النشاط البيئي	غلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.	

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقرار، مجموعات، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرسم.

اليوم: الاثنين

التاريخ: ٢٠١٨ / ٣ / ١٩ م

الموضوع: المثلث متساوي الساقين

الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

(١) يستخرج العلاقة بين الارتفاع النازل من رأس المثلث متساوي الساقين وزاوية الرأس.

(٢) يذكر العلاقة بين

(٣) يوظف العلاقة بين

(٤)

المتطلب الأساس	البند الاختباري
① يذكر خواص المثلث متساوي الساقين.	مناقشة النشاط البيتي.
② يسي أضلاع المثلث متساوي الساقين.	عصف ذهني لخواص المثلث متساوي الساقين.

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة، قصاصات مثلث متساوي الساقين، أدوات عمل.

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
نتائجه	أدواته	
عمل قصاصات (١) يوزع المعلم على مجموعات الطلبة قصاصات مثلث متساوي الساقين كحافز للتركيز.	ملاحظة أداء الطلاب	٥/٦
مجموعات	تقوم المجموعات بشي المثلث عند القطعة المتبقية P.	٦/٦
تمثيل بالخط	هل ينطبق الضلع P ب على P ب ؟	٧/٦
	هل تنطبق الزاوية ب على الزاوية ب ؟	
	هل P يمثل محور تماثل في المثلث P ب ؟	
	هل P ينصف الزاوية P ؟	
	تدريب ١: أكمل الفراغ	
	الارتفاع النازل من رأس المثلث متساوي الساقين على القاعدة	
	زاوية الرأس	
تمثيل بالرسم	مثال: في المثلث له من المجاور	
	ما قياس A ؟ ماذا ؟	
	تدريب ٢:	
	في المثلث P ب ب المجاور	
	ما قياس P ؟	
	ما قياس A ؟	
	مثال ٣: جد قياس A ع ٦ ، ١٥ ، ٦	
	A = ٥٠ ، B = ٥٠ ، C = ٨٠	
	٨٠ = ١٨٠ - (٥٠ + ٥٠) = ٨٠	
	١٥ = ٩٠ - ٨٠ = ١٠	
	٦ = ٩٠ - ٨٠ = ١٠	
	تدريب ٣: يقوم الطلاب بحل نشاط (٦) مع الكتاب	
	نشاط بيبي: تحريره (٢) مع	
متابعة النشاط البيتي	غلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.	

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرسم.

الموضوع : المثلث متساوي الساقين

اليوم : الثلاثاء التاريخ : ٢٠ / ٣ / ٢٠١٨ م
الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن /

(١) يوظف خواص المثلث متساوي الساقين في تحاريم مسائل من الحياة

(٢)

(٣)

(٤)

المتطلب الأساس	البند الاختباري
يذكر خواص المثلث متساوي الساقين .. (ساضع علامة (ع) أو (خ))	(١) العود النازل من رأس المثلث متساوي الساقين ينصف زاوية الرأس
	(٢) العود النازل من رأس المثلث متساوي الساقين ينصف قاعدته
	(٣) مجموع زوايا المثلث ١٨٠°

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة ،

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
استراتيجية التعلم		أدواته
تمثيل بالرسم	مثال ١: اعتماداً على خواص المثلث متساوي الساقين جد قياس الزوايا المجهولة: ① $\angle A = 2\angle B = 1\angle C = 30^\circ$ لأنه العود AD ينصف $\angle A$ ② $\angle B = \angle C = 180^\circ - (90^\circ + 30^\circ) = 60^\circ$ ③ $\angle B = \angle C = 60^\circ$ لأن المثلث ABC متساوي الساقين تمرين ١: اعتماداً على خواص المثلث متساوي الساقين جد قياس الزوايا المجهولة في كل حالة: ① ② ③ مثال ٢: اعتماداً على خواص المثلث أكمل الفراغ: ① $\angle A = 40^\circ$ ، $\angle B = 30^\circ$ ، $\angle C = 110^\circ$ ② $\angle A = 30^\circ$ ، $\angle B = 40^\circ$ ، $\angle C = 110^\circ$ ③ $\angle A = 30^\circ$ ، $\angle B = 40^\circ$ ، $\angle C = 110^\circ$ ④ $\angle A = 30^\circ$ ، $\angle B = 40^\circ$ ، $\angle C = 110^\circ$ تمرين ٢: أكمل الفراغ: ① $\angle A = 40^\circ$ ، $\angle B = 30^\circ$ ، $\angle C = 110^\circ$ ② $\angle A = 30^\circ$ ، $\angle B = 40^\circ$ ، $\angle C = 110^\circ$ ③ $\angle A = 30^\circ$ ، $\angle B = 40^\circ$ ، $\angle C = 110^\circ$ ④ $\angle A = 30^\circ$ ، $\angle B = 40^\circ$ ، $\angle C = 110^\circ$ نشاط عملي: تمثيل (ع) صحت غلق الدرس / مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.	ملاحظة أداء الطالب
متابعة النشاط البيتي		نصيح كراسات الطلاب

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات ، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرسم.

اليوم: الأحد التاريخ: ٢٠١٨ / ٢ / ٢١ م
الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

الموضوع : **صاحبة الأعمال الهندسية المستوية**

(1) بـ نتائج العلاقة بين - امة المالك و امة المستطيل المستر (موصوف في القاعدة والارتفاع

(٢) تذكر العلاقة بين

(٣) يوظف العلاقة بين متاهة المثلث

(٤) تعرف بعض أشكال القرحة الفطرية

المطلوب الأساس	البند الاختباري
(أ) تذكر قانون مساحة أشكال هندسية (ب) أوجد قاعدة مثلث وارتفاعه	 (أ) المساحة الفراغ (P) = مساحة المثلث = $\frac{1}{2} \times x \times h$ (ب) المساحة الكلية = $x \times h$ (ج) المثلث $\frac{1}{2} \times$ قاعدة $\times$ ارتفاعه (د) ارتفاعه

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة، قصاصات مطبوعات، جهاز العرض L.C.D.

[illegible]

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرسم.

اليوم: **الخميس** التاريخ: ٢٢ / ٣ / ٢٠١٨ م
الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن/

الموضوع : مساحة الأشكال الهندسية المتشابهة

- (١) من نتائج العلاقة بينه علاقة المتكافئ و علاقة المربع المستعمل وهو في القاعدية والارتفاع
 (٢) يذكر العلاقة بينه علاقة للثلاثي
 (٣) يوظف العلاقة
 (٤)

المتطلب الأساس	البند الاختباري
(أ) تذكر قوانينه وبعض الأشكال الهندسية.	(س) ضع إشارة (س) أو (خ)
(ب) تذكر العلاقات بين مساحة المثلث ومساحة	(١) مساحة المثلث = القاعدة $\times$ الارتفاع
المثلث	(٢) مساحة المثلث = $\frac{1}{2}$ طول الضلع $\times$ ارتفاعه
	(٣) مساحة المثلث = $\frac{1}{2}$ مساحة المستطاط المماثل له

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة ، قصاصات مرصعة ، قصاصات ملونة ،

التقويم		الخبرات والأنشطة		اسم التلميذ
أدواته	نتائجه			
ملاحظة أداء الطلاب	٥/٦	نشاط ١: عرض المعلم قهصاصة مربعة مرسوم عليها مثلث متساوي الساقين في القاعدة والارتفاع على لوحة عرضية. ١. يثبت المعلم قهصاصة مثلثية مقصودها صر خط الارتفاع على المثلث في الشكل السابق. ٢. يسأل المعلم الطلاب هل يمكن إيجاد المربع بالمثلث المرسوم والآخر المتساوي؟ عرض L.C.D تدريب ١: أكمل الفراغ: مساحة المثلث = مساحة المربع المشترك مع مساحة القاعدة والارتفاع. ٣. مساحة المربع = ضعف مساحة المثلث المشترك مع مساحة القاعدة والارتفاع. مثال ٢: جد مساحة المربع المشترك مع مثلث مساحة ١٠ سم^٢ في القاعدة والارتفاع. الحل: مساحة المربع = ٢ × ١٠ = ٢٠ سم^٢ تدريب ٢: جد مساحة المربع المشترك مع مثلث مساحة ٢٠ سم^٢ في القاعدة والارتفاع. الحل: مساحة المثلث المشترك مع مربع مساحة ٤٠ سم^٢ في القاعدة والارتفاع.	٥/٦	
	٦/٦	مثال ٣: تأمل الشكل ثم جد مساحة المربع P.Q.R.S = الضلع × نصفه = ٨ × ٨ = ٦٤ سم^٢ المثلث P.Q.R = $\frac{1}{2}$ × مساحة المربع = $\frac{1}{2}$ × ٦٤ = ٣٢ سم^٢	٦/٦	
	٧/٦	تدريب ٣: نشاط (ج) ص ٥٥ نشاط ختامي ١: نشاط (ب) ص ٥٦ نشاط تقويم: تمرين (٤) ص ٥٧	٧/٦	
	تصحيح كراسات الطلاب			
متابعة النشاط البيتي				

غلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرسم.

- (١) يوظف قوانينهم مساحة الأشكال الهندسية في حل تمارين فضائية.
- (٢) يوظف قوانينهم مساحة الأشكال الهندسية في حل مسائل فضائية.
- (٣)
- (٤)

المتطلب الأساس	البند الاختباري
(١) يذكر قوانينهم مساحة بعض الأشكال الهندسية. (مساحة المثلث الفراغ; (٢) يذكر العلاقة بينهم مساحة المثلث والمستطيل أو المربع. (مساحة متوازي الأضلاع: x — (٣) مساحة شبه المثلث: $x \frac{1}{2}$ — (٤) مساحة المثلث ونصف مساحة — أو المستطيل ومعه x — و —	

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة، قصاصات متوازي أضلاع، مجهر L.C.D.

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
أدائه	نتائجه	
ملاحظة أداء الطلاب	نشاط ١: يعرف المعلم على الطلاب قصاصات متوازي أضلاع ويناقش معهم تحويلها إلى شكل مستطيل ويقوم كل مع الطلاب إلى مساحة متوازي الأضلاع تساوي مساحة المستطيل المستعمل معه في القاعدة والارتفاع L.C.D. ترتيباً: أن يملأ الفراغ: مساحة متوازي الأضلاع = مساحة — المستطيل ومعه في القاعدة والارتفاع	٥/٦
تمثيل بالرسـم	نشاط ٢: جرد مساحة متوازي الأضلاع من ص على في الشكل المجاور مساحة متوازي الأضلاع = مساحة المستطيل $5 \times 6 = 30$ سم^٢	٦/٦
تمثيل بالرسـم	نشاط ٣: جرد مساحة متوازي الأضلاع من ص على في الشكل المجاور نشاط ٤: ترتيباً: ٣ تمريه رقم (٣) من الكتاب ص ٥٧ نشاط ٥: ترتيباً: ٤ تمريه رقم (٤) من الكتاب ص ٥٧	٧/٦
متابعة النشاط البيئي	خلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.	

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرسـم.

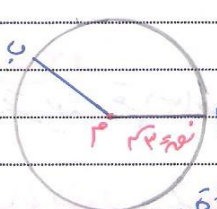
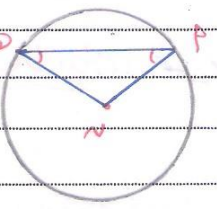
اليوم: **الأحد** التاريخ: ٢٥ / ٦ / ٢٠١٨ م
الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

الموضوع: **الدائرة**

- (١) يتعرف إلى مفهوم الدائرة.
- (٢) يتعرف إلى المفاهيم التالية في الدائرة (المركز، القطر، نصف القطر)
- (٣)
- (٤)

المتطلب الأساس	البند الاختباري
١) يذكر أضلاعاً على أشكال دائرية. ٢) يصمم دائرة باستخدام أشكال دائرية.	١) نشاط عصف ذهني: ٢) تستخدم المجموعات حواراً دائرية ذاتية في رسم دائرة (مبرة دائرية، فنان، قطعة نقود دائرية...).

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة، أدوات على شكل دائرة، أدوات هندسية، إناء به ماء

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
أدواته	نتائجه	
ملاحظة أداء الطلاب	نشاط ١: نشاط الإدراك: يسأل المعلم الطلاب ما الشكل الذي يكون عند مازة قط جبراً في إناء به ماء؟ "يوقع المعلم ذلك باحضار إناء به ماء" ١) يسأل المعلم من أين تكون هذه الدوائر؟ - ماذا نسمي نقطة تكون الدوائر؟ نشاط ٢: تقوم مجموعات الطلبة بتنفيذ نشاط (١) حتى لا يستتاع مفهوم مركز الدائرة من خلال طي الدائرة عدة مرات ورسم الخطوط الناتجة - ماذا تلاحظ عند رسم خطوط طي الدائرة؟ ماذا نسمي خطوط الطي؟ - ماذا نسمي النقطة التي تتقاطع عندها خطوط الطي؟ تدريس ١: جميع إشارة (x) أو (y) أعام كل عبارة بما يناسبها: ١) تتقاطع محاور تماثل الدائرة في نقطة واحدة. ٢) النقطة التي تقع في منتصف الدائرة تسمى مركز الدائرة. ٣) يوجد للدائرة ٣ محاور تماثل فقط. نشاط ٣: تقوم ثنائيات الطلاب بتنفيذ نشاط (٣) مع مرور خلال الحوار والنقاش يتوصل المعلم مع الطلاب إلى مفهوم الدائرة ونصف القطر والمركز تدريس ٢: أحمل الفراغ: ١) مجموعة النقاط التي تبعد بعداً ثابتاً عن المركز تسمى _____ ٢) البعد الثابت عن مركز الدائرة يسمى _____ ٣) نرسم لنصف القطر بالرفز _____ نشاط ٤: أحل الفراغ: ١) مركز الدائرة هو _____ ٢) نصف قطر الدائرة = سم ٣) م. ب = سم ٤) نسمي من _____ الدائرة تدريس ٣: يقوم الطلاب بحل نشاط (٤) مع مرور نشاط ٥: تقوم مجموعات في الدائرة لر حافض م. ب. هـ بالنسبة لـ قبله نشاط ٦: رجم (٣) ص ٤٤ غلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.	٥/٦ ٦/٦ ٧/٦
تصحيح كراسات الطلاب	 	متابعة النشاط البيئي

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار وتقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالترسم.

اليوم: الأربعاء التاريخ: ٢٨ / ٣ / ٢٠١٨ م
الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

الموضوع: الدائرة

- (١) يرسم دائرة معلومة طول نصف القطر.
- (٢) يرسم دائرة معلومة طول قطرها.
- (٣) يوظف عناصر الدائرة في حل مسائل منطقية.
- (٤)

المتطلب الأساس	البند الاختباري
(١) يذكر مفهوم (نقطة، وتر، المركز، المحور) في الدائرة.	(١) اختر الإجابة الصحيحة: (١) قطعة منحنية تصل بين نقطتين على الدائرة (نقطة، وتر، محور، مركز الدائرة) هو (نقطة، وتر، محور، مركز الدائرة)
(٢) يرسم قطعة منحنية معلومة الطول.	(٢) نقطة معينة تبعد عن نقطتين على الدائرة (المركز، وتر، محور، مركز الدائرة)

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة، أدوات الرسم الهندسي

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
أنواعه	نتائجه	
نشاط عملي بالرسم الجماعي	١- نشاط (١): يرسم باستخدام المسطرة والفرجار دائرة مركزها (أ) ونقطة (ب) م. يقوم المعلم يرسم الدائرة خطوة بخطوة مع الطلاب: ١- على الورقة أعينهم المركز "ب" ٢- افتح الفرجار فتحة (مقدارها) أي نصف القطر (٥ سم) على المسطرة. ٣- أضع رأس الفرجار في المركز وأمسك رأس القلم باتجاه عقارب الساعة وكرس الدائرة. ٤- يوضع المعلم على الدائرة نقطة (أ) ق. ما الوتر ويؤكد على مفاهيمها. ٥- يقوم المعلم يرسم عدة أوتار على الدائرة ويؤكد على علاقة الوتر بالقطر. ٦- تمرين (٢): يرسم باستخدام المسطرة والفرجار الدائرة م، نقطة م = ٤ سم. ٧- مثال (٣): يرسم باستخدام المسطرة والفرجار الدائرة م، حيث م = ٩ سم. ٨- الدائرة م، فيها نقطة م = ٥ سم. ٩- بأنواع الخطوات السابقة يقوم المعلم يرسم الدائرة. ١٠- تمرين (٤): يرسم الدائرة بحسب المعطى: ١١- دائرة مركزها م، م = ١٢ سم. ١٢- دائرة مركزها ل، ل = ٦ سم. ١٣- دائرة مركزها أ، أ = ٧ سم. ١٤- نشاط (٥): حل ١٥- نشاط (٦): نشاط فكر معي (٤) ١٦- نشاط (٧): تمرين (٣) مع الكتاب ٢٤ ١٧- خلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.	٥/٦ ٧٨٠ ٦/٦ ٧٨٥ ٧/٦ ٧٨٥
استراتيجيات التعلم	نشاط عملي بالرسم الجماعي	ملاحظة أداء الطلاب
استراتيجيات التعلم	نشاط عملي بالرسم الجماعي	تصحيح كراسات الطلاب
استراتيجيات التعلم	نشاط عملي بالرسم الجماعي	مراقبة النشاط البيتي

اليوم: الخميس التاريخ: ٢٩ / ٣ / ٢٠١٨ م
الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

الموضوع: محيط الدائرة

- (١) يتعرف على مفهوم محيط الدائرة.
- (٢) يتعرف على مفهوم النسبة التقريبية.
- (٣) يذكر قانون محيط الدائرة.
- (٤)

المتطلبات الأساس	البند الاختياري
(١) يذكر مفهوم محيط الشكل الهندسي.	(١) أكمل الفراغ: محيط أي مضلع هو مجموع
(٢) يذكر مفهوم (الدائرة، نصف القطر، القطر)	(٢) نصف قطر الدائرة هو قطعة مستقيمة تصل بين
	(٣) القطر هو قطعة مستقيمة تصل بين

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة، أشكال دائرية، أوراق عمل، أشكال هندسية

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم																
أنواعه	نتائجه																	
حواس وقضايا	نشاط ١: يناقش المعلم كيفية إيجاد محيط الدائرة بطرح الأسئلة التالية: - هل يمكن إيجاد محيط قطعة النقود باستخدام المسطرة فقط؟ - هل يمكن إيجاد محيط قطعة النقود باستخدام خيط ومسطرة؟ - ما هو محيط الدائرة؟ هل للدائرة أضلاع يمكن قياس طولها بالمسطرة؟	ملاحظة أداء الطلاب																
عمل تعاوني	نشاط ٢: من خلال العمل في مجموعات يوزع المعلم مجموعة من الجسيمات التي يمثل سطح كل منها شكلاً دائرياً وخطاً ومسطرة لقياس المحيط وطول القطر بشكل تقريبي وتكمل الجدول:																	
	<table> <tr> <th>اسم الجسم</th> <th>طول القطر</th> <th>المحيط</th> <th>المحيط ÷ القطر</th> </tr> <tr> <td>١/٦</td> <td>٥/٦</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>١/٦</td> <td>١/٦</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>١/٦</td> <td>١/٦</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	اسم الجسم	طول القطر	المحيط	المحيط ÷ القطر	١/٦	٥/٦			١/٦	١/٦			١/٦	١/٦			
اسم الجسم	طول القطر	المحيط	المحيط ÷ القطر															
١/٦	٥/٦																	
١/٦	١/٦																	
١/٦	١/٦																	
تصحيح كراسات الطلاب	ما العلاقة بين محيط الدائرة وطول قطرها؟ ما ناتج قسمة المحيط على القطر تقريباً؟ تدريبي ١: أكمل الفراغ: ① محيط الدائرة هو لحوال الخط الذي يمثل _____ ② النسبة بين محيط الدائرة وطول قطرها بـ _____ ③ يرمز للنسبة التقريبية بالرمز _____ أو _____ وتقرأ _____ ④ النسبة التقريبية تساوي تقريباً _____ أو _____ نشاط ٣: يناقش المعلم الاستنتاج مع الطلاب هل يمكنه أنه تقوم بحساب محيط الدائرة من خلال الاستنتاج: المحيط ÷ القطر = π ويتوصل إلى قانون محيط الدائرة: طول القطر × النسبة التقريبية تدريبي ٢: أكمل: محيط الدائرة = _____ × _____ مثال ١: جد محيط الدائرة التي لحوال قطرها ١٤ سم، $\pi = 3.14$ الحل: محيط الدائرة = طول القطر × $\pi = 14 \times 3.14 = 43.96$ سم تدريبي ٣: جد محيط الدائرة التي لحوال قطرها ٧ سم، $\pi = 3.14$ مثال ٢: جد محيط الدائرة في كل مما يأتي: (١) $\pi = 3.14$ سم (٢) $\pi = 3.14$ سم مهمة البيت: جد محيط الدائرة في كل مما يأتي: (١) $\pi = 3.14$ سم (٢) $\pi = 3.14$ سم خلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.	متابعة النشاط البيتي																

استراتيجيات التعلم: نصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرسوم.

اليوم: الأحد التاريخ: ١ / ٤ / ٢٠١٨ م
الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

الموضوع: محيط الدائرة

- (١) يجد محيط الدائرة بدلالة طول قطرها.
- (٢) يوظف محيط الدائرة في حل تمارينه فنيّة.
- (٣)
- (٤)

المتطلب الأساس	البند الاختباري
(١) يذكر قيمة السبة التقريبية.	(أ) أكمل الفراغ: $\pi = \dots$ أو $\dots$
(٢) يذكر قانون محيط الدائرة.	(ب) محيط الدائرة = $\pi \times \dots$
(٣) يجد ناتج ضرب عدد صحيح في كسر.	(ج) رمز للسبة التقريبية بالرمز $\dots$ أو $\dots$ (د) جد $\frac{1}{2} \times 4 = \dots$

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة،

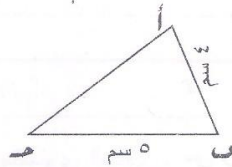
استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
أدواته	نتائجه	
ملاحظة أداء الطلاب	مثال ١: دائرة طول قطرها ٣٥ سم جد محيطها. الحل: محيط الدائرة = طول القطر $\times \pi$ $= 35 \times \pi = 110 \text{ سم}$ تمرين ١: جد محيط الدائرة في كل ما يأتي: (أ) طول قطرها = ٣١ سم (ب) طول قطرها = ٢٧ سم (ج) طول قطرها = ٢٨ سم مثال ٢: جد محيط دائرة طول قطرها ٣٥ سم. الحل: محيط الدائرة = طول القطر $\times \pi$ $= 35 \times \pi = 110 \text{ سم}$ تمرين ٢: جد محيط الدائرة التي طول قطرها ١٥ سم. مثال ٣: صورة على شكل دائرة، طول قطرها ٢١ سم. نريد تنزيلها بوضع شريط لاصق حول محيطها، ما طول الشريط؟ الحل: طول الشريط حول الصورة = محيط الدائرة $= \text{القطر} \times \pi$ $= 21 \times \pi = 66 \text{ سم}$ تمرين ٣: نلاحظ (٣) م نشاط ختامي: جديقة دائرية الشكل طول قطرها ٢٤ م، نريد إكمالها بسياج ما طول السياج اللازم، وإذا كان ثمن المتر من السياج ٥ دنانير كم تكلفت السياج؟ نشاط بيبي: جد محيط الدائرة لكل ما يأتي: (أ) طول القطر = ٣٨ سم (ب) طول القطر = ٢٤ م	١/٧٠ ٦/٦ ٧/٦
تصحيح كراسات الطلاب		
متابعة النشاط البيتي		

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرمز.

[٤ علامات]

السؤال الأول / اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يلي :-

- (١) جميع ما يلي نسب مئوية ما عدا:
 (أ) ١٠٠ : ٥ (ب) $\frac{١٧}{١٠٠}$ (ج) ٥٨ % (د) $\frac{١٠٠}{٢٤}$
- (٢) النسبة المئوية للجزء المظلل هي:
 (أ) ٦,٥ % (ج) ٦٠,٥ %
 (ب) ٦٥ % (د) $\frac{٦,٥}{١٠}$
- (٣) المثلث الذي قياسات جميع زواياه = ٦٠° يسمى مثلثاً:
 (أ) متساوي الساقين (ب) متساوي الأضلاع (ج) مختلف الأضلاع (د) قائم الزاوية
- (٤) أكبر طول ممكن للضلع أـ جـ في الشكل المقابل =
 (أ) ٥ سم (ج) ٨ سم
 (ب) ٩ سم (د) ١٠ سم



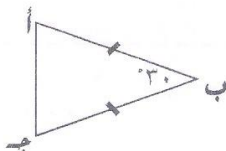
السؤال الثاني / ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ :- [٤ علامات]

- (١) النسبة المئوية ٣٥ % تكافئ الكسر العادي $\frac{٧}{٢٠}$.
- (٢) الكسر العشري ٠,٥ يكافئ النسبة المئوية ٥ % .
- (٣) الأطوال ٦ ، ٧ ، ١٣ يمكن أن تشكل مثلثاً .
- (٤) مساحة المثلث تساوي ضعف مساحة المستطيل المشترك معه في القاعدة والارتفاع .

[٦ علامات]

السؤال الثالث / أكمل الفراغ :-

- (١) $\frac{٦}{٢٥}$ على صورة نسبة مئوية = _____ .
- (٢) إذا كانت نسبة الزكاة في الإسلام = ٢,٥ % ، فإن قيمة الزكاة المستحقة على مبلغ ٦٠٠٠ دينار = _____ .
- (٣) الجملة (١٠ % من وفيات البالغين سببها التدخين) تعني أنه _____ .
- (٤) $\frac{١}{٨}$ _____ ١٢ % (ضع إشارة < أو > أو =) .
- (٥) ١ = _____ + ٠,٦ (أكمل الفراغ بالنسبة المئوية المناسبة) .
- (٦) قياس > جـ في المثلث المقابل بالدرجات = _____ .



السؤال الرابع /

[علامتان]

إذا كان عدد طلاب مدرسة " أ " ٨٠٠ طالب، ذهب للرحلة المدرسية ٦٠% منهم، وعدد طلاب مدرسة " ب " ٧٠٠ طالب، ذهب للرحلة المدرسية ٧٥% منهم ، أي المدرستين ذهب منها إلى الرحلة عدد أكبر من الطلاب ؟

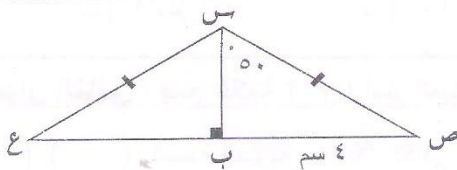
السؤال الخامس /

[علامتان]

عرض أحد محلات الملابس تخفيضات نهاية العام، اشترى عصام من هذا المحل جاكيت بمبلغ ١٢٠ شيكل، فإذا كان الثمن الأصلي للجاكيت = ١٥٠ شيكل، احسب النسبة المئوية للخصم.

السؤال السادس /

[علامتان]

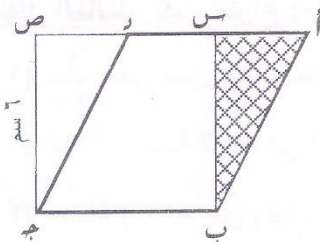


س ص ع مثلث متساوي الساقين، س ب عمود نازل على قاعدته
إذا كان قياس $\angle$ ص س ب = 50° ، طول ص ب = ٤ سم، جد:

- (١) قياس $\angle$ ب س ع = _____ ، السبب: _____
(٢) طول الضلع ص ع = _____ ، السبب: _____

سؤال إضافي /

[علامتان]



س ب ج ص مربع طول ضلعه = ٦ سم، أ ب ج د متوازي أضلاع
مشتركان معاً في القاعدة والارتفاع، كما هو موضح في الشكل المقابل :
فإذا كانت مساحة المثلث أ ب س = ٢٥% من مساحة متوازي الأضلاع
جد طول قاعدة المثلث أ ب س (الضلع أ س).

اليوم: الثلاثاء التاريخ: ٣ / ٤ / ٢٠١٨ م

الموضوع: محيط الدائرة

الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

- (١) يجد محيط الدائرة بمعلومية طول القطر
- (٢) يوظف محيط الدائرة بمعلومية طول القوس في حل تمارينه ومائل
- (٣)
- (٤)

المتطلب الأساس	البند الاختياري
١) يذكر قيم النسبة التقريرية .	(لمن) أكمل الفراغ: ١) النسبة التقريرية = $\frac{\pi \times r}{\pi \times r}$ أو $\frac{\pi \times r}{\pi \times r}$
٢) يذكر معانوه محيط الدائرة .	٢) محيط الدائرة = $\pi \times r$ أو $\pi \times r$
٣) يظهر عدد صحيح في عدد عشري .	٣) $\frac{\pi \times r}{\pi \times r} = \frac{\pi \times r}{\pi \times r}$

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة ،

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
أدواته	نتائجه	
ملاحظة أداء الطلاب	<u>مثال ١:</u> دائرة طول قطرها ١٠ سم، جد محيطها . <u>الحل:</u> محيط الدائرة = طول القطر $\times \pi$ $= 10 \times 3.14 = 31.4$ سم ٥) متان استخدم القيمة ٣.١٤ أو القيمة ٣.١٤ ؟ <u>تدريب ١:</u> جد محيط الدائرة التي طول قطرها ١٠ سم . <u>مثال ٢:</u> جد محيط الدائرة التي طول قطرها ٨ سم . <u>الحل:</u> محيط الدائرة = طول القطر $\times \pi$ $= 8 \times 3.14 = 25.12$ سم <u>تدريب ٢:</u> جد محيط الدائرة في كل ما يأتي : (أ) طول القطر = ٦ سم (ب) طول القطر = ٢٠ سم (ج) طول القطر = ٣٠ سم <u>مثال ٣:</u> ساعة حائط على شكل دائرة قطرها ٣٠ سم، يريد أحمد أن يرزنها بربط عدون طولها ٩٠ سم، هل يمكن ذلك ؟ <u>الحل:</u> محيط الساعة = القطر $\times \pi$ $= 30 \times 3.14 = 94.2$ سم ٥) لا يكفي الشريط لذلك . <u>تدريب ٣:</u> قام علي في حصة التربية الرياضية بالركض حول الشكل الدائري مرة واحدة في وسط الملعب، ما المسافة التي قطعها إذا كان له طول قطر الدائرة ٣٠ سم؟ <u>تقويم ختامي:</u> جد محيط الدائرة في كل حالة : (أ) طول القطر = ٤٠ سم (ب) طول القطر = ٢١ سم <u>نشاط ١:</u> تمرين رقم (١) (٢) (٣) (٤) (٥)	٥/٦ ٧٥٪ ٦/٦ ٧٤٪ ٧/٦ ٧٨٪
تصحيح كراسات الطلاب		
متابعة النشاط المنهني		

خلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرمز.

اليوم: **الأربعاء** التاريخ: **٤ / ٤ / ٢٠١٨ م**
 الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

الموضوع: **محيط الدائرة**

- (١) يجد محيط الدائرة بمعلومية طول نصف قطرها.
- (٢) يوظف محيط الدائرة بمعلومية طول نصف قطرها لحل نماذج رياضية.
- (٣)
- (٤)

المتطلب الأساس	البند الاختباري
(١) يذكر قانون محيط الدائرة.	(ب) أكمل الفراغ: محيط الدائرة = $\pi \times$... أو $\pi \times$...
(٢) يجد العلاقة بين طول القطر ونصف القطر.	(٣) طول القطر = $\pi \times$...
	(٤) علاقة النطاق البيئي.

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة،

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
أدواته	نتائجه	
ملاحظة أداء الطلاب	نشاط ١: دائرة طول نصف قطرها ١٤ سم. جد محيطها. الحل: محيط الدائرة = $2 \times \pi \times 14 = 87.96$ م تمرين ١: (١) جد محيط الدائرة التي طول نصف قطرها ٧ سم. (٢) جد محيط الدائرة التي طول نصف قطرها ٣ م.	١٧٦
حوار ونقاش	نشاط ٢: ما محيط الدائرة التي طول نصف قطرها ٥ سم. الحل: محيط الدائرة = $2 \times \pi \times 5 = 31.42$ م تمرين ٢: (١) جد محيط الدائرة حيث $r = ٢٥$. (٢) جد محيط الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم. (٣) جد محيط الدائرة حيث $r = ٢٠$ سم.	١٧٨
حوار ونقاش	نشاط ٣: ما محيط الدائرة التي طول نصف قطرها ٥ سم. الحل: محيط الدائرة = $2 \times \pi \times 5 = 31.42$ م تمرين ٣: (١) جد محيط الدائرة حيث $r = ٢٥$. (٢) جد محيط الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم. (٣) جد محيط الدائرة حيث $r = ٢٠$ سم.	٢٨٠
تصحيح كراسات الطلاب	نشاط ختامي: نشاط (٤) من الكتاب صفح ٥٤ نشاط تفويهي: نشاط فكر رقم (٥) صفح ٥٤ نشاط بيبي: رقم (١) (٢) (٣) صفح ٥٤	
متابعة النشاط البيئي	غلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.	

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرسم.

الموضوع : محيط الدائرة

اليوم: السبت التاريخ: ١٧ / ٤ / ٢٠١٨ م
الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

(۲)



(3)

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة ،

غلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.

الموضوع : مساحة الدائرة

اليوم: الاثنين التاريخ: ٩ / ٤ / ٢٠١٨ م

الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

(١) يتعرف إلى قانون مساحة الدائرة.

(٢) يجد مساحة الدائرة بمعلومية طول نصف قطرها.

(٣)

(٤) يذكر بعض الأدوات من التراث الفلسطيني واستخداماتها

المتطلب الأساس	البند الاختباري
(١) يذكر مفهوم المساحة للشكل الهندسي.	(١) أكمل الفراغ: ① مساحة الشكل هو عدد التي تغطي الشكل
(٢) يذكر قانون مساحة المتطيل.	② مساحة المتطيل = $\times$ العرض
(٣) يذكر قانون محيط الدائرة.	③ محيط الدائرة = $\times$ نصف $\times$ ٢
	④ القطعة المستقيمة التي تصل بين مركز الدائرة ونقطة على محيطها

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة، قصاصات دائرية الشكل، جهاز L.C.D.

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
استراتيجية التعلم		أدواته
تمثيل بالرسم	تمهيد: يناقش المعلم مع الطلاب نشاط (٢١) ويحدد الطلاب أنصاف أقطار للغيرال.	ملاحظة أداء الطلاب
جهاز العرض L.C.D	- يسأل المعلم الطلاب عن طريقة لحساب مساحة المنطقة الدائرية ؟ - يذكر الطلاب بعض الأدوات من التراث الفلسطيني . نشاط ١: يقوم المعلم بالاستعانة بجهاز L.C.D لعرض نشاط (٣) لتوضيح كيفية تقسيم الدائرة لأجزاء ووضعها على شكل متطيل ولإيجاد العلاقة بين مساحة الدائرة ومساحة المتطيل	٥/٦
	مساحة الدائرة = مساحة المتطيل	٦/٦
	= الطول $\times$ العرض = نصف المحيط $\times$ نصف	٧/٦
	= $\frac{1}{2} \times 2\pi \times \text{نصف} \times \text{نصف}$	
	مساحة الدائرة = نصف $\pi \times \text{نصف}^2$	
تمثيل بياني	أمثلة الفراغ: مساحة الدائرة = $\times$ نصف $\times$ π	
	أو = $\times$ π	
مثال ٢: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٤ سم	الحل: مساحة الدائرة = نصف $\pi \times 14 \times 14 = 307.72$ سم ^٢	
تمثيل بياني	تمثيل ٣: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ٧ سم	
مثال ٣: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم	الحل: مساحة الدائرة = نصف $\pi \times 10 \times 10 = 314.16$ سم ^٢	
تمثيل بياني	تمثيل ٤: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟	
مثال ٥: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٦: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٧: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٨: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٩: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ١٠: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ١١: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ١٢: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ١٣: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ١٤: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ١٥: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ١٦: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ١٧: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ١٨: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ١٩: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٢٠: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٢١: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٢٢: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٢٣: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٢٤: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٢٥: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٢٦: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٢٧: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٢٨: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٢٩: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٣٠: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٣١: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٣٢: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٣٣: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٣٤: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٣٥: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٣٦: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٣٧: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٣٨: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٣٩: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٤٠: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٤١: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٤٢: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٤٣: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٤٤: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٤٥: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٤٦: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٤٧: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٤٨: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٤٩: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٥٠: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٥١: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٥٢: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٥٣: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٥٤: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٥٥: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٥٦: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٥٧: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٥٨: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٥٩: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٦٠: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٦١: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٦٢: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٦٣: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٦٤: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٦٥: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٦٦: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٦٧: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٦٨: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٦٩: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٧٠: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٧١: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٧٢: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٧٣: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٧٤: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٧٥: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٧٦: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٧٧: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٧٨: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٧٩: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٨٠: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٨١: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٨٢: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٨٣: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٨٤: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٨٥: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٨٦: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٨٧: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٨٨: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٨٩: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٩٠: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٩١: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٩٢: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٩٣: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٩٤: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٩٥: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٩٦: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٩٧: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٩٨: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ٩٩: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		
مثال ١٠٠: جد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ١٠ سم ؟		

غلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرسم.

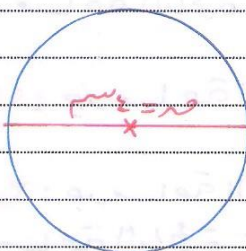
اليوم: الثلاثاء التاريخ: ١٠ / ٤ / ٢٠١٨ م
الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

الموضوع: مساحة الدائرة

- (١) إيجاد مساحة الدائرة بدلالة طول نصف القطر.
- (٢) إيجاد مساحة الدائرة بمعلومية طول القطر.
- (٣)
- (٤)

المتطلب الأساس	البند الاختباري
١. إيجاد طول بمعلومية طول القطر.	(س) أكمل الفراغ
٢. إيجاد مساحة الدائرة.	١ إذا كان طول قطر دائرة ٢٠ سم فإدفعه = سم
	٢ مساحة الدائرة = $\pi \times$
	٣ مساحة النطاق البيتي.

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة،

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
أدواته	نتائجه	
ملاحظة أداء الطلاب	حوار: مثال ١: إيجاد مساحة الدائرة التي طول نصفها ٣ سم. ونقاش: الحل: مساحة الدائرة = نصف $\pi \times ٣ \times ٣ = ٣١,٤١٤$ و $٢٦,٨٠٨$ سم تمرين ١: (أ) إيجاد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ٢ سم. (ب) إيجاد مساحة الدائرة التي طول نصف قطرها ٢٠ سم. مثال ٢: إيجاد مساحة الدائرة التي طول قطرها ٨ سم. الحل: مساحة الدائرة = نصف $\pi \times ٤ \times ٤ = ٣١,٤١٤$ و $٥٠,٢٤$ سم تمرين ٢: إيجاد مساحة الدائرة في كل حالة مما يأتي: (أ) طول القطر = ٢٠ سم (ب) طول القطر = ١٤ سم (ج) طول القطر = ٦ سم مثال ٣: إيجاد مساحة الدائرة في الشكل: الحل: مساحة الدائرة = نصف $\pi \times ٢ \times ٢ = ٣١,٤١٤$ و $١٢,٥٦$ سم نشاط (٤) حل مسألة الكتاب المدرسي نشاط بيبي: تمرين (أ) (ب) حل	٥/٦ ١٧,٥ ٦/٦ ١٨,٠ ٧/٦ ١٨,٠
تصحيح كراسات الطلاب		
متابعة النشاط البيتي		

غلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرمز.

اليوم: ١١ / ٤ / ٢٠١٨ م

الموضوع: مساحة الدائرة

الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

- (١) يجد طول نصف قطر الدائرة بمعلومية مساحتها.
- (٢) يجد مساحة الدائرة بمعلومية محيطها.
- (٣)
- (٤)

المتطلب الأساس	البند الاختباري
١) يتذكر قانون مساحة الدائرة.	(س) أحمل الفراغ:
٢) يجد الجذر التربيعي لعدد مربع.	١) مساحة الدائرة = πx
٣) يتذكر محيط الدائرة.	٢) محيط الدائرة = πx
	٣) $\pi x = 62.8$ ، $x = 10$

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة ،

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
أدواته	نتائجه	
حوار وتفكير	مثال ١: جد طول نصف قطر الدائرة التي مساحتها $\pi ٤٩$ سم ^٢ . نوع = المساحة ÷ π $٤٩ = \pi \div \pi ٤٩ =$ نوع = $٤٩ \div \pi = ٧$ سم	ملاحظة أداء الطلاب
تمرين ١: أ	(٢) جد طول نصف قطر الدائرة التي مساحتها $\pi ٣٦$ سم ^٢ . (٣) جد طول نصف قطر الدائرة التي مساحتها $\pi ١٠٠$ سم ^٢ . (٤) جد طول نصف قطر الدائرة التي مساحتها $\pi ١٦$ سم ^٢ .	٥/٦ ٨٠٪ ٦/٦ ٨٥٪ ٧/٦ ٨٥٪
حوار وتفكير	مثال ٢: جد طول نصف قطر الدائرة التي مساحتها ١٥٤ سم ^٢ . نوع = المساحة ÷ π $٤٩ = \sqrt{154} \div \pi = ٧$ سم	تصحيح كراسات الطلاب
تمرين ٢: أ	جد طول نصف قطر الدائرة التي مساحتها ٣١٤ سم ^٢ ، (ب) ٤٩٠٠ سم ^٢ . مثال ٣: جد طول نصف قطر الدائرة ومساحتها إذا كان محيطها $٦٢,٨$ سم. طول القطر = المحيط ÷ $\pi = ٦٢,٨ \div 3,١٤ = ٢٠$ سم نوع = ١٠ سم مساحة الدائرة = نوع ^٢ × $\pi = ١٠ \times 3,١٤ = ٣١,٤$ سم ^٢	متابعة النشاط البيئي
تمرين ٣: أ	جد طول نصف قطر الدائرة ومساحتها إذا كان محيطها ٤٤ سم.	
تساؤل بيئي، تمرين ٢ (ب) من الكتاب من فقرة (أ).	غلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.	

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار وتفاكر، استنتاج، استقراء، مجموعات، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرسم.

اليوم: الخميس التاريخ: ١٤ / ٤ / ٢٠١٨ م
الاهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

الموضوع : مساحة الدائرة

- (١) إيجاد مساحة الدائرة معلومة محيطها .
- (٢) يوظف قانون مساحة الدائرة في حل تمارينه الذاتية
- (٣)
- (٤)

المتطلب الأساس	البند الاختباري
(١) يذكر قانون محيط الدائرة	ضاقعة الطالب في النشاط البيتي .
(٢) يذكر قانون مساحة الدائرة	
(٣) يجد مساحة الدائرة	

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة ،

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
أدواته	نتائجه	
ملاحظة أداء الطلاب	<u>مثال ١:</u> جد لمحول نصف قطر الدائرة ومساحتها إذا كان محيطها ٨٨ سم <u>الحل:</u> لمحول القطر = المحيط ÷ π = $88 \div \pi = 28$ سم نوه $28 = 2 \div 14$ سم مساحة الدائرة = نوه $\pi \times 14 \times 14 = 616$ سم^٢	
١٧٠	٥/٦	١٧٠
١٧٥	٦/٦	١٧٥
١٧٥	٧/٦	١٧٥
تصحيح كراسات الطلاب	<u>تمرين ١:</u> جد لمحول نصف قطر الدائرة ومساحتها إذا كان محيطها ٢٢ سم (٥) جد لمحول نصف قطر الدائرة ومساحتها إذا كان محيطها ٣١ سم	
متابعة النشاط البيتي	<u>مثال ٢:</u> إذا كان نصف قطر دائرة يدعى ع سم، ونصف قطر دائرة أكبر يدعى ا سم فما نسبة مساحة الدائرة الصغيرة إلى مساحة الكبيرة؟ <u>الحل:</u> مساحة الدائرة الصغرى = نوه $\pi \times ٤ \times ٤ = ٥٠,٢٤$ سم^٢ مساحة الدائرة الكبرى = نوه $\pi \times ٨ \times ٨ = ٢٠٠,٩٦$ سم^٢ مساحة الدائرة الصغرى = $\frac{٥٠,٢٤}{٢٠٠,٩٦} = \frac{١}{٤}$ <u>تمرين ٢:</u> إذا كان نصف قطر دائرة ١٠ سم، ونصف قطر دائرة أكبر ٢٠ سم فما نسبة مساحة الدائرة الصغيرة إلى مساحة الدائرة الكبيرة؟ <u>نشاط ختامي:</u> نشاط (٦) من الكتاب ص ٦٩ نشاط تفكير: نشاط فكر ص ٦٩ نشاط بيبي: تمرين (٤) (٥) (٦) ص ٦٩	
غلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.		

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات ، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالدرسم.

اليوم: الأحد التاريخ: ١٥ / ٤ / ٢٠١٨ م
الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن/

الموضوع : **مادة الدائرة**

- (١) يوظف قانونه سياسة الدائنة في إيجاد مائة مصرية
- (٢) يوظف قانونه سياسة الدائنة في حل مشاكل منتجة
- (٣)
- (٤)

المتطلب الأساس	البند الاختباري
(أ) يذبح كرملة أو شكل هندسية (ب) أي مادة أو شكل هندسية	(أ) أن كل الفراغ (P) مادة دائرية - πx (B) مادة المربع = الضلع x (C) مربع طول ضلعه x ومساحته = (D) دائرة نصفه x ومساحتها =

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة، أدوات الرسم، لوحة عرض

التقويم		الخبرات والأنشطة		استراتيجيات التعلم
نواتج	نتائج			
ملاحظة أداء الطلاب	٥/٦	١٠٠٪	تمارين ١: جد مساحة المنطقة المظلمة في الشكل : مساحة الدائرة الكبيرة = $\pi \times ١٠ \times ١٠ = ٣١٤$ سم^٢ مساحة الدائرة الصغيرة = $\pi \times ٧ \times ٧ = ١٥٤$ سم^٢ مساحة الجزء المظلل = $٣١٤ - ١٥٤ = ١٦٠$ سم^٢	تمثيل بالرمز
	٦/٦	١٠٠٪	تمارين ٢: جد مساحة المنطقة المظلمة في الشكل : مساحة المربع = طول الضلع $\times$ نفسه = $١٤ \times ١٤ = ١٩٦$ سم^٢ مساحة الدائرة = $\pi \times ٧ \times ٧ = ١٥٤$ سم^٢ مساحة الجزء المظلل = $١٩٦ - ١٥٤ = ٤٢$ سم^٢	
	٧/٦	١٠٠٪	تمارين ٣: جد مساحة المنطقة المظلمة في الشكل	
تصحيح كراسات الطلاب			١- امل ختاماً، ترميز رقم (٤) (٥) خطأ ٢- امل تقويم، ترميز رقم (١٠) خطأ ٣- امل بيوت، ترميز رقم (٤) (٥) خطأ	
			خلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.	

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات ، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرسم.

اليوم: الاثنين

التاريخ: ٢٠١٨ / ٤ / ٣ م

الموضوع: تجاربه عامة

الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

- (١) يثبت من المقاهيم والمهارات الواردة خلال الوحدة .
- (٢) يوظف قانور محيط الدائره واعتوائه في حل تجاربه ومائل فنيه .
- (٣)
- (٤)

المتطلب الأساس	البند الاختباري
١. يذكر خواص بعض الأشكال الهندسية .	٥. خافقه - ضفوية لحواص الأشكال الهندسية ثم يقوم الطلاب بحل تجاربه رقم (١) ص ١٤

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة ،

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	أدواته
استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	تنفذه
	نشاط ١١: صنع إرسارة (س) أو (د) أو (م) كل عبارة بما يناسبها: ١٥. اجمع زوايا المثلث متساوي الأضلاع متساوية القياس . ١٥. الأطوال (س ٢، س ٩، س ٥) سم اتصال لرسم مثلث . ١٥. الزوايا (٥٠، ٦٠، ٧٠) درجات اتصال لرسم مثلث . ١٥. دائرة مساحتها ٣١٤ سم^٢ فأوجد طول نصف قطرها ١٠ سم . ١٥. دائرة محيطها ٣٣.٢ سم فأوجد طول نصف قطرها ١٢ سم . ١٥. مساحة المثلث متساوي الأضلاع متساوية القياس في القائمة والارتفاع نشاط ١٢: تجاربه رقم (٢) ص ١٤ الكتاب ص ١٤ نشاط ١٣: اختر الإجابة الصحيحة: ١. في أي مثلث مجموع أي ضلعين - الضلع (أكبرهما أصغرهما) يساوي () ٢. مثلث زواياه (٦٠، ٩٠، ٣٠) نوعه (متساوي الأضلاع، متساوي الساقين، مختلف الأضلاع) ٣. دائرة مساحتها ٣١٦ سم^٢ طول نصف قطرها (س ٨، س ٤، س ٢) سم ٤. مثلث متساوي الساقين إذا كان قياس زاوية قاعدته ٧٠° فأوجد قياس زاوية الرأس = () ٥. القطعة المستقيمة التي تصل بين أي نقطتين على الدائرة تسمى (قطر، وتر، نصف قطر) نشاط ١٤: تجاربه رقم (٥) ص ١٤ الكتاب ص ١٤ نشاط ١٥: تجاربه رقم (٩) ص ١٤ الكتاب ص ١٤ نشاط ١٦: تجاربه رقم (٤) ص ١٤ الكتاب ص ١٤	ملاحظة أداء الطلاب ٥/٦ ٦/٦ ٧/٦ تفصيل كراسات الطلاب متابعة النشاط البيئي

خلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرسم.

اليوم: الاثنين التاريخ: ٢٠١٨ / ٤ / ١١
الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن/

الموضوع: تمارين عامة

- (١) يثبت من المقاهيم والمهارات الواردة خلال الوحدة.
- (٢) يوظف قانونه محيط الدائرة و احتواها في حل تمارينه ومثل فتمية.
- (٣)
- (٤)

المتطلب الأساس	البند الاختباري
١) يذكر خواص بعض الأشكال الهندسية.	٥) علاقة منقوية لخواص الأشكال الهندسية ثم يقوم الطلاب بحل تمرينه رقم (١١) ص ١٤

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة،

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
أنواعه	نتائجه	
ملاحظة أداء الطلاب	نشاط ١١: د خذ قطعة من الورق (س) أو (د) أو (خ) كل عبارة بما يليان سبها: ١٥) اجمع زوايا المثلث متساوي الأضلاع متساوية القياس. ١٥) أطوال (٢ سم، ٩ سم، ٥ سم) أضلاع لرسم مثلث. ١٥) الزوايا (٥٠°، ٦٠°، ٧٠°) أضلاع لمثلث. ١٥) دائرة مساحتها ٣٤ سم^٢ فإيه طول نصف قطرها ١٠ سم. ١٥) دائرة محيطها ٣٣ سم فإيه طول نصف قطرها ١٢ سم. ١٥) مساحة المثلث متساوي نصف مساحة المربع المشتملة في القائمة والارتفاع. نشاط ١٢: د تمرينه رقم (١٢) ص ١٤ الكتاب ص ١٤	٥/٦ ٦/٦ ٧/٦
تمثيل بالرسم	نشاط ١٣: د اختر الإجابة الصحيحة: ١) في أي مثلث مجموع أي ضلعين - الضلع (أكبرهما) أصغرهما (يساوي). ٢) مثلث زواياه (٢٠°، ١٠٠°، ٦٠°) نوعه (متساوي الأضلاع، متساوي الساقين، مختلف الأضلاع). ٣) دائرة مساحتها ٣٣ سم^٢ طول نصف قطرها (٣ سم، ٤ سم، ٥ سم). ٤) مثلث متساوي الساقين إذا كان قياس زاوية قاعدته ٧٠° فإيه قياس زاوية الرأس = (٤٠°، ٥٠°، ٦٠°). ٥) القطعة المستقيمة التي تصل بين أي نقطتين على الدائرة تسمى (قطر، وتر، نصف).	
توضيح كراسات الطلاب	نشاط ١٤: د تمرينه رقم (٥) ص ١٤ الكتاب ص ١٤ نشاط ١٥: د تمرينه رقم (٩) ص ١٤ الكتاب ص ١٤ نشاط ١٦: د تمرينه رقم (٩) ص ١٤ الكتاب ص ١٤	
متابعة النشاط البيئي	خلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.	

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرسم.

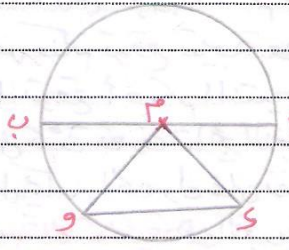
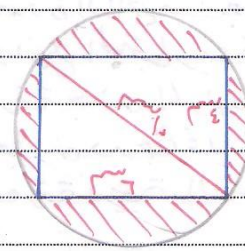
الموضوع : تمارين عامةاليوم: الربيع التاريخ: ١٧ / ٤ / ٢٠١٨ م

الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

- (١) يثبت مفاهيم الواردة خلال الوحدة .
- (٢) يوظف قوانين المساحة والمحيط في حل تمارين متنوعة .
- (٣)
- (٤)

المتطلب الأساس	البند الاختباري
- يذكر خواص الدائرة وفاهيم عليها . (س) أكمل الفراغ (م) امل المسألة	
- يذكر قوانين المساحة والمحيط للأشكال الهندسية . (م) إذا كان طول قطر الدائرة ٩ سم فإذن نصفه	

المصادر التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة ،

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
أدواته	نتائجه	
ملاحظة أداء الطلاب	<u>نشاط ١:</u> ارسم دائرة نصف قطرها ٣ سم ولطول نصف الثانية ٥ سم .  <u>نشاط ٢:</u> تأمل الشكل ثم أكمل . ١) AB يسمى _____ ٢) AC يسمى _____ ٣) BC يسمى _____ ٤) نوع الزاوية C وعلل . ٥) النقطة M تسمى _____	٥/٦ ٦/٦ ٧/٦
تصحيح كراسات الطلاب	<u>نشاط ٣:</u> امل المسألة المظلة في الشكل المقابل .  <u>نشاط ٤:</u> تمريبيه رقم (١) من الكتاب ص ٤٤ <u>نشاط ٥:</u> تمريبيه رقم (٧) من الكتاب ص ٤٤ <u>نشاط ٦:</u> تمريبيه رقم (١) (ب) ص ٤٤	
متابعة النشاط البيتي	غلق الدرس / مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت .	

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالدرسم.

الموضوع : التجربة العشوائية

اليوم: الأربعاء التاريخ: ١٨ / ٤ / ٢٠١٨ م
الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

- (١) يتعرف إلى مفهوم التجربة العشوائية .
- (٢) يتعرف إلى مفهوم التجربة غير العشوائية .
- (٣) يحدد نوع تجربة معطاة .
- (٤)

المتطلب الأساس	البند الاختباري
يذكر نتائج بعض التجارب العملية أو الحياتية :	ماذا يحدث ؟
	(٩) عند إلقاء قطعة نقود على أرض مبلية ؟
	(١٠) عند سحب كرة من خزان يحتوي على كرات ملونة ؟

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة، كرات ملونة، حجر نرد، قطعة نقود

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	أدواته نتائجه
عرض مجموعات	١- يقوم المعلم بتوزيع حقائق على المجموعات تحتوي تجارب عشوائية (حجر نرد، كرات ملونة، بطاقات ملونة، قطعة نقود) وتسجيل النتائج الملاحظة من التجربة. ثم يناقش المعلم المجموعات في النتائج: (الطاقات ملونة) ٢- هل يمكن توقع نتيجة وعمل عليها؟ ٣- هل توقع أحدكم النتيجة وعمل عليها دائماً؟ ٤- هل كنت تعرف نتائج التجربة المتوقعة قبل إجرائها؟ ٥- هل يمكن الحصول على نفس النتيجة عند تكرار التجربة؟ التجربة العشوائية: هي التجربة التي يمكن معرفة جميع نتائجها مسبقاً لكنه لا يمكن تحديد النتائج إلا بعد إجرائها. تسمى أو الحمل الفراغ. (٦) التجربة التي يمكن معرفة جميع نتائجها مسبقاً لكنه لا يمكن تحديد النتائج إلا بعد إجرائها. (٧) التجربة المحددة النتائج مسبقاً تسمى ٨- عند نوع التجارب فيما يأتي: (٩) تجربة معرفة جنس المولود () (١٠) تجربة قياس درجة غليان الماء () (١١) تجربة معرفة نتيجة الامتحان () تدريج: ١- (٢) من الكتاب ص ٦٤ ٢- (٣) من الكتاب ص ٦٤ ٣- (٤) من الكتاب ص ٦٤ ٤- (٥) من الكتاب ص ٦٤ ٥- (٦) من الكتاب ص ٦٤ ٦- (٧) من الكتاب ص ٦٤ ٧- (٨) من الكتاب ص ٦٤ ٨- (٩) من الكتاب ص ٦٤ ٩- (١٠) من الكتاب ص ٦٤ ١٠- (١١) من الكتاب ص ٦٤ ١١- (١٢) من الكتاب ص ٦٤ ١٢- (١٣) من الكتاب ص ٦٤ ١٣- (١٤) من الكتاب ص ٦٤ ١٤- (١٥) من الكتاب ص ٦٤ ١٥- (١٦) من الكتاب ص ٦٤ ١٦- (١٧) من الكتاب ص ٦٤ ١٧- (١٨) من الكتاب ص ٦٤ ١٨- (١٩) من الكتاب ص ٦٤ ١٩- (٢٠) من الكتاب ص ٦٤ ٢٠- (٢١) من الكتاب ص ٦٤ ٢١- (٢٢) من الكتاب ص ٦٤ ٢٢- (٢٣) من الكتاب ص ٦٤ ٢٣- (٢٤) من الكتاب ص ٦٤ ٢٤- (٢٥) من الكتاب ص ٦٤ ٢٥- (٢٦) من الكتاب ص ٦٤ ٢٦- (٢٧) من الكتاب ص ٦٤ ٢٧- (٢٨) من الكتاب ص ٦٤ ٢٨- (٢٩) من الكتاب ص ٦٤ ٢٩- (٣٠) من الكتاب ص ٦٤ ٣٠- (٣١) من الكتاب ص ٦٤ ٣١- (٣٢) من الكتاب ص ٦٤ ٣٢- (٣٣) من الكتاب ص ٦٤ ٣٣- (٣٤) من الكتاب ص ٦٤ ٣٤- (٣٥) من الكتاب ص ٦٤ ٣٥- (٣٦) من الكتاب ص ٦٤ ٣٦- (٣٧) من الكتاب ص ٦٤ ٣٧- (٣٨) من الكتاب ص ٦٤ ٣٨- (٣٩) من الكتاب ص ٦٤ ٣٩- (٤٠) من الكتاب ص ٦٤ ٤٠- (٤١) من الكتاب ص ٦٤ ٤١- (٤٢) من الكتاب ص ٦٤ ٤٢- (٤٣) من الكتاب ص ٦٤ ٤٣- (٤٤) من الكتاب ص ٦٤ ٤٤- (٤٥) من الكتاب ص ٦٤ ٤٥- (٤٦) من الكتاب ص ٦٤ ٤٦- (٤٧) من الكتاب ص ٦٤ ٤٧- (٤٨) من الكتاب ص ٦٤ ٤٨- (٤٩) من الكتاب ص ٦٤ ٤٩- (٥٠) من الكتاب ص ٦٤ ٥٠- (٥١) من الكتاب ص ٦٤ ٥١- (٥٢) من الكتاب ص ٦٤ ٥٢- (٥٣) من الكتاب ص ٦٤ ٥٣- (٥٤) من الكتاب ص ٦٤ ٥٤- (٥٥) من الكتاب ص ٦٤ ٥٥- (٥٦) من الكتاب ص ٦٤ ٥٦- (٥٧) من الكتاب ص ٦٤ ٥٧- (٥٨) من الكتاب ص ٦٤ ٥٨- (٥٩) من الكتاب ص ٦٤ ٥٩- (٦٠) من الكتاب ص ٦٤ ٦٠- (٦١) من الكتاب ص ٦٤ ٦١- (٦٢) من الكتاب ص ٦٤ ٦٢- (٦٣) من الكتاب ص ٦٤ ٦٣- (٦٤) من الكتاب ص ٦٤ ٦٤- (٦٥) من الكتاب ص ٦٤ ٦٥- (٦٦) من الكتاب ص ٦٤ ٦٦- (٦٧) من الكتاب ص ٦٤ ٦٧- (٦٨) من الكتاب ص ٦٤ ٦٨- (٦٩) من الكتاب ص ٦٤ ٦٩- (٧٠) من الكتاب ص ٦٤ ٧٠- (٧١) من الكتاب ص ٦٤ ٧١- (٧٢) من الكتاب ص ٦٤ ٧٢- (٧٣) من الكتاب ص ٦٤ ٧٣- (٧٤) من الكتاب ص ٦٤ ٧٤- (٧٥) من الكتاب ص ٦٤ ٧٥- (٧٦) من الكتاب ص ٦٤ ٧٦- (٧٧) من الكتاب ص ٦٤ ٧٧- (٧٨) من الكتاب ص ٦٤ ٧٨- (٧٩) من الكتاب ص ٦٤ ٧٩- (٨٠) من الكتاب ص ٦٤ ٨٠- (٨١) من الكتاب ص ٦٤ ٨١- (٨٢) من الكتاب ص ٦٤ ٨٢- (٨٣) من الكتاب ص ٦٤ ٨٣- (٨٤) من الكتاب ص ٦٤ ٨٤- (٨٥) من الكتاب ص ٦٤ ٨٥- (٨٦) من الكتاب ص ٦٤ ٨٦- (٨٧) من الكتاب ص ٦٤ ٨٧- (٨٨) من الكتاب ص ٦٤ ٨٨- (٨٩) من الكتاب ص ٦٤ ٨٩- (٩٠) من الكتاب ص ٦٤ ٩٠- (٩١) من الكتاب ص ٦٤ ٩١- (٩٢) من الكتاب ص ٦٤ ٩٢- (٩٣) من الكتاب ص ٦٤ ٩٣- (٩٤) من الكتاب ص ٦٤ ٩٤- (٩٥) من الكتاب ص ٦٤ ٩٥- (٩٦) من الكتاب ص ٦٤ ٩٦- (٩٧) من الكتاب ص ٦٤ ٩٧- (٩٨) من الكتاب ص ٦٤ ٩٨- (٩٩) من الكتاب ص ٦٤ ٩٩- (١٠٠) من الكتاب ص ٦٤	٥/٦ ٦/٦ ٧/٦
متابعة النشاط البيئي		

غلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقرار، مجموعات، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرسم.

اليوم: السبت التاريخ: ٢١ / ٤ / ٢٠١٨ م

الموضوع: التجربة العشوائية

الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

- (١) يمثل الفضاء العيني باستخدام الرسم الشجري.
- (٢) يوظف الفضاء العيني في حل مسائل ضمنية.
- (٣)
- (٤)

المتطلب الأساس	البند الاختباري
يكتب الفضاء العيني لتجارب عشوائية.	(س) أكتب الفضاء العيني للتجارب العشوائية التالية: ١) سحب بطاقة من صندوق به بطاقات خضراء وصفراء ٢) إلقاء حجر نرد ومعرفة الرقم الظاهر. ٣) معرفة نوع المولود

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة، كرات ملونة، بطاقات، قطعة نقود

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
أدواته	نتائجه	
ملاحظة أداء الطلاب	<u>نشاط ١:</u> صندوق به مجموعة من البطاقات، كل بطاقة عليها رقم إما ٣ أو ٧. أتم سحب بطاقتين لتكوين عدد من فترائمه. أكتب الفضاء العيني. <u>الحل:</u> الفضاء العيني: ٣٧ ٦٧ ٧٦ ٣٣ ٥) يمكن الاستعانة بالرسم الشجري للتوضيح: المنزلة الأولى: ٣ المنزلة الثانية: ٧ ٣ > ٧ ٧ > ٣ ٣٧ ٧٦	٥/٦ ٦/٦ ٧/٦
تصحيح كراسات الطلاب	<u>نشاط ٢:</u> يناقش المعلم مع التلاميذ تجربة إلقاء قطعة نقود مرتين ومعرفة الوجه الظاهر في المرتين. <u>الحل:</u> الرمية الأولى: ٣ الرمية الثانية: ٧ ٣ > ٧ ٧ > ٣ ٣٧ ٧٦ <u>نشاط ٣:</u> يناقش المعلم مع التلاميذ تجربة إلقاء قطعة نقود مرتين ومعرفة الوجه الظاهر في المرتين. <u>الحل:</u> الرمية الأولى: ٣ الرمية الثانية: ٧ ٣ > ٧ ٧ > ٣ ٣٧ ٧٦	٥/٦ ٦/٦ ٧/٦
متابعة النشاط البيني	<u>نشاط ٤:</u> تمثيل رقم (٣٤٢) على <u>نشاط ٥:</u> تمثيل رقم (٥) على <u>نشاط ٦:</u> تمثيل رقم (٤) على	٥/٦ ٦/٦ ٧/٦

خلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرسم.

الموضوع : التكرار النسبي

اليوم: الاثنين التاريخ: ٢٠١٨ / ٤ / ٢٣ م
الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

- (١) يتعرف إلى مجموع التكرارات النسبية لأي تجربة عشوائية.
- (٢) يجد التكرار النسبي لأحد نواتج تجربة عشوائية.
- (٣)
- (٤)

المتطلب الأساس	البند الاختباري
١ يعرف التكرار النسبي -	(١) أكمل الفراغة تكرار القيمة ① التكرار النسبي = $\frac{\text{تكرار النسبي}}{\text{عدد النتائج}}$ ② تالي النسبة في التكرار النسبي هو - ③ أكبر قيمة للتكرار النسبي - وأصغر قيمة -

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة،

استراتيجية التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
أنواته	نتيجته	
تمثيل بالجدول	١ مناقشة المعلم مع الطلاب نشاط (٤) ص ١٢٠ ٢ يوضح الجدول بطريقة جدول ٢ تلميذ إلى الدرجة: ٣ أكمل الجدول ٤ مجموع التكرارات النسبية في الجدول - ٥ مجموع التكرارات النسبية لأي تجربة عشوائية ٦ يسألوني	ملاحظة أداء الطلاب
٥/٦	١ يقوم الطلاب بعمل نشاط (٥) ص ١٢١	
٦/٦	٢	
٧/٦	٣	
تصحيح كراسات الطلاب	٤	
ملاحظة	٥	
٥	٦	
٦	٧	
٧	٨	
٨	٩	
٩	١٠	
١٠	١١	
١١	١٢	
١٢	١٣	
١٣	١٤	
١٤	١٥	
١٥	١٦	
١٦	١٧	
١٧	١٨	
١٨	١٩	
١٩	٢٠	
٢٠	٢١	
٢١	٢٢	
٢٢	٢٣	
٢٣	٢٤	
٢٤	٢٥	
٢٥	٢٦	
٢٦	٢٧	
٢٧	٢٨	
٢٨	٢٩	
٢٩	٣٠	
٣٠	٣١	
٣١	٣٢	
٣٢	٣٣	
٣٣	٣٤	
٣٤	٣٥	
٣٥	٣٦	
٣٦	٣٧	
٣٧	٣٨	
٣٨	٣٩	
٣٩	٤٠	
٤٠	٤١	
٤١	٤٢	
٤٢	٤٣	
٤٣	٤٤	
٤٤	٤٥	
٤٥	٤٦	
٤٦	٤٧	
٤٧	٤٨	
٤٨	٤٩	
٤٩	٥٠	
٥٠	٥١	
٥١	٥٢	
٥٢	٥٣	
٥٣	٥٤	
٥٤	٥٥	
٥٥	٥٦	
٥٦	٥٧	
٥٧	٥٨	
٥٨	٥٩	
٥٩	٦٠	
٦٠	٦١	
٦١	٦٢	
٦٢	٦٣	
٦٣	٦٤	
٦٤	٦٥	
٦٥	٦٦	
٦٦	٦٧	
٦٧	٦٨	
٦٨	٦٩	
٦٩	٧٠	
٧٠	٧١	
٧١	٧٢	
٧٢	٧٣	
٧٣	٧٤	
٧٤	٧٥	
٧٥	٧٦	
٧٦	٧٧	
٧٧	٧٨	
٧٨	٧٩	
٧٩	٨٠	
٨٠	٨١	
٨١	٨٢	
٨٢	٨٣	
٨٣	٨٤	
٨٤	٨٥	
٨٥	٨٦	
٨٦	٨٧	
٨٧	٨٨	
٨٨	٨٩	
٨٩	٩٠	
٩٠	٩١	
٩١	٩٢	
٩٢	٩٣	
٩٣	٩٤	
٩٤	٩٥	
٩٥	٩٦	
٩٦	٩٧	
٩٧	٩٨	
٩٨	٩٩	
٩٩	١٠٠	

استراتيجية التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرسم.

الموضوع : مفهوم الاحتمال

اليوم : الثلاثاء التاريخ : ٤ / ٦ / ٢٠١٨ م
الأهداف السلوكية : يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

- (١) يتعرف إلى مفهوم الاحتمال .
- (٢) يتعرف إلى مفهوم الحادث .
- (٣) يكتب نواتج حادث التجربة عشوائية .
- (٤)

المتطلب الأساس	البند الاختباري
(١) يكتب الفضاء العيني لتجربة عشوائية .	(١) أكمل الفراغ : (٢) فضاء العينة لتجربةلقاء حجر نرد هو (٣) القسمة قطعة نقود ، مرة مكافئة ومرة ظهور الصورة (٤) مرة خارج الظلار النسب الظهور الصورة — والظلال النسب الظهور الصورة

الوسائل التعليمية : الكتاب المدرسي، الصورة ، قرص دائري مرقم ، قطعة نقود ، حجر نرد

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
أدواته	نتائجه	
ملاحظة أداء الطلاب	نشاط ١ : يناقش المعلم مع التلاميذ في الجد ١١ من الكتاب مع ما هي فرصة ضربه العودة بالفوز ؟ نمي فرصة وقوع الحادث بالاحتمال . الحادث هو جزء من الفضاء العيني تسوية ١ : أكمل الفراغ (١) الحادث هو جزء من (٢) الاحتمال يعبر عنه فرصة وقوع نشاط ٢ : يحضر المعلم قرصاً دائرياً مرقماً كما في الشكل ويناقش الفضاء العيني للتجربة : حادث تسجيل عدد زوجي : حادث تسجيل عدد أولي : حادث تسجيل عدد يقبل القسمة على ٤ : تسوية ٢ : يقوم الطلاب بحل تمرين (٣) مع نشاط ٣ : قام أحمد بزيارة العائلات التي لديها طفلان ، لمعرفة جنس الطفل والترتيب مع تسجل الولادة وكتابة النتائج ما هو الفضاء العيني للتجربة ؟ ما هو حادث أنه يكون الطفل الأول ولد ؟ ما هو حادث أنه يكون لدى العائلة بنت على الأقل ؟ ما هو حادث أنه يكون لدى العائلة بنت أو ولد ؟ تسوية ٣ : في تجربةلقاء قطع نقود وملاحظة الوجهين الظاهريين الخسفيين (١) فراغ العينة . (٢) حادث أنه يكون الوجه الثاني صورة (٤) حادث أنه يكون الوجهان صورة نشاط بياني : نشاط (٣) مع	٥/٦ ٦/٦ ٧/٦
متابعة النشاط البيئي	غلق الدرس / مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.	

استراتيجيات التعلم : عصف ذهني ، حل المشكلات ، طرح الأسئلة ، حوار ونقاش ، استنتاج ، استقراء ، مجموعات ، دراما ، لعب ، إدارة الصف ، تمثيل بالرسم .

الموضوع : مفهوم الاحتمال

اليوم: الأربعاء التاريخ: ٢٥ / ٤ / ٢٠١٨ م
الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

- (١) يتعرف أنواع الحوادث لتجربة عشوائية.
- (٢) يحدد نوع الحادث لتجربة عشوائية.
- (٣)
- (٤)

المتطلب الأساس	البند الاختباري
(١) يكتب فراغ التجربة لتجربة عشوائية.	(١) أكمل الفراغ:
(٢) يعرف الحادث.	(٢) فضاء العينة لتجربة لقاء حجر نرود هو
	(٣) الحادث هو جز منه

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة، حجر نرود ، قطعة نقود ،

استراتيجية التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم	
		أدواته	نتائجه
ملاحظة أداء الطلاب	نشاط ١: عند جيل العدد الذي يقف عنده المؤشر في قرص دائري عليه الأرقام (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨) إجمالاً الفراغ:		
	(أ) الفضاء العيني:		
	(ب) عدد النواتج الممكنة:		
	(ج) حادث ظهور عدد أكبر من ٩ = عدد النواتج = يساوي حادث		
	(د) حادث ظهور عدد أكبر من ٨ هو: عدد النواتج = يساوي حادث		
	(هـ) حادث ظهور عدد يقبل القسمة على ٧ هو: عدد النواتج = يساوي حادث		
	نشاط ٢: أكمل الفراغ:		
	(أ) الحادث الذي لا يحتوي على جميع عناصر الفضاء العيني يسمى		
	(ب) الحادث الذي لا يحتوي على أي عنصر من عناصر الفضاء العيني يسمى		
	(ج) الحادث البسيط يحتوي على عناصر الفضاء العيني		
تصحيح كراسات الطلاب	(د) التكرار النسبي للحادث المؤكد يساوي بينما التكرار النسبي للحادث المستحيل		
	نشاط ٣: اكتب نوع الحادث فيما يأتي:		
	١ حادث سحب كرة حمراء من صندوق به كرات حمراء وزرقاء ()		
	٢ حادث ظهور عدد يقبل القسمة على واحد عند لقاء حجر نرود ()		
	٣ حادث ظهور عدد أكبر من خمسة عند لقاء حجر نرود ()		
	نشاط ٤: اكتب نوع الحادث لكل مما يأتي:		
	١ حادث ظهور عدد أقل من ٧ عند لقاء حجر نرود ()		
	٢ حادث ظهور عدد يقبل القسمة على أربعة عند لقاء حجر نرود ()		
	٣ حادث أنه نجد طوبال عمره ٣ سنوات في الصف السادس ()		
	٤ حادث أنه يكون العدد الظاهر زوجي وأولي ()		
متابعة النشاط البيتي	نشاط ٥: ختام		
	نشاط ٦: بيتي تمريض رقم (٣) ٥٩		
خلق الدرس/ مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.		محمد أحمد أبو هلال	

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات، إرماما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرسم.

اليوم: الخميس التاريخ: ٢٦ / ٤ / ٢٠١٨ م
الأهداف السلوكية: يتوقع من التلميذ في نهاية الحصة أن/

الموضوع : مفهوم الاحتمال

- (١) يتعرف مفهوم الاحتمال التجريبي.
- (٢) يحسب الاحتمال التجريبي لوقوع حادث معين.
- (٣)
- (٤)

المتطلب الأساس	البند الاختباري
١) إيجاد نوع الحادث.	(١) أكمل الفراغ:
٢) يعرف التكرار النسبي.	١) حادث ظهور عدد يقبل على خمسة عند إلقاء حجر نرد هو نوعه
	٢) التكرار النسبي =
	٣) الحادث الذي لا يحوي أي عنصر من فضاء العينة يسمى

الوسائل التعليمية: الكتاب المدرسي، السبورة ، قطعة نقد

استراتيجيات التعلم	الخبرات والأنشطة	التقويم
أنواته	نتائجه	
تمثيل في جدول	<u>تمثيل ١:</u> صناعة من العلم نتائج (٤) من الكتاب ص ٥٧، والاعتماد على التكرار النسبي يتم التوصل إلى مفهوم الاحتمال التجريبي. الاحتمال التجريبي لحادث = $\frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{مجموع التكرارات}}$ = التكرار النسبي <u>تمثيل ٢:</u> يقوم الطلاب بعمل نتائج (٥) من الكتاب ص ٥٧	ملاحظة أداء الطلاب
	<u>تمثيل ٣:</u> قام علي بإلقاء قطعة نقد ٢٠ مرة وظهور الكتابة ١٢ مرة فما احتمال ظهور الكتابة ٢ و ١ وما احتمال ظهور الصورة ؟ <u>الجدول:</u> ١) احتمال ظهور الكتابة = $\frac{12}{20} = \frac{3}{5}$ ٢) احتمال ظهور الصورة = $\frac{8}{20} = \frac{2}{5}$ <u>تمثيل ٤:</u> في تجربة إلقاء قطعة نقد ٣٠ مرة وظهور الصورة ١٢ مرة احسب احتمال ظهور الصورة واحتمال ظهور الكتابة <u>أنت لحة إضافية:</u> تحريره رقم (٢، ٣) من الكتاب ص ٥٧ <u>تمثيل ٥:</u> تحريره رقم (١١) ص ٥٧	تصحيح كراسات الطلاب
	مناقشة الطلاب في أهداف الدرس التي تحققت.	متابعة النشاط البيئي

محمد أحمد أبو هلال

استراتيجيات التعلم: عصف ذهني، حل المشكلات، طرح الأسئلة، حوار ونقاش، استنتاج، استقراء، مجموعات، دراما، لعب، إدارة الصف، تمثيل بالرسم.