

حل-بطاقات-رابع-2



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم (1)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الرابعة: الحالة الجوية والمجموعة الشمسية
الصف: الرابع	الدرس الأول: مظاهر الحالة الجوية	الموضوع: عناصر الحالة الجوية

الأهداف:



www.freepik.com

1. يستخلص عناصر الحالة الجوية من نص مكتوب.
2. يُعبر عن الحالة الجوية لبعض المدن الفلسطينية من خلال رموز خريطة الطقس.
3. يستنتج مفهوم (الحالة الجوية) الطقس.

المحتوى العلمي:



www.freepik.com

- ❖ من عناصر الحالة الجوية: درجة الحرارة، الرياح، الغيوم والأمطار.
- ❖ درجة الحرارة العظمى هي أعلى درجة حرارة يتم تسجيلها خلال اليوم وغالباً تكون نهاراً.
- ❖ درجة الحرارة الصغرى هي أقل درجة حرارة يتم تسجيلها خلال اليوم وغالباً تكون ليلاً.
- ❖ يستخدم صندوق الأرصاد الجوية في معرفة الحالة الجوية لمنطقة ما.
- ❖ الطقس هو معدل قياس عناصر الحالة الجوية في منطقة معينة خلال فترة زمنية قصيرة.

نشاط (1) عزيزي الطالب اقرأ النشرة الجوية صفحة (4) في كتابك المدرسي واستخلص منها عناصر الحالة الجوية:

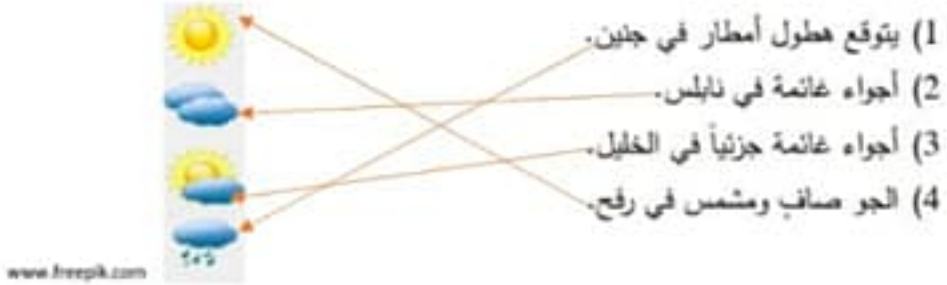
- أ. درجة الحرارة
 ب. الهطول
 ج. الغيوم
 د. الرياح

نشاط (2) اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :

- عناصر الحالة الجوية هي :

- أ. الغيوم ب. الأمطار ج. درجة الحرارة د. الرياح هـ. كل ما سبق

نشاط (3) عزيزي الطالب: صل بين حالة الطقس في بعض المدن الفلسطينية والرمز الدال عليه:



نشاط (4) اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات التالية:

1. (..... الطقس أو الحالة الجوية) معدل قياس عناصر الحالة الجوية لمنطقة ما خلال فترة زمنية قصيرة.
2. (..... درجة الحرارة العظمى) أعلى درجة حرارة يتم تسجيلها خلال اليوم وغالباً تكون نهاراً.
3. (..... درجة الحرارة الصغرى) أقل درجة حرارة يتم تسجيلها خلال اليوم وغالباً تكون ليلاً.

نشاط تفوق: عزيزي الطالب: ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:



www.freepik.com

1. للتعبير عن الحالة الجوية (الطقس) يجب:

- أ. قياس عناصر الحالة الجوية مثل الرياح والحرارة.
- ب. تحديد منطقة معينة.
- ج. أن يتم خلال فترة زمنية قصيرة.
- د. جميع ما ذكر.

2. أي من العبارات الآتية صحيحة حول نوع المعلومات التي تقدمها تقارير أحوال الطقس في وسائل الاعلام المختلفة:

- أ. تقدم الصحيفة معلومات صوتية.
- ب. يقدم المذيع معلومات مكتوبة.
- ج. يقدم المذيع معلومات صوتية ومكتوبة.
- د. يقدم التلفاز معلومات مرئية وصوتية.

اكتب اسم وسيلة إعلام تقدم كافة أنواع المعلومات المكتوبة والمسموعة والمرئية **التلفاز و الانترنت**

بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم (2)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الرابعة: الحالة الجوية والمجموعة الشمسية
الصف: الرابع	الدرس الأول: مظاهر الحالة الجوية	الموضوع: حرارة الجو



www.freepik.com

الأهداف:

1. يستنتج مفهوم درجة الحرارة.
2. يستقصي حرارة الجو في مدن فلسطين من خلال جدول.
3. يقارن بين المدن الفلسطينية من حيث درجات الحرارة حسب تصنيفها الجغرافي.



www.freepik.com

المحتوى العلمي:



- ❖ الشمس هي المصدر الرئيس للحرارة على سطح الأرض.
- ❖ يستخدم ميزان الحرارة في قياس درجة حرارة الجو.
- ❖ ميزان الحرارة نوعان ميزان حرارة كحولي وميزان حرارة زئبقي.
- ❖ درجة الحرارة هي القياس الذي نحدد به مدى سخونة الجسم، أو برودته.
- ❖ تتميز فلسطين بتنوع درجات حرارة الجو في منطقتها.

عزيزي الطالب: أرجو منك تنفيذ نشاط (3) صفحة (6) في كتابك المدرسي بمساعدة أحد أفراد أسرتك ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

نشاط (1) اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات التالية:

- لتصلك منشوراتنا بإذن الله تعالى الرجاء الاعجاب بصفحة ملخصات وامتحانات فلسطينية على الفيسبوك
- (درجة الحرارة) القياس الذي نحدد من خلاله مدى سخونة الجسم أو برودته.
 - (ميزان الحرارة) أداة تستخدم لقياس درجة حرارة الجو .

نشاط (2) اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

- من أنواع موازين الحرارة ميزان الحرارة:

هـ. (أ+ب) معاً

ج. المائي

ب. الكحولي

أ. الزئبقي

نشاط (3) عزيزي الطالب: ادرس الجدول أدناه الموضح لدرجة الحرارة العظمى والصغرى لعدة مدن فلسطينية بحسب دائرة الأرصاد الفلسطينية بتاريخ 2020/12/2م ثم أجب عن الأسئلة التالية:

المدن	خانيونس	غزة	أريحا	الخليل	نابلس
درجة الحرارة الصغرى	13 من	13 من	16 من	9 من	11 من
درجة الحرارة العظمى	21 من	21 من	27 من	16 من	18 من

نشاط (3) عزيزي الطالب: ادرس الجدول أدناه الموضح لدرجة الحرارة العظمى والصغرى لعدة مدن فلسطينية بحسب دائرة الأرصاد الفلسطينية بتاريخ 2020/12/2 ثم أجب عن الأسئلة التالية:

المدن	خانيونس	غزة	أريحا	الخليل	نابلس
درجة الحرارة الصغرى	13 من	13 من	16 من	9 من	11 من
درجة الحرارة العظمى	21 من	21 من	27 من	16 من	18 من

- 1) المدينة الأعلى في درجات الحرارة هي **أريحا**
- 2) أقل درجة حرارة كانت في مدينة **الخليل**
- 3) تتساوى درجة الحرارة العظمى و الصغرى في مدينتي **خانيونس** و **غزة**
- 4) كم تتوقع أن تكون درجة الحرارة العظمى والصغرى في مدينة رفح؟ **(٢١-١٣)** ..
- 5) فسر اجابتك؟ **لأن مدينة رفح من مدن قطاع غزة ونفس الطقس مثل باقي مدنها** ..
- 6) هل ستختلف بيانات هذا الجدول في شهر تموز؟ **نعم** / لا ، **سترتفع** ستخفيض/ تبقى ثابتة

نشاط (4) فسر العبارات التالية تفسيراً علمياً دقيقاً:

1. انخفاض درجات الحرارة في مدينة نابلس شتاءً

السبب/ **لان مدينة نابلس ترتفع عن سطح البحر ومنطقة جبلية**

2. تتميز فلسطين بتنوع درجات حرارة الجو في مدنها.

السبب/ **بسبب اختلاف ارتفاع مدنها عن سطح البحر**

نشاط تفوق/ تبين القائمة درجات حرارة قيست في مكان معين في ساعات مختلفة من اليوم، ولمدة 4 أيام، في أي يوم يظهر استقرار في درجات الحرارة خلال اليوم؟

اليوم	7 صباحاً	10 صباحاً	12 ظهراً	2 بعد الظهر	5 مساءً
الاثنين	12 من	17 من	20 من	22 من	19 من
الثلاثاء	14 من	15 من	15 من	15 من	14 من
الأربعاء	11 من	10 من	14 من	14 من	11 من
الخميس	10 من	14 من	18 من	21 من	21 من

أ. الإثنين

ب. الثلاثاء

ج. الأربعاء

د. الخميس

بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم (3)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الرابعة: الحالة الجوية والمجموعة الشمسية
الصف: الرابع	الدرس الأول: مظاهر الحالة الجوية	الموضوع: الرياح

بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم (3)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الرابعة: الحالة الجوية والمجموعة الشمسية
الصف: الرابع	الدرس الأول: مظاهر الحالة الجوية	الموضوع: الرياح



www.freepik.com

الأهداف:

1. يستنتج مفهوم الرياح.
2. يحدد اتجاه هبوب الرياح باستخدام مؤشر الرياح.
3. يتعرف إلى الجهاز المستخدم في قياس سرعة الرياح.

المحتوى العلمي:



- ❖ الرياح هي حركة الهواء المسطحية القريبة من سطح الأرض، ونشعر بها من مشاهدتنا لحركة بعض الأشياء مثل حركة أغصان الشجر.
- ❖ تسمى الرياح باسم الجهة التي تهب منها فمثلاً إذا هبت من جهة الشمال تسمى رياحاً شمالية وهكذا
- ❖ يمكن تحديد اتجاه الرياح باستخدام مؤشر الرياح حيث يشير المؤشر إلى الجهة التي تهب منها الرياح.
- ❖ هناك طرق أخرى لمعرفة اتجاه الرياح مثل كيمس الرياح الذي يستخدم في المطارات أو حركة أغصان الشجر أو حركة الدخان.
- ❖ تقاس سرعة الرياح بجهاز يسمى الأنيموميتر الموضح في الشكل المجاور.



الصغير القاب المدرسي صفحة 8

نشاط (1) عزيزي الطالب: تأمل الصورتين في نشاط (5) صفحة (7) في كتابك المدرسي ثم أكمل العبارات التالية:

- ❖ يرفرف علمي في الصورة (الأولى / الثانية) بسبب **حركة الهواء**.
- ❖ حركة الهواء اليوم في منطقتي **شديدة** و الدليل على ذلك **حركة اغصان الأشجار**.
- ❖ تسمى حركة الهواء القريبة من سطح الأرض بـ **الرياح**.

نشاط (2) اصنع مؤشراً للرياح بمساعدة أحد أفراد أسرته كما في نشاط (6) صفحة (8) في كتابك المدرسي ثم أجب عما يلي:

- ترمز الحروف على مؤشر الرياح في الصورة إلى الجهات الأربعة ما دلالة كل حرف؟



N **شمال** S **جنوب**

نشاط (2) اصنع مؤشراً للرياح بمساعدة أحد أفراد أسرتك كما في نشاط (6) صفحة (8) في كتابك المدرسي ثم أجب عما يلي:



• ترمز الحروف على مؤشر الرياح في الصورة إلى الجهات الأربعة ما دلالة كل حرف؟

N شمال S جنوب
E شرق W غرب

www.freepik.com

• في مؤشر الرياح في الصورة أعلاه تهب الرياح من الجنوب إلى الشمال
• يستخدم كيس الرياح في المطارات لمعرفة اتجاه الرياح.

نشاط (3) ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

(1) تسمى حركة الهواء القريبة من سطح الأرض بـ :

أ. الهواء ب. الرياح ج. درجة الحرارة د. الأمطار

(2) نحدد اتجاه الرياح بواسطة:

أ. مؤشر الرياح ب. الأنيمومتر ج. الثيرمومتر د. مقياس المطر

(3) نقيس سرعة الرياح بجهاز يسمى:

أ. مؤشر الرياح ب. الأنيمومتر ج. الثيرمومتر د. مقياس المطر

(4) يتحرك المركب الشراعي بسبب:

أ. الجاذبية ب. الرياح ج. ضوء الشمس د. قوة المحرك

www.freepik.com

نشاط تفوق / يحدد الطيارون سرعة الرياح واتجاهها من خلال أكياس الرياح لتساعدهم في الهبوط رتب أرقام الأكياس التي رصدت في المطار في أوقات مختلفة من حيث سرعة الرياح تنازلياً.



الترتيب تنازلياً
لتصلك منشوراتنا بإذن الله تعالى الرجاء الإعجاب بصفحة ملخصات وامتحانات فلسطينية على الفيسبوك
٥ - ٤ - ١ - ٢ - ٣

بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم (4)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الرابعة: الحالة الجوية والمجموعة الشمسية
الصف: الرابع	الدرس الأول: مظاهر الحالة الجوية	الموضوع: الغيوم والهطول وأشكاله

الأهداف:



www.freepik.com

1. يوضح كيفية تشكل الغيوم في السماء.
2. يتعرف إلى أشكال الهطول.
3. يستنتج مفهوم الهطول.
4. يذكر وحدة قياس كمية الأمطار.

المحتوى العلمي:



المصدر: الكتاب المدرسي، 2020، ص 10

- ❖ تتشكل الغيوم بفعل تكاثف بخار الماء المتصاعد في طبقات الجو العليا.
- ❖ الهطول هو كل ما ينزل من السماء على شكل مطر أو برد أو ثلج.
- ❖ من أشكال الهطول البرد، المطر والثلج.
- ❖ تقاس كمية المطر بأداة تسمى مقياس المطر ووحدة قياسها هي المليمتر.
- ❖ يوضع مقياس المطر في مكان مكشوف ومرتفع حتى يقيس كمية المطر بدقة.
- ❖ يبلغ معدل الأمطار في فلسطين 650-700 ملمتر سنوياً.

نشاط (1) عزيزي الطالب: انظر إلى السماء في منطقتك، ثم ارسم الغيوم التي تشاهدها في المربع صفحة (9) في كتابك المدرسي ثم قم بوصف حالة السماء (صافية / غائمة) ثم أجب عن الأسئلة التالية:

❖ ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

تتكون الغيوم في السماء نتيجة:

- أ. تكاثف بخار الماء في طبقات الجو العليا
- ب. تكاثف بخار الماء قريباً من سطح الأرض
- ج. ارتفاع الحرارة على سطح الأرض
- د. تجمد قطرات الماء أثناء نزولها إلى الأرض

عزيزي الطالب: تأمل الصور في الكتاب المدرسي نشاط (8) صفحة (9) واملأ الفراغات أسفلها.

❖ اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارة الآتية:

- (..... **الهطول**) كل ما ينزل من السماء على شكل مطر أو برد أو ثلج.

نشاط (2) تأمل جيداً مقياس المطر من حيث التركيب نشاط (9) صفحة (10) في كتابك المدرسي ثم أجب عما يلي:



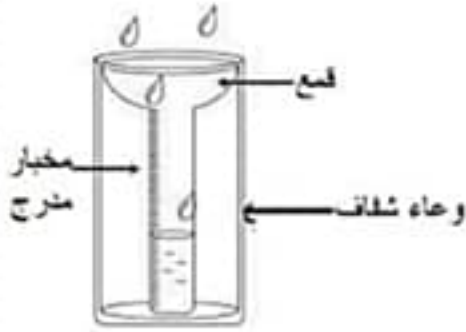
١- أكمل العبارات التالية:

قمة
وعاء شفاف

❖ اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارة الآتية:

• (**الهطول**) كل ما ينزل من السماء على شكل مطر أو برد أو تلج.

نشاط (2) تأمل جيداً مقياس المطر من حيث التركيب نشاط (9) صفحة (10) في كتابك المدرسي ثم أجب عما يلي:



١- أكمل العبارات التالية:

(1) يتكون مقياس المطر من **قمع** و **وعاء شفاف** و **مخبر مدرج**.

(2) يستخدم مقياس المطر لقياس **لقياس كمية المطر**.

www.freepik.com

ب- علل (اذكر السبب):

❖ يوضع مقياس المطر في مكان مكشوف ومرتفع .

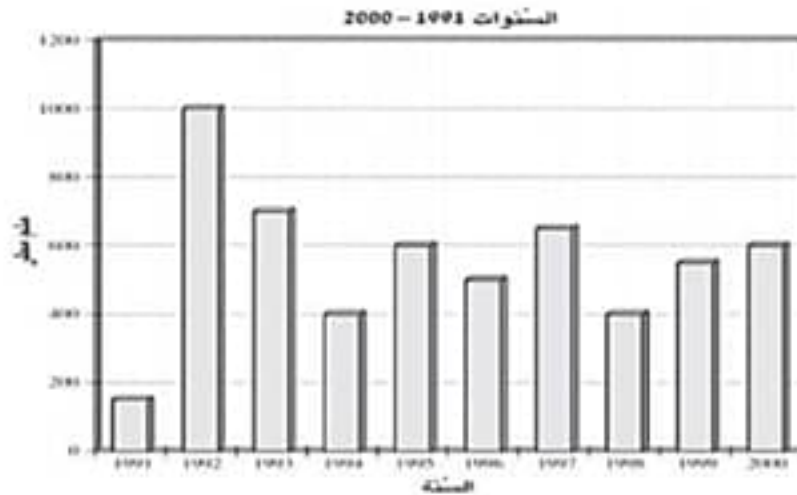
السبب/ **لتجميع المطر وقياس كمية الأمطار بدقة**

نشاط تفوق / المخطط التالي يصف كمية الأمطار التي سقطت على فلسطين خلال السنوات (1991-2000م)

• في أي سنة كانت كمية الأمطار هي الأكبر؟ **١٩٩٢**

• في أي سنة يجب تشغيل رشاشات الماء لري الحقول وحمايتها من الجفاف؟ **١٩٩١** حيث كانت

كمية المطر في هذه السنة أقل من **٢٠٠٠** ملم.



اطلب مساعدة أحد أفراد أسرتك في تنفيذ مشروع صناعة مقياس مطر ص (10) في الكتاب المدرسي.

صفحة 9 من 54

برنامج التربية والتعليم / غزة - مركز التطوير التربوي - وحدة التطوير المهني والمناهج 2021/2020م

بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم (5)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الرابعة: الحالة الجوية والمجموعة الشمسية
الصف: الرابع	الدرس الأول: مظاهر الحالة الجوية	الموضوع: أثر الرياح والأمطار

الأهداف:



بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم (5)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الرابعة: الحالة الجوية والمجموعة الشمسية
الصف: الرابع	الدرس الأول: مظاهر الحالة الجوية	الموضوع: أثر الرياح والأمطار

الأهداف:



1. يستدل من خلال الصور على فوائد ومضار الرياح.
2. يستدل من خلال الصور على فوائد ومضار الأمطار.
3. يستنتج أثر الرياح والأمطار على حياة الإنسان.

المحتوى العلمي:



www.freepik.com



www.freepik.com

❖ من فوائد الرياح تحريك السفن الشراعية، تحريك الغيوم، تخفيف الملابس، طحن الحبوب وتوليد الكهرباء.

❖ من مضار الرياح الشديدة اقتلاع الأشجار، تكوين العواصف وقطع أسلاك الكهرباء والهاتف.

❖ من فوائد الأمطار ري المزروعات، تغذية المياه الجوفية والينابيع، الشرب وتوليد الكهرباء.

❖ تؤدي كثرة الأمطار أحياناً إلى حدوث فيضانات تسبب خسائر مادية وبشرية كبيرة.

❖ العاصفة هي ظاهرة جوية ترتبط بحركة سريعة للرياح تحمل معها عادة إما المطر أو الثلج أو الرمال.

نشاط (1) عزيزي الطالب: تأمل الصور المعروضة صفحة (11) في كتابك المدرسي ثم أجب عن الأسئلة التالية:

❖ أكمل الجدول التالي:

لتصلك منشوراتنا بإذن الله تعالى الرجاء الاعجاب بصفحة ملخصات وامتحانات فلسطينية على الفيسبوك

الرياح	الأمطار	
تسيير السفن	ري المزروعات	الفوائد
تحريك الغيوم	الشرب	
اقتلاع الأشجار	فيضانات	الأضرار
قطع أسلاك الكهرباء	تدمير المنازل	

❖ ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

(1) جميع ما يلي من فوائد الرياح ما عدا:

د. توليد الكهرباء

ج. اقتلاع الأشجار

أ. تسيير السفن الشراعية ب. طحن الحبوب

(2) أي مما يأتي لا يُعد من فوائد الأمطار:

❖ ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

(1) جميع ما يلي من فوائد الرياح ما عدا:

أ. تسيير السفن الشراعية ب. طحن الحبوب ج. اقتلاع الأشجار د. توليد الكهرباء

(2) أي مما يأتي لا يُعد من فوائد الأمطار:

أ. الفيضانات ب. ري المزروعات ج. الشرب د. تعبئة الخزانات الجوفية

نشاط (2) عزيزي الطالب: ناقش مع أحد أفراد أسرتك العبارة التالية:

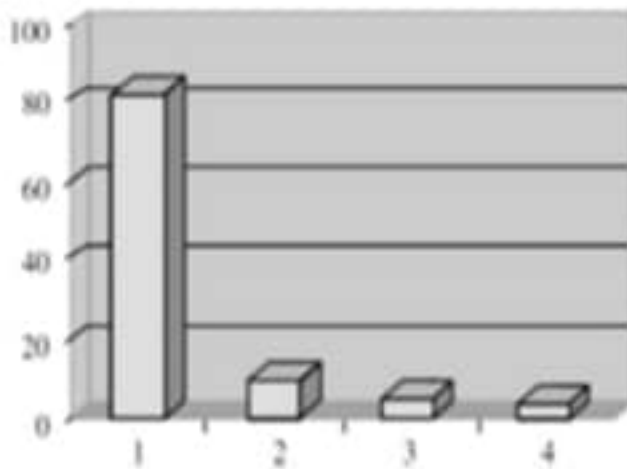
(الأمطار قد تكون سبباً في الحياة أو الهلاك)

الأمطار لها فوائد مثل ري المزروعات و تولد الكهرباء. ولشرب ولها أضرار فهي
تحدث فيضانات تدمر المدن وتسبب خسائر بشرية ومادية

نشاط تفوق / أمامك رسم بياني بالأعمدة يبين توزيع مصادر المياه في العالم وهي:

(كتل جليدية، بحار ومحيطات، بحيرات وأنهار، ومياه جوفية) أي الأعمدة يمثل المحيطات والبحار؟

النسبة المئوية لمصادر
المياه في العالم



• العمود (1)

• العمود (2)

• العمود (3)

• العمود (4)

بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم (6)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الرابعة: الحالة الجوية والمجموعة الشمسية
الصف: الرابع	الدرس الثاني: المجموعة الشمسية	الموضوع: الكواكب والنجوم

بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم (6)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الرابعة: الحالة الجوية والمجموعة الشمسية
الصف: الرابع	الدرس الثاني: المجموعة الشمسية	الموضوع: الكواكب والنجوم



www.freepik.com

الأهداف:



1. يسمي بعض الأجرام السماوية.
2. يقارن بين الأرض والشمس من حيث التركيب والإضاءة والكائنات الحية والحجم.
3. يقارن بين النجم والكوكب.

المحتوى العلمي:



- ❖ تعتبر الشمس من النجوم المتوسطة وتبعد عن الأرض حوالي 150 مليون كم.
- ❖ النجم هو جرم سماوي يتكون من كتلة غازية ملتهبة، يشع ضوءاً وحرارة باستمرار.
- ❖ الكوكب هو جرم سماوي معتم لا يشع ضوءاً ويعكس ضوء الشمس.
- ❖ تتكون الكواكب من صخور وأتربة أما النجوم فتتكون من كتل غازية ملتهبة.
- ❖ من أمثلة الكواكب الأرض، ومن أمثلة النجوم الشمس.
- ❖ يستخدم النجم القطبي في تحديد الاتجاهات.

نشاط (1) عزيزي الطالب: نفذ نشاط (1) صفحة (12) في كتابك المدرسي ثم أكمل الفراغ:

❖ عندما تكون السماء صافية ليلاً نرى **القمر و النجوم**

نشاط (2) تأمل الصورة الواردة في نشاط (2) صفحة (13) في كتابك المدرسي ثم أجب عما يلي:

من أمثلة الأجرام السماوية **الشمس** و **القمر** و **كوكب الأرض**

نشاط (3) عزيزي الطالب: تأمل الصور صفحة (14) في كتابك المدرسي ثم أجب عن الأسئلة التالية:

• من أكون ؟

- 1) جرم سماوي يتكون من كتلة غازية ملتهبة ويشع ضوءاً وحرارة باستمرار (..... **النجم**)
- 2) جرم سماوي معتم لا يشع ضوءاً ويعكس ضوء الشمس الساقط عليه (..... **الكوكب**)

حل-بطاقات-رابع - محفوظ



• فسر العبارة التالية

❖ تبدو لنا الشمس كبيرة مع أنها من النجوم المتوسطة.

المسبب / لأنها أقرب النجوم إلى كوكب الأرض

نشاط (4) عزيزي الطالب: صحح الخطأ العلمي الوارد في العبارات الآتية:

1. الكوكب هو جرم سماوي يشع ضوءاً وحرارة باستمرار. (النجم)

2. الأجرام السماوية متشابهة في الشكل. (مختلفة)
لتصلك منشوراتنا بإذن الله تعالى الرجاء الاعجاب بصفحة ملخصات وامتحانات فلسطينية على الفيسبوك

3. توجد كائنات حية على سطح الشمس. (الأرض)

نشاط تفوق / عزيزي الطالب: اختر الإجابة الصحيحة:

الجسمان اللذان ينتجان ضوءاً بذاتهما هما:

أ- الشمعة والقمر ب- القمر والمرآة

ج- الشمس والشمعة د- المرآة والشمس

بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم (7)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الرابعة: الحالة الجوية والمجموعة الشمسية
الصف: الرابع	الدرس الثاني: المجموعة الشمسية	الموضوع: محاكاة المجموعة الشمسية

الأهداف:



1. يسمي كواكب المجموعة الشمسية مرتبة حسب بعدها عن الشمس.
2. يُعبر بلغته عن مفهوم المجموعة الشمسية.
3. ينكر الصفة المميزة لكل كوكب من كواكب المجموعة الشمسية.
4. يفسر سبب ملازمة كوكب الأرض للحياة.

المحتوى العلمي:



- ❖ ترتيب كواكب المجموعة الشمسية حسب قربها من الشمس هو (عطارد - الزهرة - الأرض - المريخ - المشتري - زحل - اورانوس - نبتون).
- ❖ تم إقصاء كوكب بلوتو من كواكب المجموعة الشمسية سنة 2006م لصغر حجمه واختلاف خصائصه ومداره.
- ❖ عطارد هو أقرب الكواكب إلى الشمس ويمتاز بارتفاع درجة حرارته .
- ❖ يسمي كوكب الزهرة بنجم الصباح والمساء .
- ❖ كوكب الأرض هو كوكب الحياة ، والمشتري أكبر كواكب المجموعة الشمسية .
- ❖ زحل هو أجمل الكواكب ، اورانوس يتميز بلونه الأزرق المخضر .
- ❖ نبتون من الكواكب الضخمة ولونه أزرق .
- ❖ المجموعة الشمسية هي نظام يتكون من الشمس وما يدور حولها من كواكب وأجرام سماوية .
- ❖ تدور الكواكب حول الشمس في مدارات إهليجية (بيضاوية) ثابتة.



www.freepik.com

نشاط (1) عزيزي الطالب: تأمل الصورة في نشاط (4) صفحة (15) في كتابك المدرسي ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

❖ اكتب اسم المفهوم العلمي الدال على العبارة التالية :

(..... المجموعة الشمسية) نظام يتكون من الشمس وما يدور حولها من كواكب وأجرام سماوية.

أكمل الفراغ: اكتب أسماء الكواكب بالترتيب بحسب قربها من الشمس

- 1 عطارد
- 2 الزهرة
- 3 الأرض
- 4 المريخ
- 5 المشتري
- 6 زحل
- 7 اورانوس
- 8 نبتون

نشاط (2) تفحص مع أحد أفراد أسرتك مجسم المجموعة الشمسية نشاط (5) صفحة (16) في كتابك

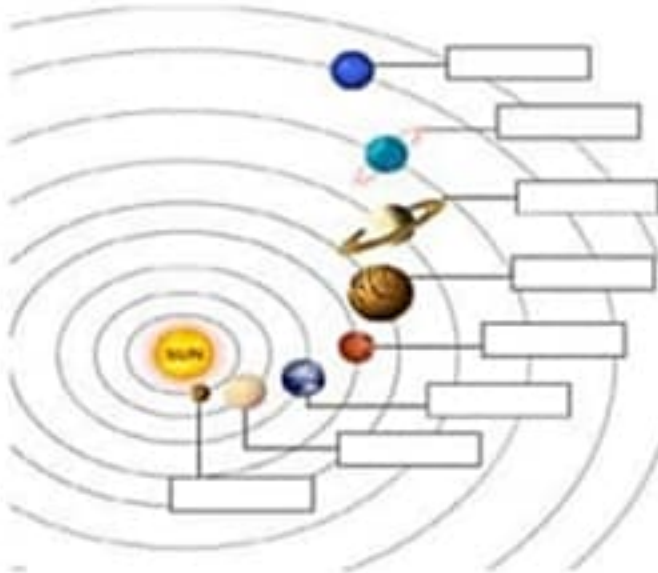
أكمل الفراغ: اكتب أسماء الكواكب بالترتيب بحسب قربها من الشمس

- 1 عطارد 2 الزهرة 3 الأرض 4 المريخ
5 المشتري 6 زحل 7 اورانوس 8 نبتون

نشاط (2) تفحص مع أحد أفراد أسرتك مجسم المجموعة الشمسية نشاط (5) صفحة (16) في كتابك المدرسي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

✧ اكتب اسم كل كوكب على الرسم في المربع الخاص

✧ أكمل العبارات الآتية:



1. يسمى كوكب الأرض بكوكب **الحياة**
2. أجمل كوكب هو **زحل**
3. المشتري هو **أضخم** الكواكب
4. **الزهرة** هو نجم الصباح والمساء
5. **المريخ** هو الكوكب الأحمر

✧ فسر العبارة التالية تفسيراً علمياً

www.freepik.com

• كوكب الأرض هو كوكب **الحياة**.

السبب/ **لوجود الجاذبية الأرضية والماء والأكسجين وبعده المناسب عن الشمس**

نشاط تلفوق / عزيزي الطالب: اختر الإجابة الصحيحة:

• أي من هذه الكواكب من المتوقع أن تكون درجة الحرارة على سطحه هي الأدنى؟

د- زحل

ج- عطارد

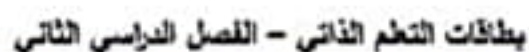
ب- المريخ

أ- الأرض

بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم (8)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الرابعة: الحالة الجوية والمجموعة الشمسية
الصف: الرابع	الدرس الثالث: حركة الأرض والقمر	الموضوع: الليل والنهار





A diagram of Earth showing the day and night cycle. The left side of the Earth is illuminated by a bright sun, representing daytime. The right side of the Earth is in shadow, with a crescent moon visible in the dark sky, representing nighttime. The Earth is shown with green continents and blue oceans.

- ## المحتوى العلمي:



-
- A globe of the Earth is shown on a black stand. A red arrow curves around the globe, indicating the direction of rotation. The globe is tilted on its axis. The word 'الأرض' (Earth) is written in Arabic above the globe.

المصدر: الكتاب المزمعي، 2000، ص 19

• اكتب اسم المفهوم العلمي الدال على العبارات التالية :

1. ما معدل دوران الأرض حول محورها ؟

2. ما التفسير الصحيح لتعاقب الليل والنهار على كوكب الأرض ؟

- ج. تدور الأرض حول محورها

بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم (9)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الرابعة: الحالة الجوية والمجموعة الشمسية
الصف: الرابع	الدرس الثالث: حركة الأرض والقمر	الموضوع: الفصول الأربعة



www.freepik.com

الأهداف:



1. يسمي المسار الذي تتبعه الأرض أثناء دورانها حول الشمس.
2. يفسر سبب حدوث الفصول الأربعة.
3. يتنبأ بما يحدث عند دوران الأرض حول الشمس بشكل أبطأ.

المحتوى العلمي:



www.freepik.com

- ✦ المدار هو المسار الذي تتبعه الأرض أثناء دورانها حول الشمس وهو إهليلجي (بيضاوي) الشكل.
- ✦ ينتج عن دوران الأرض حول الشمس الفصول الأربعة.
- ✦ تستغرق الأرض لدورانها حول الشمس دورة كاملة 365 يوماً وربع اليوم.
- ✦ السنة هي المدة الزمنية لدوران الأرض حول الشمس دورة كاملة ويستغرق ذلك 365 يوماً وربع اليوم.
- ✦ ينتج عن حركة الأرض حول الشمس بشكل أبطأ زيادة في عدد أيام السنة وزيادة في مدة الفصول الأربعة.

نشاط (1) عزيزي الطالب: تأمل الصورة في نشاط (3) صفحة (20) في كتابك المدرسي ثم أكمل

العبارات التالية:



مصدر: كتاب قلمي، 2020، ص 20

- ✦ يسمي المسار الذي تتبعه الأرض أثناء دورانها حول الشمس **المدار الإهليلجي**.
- ✦ ينتج عن دوران الأرض حول الشمس **الفصول الأربعة**.
- ✦ تسمى المدة الزمنية لدوران الأرض حول الشمس دورة كاملة **بالسنة**.
- ✦ وتستغرق 365 يوماً وربع اليوم.

نشاط (2) ماذا يحدث إذا؟

- ✦ دارت الأرض بشكل أبطأ حول الشمس .

يحدث / **زاد عدد أيام السنة**

نشاط (3) ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

نشاط (2) ماذا يحدث إذا؟

❖ دارت الأرض بشكل أبطأ حول الشمس .

يحدث / ... زاد عدد أيام السنة

نشاط (3) ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

(5) تدور الأرض حول الشمس في مدارات الشكل:

- أ. بيضاوية ب. دائرية ج. متعرجة د. (أ+ج) معاً

ب. سبب تعاقب الفصول الأربعة على سطح الأرض:

- أ. دوران الشمس حول الأرض
ب. دوران الأرض حول الشمس
ج. دوران الأرض حول محورها
د. دوران الشمس حول محورها

ت. يستغرق دوران الأرض حول الشمس دورة كاملة:

- ب. 12 ساعة ب. 24 ساعة ج. شهر د. سنة

نشاط تفوق / عزيزي الطالب: تأمل الصورة التالية، ثم أجب:

ترتفع درجات الحرارة في فلسطين في فصل الصيف أكثر من فصل الشتاء،

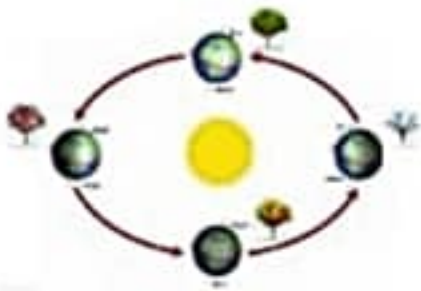
لأنه في الصيف:

- أ. يتجه النصف الشمالي للكرة الأرضية نحو الشمس.

ب. تقترب الكرة الأرضية أكثر نحو الشمس.

ج. لا تهطل الأمطار.

د. تهب رياح صحراوية.



المصدر: كتاب الفلكي 2020 ص 20

بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الثاني

بنسبة رقم (10)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الرابعة: الحالة الجوية والمجموعة الشمسية
الصف: الرابع	الدرس الثالث: حركة الأرض والقمر	الموضوع: القمر وأطواره



www.freepik.com

الأهداف:



1. يُعرف التنوع الحيوي.
2. يعدد أسباب التنوع الحيوي في فلسطين.



www.freepik.com

المحتوى العلمي:



- ❖ يسمى الاختلاف في النباتات والحيوانات تنوعاً حيوياً.
- ❖ التنوع الحيوي هو تنوع الكائنات الحية والنظم على الأرض، وتعددتها.
- ❖ تتميز بيئة فلسطين بالتنوع الحيوي.
- ❖ عدد أنواع الكائنات الحية من النباتات والحيوانات في فلسطين تقدر بـ 51000 نوعاً.
- ❖ من أسباب التنوع الحيوي في فلسطين اختلاف التضاريس والمناخ وتنوع التربة.

نشاط (1) عزيزي الطالب: تأمل الصور في نشاط (1) صفحة (32) في كتابك المدرسي ثم أجب:

❖ أكمل الفراغات بالكلمة المناسبة:

- تختلف النباتات في الشكل و الحجم و اللون
- الاختلاف في النباتات يسمى تنوع حيوي
- الاختلاف في الحيوانات يسمى تنوع حيوي

❖ اكتب المصطلح العلمي :

1. (... التنوع حيوي ...) تنوع الكائنات الحية والنظم البيئية على الأرض ، وتعددتها .
2. (... سوسنة فقوعة ...) نبات بري تعتبر زهرته شعاراً للكشافة في فلسطين .

نشاط (2) عزيزي الطالب: تأمل الصور في نشاط (2) صفحة (34) في كتابك المدرسي ثم أجب:

❖ ضع علامة (/) أمام العبارة الصحيحة و علامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

1. (✓) نتميز البيئة الفلسطينية بتنوع الكائنات الحية فيها .
2. (✓) السحفاء من الحيوانات البرية في فلسطين .
3. (✓) من أسباب التنوع الحيوي في فلسطين اختلاف المناخ و التضاريس .

نشاط (3) عزيزي الطالب: بمساعدة أحد أفراد أسرتك قم بتنفيذ المشروع صفحة (35) في الكتاب المدرسي.

نشاط تفوق/عزيزي الطالب: أمامك أربعة رسوم توضيحية حوط الصورة الأكثر تنوعاً حيوياً:



www.freepik.com

4



www.freepik.com

3



www.freepik.com

2



www.freepik.com

1

إتباع هذه الخطوات البسيطة عند ارتداء غطاء الوجه، تأكد من

افعل

- تأكد من أنك تستطيع التنفس من خلاله
- يجب أن يكون مشدود ولكن مريح على جانبي الوجه
- البسه في الأماكن المزدحمة
- يغسل يومياً بعد الاستخدام

لا تفعل

- لا يستخدم للأطفال دون سن العامين

يونيوسف لكل طفل

الوحدة الخامسة : التنوع الحيوي والبيئة	المادة: العلوم والحياة	بطاقة رقم (12)
الموضوع : أهمية التنوع الحيوي	الدرس الأول: التنوع الحيوي	الصف: الرابع



الأهداف:



1. يستنتج أهمية التنوع الحيوي.
2. يوضح أهم ما يهدد التنوع الحيوي.

المحتوى العلمي:



❖ تكمن أهمية التنوع الحيوي في أنه مصدر للغذاء والمواد الأولية للصناعات الغذائية والدوائية، ويحافظ على النوع من الانقراض و يساهم في تكوين السلسلة الغذائية وتحسين التربة وتزيين البيئة.



www.freepik.com

نشاط (1):

❖ ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

تكمن أهمية التنوع الحيوي في كل ما يلي ما عدا:

- أ. مصدر للغذاء ب. انجراف التربة ج. مصدر للصناعات د. تزيين البيئة

❖ اكتب أهم الأسباب التي تهدد التنوع الحيوي في البيئة؟

- انجراف التربة الرعي الجائر
 لتصلك منشوراتنا بإذن الله تعالى الرجاء الاعجاب بصفحة ملخصات وامتحانات فلسطينية على الفيسبوك
 قتل الحيوانات اقتلاع الأشجار
 الصيد الجائر - استخدام المبيدات الحشرية والسماد الكيميائي

نشاط (2) عزيزي الطالب: تمتع بلعبة "البحث عن الكلمات" لاستخراج كافة الكلمات المتعلقة بالدرس
ثم اكتبها في الفراغات الآتية :

ر	ك	س	ث	ب	ا	ل	ح	ي	و	ا	ن	ا	ت	
ا	ا	ل	ك	ا	ئ	ا	ن	ا	ت	ا	ل	ح	ي	ة
ل	ا	ل	ت	ن	و	ع	ا	ل	ح	ي	و	ي	ز	
س	ة	ئ	و	ز	س	ا	ف	ي	ث	ح	ئ	ل	ط	
ل	ع	ط	ذ	ج	و	ط	ل	ظ	غ	ة	ي	ص	م	
ح	خ	ك	س	ا	س	ه	و	ن	م	ج	م	ت	ة	
ف	ر	ل	.	ل	ن	ع	س	ل	ب	ث	ح	ئ	ظ	
ا	ر	د	ا	ب	ة	ن	ة	ف	ث	ا	ي	خ	ل	
ة	ظ	د	ت	و	ف	ر	ط	ر	و	ب	ت	و	ا	
ط	ط	ا	ز	م	ق	ب	ش	ك	ل	.	ب	ا	ظ	
ق	و	ز	ت	ة	و	خ	ض	ا	ك	ف	ف	م	ت	
س	ل	ن	ز	ح	ع	ا	ل	غ	ز	ا	ل	ط	ض	
ا	ا	ل	ذ	ح	ة	ل	ت	م	ص	خ	د	ف	ز	
ق	ه	ا	ل	ا	ق	ح	و	ا	ن	ر	.	س	ش	

www.freepik.com

نشاط تفوق: عزيزي الطالب: ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

- حدث إعصار في جزيرة نائية أدى إلى موت كل النباتات فيها؛ ولكن نما نوع واحد فقط وهو البطاطا أدى ذلك إلى جميع ما يلي ما عدا:

أ. موت الكائنات آكلة العشب

ب. موت الحيوانات المفترسة

ج. نقص في المواد الخام

د. تميزت الجزيرة بالتنوع الحيوي

- من فوائد التنوع الحيوي في المجال الطبي:

أ. استخراج العديد من المضادات الحيوية

ب. استخدام الفحم كمصدر للوقود

ج. إشاعة البهجة في نفوس البشر

د. الصناعات الجلدية والخشبية

بطاقة رقم (13)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الخامسة : التنوع الحيوي والبيئة
الصف: الرابع	الدرس الثاني: النظام البيئي	الموضوع : النظام البيئي ومكوناته



المصدر : مكتب المدرسي، 2020، ص 38

الأهداف:



1. يميز بين المكونات الحية وغير الحية في النظام البيئي.
2. يستنتج مفهوم النظام البيئي.
3. يفسر كون البحار من الأنظمة البيئية المائية.
4. يقترح حلولاً لمشكلة اختلال التوازن في نظام بيئي (بستان التفاح).



www.freepik.com

المحتوى العلمي:



- ❖ يتواجد في البيئة مكونات حية وغير حية.
- ❖ المكونات الحية (الأحياء) هي عناصر البيئة التي تتمتع بمظاهر الحياة مثل (التكاثر - الإخراج).
- ❖ الأسماك والأعشاب البحرية من الكائنات الحية المائية أو البحرية.
- ❖ الحيوانات والطيور والنباتات والإنسان من المكونات الحية للنظام البيئي.
- ❖ المكونات غير الحية (الجمادات) هي عناصر البيئة التي لا تتمتع بمظاهر الحياة.
- ❖ الماء والهواء والتربة والأصاف والحجارة من المكونات غير الحية للنظام البيئي.
- ❖ ترتبط الكائنات الحية وغير الحية بعلاقات خاصة.
- ❖ النظام البيئي مجموعة من الأحياء والجمادات ترتبط فيما بينها بعلاقات معينة لضمان استمرار الحياة.
- ❖ يعتبر النظام الصحراوي والنظام القطبي والنظام المائي من الأنظمة البيئية.
- ❖ لا يستطيع أي كائن حي العيش بمفرده.
- ❖ أي خلل في مكون من مكونات النظام البيئي يؤدي لخلل في النظام البيئي بشكل كامل.

نشاط (1) عزيزي الطالب: تأمل الصورة في نشاط (1) صفحة (38) في كتابك المدرسي ثم أجب:

❖ ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

1. جميع ما يلي من المكونات الحية للنظام البيئي ما عدا:

- أ. الإنسان ب. الحيوان ج. النبات د. الماء

2. من الجُمادات التي يتكون منها النظام البيئي:



- أ. ب. ج. د.

3. مجموعة من الأحياء والجُمادات ترتبط فيما بينها بعلاقات معينة لضمان استمرار الحياة:

- أ. البيئة ب. التنوع الحيوي ج. النظام البيئي د. المكونات الحية

نشاط (2) عزيزي الطالب: لون اللوحة الفنية في نشاط (2) صفحة (40) في كتابك المدرسي ثم أجب عما يلي:

• فسر العبارات التالية تفسيراً علمياً:

1. تعتبر المزرعة نظاماً بيئياً

السبب / لأنها تتكون من مكونات حية (نبات حيوانات) ومكونات غير حية (صخور و رمال) بينهما علاقات

2. يعتبر البحر الأبيض المتوسط نظاماً بيئياً.

السبب / لأنه يتكون من مكونات حية (طحالب و أسماك) ومكونات غير حية (صخور وماء) بينهما علاقات

نشاط (3) عزيزي الطالب: اقرأ متمعناً نص بستان التفاح في نشاط (3) صفحة (41) في كتابك المدرسي ثم أجب:

❖ ضع إشارة (/) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

1. (✓) يعتبر بستان التفاح نظاماً بيئياً.
2. (x) لا تتأثر كمية المحصول بنقصان عدد الطيور.
3. (✓) زادت كمية المحصول بعد تخلص المزارع من الديدان.
4. (✓) أي خلل في أحد مكونات النظام البيئي يؤدي إلى خلل في النظام البيئي بشكل كامل.

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:



1. في النظام البيئي المقابل قام الفلاح بقتل جميع الأفاعي في الحقل من المتوقع أن ينتج عن ذلك:

ب. موت كل الفئران بعد الأفاعي مباشرة

أ. نقص كمية المحصول من القمح بكميات كبيرة

ج. تكاثر الفئران بدرجة كبيرة

د. (أ + ج) معاً

نشاط تفوق / عزيزي الطالب: ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

• أي جملة تصف تأثير مكون بيئة غير حي (جماد) على مكون بيئة حي؟

ب. جذور الأشجار تمنع تفكك وجرف التربة.

أ. المياه تُسبب إنبات البذور.

د. البومة تصطاد الفئران في الحقل.

ج. الخلد يحفر جحورًا في الأرض.

. ضع إشارة (✓) أمام الشروط الواجب توافرها في أي نظام بيئي :

(✓) وجود مكونات حية .

(✓) وجود مكونات غير حية.

(x) تدخل الإنسان لبناء هذا النظام واستمراره.

(✓) تكون علاقة بين المكونات الحية و المكونات غير الحية.



بطاقة رقم (14)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الخامسة : التنوع الحيوي والبيئة
الصف: الرابع	الدرس الثالث: العلاقات الحيوية	الموضوع : الافتراس

الأهداف:



1. يستنتج مفهوم العلاقات الحيوية
2. يستنتج مفهوم علاقة الافتراس.

المحتوى العلمي:



www.freepik.com

- ❖ العلاقات الحيوية هي العلاقات التي تربط بين مجموعة من الكائنات الحية التي تعيش معاً في نظام بيئي لاستمرار الحياة.
- ❖ علاقة الافتراس هي مهاجمة كائن حي قوي لكائن حي آخر أضعف منه فيقضي عليه ليتغذى عليه.
- ❖ المفترس هو كائن حي قوي يقضي على كائن حي أضعف منه ويفترسه.
- ❖ الفريسة هي كائن حي ضعيف يتعرض للافتراس.
- ❖ النباتات المفترسة تتغذى على الحشرات.

نشاط (1) عزيزي الطالب: تأمل الصور في نشاط (1) صفحة (42) في كتابك المدرسي ثم أجب:

❖ اكتب المصطلح العلمي :

(..... **العلاقات الحيوي**) العلاقات التي تربط بين مجموعة الكائنات الحية التي تعيش معاً في نظام بيئي لاستمرار الحياة.

نشاط (2) عزيزي الطالب: تأمل الصور في نشاط (2) صفحة (43) في كتابك المدرسي ثم أجب عما يلي:

❖ ضع إشارة (/) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

1. (x) المفترس هو الكائن الحي الضعيف الذي يتعرض للافتراس.
2. (✓) يتغذى نبات صائد الحشرات على الحشرات.
3. (✓) العلاقة بين سمكة القرش والمرددين هي علاقة افتراس.
4. (✓) الغرض من علاقة الافتراس هو الحصول على الغذاء.

(علاقة الافتراس) العلاقة الحيوية التي تربط بين المفترس والفريسة للحصول على الغذاء.

عزيزي الطالب: في علاقات الافتراس التالية، حدد كلاً من الفريسة والمفترس:

الذئب والخروف	الفريسة	<u>الخروف</u>	المفترس	<u>الذئب</u>
الفأر والثعبان	الفريسة	<u>الفأر</u>	المفترس	<u>الثعبان</u>
الدودة والطنان	الفريسة	<u>الدودة</u>	المفترس	<u>الطنان</u>
سمكة القرش وسمكة صغيرة	الفريسة	<u>سمكة صغيرة</u>	المفترس	<u>سمكة القرش</u>
الصقر والأفعى	الفريسة	<u>الأفعى</u>	المفترس	<u>الصقر</u>

فسر العبارة التالية تفسيراً علمياً دقيقاً:

1. تلجأ كائنات حية إلى افتراس كائنات حية أخرى.

السبب/ للحصول على الغذاء

نشاط تفوق : عزيزي الطالب: ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

1. يتغذى الحيوان المفترس على غيره من الحيوانات الأخرى، أي حيوان مما يلي يعتبر مفترساً؟

- أ. الغزال ب. الذئب ج. نبات صائد الحشرات د. الماعز

بطاقة رقم (15)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الخامسة : التنوع الحيوي والبيئة
الصف: الرابع	الدرس الثالث: العلاقات الحيوية	الموضوع : التطفل و التجمع

الأهداف:



1. يستنتج مفهوم علاقة التطفل.
2. يستنتج مفهوم علاقة التجمع.



www.freepik.com

المحتوى العلمي:



- ❖ علاقة التطفل هي علاقة يحصل فيها الكائن الحي على غذائه من كائن حي آخر ملحقاً به الضرر.
- ❖ الطفيلي هو الكائن الذي يعتمد في غذائه على كائن حي آخر مسبباً له الضرر.

www.freepik.com



www.freepik.com

- ❖ العائل هو كائن حي يأخذ منه الطفيلي غذاءه.
- ❖ من أهم نتائج علاقة التطفل المرض والضرر للعائل.
- ❖ علاقة التجمع هي علاقة تربط بين أفراد النوع الواحد في النظام البيئي يتواجدون فيه بغرض التكاثر والحماية والغذاء.
- ❖ تعيش الحيوانات في جماعات للحصول على الغذاء والحماية والتكاثر.

نشاط (1) عزيزي الطالب: بمساعدة والدك تأمل الصور في نشاط (3) صفحة (44) في كتابك المدرسي ثم أجب:

❖ ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

1. حيوان يعتمد في غذائه على غيره ويسبب له الضرر:

د. الطفيلي

ج. العائل

ب. الفريسة

أ. المفترس

2. في العلاقة بين القطة والبرغوث، العائل هو:

د. القمل

ج. القطة

ب. البرغوث

أ. الصقر

3. جميع ما يلي علاقات تطفل ماعدا :



د.



ج.



ب.



المصدر: الكتاب المدرسي، 2020، ص 44-45

أ.

نشاط (2) عزيزي الطالب: بمساعدة أحد أفراد أسرتك يمكنك تنفيذ نشاط (4) أصدقاء الساعة صفحة (46) في كتابك المدرسي

نشاط (3) عزيزي الطالب: تأمل الصور في نشاط (5) صفحة (47) في كتابك المدرسي ثم أجب:

❖ أكمل الفراغات بالكلمة المناسبة فيما يلي:

1. العلاقة التي تربط بين أفراد النوع الواحد في النظام البيئي هي
لتصلك منشوراتنا بإذن الله تعالى الرجاء الأعجاب بصفحة ملخصات وامتحانات فلسطينية على الفيسبوك
والنعاون والتكاثر والحماية
2. الغرض من علاقة التجمع
الحصول على الغذاء
3. من الأمثلة على علاقة التجمع
قطيع فيلة خلية النحل سرب السمك

نشاط (4) عزيزي الطالب: بمساعدة أحد أفراد أسرتك يمكنك سرد قصة عن حياة النمل من خلال الصور في نشاط (6) صفحة (48) في كتابك المدرسي.

نشاط (5) عزيزي الطالب: يمكنك تنفيذ نشاط ألعب وألون صفحة (49) في كتابك المدرسي ثم أجب عما يلي:

❖ فسر العبارات التالية تفسيراً علمياً دقيقاً:

1. تعيش الفيلة في جماعات.
السبب: للحصول على الغذاء والتعاون والتكاثر والحماية من الأعداء.
2. يعتبر القمل كائناً حياً طفيلياً.
السبب: لأنه يعتمد على غيره في الحصول على الغذاء ويسبب له الضرر.

نشاط تفوق: عزيزي الطالب: ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

3. إحدى العبارات التالية أكثر شبيهاً بالعلاقة بين البعوض والإنسان:

- أ. الأفعى و الصقر ب. الكلب والقرادة ج. الدودة والطائر د. الأسد والغزال