



منصة بسمة
دروب التلميم

ملزمة

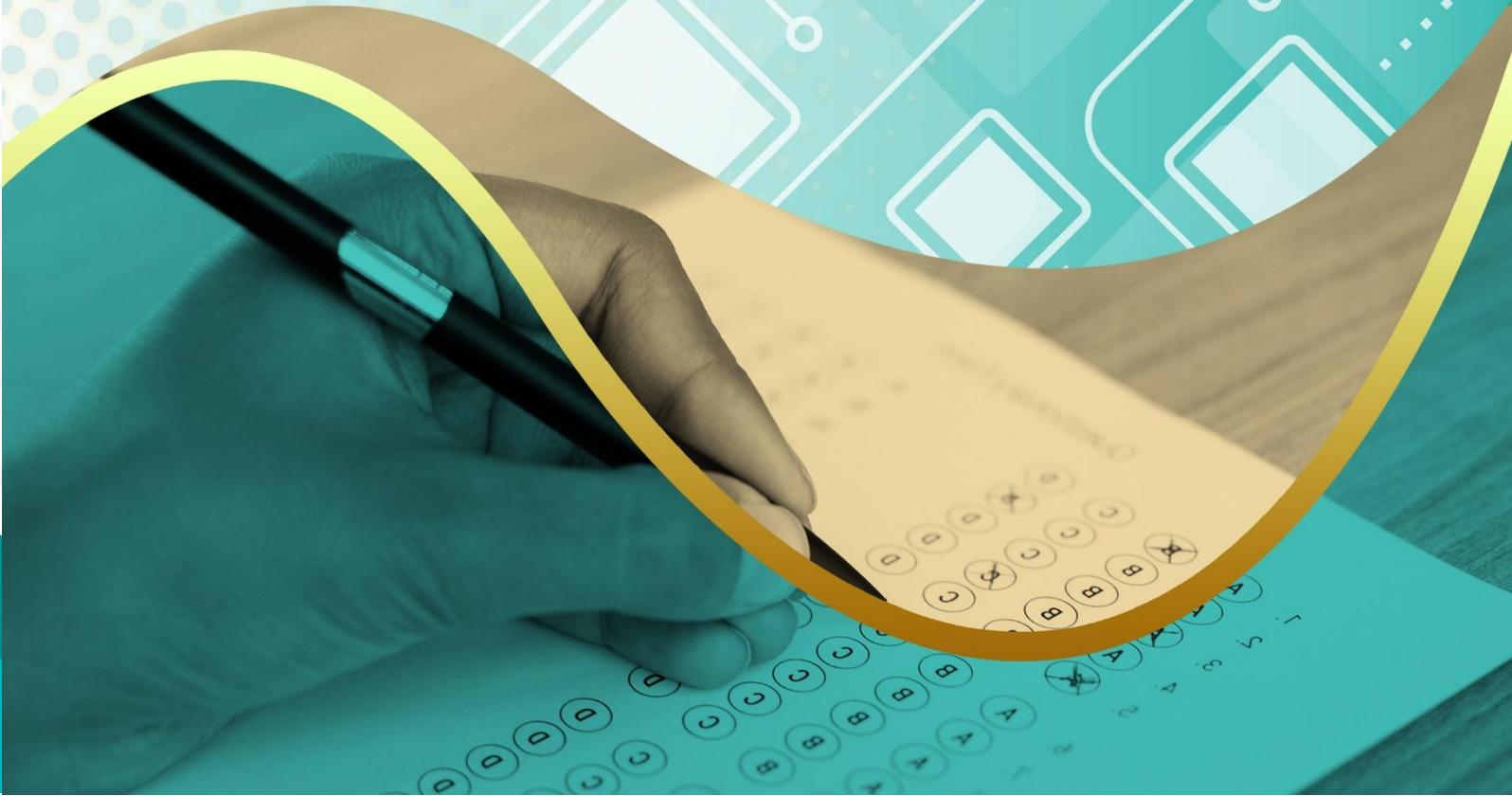
المرخصة المهنية للمعلمين

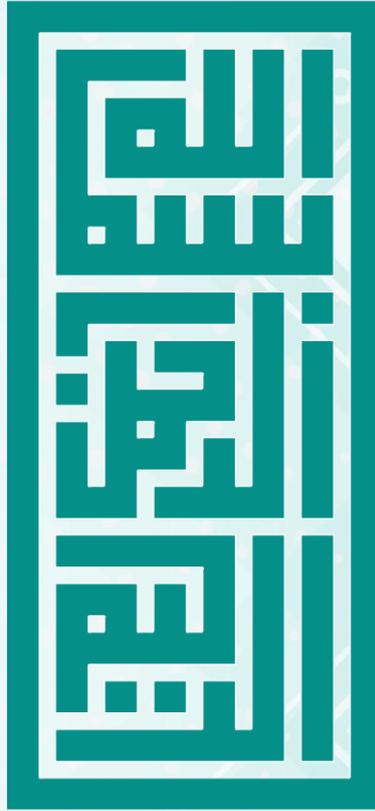
المدرسة

بندر الشهراني

المدرسة

محمد المندي





ملزمة الأسئلة ج ١

السلوك (المشاكل السلوكية-تعديل السلوك)

(١) إن السلوك سواء كان مقبولاً أو غير مقبول فهو سلوك متعلم في الغالبية العظمى من الحالات أي أنه :

ا- سلوك مرضي.
ب- قابل للتعديل والتغيير.
ج- لا يحتاج الى الملاحظة.
د- سلوك مرغوب

(٢) تعرف النمذجة بأنها تغيير في سلوك الفرد ينتج عن :

ا- تسلسل السلوك.
ب تحليل المهارة.
ج- ضبط المثير.
د- ملاحظته لسلوك الآخرين.

(٣) يركز على السلوك الظاهري.

ا- المثير.
ب- العامل البيئي.
ج- العامل الوراثي.
د- تعديل السلوك.

(٤) تشكيل السلوك وممارسة السلوك عنصران أساسيان في عملية :

ا- الإدراك.
ب- التعلم.
ج- الدافعية.
د- غير مما سبق.

(٥) يشارك الطالب داخل الفصل مع المعلم في فعاليات الدرس خوفاً من أن يقوم بخصم درجة أو أكثر من درجات المشاركة في مادة العلوم هذا العمل يمثل :

ا- تعزيزاً إيجابياً.
ب- تعزيزاً سلبياً.
ج- عقاباً إيجابياً.
د- عقاباً سلبياً.

(٦) الطالب الذي يسأل سؤالاً ذكياً في الفصل (سلوك) يتبع ذلك تقدير المعلم له (نتيجة إيجابية) فإن الطالب سوف يكرر الأسئلة بعد ذلك فالعمل الذي قام به المعلم هو :

ا- تعزيز إيجابي.
ب- تعزيز سلبي.
ج- عقاب إيجابي.
د- عقاب سلبي.

(٧) طالب يمتنع عن الحديث أمام زملائه الطلاب بل يخشى الحديث أمامهم. فما التصرف الصحيح لهذا السلوك؟

- أ- أن يزج به المعلم أمام زملائه للحديث دفعة واحدة في الاصطفاف الصباحي.
- ب- يقوم المعلم بالتدرج في إعداد الطالب لمواجهة زملائه.
- ج- عدم التدخل به وتركه يواجه مشكلته بنفسه.
- د- حرمانه من الدرجات.

(٨) طالب كثير الكذب يتدرب عن طريق المرشد الطلابي لكي يتوقف عن الكذب، فقام المرشد بوضع مجموعة من الحلول أولها :

- أ- صياغة هدف رئيس بغرض معالجة المشكلة.
- ب- القيام بالملاحظة للتحقق من زوال المشكلة.
- ج- التدرب على كيفية مواجهة الناس بعد الكذب.
- د- تحديد الأسباب والعوامل والظروف المؤدية إلى استخدام الكذب.

(٩) الطالب خالد ينام في الفصل فقام المعلم بوضع عدة حلول ولكن أهمها هو :

- أ- معاقبة الطالب وطرده من الفصل.
- ب- تنويع أساليب التدريس باستخدام الأنشطة.
- ج- إرسال الطالب إلى المرشد الطلابي.
- د- عدم التدخل به وتركه وشأنه.

(١٠) يعاني الطالب من تشتت الانتباه داخل الفصل وقد كان سببه عوامل داخلية هي :

- أ- المناخ النفسي الذي يسود غرفة الفصل يلعب دورًا كبيرًا في تشتت الانتباه.
- ب- حالة الطالب الجسمية فالطالب المرهق جسديًا وعقليًا يكون عرضة لتشتت الانتباه.
- ج- البيئة المادية لغرفة الفصل المتمثلة في تنظيم وترتيب المقاعد والإضاءة والتهوية.
- د- إذا وصل الطالب إلى حالات الإشباع بموضوعات الدرس فإنه يتشتت.

(١١) طالبة مها تعاني كثيرًا من نسيان الكتب والدفاتر وبعض الأدوات يوميًا فقامت المعلمة بعلاج هذه المشكلة بطريقة إجرائية هي :

- أ- تكتب للطالبة بورقة داخل دفتر الواجبات لتذكرها بإحضار الكتب.
- ب- تتصل على والدة الطالبة لتطلب منها التأكد من وجود الكتب.
- ج- خصم درجة لردع الطالبة من مشكلة عدم الاهتمام بإحضار الكتب.
- د- تعويد الطالبة على التذكر وعدم النسيان وتعزيز سلوك التذكر بشكل مباشر.

(١٢) يعاني المعلم محمد من مشكلة عدم استجابة الطلاب لتعليماته وتجاهلها أو تكون الاستجابة منهم بانفعال شديد وغضب وبألفاظ سلبية تعارض تعليماته وتؤكد عدم طاعته له. فما الإجراء المناسب لسلوك الطلاب؟

ا- طرد الطلاب المسببين للازعاج وعدم الاستجابة خارج الفصل.
 ب- تحويل الطلاب إلى إدارة المدرسة ليرتدع الغير ويثبت شخصيته وحزمه.
 ج- إعطاء الطالب الوقت الكافي لاكتشاف الأسباب التي تكمن وراء التعليمات.
 د- تحويل الطلاب إلى المرشد لكي يعرف أسباب عدم استجابتهم.

(١٣) له مسميات عدة كالتعلم بالملاحظة - التعلم الاجتماعي - التقليد هو التعلم :

ا- النمذجة.
 ب- التلقين.
 ج- الإخفاء.
 د- لا شيء مما ذكر.

(١٤) يرى إشباع أن التعلم قد يحدث من خلال الملاحظة أو ما يسمى أيضا بالتعلم بالمحاكاة أو بالنمذجة

ا- التعلم المعرفي.
 ب- التعلم الاجتماعي.
 ج- الاشراف الكلاسيكي.
 د- الاشراف الإجرائي.

(١٥) إن السلوك هو ذلك السلوك الذي يؤثر في البيئة فيحدث تغييراً فيها :

ا- الاستجابي.
 ب- الإجرائي.
 ج- العام.
 د- المحدد.

(١٦) إنهاء أو تقليل سلوك معين بسبب أن هذا السلوك يتبعه مثير لا يحبه الفرد يعبر عن مفهوم :

ا- التعزيز الإيجابي.
 ب- الإخماد والإطفاء.
 ج- العقاب.
 د- لا شيء مما ذكر.

(١٧) تعرف بأنها المحك الذي تلجأ إليه لتحديد مستوى الأداء المطلوب :

ا- الظروف.
 ب- الأفعال.
 ج- المعايير.
 د- تكلفة الاستجابة.



- (١٨) أي من العبارات الآتية تقدم تعبيرًا صحيحًا عن دور المعلم كقدوة حسنة لطلابه ؟
- ا- ينتهي دورة كقدوة عند مغادرته المدرسة
ب- يلعب كقدوة داخل وخارج المدرسة.
ج- يقل تأثيره كقدوة مع طلاب المرحلة المتوسطة
د- ينحصر دورة كقدوة داخل الفصل الدراسي.

- (١٩) شاهد المعلم (فهد) أحد طلابه يدخن خارج أسوار المدرسة. أي الآتي يمثل إجراءً صحيحًا :
- ا- يتجاهل الطالب المدخن حين لا شأن له خارج المدرسة.
ب- يتصل بوالد الطالب هاتفياً يخبره بسلوك ابنه.
ج- يبلغ مدير المدرسة ليوقع العقوبة المناسبة.
د- يبلغ المرشد الطلابي ومدير المدرسة بسلوك الطالب.

- (٢٠) أي من العبارات التالية تمثل المرحلة الأولى لتعامل المعلم مع مشكلة محتملة :
- ا- تحديد أبعاد المشكلة وعناصرها.
ب- الشعور بالمشكلة والاعتراف بها.
ج- حصر الأسباب الرئيسة للمشكلة.
د- توضيح دور المعلم في حل المشكلة.

- (٢١) كلف المعلم طلابه بعمل جماعي داخل الفصل وقدم له نشاطاً وطلب منهم إنجازه في عشر دقائق إلا أن أحد الطلاب أنجزه في خمس دقائق ثم استغل الجزء المتبقي من الزمن في الحديث الجانبي مع زملائه في المجموعة لذا فإن الأسلوب الأنسب في التعامل معه :
- ا- معاقبة الطالب وفقاً للنظام.
ب- تكليف الطالب بأنشطة إضافية.
ج- إحالة الطالب إلى إدارة المدرسة.
د- تجاهل الطالب وعدم الاكتراث بما يعمل.

- (٢٢) لاحظ أحد معلمي الصفوف المبكرة في بداية العام الدراسي أن طلاب فصله يتحدثون بأصوات عالية فأى الإستراتيجيات التالية الأكثر فعالية في مساعدته في جعل فصله أكثر هدوءاً :
- ا- عمل نظام مكافآت يحصل عليها الطالب المتفوق في تحصيله الدراسي.
ب- تعيين مراقب على الفصل يقوم بكتابة أسماء المزعجين.
ج- عمل قائمة بالميزات التي سيخسرها الفصل في كل مرة يرتفع فيها مستوى الازعاج وتعليقها على حائط
د- الاتفاق مع الطالب على إشارة يستطيع المعلم استخدامها إذا حس أن مستوى الازعاج قد ارتفع بشكل عال جداً.

- (٢٣) وفقاً للائحة القواعد السلوكية لطلاب وطالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية لعام ١٤٣٤ فإن دور المعلم تجاه المخالفات السلوكية التي يرتكبها الطلاب من الدرجة الثالثة يتمثل في :
- أ- مشاركة مع المدرسة في تفعيل الجانب الثقافي.
 - ب- رصد المخالفات المرتكبة وتسليم أسماء مرتكبيها لإدارة المدرسة.
 - ج- دراسة المخالفات السلوكية المرتكبة والتوصية باتخاذ إجراءات.
 - د- تحفيز الطلاب على عدم ارتكاب المخالفات السلوكية والتزامهم بالسلوكيات الإيجابية.

- (٢٤) لاحظت المعلمة (سحر) أن طالبات الصف الأول المتوسط يجبن عن الأسئلة في موقف النقاش الجماعي دون استئذان وعلى الرغم من تذكير المعلمة للطالبات بالقاعدة السلوكية التي تفرض الاستئذان قبل الإجابة إلا أنهن لا يلتزم من . أي العبارات الآتية تمثل الخطوة القادمة للمعلمة لمعالجة هذه الحالة ؟
- أ- خصم درجات السلوك على كل طالبة تجيب بدون استئذان.
 - ب- منع الطالبات المخالفات من المشاركة وإخراجهن من الفصل.
 - ج- المناقشة بطريقة مقبولة الإجابة ثم تعديل التعليمات بناءً على ذلك.
 - د- التوقف عن أسلوب النقاش الجماعي لحسن التزام الطالبات

- (٢٥) يأتي الطالب (معتصم) متأخراً عن موعد بدء الدوام في معظم الأيام، ناقشه رائد الفصل ونبهه أكثر من مرة دون نتيجة. أي الإجراءات الآتية يلزم اتباعها الآن :
- أ- عقاب الطالب أمام أقرانه لردعه.
 - ب- الاستمرار في الحديث إلى الطالب.
 - ج- تجاهل سلوكه إلى أن يتوقف تلقائياً.
 - د- التواصل مع والده لمناقشة المشكلة.

- (٢٦) قام أحد الطلاب بالاستهزاء بإجابة أحد زملائه ما الإجراء الأنسب تربوياً الذي يفترض أن يمارسه المعلم :
- أ- تأديبه أمام زملائه.
 - ب- تحويل السؤال إليه مباشرة.
 - ج- إيقافه وطلب الاعتذار منه لزميله فوراً.
 - د- استدعاؤه على انفراد بعد الحصة وتوضيح خطئه.

(٢٧) ترغب المعلمة (صفية) الاعتماد على النظرية المعرفية في توجيه سلوك طالباتها. أي الممارسات الآتية تستجيب لرغبة المعلمة ؟

- ا- تلجأ المعلمة لإجراء العقاب والتجاهل لإضعاف السلوك غير المقبول.
- ب- تعزيز المعلمة سلوك الطالبات بتطبيق نوعي التعزيز الإيجابي والسلبي.
- ج- تدريب الطالبات على الضبط الذاتي لسلوكياتهن بعيداً عن الرقابة الخارجية.
- د- تنظيم البيئة المادية للتعلم بطريقة تقل احتمالات ظهور السلوك غير المقبول.

(٢٨) من أمثلة التعليم بالتمذجة حين يريد المعلم تعليم سلوك احترام رأي الآخرين فإنه :
 ا- يمارسه.
 ب- يشرح معناه.
 ج- يبحث على فعله.
 د- يكافئ من يمارسه.

(٢٩) لاحظ معلم النشاط طالباً لا يشارك في الأنشطة :
 ا- يتجاهل الأمر.
 ب- يخبر زملاءه الطلاب ليستحثوه على المشاركة.
 ج- يترك الأمر حسب حريته.
 د- يتصنع مواقف عفوية تجبره على المشاركة.

(٣٠) طالب يسأل أسئلة متعددة وغريبة. ما الحل معه ؟
 ا- تجاهله.
 ب- جعله يبحث عن الأجوبة كبحث خارجي.
 ج- تأجيل أسئلته لما بعد الدرس.
 د- الإجابة على أسئلته وتشجيعه.

(٣١) يعرف الطالب (خلدون) إن إحضار الجوال في المدرسة ممنوع وعلى الرغم من ذلك أحضره معه ورن أثناء الحصة. أي الإجراءات التالية مناسبة للتعامل مع الطالب ؟
 ا- تأديب المعلم له على هذا السلوك.
 ب- مصادرة الجهاز لمدة من الوقت بالتنسيق مع المدير.
 ج- تذكير الطالب بضرورة إغلاق الهاتف عند سماع الشرح.
 د- إخراج الطالب من غرفة الصف وحرمانه من سماع الشرح.

(٣٢) أي المعايير الآتية أكثر ملائمة لتحديد التوقيت المناسب للتعامل مع السلوكيات غير المقبولة من الطلاب ؟

- ا- التعامل مع السلوك في أقرب فرصة ممكنة.
- ب- التعامل الفوري والمباشرة مع جميع السلوكيات. لأن ذلك أدعى للاستجابة وتمييز السلوك
- ج- تأجيل التعامل مع السلوك لتلقين الطالب درسه.
- د- انتظار تراكم عدد من السلوكيات ثم التعامل معها دفعة واحدة.

(٣٣) أثناء قيامك بشرح أحد الدروس وجدت من بعض طلابك سلوكًا غير إيجابي. التصرف اللازم القيام به :

- ا- أعرفهم بمسئولياتهم داخل غرفة الدراسة.
- ب- أقوم بالتوجيه الذاتي.
- ج- أغير موضوع الدرس.
- د- لا أعطي الموضوع أهمية.

(٣٤) لضبط إدارة الصف كدخول الطلبة وخروجهم من الفصل، ومشاركتهم أثناء الدرس ينصح المعلم :

- ا- بتعويد الطلاب على عدم دخول الفصل بعده أو المشاركة بدون إذنه.
- ب- يمنح الطلبة الحرية في الدخول والخروج والمشاركة في الفصل بهدوء.
- ج- بوضع مبادئ وقواعد يناقشها مع الطلاب ويلزمهم باتباعها.
- د- يترك الأمور تسير على طبيعتها ووقت حدوثها يتعامل معها.

(٣٥) طالب عمل سلوكًا غير مرغوب لأول مرة. ما الإجراء المناسب ؟

- ا- أوجهه لوحده.
- ب- أوجهه أمام الطلاب.
- ج- أتكلم بشكل عام.
- د- أتركه.

(٣٦) كف المعلم عن الاهتمام بشكل مقصود بالطالب الذي كان جيدًا نتيجة إتيانه بسلوك غير مرغوب . يعد ذلك :

- ا- عقابًا سلبيًا.
- ب- تعزيزًا سلبيًا.
- ج- عقابًا إيجابيًا.
- د- تعزيزًا إيجابيًا.

(٣٧) يحق للمعلم أن يستخدم جميع طرق العقاب إلا واحدة :

- ا- التوبيخ اللفظي.
ب- خصم الدرجات.
ج- الحرمان من الامتيازات.
د- كتابة تعهد على الطالب.

(٣٨) عندما يحدث مشاجرة بين طالبين في الفصل :

- ا- أفكر قبل أن أتخذ قراراً.
ب- أعاقبهما مباشرة.
ج- أخرجهما من الصف.
د- أتجاهل الموقف.

(٣٩) من معايير السلوك السوي في التعامل مع المواقف :

- ا- الأخذ بالإيجابيات ومعالجة السلبيات.
ب- الأخذ بالإيجابيات وتجاهل السلبيات.
ج- تجاهل الموقف.
د- الاستسلام للموقف.

(٤٠) من الأساليب التربوية البديلة للعقاب عند صدور سلوك غير مرغوب فيه من أحد الطلاب لأول مرة :

- ا- طرده من الفصل حتى يتعظ زملاؤه ج
ب- معاقبته أمام زملائه حتى يرتدع من ذلك.
ج- التجاهل المقصود حتى لا يتكرر هذا السلوك.
د- إحالته إلى إدارة المدرسة لاتخاذ إجراء مناسب.

(٤١) عندما يتم حرمان الطالب في الصف الثاني الابتدائي من اللعب في حصة التربية البدنية بسبب سلوك العدوانية على زملائه فإن الأسلوب التأديبي الذي طبق مع هذا الطالب هو العقاب

- ا- الإيجابي.
ب- الشرطي.
ج- السلبي. سلبه شيء محبوب لديه.
د- المؤجل.

(٤٢) أي مما يلي يعبر عن الفرق بين السلوك القبلي والبعدي للطالب؟

- ا- التعليم.
ب- التدريس.
ج- التربية.
د- التعلم.

(٤٣) عندما أرى خللاً في سلوك أحد التلاميذ فإنني :

- ا- أطلب ولي أمره فوراً لأناقش معه الأمر.
ب- أحاول شغله ببعض الأعمال الإضافية.
ج- أتعرف على أسباب هذا السلوك.
د- أتركه وشأنه.

(٤٤) عندما ألاحظ تأخر أحد التلاميذ يومياً فإنني :

- ا- أحاول معرفة السبب.
ب- أطرده من الفصل.
ج- أتصل بولي أمره.
د- أرسله الى مدير المدرسة.

(٤٥) عندما يقع نزاع بين تلميذين :

- ا- أدرس نوع العلاقة بين التلميذين للتوصل إلى حل موفق.
ب- أتصل بوالدي التلميذين مستفسراً عن نوع العلاقة بينهما.
ج- أتجاهل الأمر.
د- أخرجهما إلى مدير المدرسة لنيل العقاب.

(٤٦) إذا كان أحد الطلاب مصدر إزعاج للمعلم، فإن الإجراء التقليدي الذي يتخذه المعلم لدعم

- تعليم الطلاب هو :
ا- إرسال لمدير المدرسة.
ب- الاتصال بوالديه على الفور.
ج- إعطاؤه بعض الأعمال الإضافية.
د- الاتصال بمرشد الطالب.

(٤٧) لدى أحد المعلمين طالب خجول، أي مما يلي هو التصرف التربوي السليم مع الطالب ؟

- ا- ترك الحرية له في المشاركة من عدمها.
ب- دعمه و تشجيعه على المشاركة.
ج- مراعاة ظروفه بعدم إشراكه.
د- تحويله إلى المرشد الطلابي.

(٤٨) التصرف الأنسب مع طالب كثير الأسئلة عندما يشرح المعلم الدرس :

- ا- توبيخه حتى يتوقف عن السؤال.
ب- تشجيعه وإجابته.
ج- إرجاء أسئلته لآخر الدرس.
د- إرساله للمشرف المدرسي.

(٤٩) طالب لديه فرط بالحركة، ما الإجراء المناسب له ؟

- ا- رده وتوقيفه.
- ب- تجاهله حتى لا يتكرر السلوك.
- ج- إشغاله بأنشطة حركية إضافية.
- د- استدعاء ولي أمره.

(٥٠) الإطفاء من الأنماط التي يمكن أن يستخدمها المعلم لتحقيق بيئة صفية فعالية و يقصد به :

- ا- تجاهل المعلم السلوك غير المناسب.
- ب- كف المعلم السلوكيات غير المناسبة في وقت مبكر.
- ج- تأنيب المعلم للمتعلم الذي أصدر السلوك غير المناسب منفردًا.
- د- إبعاد المعلم للمتعلم الذي أصدر السلوك غير المناسب من الموقف التعليمي.

(٥١) يقصد بالسلوك في علم النفس :

- ا- حسن السيرة.
- ب- كل ما يصدر عن الإنسان من نشاط.
- ج- التصرف الطيب للإنسان.
- د- الاستجابات الواعية للمثيرات المحيطة.

(٥٢) عندما يعد المعلم أداة للملاحظة بهدف وصف سلوك ما أو تحليله أو تقويمه فان عملية

- التحليل تختلف عن العمليات الأخرى من حيث :
- ا- الحكم على السلوك ومؤثراته.
 - ب- الربط بين السلوك ومؤثراته.
 - ج- تحديد السلوك ومؤثراته.
 - د- ضبط السلوك ومؤثراته.

(٥٣) يتم تحديد عملية التعلم بالنظر إليه بوصفه عملية تعديل للسلوك على ضوء :

- ا- استعدادات وميول المتعلم.
- ب- المراحل العمرية للمتعلم.
- ج- الصفات العمرية للمتعلم.
- د- لا شيء مما سبق.

(٥٤) مضى على التحاق الأستاذ (طلال) بمهنة التعليم أسبوع واحد فقط. أي الاجراءات الآتية

- أكثر ملائمة لمساعدته في تطوير أساليبه في إدارة سلوك الطلبة :
- ا- مناقشة الصعوبات التي واجهها مع مدير المدرسة والمرشد التربوي.
- ب- حضور حصص عند عدد من زملائه المعلمين أصحاب الكفاية والخبرة.
- ج- التعاون مع زملائه الجدد حيث إنهم يواجهون نفس النوع من الصعوبات.
- د- زيارة مكتبة المدرسة ومراجعة الكتب التي تشرح مهارات الإدارة الصفية.

(٥٥) الخاصية التي تنشأ جراء فشل الطالب في التفاعل الاجتماعي مع أقرانه وعدم القدرة على منافستهم بسبب تكرار الفشل الأكاديمي :

ا- الفلق.
 ب- الاعتمادية.
 ج- السلوك الانسحابي.
 د- التشتت أو اللانتهابية.

(٥٦) المعلم (عوض) يكتف من عباراته مثل \$ اعتقد إنكم تعرفون، أثق في قدراتكم# هذه العبارة تساعد على تعزيز :

ا- الميول.
 ب- الاتجاهات.
 ج- الدافعية.
 د- الاستعداد.

(٥٧) يحرص أحد الأساتذة على دعم الممارسات التعليمية الجيده لطلابه ويعاقبهم على أخطائهم، فأى مبادئ النظريات التربوية التالية تمكنه من تحقيق فلسفة التدريس ؟

ا- معرفي.
 ب- سلوكي.
 ج- بنائي.
 د- كلي.

(٥٨) أي الآتي لا يتوافق مع نظرية التعلم الشرطي، يحدث التعلم من خلال :

ا- التعزيز المباشر للسلوك.
 ب- ارتباط المثير بالاستجابة.
 ج- دعم السلوك بالمعززات الخارجية.
 د- استثارة الدافعية للتعلم بمعززات داخلية.

(٥٩) يعتبر مفهوم تشكل السلوك من مفاهيم نظرية :

ا- المحاولة والخطأ.
 ب- الاشتراط الإجرائي. بافلوف
 ج- الاستبصار.
 د- الاشتراط الكلاسيكي.

(٦٠) اذا أجاب أحد الطلبة عن أحد الأسئلة إجابة خاطئة، فأى الآتي يعد من التعامل الأمثل :

ا- أنظر الى الجانب الصحيح في إجابته.
 ب- أنتقل إلى طالب آخر مباشرة.
 ج- أقول له: إجابتك خاطئة.
 د- أقول له : محاولة جيدة.

(٦١) إن تعلم سلوك جديد نوع من أنواع التعلم :

- أ- العقلي.
- ب- المعرفي.
- ج- الاجتماعي.
- د- الإجرائي.

(٦٢) عدم السماح للطفل بمشاركة إخوانه في لعبة ما بسبب عبثه بالأشياء ووضعها في غرفة

أخرى لفترة من الزمن، يطلق على هذا العقاب :

- أ- التأنيب.
- ب- الإقصاء.
- ج- الممارسة السلبية.
- د- الإهمال والتجاهل.

(٦٣) الإجراء الذي يتم في العقاب الإيجابي هو :

- أ- تقديم مثير مرغوب فيه.
- ب- إزالة مثير غير مرغوب فيه.
- ج- تقديم مثير غير مرغوب فيه.
- د- إزالة مثير مرغوب فيه.

(٦٤) عطلة نهاية الأسبوع والراتب الشهري، تعتبر من أمثلة جداول التعزيز :

- أ- المستمر.
- ب- المتقطع لفترات ثابتة.
- ج- المتقطع لفترات متغيرة.
- د- المتقطع لنسب ثابتة.

(٦٥) قيام المعلم بالتدخين خارج المدرسة يوصف بأنه :

- أ- لا علاقة له بعملية التعلم.
- ب- حرية شخصية خاصة بالمعلم.
- ج- يتعارض مع متطلبات كونه قدوة حسنة لطلابه.
- د- إيجابي بطريقة غير مباشرة لاحترامه مقر العمل.

(٦٦) لاحظت معلمة الصف الأول الابتدائي أن معظم طالباتها يواجهن صعوبة في الجلوس

بهدوء بعد دخول الصف صباح كل يوم دراسي. أي الإجراءات الآتية أكثر ملائمة لضمان بداية يوم دراسي منظم ؟

- أ- وضع لائحة من العقوبات التي ستطبقها المعلمة على الطالبات غير الملتزمات.
- ب- تحديد نشاط روتيني ممتع تنهك فيه الطالبات فور وصولهن صباح كل يوم.
- ج- إعداد اختبار قصير توزعه المعلمة على كل طالبة بمجرد دخولها غرفة الصف.
- د- البدء بالشرح فوراً ورفض إعادة مايفوت أي طالبة بسبب سلوكها غير المقبول.

(٦٧) ابتعاد المعلم عن استخدام الألفاظ التقريرية يسهم في :

- أ- زيادة التحصيل لدى الطالب.
- ب- عدم اهتمام الطالب بالدرس.
- ج- مبادرة الطالب في النقاش.
- د- زيادة الفوضى في الدرس.

(٦٨) يميل الطالب (حمود) للصمت والنظر المركز خارج غرفة الصف ويتابع شرح المعلم وعندما يسأله المعلم حول ما يدور في الصف يتعذر بأنه لا يسمع أو يجيب إجابات مبهمه ويخشى المعلم أن يؤثر هذا التسرب الفكري على تعلمه وتحصيله لذلك يجب على المعلم :

- أ- دراسة حالة الطالب والتعرف على مشكلاته.
- ب- إشراكه في مجموعة العمل مع الأقران.
- ج- تنويع أساليب التدريس التي يطبقها المعلم.
- د- تحسين ظروف البيئة الصفية كالتهوية والإضاءة.

(٦٩) مشاركة الطالب في أنشطة الدرس تؤدي إلى :

- أ- إضعاف أهمية المعلم في العملية التعليمية.
- ب- تحقيق الهدوء وتقليل الإزعاج.
- ج- تقليل فرص أهداف التعلم.
- د- تعزيز دور الطالب في إدارة عمله.

(٧٠) عندما يقدم الطالب إجابة صحيحة في سؤال طرحه المعلم فما الأفضل للمعلم ؟

- أ- يصمت بعض الوقت بعد سماع الإجابة من الطالب.
- ب- يعزز إجابته مباشرة مثل أحسنت ممتاز.
- ج- يدخل معه طالب لتحسين الإجابة ومشاركته معه.
- د- وقف إجابته قبل أن تكتمل ويطلب من زميل آخر إكمال الإجابة.

(٧١) كيف تتصرف مع تلميذ كثير الشكوى من درجته :

- أ- تنصحه بمزيد من الجهد.
- ب- تنصحه بالذاكرة مع زميل ممتاز.
- ج- لا تهتم بشكواه.
- د- تحوله للمرشد الطلابي.

(٧٢) يحدث من التلاميذ مواقف سلوكية تتطلب تهديبًا مما يحتم على المعلم أن يتصف :

- أ- الحزم لتهذيب تلك المواقف منعًا لتكرارها.
- ب- الرفق في معالجة تلك المواقف لأنه مرب في المقام الأول.
- ج- الشدة لضبط الموقف.
- د- المرونة في تعامله طبقًا لمقتضى السلوك.

- (٧٣) يستهدف إعداد التقارير الفردية حول سلوك ومستوى الطالب بالمدرسة مايلي :
- ا- تحقيق مواطنه صالحة في شخص الطالب. **ب- إقامة علاقة حسنة بين المنزل والمدرسة.**
ج- ضمان حق المدرسة نحو الطالب. **د- تعزيز دور التعليم الرسمي في المدارس.**

- (٧٤) كلف المعلم طلابه بحل إحدى المسائل الرياضية وقد نجح (خالد) في حلها وقدمها للمعلم وأثناء عودة (خالد) من المعلم قام بضرب أحد زملائه بالكتاب على رأسه أمام مرأى المعلم الذي تعامل مع هذا الموقف. أي العبارات الآتية يمثل أفضل تعامل للمعلم مع الموقفين أعلاه ؟
- ا- الأول (أنت ذكي) . الثاني (سأتجاهل تصرفك نظراً لحل المسألة).
ب- الأول (أنت ذكي) . الثاني (ضرب زميلك خطأ يستحق العقاب).
ج- الأول (حكك صحيح) . الثاني (ضرب زميلك خطأ يستحق العقاب).
د- الأول (حكك صحيح) . الثاني (أنت مشاغب).

- (٧٥) في المرحلة الثانوية تم توقيع الطلاب على تعهد بعدم استخدام الجوال داخل المدرسة وفي إحدى الحصص الدراسية قام المعلم بالرد على الجوال داخل الفصل وبعد نهاية المكالمة اعتذر للطلاب عن استخدام الجوال وبين أنه مضطر لذلك، سلوك المعلم يدل على أي مما يأتي :
- ا- استخدام الجوال غير مبرر ولكن أسلوبه في الاعتذار مناسب.
ب- كان على المعلم عدم الاعتذار من الطلاب حفاظاً على شخصيته.
ج- ينقصه معرفة بالأنظمة الدراسية فالتعهد خاص بالطلاب.
د- إظهار أنه قدوة حسنة لطلاب في الالتزام بالأنظمة.

- (٧٦) لاحظت المعلمة (منال) أن الطالبة (لطيفة) في الصف الأول الابتدائي تتحرك كثيراً معظم الوقت أثناء الحصة أيضاً لاحظت المعلمة أن الطالبة لا تركز كثيراً وتتشاجر مع زميلاتها كخطوة أولى. أي الإجراءات الآتية أكثر ملائمة للتعامل مع حالة الطالبة ؟
- ا- التعاون مع إدارة المدرسة لوضع خطة علاجية فردية للتعامل مع سلوكيات الطالبة.
ب- ترتيب لقاء فردي مع الأم لمناقشة سلوك الطالبة في البيت ومواعيد نومها واستيقاظها.
ج- تحويل الطالبة لأخصائية تربوية خاصة لفحص إمكانية معاناتها من اضطراب فرط الحركة.
د- تسجيل ملاحظات يومية حول سلوك الطالبة لمناقشتها مع والدتها في اجتماع الأمهات القادم.

(٧٧) أي الاجراءات التالية تمثل (المعلم قدوة) ؟

- ا- استخدام أساليب تربوية في العقاب.
ب- مراعاة الظروف النفسية للطلاب.
ج- حسن التعامل مع الطلاب.
د- التطبيق العملي للمواقف.

(٧٨)

يعتبر المديح والتصفيق من المعززات.

- ا- الاجتماعية.
ب- المادية.
ج- الرمزية.
د- الحسية.

(٧٩) يسمى الوقت بين المثير والاستجابة والذي يتم فيها الإدراك للمعلومة :

- ا- العقبة الفارغة.
ب- زمن الرجوع.
ج- الانطفاء.
د- التعزيز.

(٨٠) إعفاء الطالب من الرسوم الجامعية نظراً لتفوقه يعتبر:

- ا- تعزيزاً إيجابياً.
ب- تعزيزاً سلبياً.
ج- عقاباً إيجابياً.
د- عقاباً سلبياً.

مفاتيح الإجابة

ب	٧١	ج	٦١	ب	٥١	ج	٤١	ب	٣١	ب	٢١	د	١١	ب	١
د	٧٢	ب	٦٢	ب	٥٢	د	٤٢	ب	٣٢	ج	٢٢	ج	١٢	د	٢
ب	٧٣	ج	٦٣	ب	٥٣	ج	٤٣	ا	٣٣	ج	٢٣	ا	١٣	د	٣
ج	٧٤	ب	٦٤	ب	٥٤	ج	٤٤	ج	٣٤	ج	٢٤	ب	١٤	ب	٤
ا	٧٥	ج	٦٥	ج	٥٥	ا	٤٥	ا	٣٥	د	٢٥	ب	١٥	ب	٥
ب	٧٦	ب	٦٦	ج	٥٦	د	٤٦	ا	٣٦	د	٢٦	ج	١٦	ا	٦
د	٧٧	ا	٦٧	ب	٥٧	ب	٤٧	ا	٣٧	ج	٢٧	ج	١٧	ب	٧
ا	٧٨	ا	٦٨	د	٥٨	ب	٤٨	ا	٣٨	ا	٢٨	ب	١٨	د	٨
ب	٧٩	د	٦٩	ب	٥٩	ج	٤٩	ا	٣٩	د	٢٩	د	١٩	ب	٩
ب	٨٠	ب	٧٠	د	٦٠	ا	٥٠	ج	٤٠	د	٣٠	ب	٢٠	ب	١٠

علم النفس التربوي

(١) من خلال متابعتك لأداء طلابك في إحدى المواد، وجدت أن أحد الطلاب المتفوقين قد انخفضت درجاته، لذا ينبغي دراسة الحالة مع :

ا- المرشد الطلابي.
 ب- معلمي الطلاب.
 ج- إدارة المدرسة.
 د- ولي الأمر.

(٢) قام المعلم بعمل ندوة للأولياء الأمور لمناقشة كيفية الوقاية من مرض انفلونزا الخنازير فهذا يعد خدمة :

ا- تربوية.
 ب- مجتمعية.
 ج- أخلاقية.
 د- صحية.

(٣) مشاركة الطلاب في أنشطة الدرس تؤدي إلى :

ا- إضعاف أهمية المعلم في العملية التعليمية.
 ب- تحقيق الهدوء وإقلال مستوى إزعاج الطلاب.
 ج- تقليل فرص أهداف التعلم.
 د- تعزيز دور الطالب في إدارة تعلمه.

(٤) يتوقع من المعلم أن يشرح أهداف التعلم لطلابه قبل بدء عملية التعليم، وهو بذلك يسعى من وراء هذه الممارسة إلى تحقيق هدف رئيس :

ا- تعريف الطلبة بالموضوعات التي سيقومهم ويختبرهم فيها.
 ب- توعية الطلبة بالطريقة التي يتبعها المعلم في تحقيق هذه الأهداف.
 ج- توعية الطلبة بما يتوقع أن يحققه ليركزوا عليه.
 د- تزويد الطلبة بما يلزمهم من معلومات تساعدهم في اختيارهم طريقة المذاكرة.

(٥) من خلال مفهومك الحديث للذكاء فإن :

ا- الموهوب ذكي.
 ب- الذكي موهوب.
 ج- الذكي متفوق.
 د- المتفوق ذكي.

(٦) علم النفس التربوي هو العلم الذي يدرس :

ا- الذكاء.
 ب- الفروق الفردية.
 ج- الذاكرة.
 د- جميع ما سبق.

(٧) يوجه الطالب للنشاط الطلابي بناءً على :

- ا- رغبة الطالب وميوله.
ب- توجيهات مدير المدرسة.
ج- نوع النشاط الطلابي.
د- قدرات الطالب.

(٨) التعلم الإنساني غالبًا ما يحتاج إلى :

- ا- (وسائل وتقنيات يستعين بها المتعلم للقيام بأنشطة التعليم).
ب- إلى إدارة التربية والتعليم وطاقمهما فقط.
ج- تحريك العقل وتنشيطه والإصغاء التام.
د- لا يحتاج إلى شيء فهو يأتي بالفطرة.

(٩) عند بدء فعاليات معرض دولي فإنني :

- ا- أحرص على زيارته مع مجموعة من التلاميذ.
ب- أحث التلاميذ على زيارته.
ج- أحث التلاميذ على شراء المنتجات الوطنية.
د- جميع ما ذكر.

(١٠) التفاعل الواعي مع التطورات الحضارية العالمية في ميادين العلوم والثقافة والآداب هو

- من الأسس الفلسفية للتربية وهو مرتبط بأسس :
ا- البحث وحفظ الحقوق.
ب- التضامن الإسلامي.
ج- الأصالة المعاصرة.
د- اللغة والفكر.

(١١) المعلم الذي يهتم بالتركيز على توجيه المتعلم :

- ا- المعلم المرشد.
ب- المعلم التقليدي.
ج- المعلم الميسر.
د- المعلم المفوض.

(١٢) المعلم الذي يهتم بإعطاء الطلاب حرية العمل والتصميم :

- ا- المعلم المرشد.
ب- المعلم التقليدي.
ج- المعلم الميسر.
د- المعلم المفوض.



(١٣) طالب يعرف أن الماء في كوب كبير هو نفس كمية الماء في كوب عريض على ماذا يدل؟

- ا- الاحتفاظ.
ب- الموائمة.
ج- الانصهار.
د- التجمد.

(١٤) صور ذهنية ترتبط بأسماء محددة وبمجموعة من الخصائص. هذا تمثيل يعرف بـ :

ا- المفهوم.
ب- الحقيقة.
ج- المسلمة.
د- المبدأ.

(١٥) إذا كان الهدف هو معرفة نسبة الرسوب والتسرب لدى طلاب الجامعة فهذا الهدف هو :

ا- الوصف.
ب- التفسير.
ج- التنبؤ.
د- التحكم.

(١٦) جميع ما يأتي من مراحل التصميم التعليمي ما عدا :

- أ- التحليل
ب- التنفيذ
ج- الترتيب
د- التقويم

(١٧) أي مما يأتي لا يعتبر من مصادر الفكر التربوي ؟

ا- الدراسات والبحوث العلمية.
ب- القرآن والسنة وشروحاتها.
ج- الخبرات الشخصية.
د- كل من ا و ب.

(١٨) أي مما يلي ناتج عن الاشتراط البسيط :

ا- تعلم صناعة الخزف.
ب- الاستمتاع بالموسيقى الخفيفة.
ج- حفظ قصيدة شعر.
د- كتابة الاسم باستخدام الحاسب الآلي.

(١٩) أي مما يلي يعبر عن الفرق بين السلوك القبلي والبعدي للطالب ؟
 ا- التعليم.
 ب- التدريس.
 ج- التربية.
 د- التعلم . لأنه عملية تغيير مقصودة

(٢٠) أي المعاني الآتية لا تعبر عن معنى التعليم ؟
 ا- عملية تحدث داخل الفرد ولا يمكن ملاحظتها.
 ب- عملية ذاتية تأخذ صوراً وأشكالاً مختلفة.
 ج- عملية افتراضية يمكن الاستدلال عليها من نتائجها.
 د- عملية تحدث داخل الفصل ويمكن ملاحظتها.

(٢١) يعبر مصطلح ما وراء المعرفة عن :
 ا- معتقدات الفرد حول المعرفة.
 ب- قدرة الفرد على استخدام استراتيجيات التفكير
 ج- وعى الفرد بأسلوب تفكيره.
 د- قدرة الفرد على التعامل مع متغيرات الموقف.

(٢٢) أي مما يلي يعكس تصوراً صحيحاً عن عملية نمو المفاهيم لدى المتعلمين ؟
 ا- المفاهيم تعلم ولا تدرس.
 ب- اعتماد بناء المفاهيم على المدركات الحسية بالضرورة.
 ج- المفاهيم عبارة عن مجموعة من الحقائق.
 د- بداية عملية بناء المفهوم هي بحل المشكلة.

(٢٣) السلوك محكوم بنتائجه مقولة مشهورة تلخص رأي العالم :
 ا- بافلوف.
 ب- سكينر. رأي اشتهر به
 ج- ثوراندايك.
 د- كوهلر.

(٣٠) عندما يبدأ الطالب بعملية المشاركة في التعلم فيعني ذلك :
 ا- استقبال.
 ب- إعطاء قيمة.
 ج- استجابة.
 د- تعديل.

(٣١) سيكولوجي هو علم :
 ا- النفس.
 ب- الإنسان.
 ج- الاجتماع.
 د- وظائف الأعضاء.

(٣٢) العلم الذي يهتم بوظائف أعضاء الإنسان هو علم النفس :
 ا- التجريبي.
 ب- الفسيولوجي.
 ج- العام.
 د- الاجتماعي.

(٣٣) العلم الذي يهتم بطرق البحث العلمي الحقيقي يسمى :
 ا- السيكولوجي.
 ب- الميثودولوجي. ويقصد به المنهجية
 ج- الفسيولوجي.
 د- الإكلينيكي.

(٣٤) العلم الذي يدرس ميادين الحياة بشكل عام هو علم النفس :
 ا- التجريبي.
 ب- الفسيولوجي.
 ج- العام.
 د- الاجتماعي.

(٣٥) العلم الذي يهتم بالمشكلات التي قد يواجهها المعلم في المدرسة والبيئة التعليمية بشكل عام هو علم النفس :
 ا- الاجتماعي.
 ب- النمو.
 ج- التجريبي.
 د- التربوي.

(٣٦) العلم الذي يهتم بالعلاج النفسي هو علم النفس :
 ا- التجريبي.
 ب- الإكلينيكي. العلاجي
 ج- الفسيولوجي.
 د- الإرشادي.

(٣٧) أهداف علم النفس التربوي تتضمن :

- ا- الجانب النظري فقط.
- ب- الجانب التطبيقي فقط.
- ج- الجانبين النظري والتطبيقي.
- د- غير مما سبق.

(٣٨) من المشكلات التي يواجهها المعلم في التدريس :

- ا- تعدد طرق التدريس وكيفية المفاضلة فيها.
- ب- الوسائل التعليمية المناسبة.
- ج- طرق التقويم التي يمكن استخدامها للتأكد من صحة الأهداف.
- د- جميع ما سبق.

(٣٩) العلم الذي يهتم بالمشكلات التي قد يواجهها المعلم في الميدان من نوع (مدى تحقيق

- الأهداف التعليمية أو معرفة مدى الاكتساب أو مدى التقدم) هو علم :
- ا- النفس الاجتماعي.
- ب- القياس والتقويم.
- ج- النفس التجريبي.
- د- النفس الفسيولوجي.

(٤٠) العلم الذي يدرس الفروق الفردية والذكاء والذاكرة هو علم النفس :

- ا- الفسيولوجي.
- ب- الاجتماعي.
- ج- التربوي.
- د- غير مما سبق.

(٤١) أقدم فروع علم النفس وأكثرها تأثيرًا في علم النفس المعاصر هو :

- ا- علم النفس الاجتماعي.
- ب- علم النفس التربوي.
- ج- علم النفس التجريبي.
- د- علم نفس الحيوان.

(٤٢) من المناهج المستخدمة في علم النفس التربوي الدراسات :

- ا- الارتباطية.
- ب- التجريبية.
- ج- الطولية.
- د- جميع ما ذكر صحيح.

(٤٣) المنهج أو طريقة البحث التي تناسب دراسة العلاقة بين الذكاء والتحصيل هي الدراسة :

- ا- الارتباطية.
- ب- التجريبية.
- ج- الوصفية.
- د- الإكلينيكية.

(٤٤) المنهج أو طريقة البحث التي تتناسب مع دراسة الكمبيوتر على تعليم طريقة جديدة في الرياضيات هي :
 ا- الارتباطية.
 ج- الطولية.
 ب- التجريبية.
 د- الإكلينكية.

(٤٥) المنهج أو طريقة البحث التي تتناسب مع دراسة النمو اللغوي عند الأطفال والمراهقين هي الدراسات :
 ا- الارتباطية.
 ج- الطولية.
 ب- التجريبية.
 د- الإكلينكية.

(٤٦) من خصائص الاستبصار أنه :
 ا- لا يعتمد على وضوح الموقف.
 ج- يعتمد على الخبرة السابقة.
 ب- يحدث بشكل مفاجئ بعد تنظيم الموقف.
 د- خاص بالتعلم الحيواني.

(٤٧) المنهج المناسب لدراسة فاعلية استخدام طريقتين في التعليم هو :
 ا- المنهج الإكلينكي.
 ج- المنهج التجريبي.
 ب- المنهج الوصفي.
 د- المنهج الارتباطي.

(٤٨) المتغير المستقل في (دراسة أثر الذكاء على التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الابتدائية) هو :
 ا- الطلاب.
 ج- التحصيل الدراسي.
 ب- الذكاء.
 د- المرحلة الابتدائية.

(٤٩) في الدراسات التجريبية تسمى المجموعات التي تتعرض لتأثير المتغير المستقل :
 ا- تجريبية.
 ج- غير تجريبية.
 ب- ضابطة.
 د- غير ضابطة.

(٥٠) الدراسات الارتباطية كإحدى طرق البحث في علم النفس التربوي تتميز ب :
 ا- دراسة العلاقة بين متغيرين أو أكثر.
 ج- القدرة على ضبط المتغيرات الدخيلة وتحديدتها.
 ب- التوصل إلى علاقات سببية.
 د- جميع ما ذكر.



منصة بسمة
للتنمية والتعليم

(٥١) في دراسة اتجاهات المجتمع نحو المرأة نستخدم المنهج :

- ا- التجريبي.
ب- الإكلينيكي.
ج- الوصفي.
د- دراسة الحالة.

(٥٢) مراحل التفكير عند الإنسان وفقاً لبياجيه تسمى :

- ا- السكيما. مصطلح وضعه بياجيه
ب- الأيقونية.
ج- الحس حركية.
د- النسبية.

(٥٣) حركة رمش عين الطفل المولود حديثاً يدل على :

- ا- التعلم.
ب- الأفعال الانعكاسية.
ج- السلوك.
د- النضج.

(٥٤) أي أنماط السلوك الآتية لا تدل على حدوث التعلم ؟

- ا- الارتعاد من شدة البرد. لكون ذلك من قبيل السلوك الفطري.
ب- كتابة الدرس بخط جميل.
ج- حب الأصدقاء.
د- لعب كرة القدم.

(٥٥) إسراع الطفل نحو التليفون عندما يقرع جرس الباب يعد مثلاً على :

- ا- التعزيز.
ب- التمييز.
ج- التعميم.
د- انتقال آثار التعلم.

مفاتيح الإجابة

١	١	١٢	د	٢٣	ب	٣٤	ج	٤٥	ج
٢	ب	١٣	ا	٢٤	د	٣٥	د	٤٦	ب
٣	د	١٤	ا	٢٥	ج	٣٦	ب	٤٧	ج
٤	ج	١٥	ا	٢٦	ج	٣٧	ج	٤٨	ب
٥	ا	١٦	ج	٢٧	ا	٣٨	د	٤٩	ا
٦	د	١٧	ج	٢٨	ب	٣٩	ب	٥٠	ا
٧	ا	١٨	ب	٢٩	ا	٤٠	ج	٥١	ج
٨	ا	١٩	د	٣٠	ج	٤١	ج	٥٢	ا
٩	د	٢٠	ا	٣١	ا	٤٢	د	٥٣	ب
١٠	ج	٢١	ج	٣٢	ب	٤٣	ا	٥٤	ا
١١	ا	٢٢	ا	٣٣	ب	٤٤	ب	٥٥	ج

علم نفس النمو والفروق الفردية

(١) في أي مرحلة يحدد الطالب ميوله ؟
 ا- ابتدائي.
 ج- ثانوي.

ب- متوسط.
 د- جامعي.

(٢) أحمد معلم المرحلة الثانوية أراد أن يوجه طلابه نحو مستقبلهم التعليمي والمهني لذا عليه أن يراعي خصائص الطلاب :
 ا- العقلية.
 ج- الطبيعية.

ب- الاجتماعية.
 د- الانفعالية.

(٣) يشير مصطلح الفروق الفردية بين الطلاب إلى اختلافات ناتجة عن :
 ا- العمر أو الجنس.
 ج- الخصائص النفسية والجسمية.

ب- الوضع الاقتصادي.
 د- التغيرات الاجتماعية.

(٤) يظهر النمو في مرحلة الطفولة المتوسطة والمتأخرة :
 ا- تعلم المهارات الأساسية في القراءة والكتابة.
 ج- يتمكن من تحديد الميول الدراسية.

ب- يفضل الطفل البقاء مع والديه بعيداً عن الرفاق.
 د- يتمكن من تحديد وجهة نظر خاصة.

(٥) من العوامل التي تؤثر على النمو الانساني ويصعب التحكم بها :
 ا- العوامل الوراثية.
 ج- التغذية.

ب- العوامل البيئية.
 د- جميع ما سبق.

(٦) أي من الخصائص التالية يمثل خصيصة من خصائص الفروق الفردية :
 ا- أنها فروق في الدرجات وليست في النوع.
 ب- أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية أقل منها في النواحي العقلية.
 ج- أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية لا يختلف عنها في النواحي العقلية.
 د- هناك تجانس في الفروق الفردية بين الإناث والذكور.

(٧) يعرف مفهوم النضج بأنه :

- ا- اكتمال السمات المختلفة عند الفرد.
- ب- مستوى من النمو يصل إليه الفرد للوصول إلى نمو لاحق.
- ج- التغير من الجانب الجسماني فقط.
- د- التغير في نوع السلوك.

(٨) يعرف مفهوم الفروق الفردية بأنه تلك الاختلافات في :

- ا- مستوى خصائص الأفراد.
- ب- نوع خصائص الأفراد.
- ج- استعدادات الأفراد.
- د- عدد الخصائص عند الأفراد.

(٩) الحاجة الملحة التي تمثل أزمة نمو أساسية وعلى الآباء والمعلمين تعزيزها في المرحلة

- ا- الثقة في البيئة المحيطة.
- ب- المثابرة لتحقيق الإنجاز.
- ج- تشكيل الهوية.
- د- المبادرة.

(١٠) مقياس النواحي الجسمية والفسولوجية :

- ا- الطول والوزن وضغط الدم.
- ب- اختبارات الذكاء اللفظية.
- ج- اختبار القدرة العقلية.
- د- اختبار الانفعال.

(١١) المتغير الذي يغير الباحث في مقداره ليدرس الآثار المترتبة على ذلك في متغير آخر :

- ا- المتغير المستقل.
- ب- المتغير التابع.
- ج- المتغير الغريب.
- د- متغير الثابت.

(١٢) مجموعة من الأسئلة توجه للفرد سواء كان طفلاً أم مراهقاً أم راشداً أم شيخاً :

- ا- اختبارات الذكاء.
- ب- الاختبارات الإسقاطية.
- ج- الاستخبارات. وهي الأسئلة الطليبية
- د- الاختبارات التحصيلية.

(١٣) المتغير الذي يتغير بتغير الفرد المستقل والمدقق :

- ا- المتغير المستقل.
- ب- المتغير التابع.
- ج- المتغير الغريب أو الدخيل أو غير التجريبي.
- د- المتغير الثابت.

(١٤) هو المتغير الذي قد يؤثر في المتغير التابع والذي يحاول الباحث أن يتخلص من أثره بتثبيته أو عزله :
 ا- المتغير المستقل.
 ب- المتغير التابع.
 ج- المتغير الغريب أو الدخيل أو غير التجريبي.
 د- المتغير الثابت.

(١٥) قدرة الطالب على الخيال والإثبات الذاتي تعني
 ا- نفسي حركي.
 ب- سلوكي.
 ج- معرفي.
 د- انفعالي. الخيال إنما يأتي من جوانب انفعالية للشخصية

(١٦) ما السن المناسب للتطبيع الاجتماعي :
 ا- ١ إلى ٦ طفولة مبكرة.
 ب- ٩ إلى ١٢ طفولة متأخرة. متفق عليه عند علماء النفس
 ج- ١٢ إلى ١٥.
 د- ١٥ إلى ١٨.

(١٧) حاسة السمع لدى الأطفال بالمرحلة الابتدائية تعتبر :
 ا- حسية . يستطيع الطفل في هذه المرحلة ب حركية.
 تمييز الأصوات بعضها عن بعض والتنبؤ بأهمية المسموع والحكم عليه
 ج - انفعالية.
 د- معرفية.

(١٨) جميع العوامل التالية تؤدي إلى ظهور الفروق الفردية بين الطلاب ماعدا :
 ا- مستوى المعلم التدريسي. لا يتعلق
 مستوى المعلم التدريسي بالفروق الفردية لأنها تعبر عن سمات المتعلمين وليس المعلمين
 ج- مستوى المادة العلمية.
 د- البيئة الصفية.

(١٩) يستخدم معلم الصف الأول المتوسط أنشطة تعليمية متنوعة مختلفة بين فترة وأخرى، حيث إنه دائماً ما يفاجئ طلابه بنشاط تعليمي مختلف، هذا التنوع يساعد في تحسين مستوى جميع الطلاب .
أي من الأهداف الآتية يحققها ذلك التنوع ؟
ا- تجريب أنشطة تعليمية مختلفة لاستغلال وقت الحصة.
ب- تعويد الطلاب على التغيير المستمر في أنماط تعليمهم.
ج- التغلب على ضعف الإمكانيات في المدرسة.
د- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب. لأن التدريس بطرق متعددة يتناسب مع أنماط الطلاب جميعهم

(٢٠) من متطلبات النمو العقلي للطلاب في مرحلة البلوغ :
ا- احتواء آرائه وإنجازاته.
ب- تدريبه على التحكم في انفعالاته.
ج- تشجيعه على الاعتداد برأيه
د- توعيته بإمكاناته الحقيقية وقدراته واستعداداته.
البدائل ب و ج مكررة وتم تعديلها هنا
الطالب وصل إلى مرحلة من النضج العقلي مما يؤهله على معرفة الحقائق لاسيما عن نفسه.

(٢١) تمثل العبارة التالية \$يؤثر النضج الجسدي تأثيراً مهماً في سلوك الأطفال أو المراهقين وفي مشكلة القلق والتوتر وتشتيت الانتباه # مبدأ من مبادئ :
ا- النمو عملية متكاملة. يشمل ذلك الجانب الجسدي والسلوكي والعقلي والانفعالي
ب- النمو يحصل فيه تغير كمي ولفظي.
ج- النمو يكون من الجذع إلى الأطراف.
د- النمو يكون من العام من الخاص.

(٢٢) المرحلة التي يستقر فيها الطالب في ميوله هي مرحلة :
ا- الابتدائية.
ب- المتوسطة.
ج- الثانوية.
د- الجامعية. مرحلة الاستقرار تالية لمرحلة تحديد الميول التي كانت في المرحلة الثانوية

(٢٣) قسمت المعلمة الصف إلى أركان متعددة: (ركن الفنون ، ركن العلوم ، ركن الرياضيات، ركن القراءة) وجهازها بجميع المستلزمات اللازمة لها من حيث العدد، والألوان، وسلامة الأجهزة، ثم بدأت بتدريسهم. هذه البيئة الصفية هي الأنسب للتدريس في مرحلة :
 ا- رياض الاطفال. بما أن المعلمة عمدت ب- الابتدائية.
 إلى تقسيم الصف إلى أركان فهي تهيء بيئة مواتية لمرحلة ما قبل المدرسة (رياض الأطفال)
 ج- المتوسطة.
 د- الثانوية.

(٢٤) المرحلة الأكثر حرجًا في النمو للإنسان هي المرحلة :
 ا- الحمل. لكونها مرحلة حساسة جدًا في ب الطفولة.
 (النمو) من جوانبه المتعددة ويصعب التنبؤ بما قد يؤثر في هذه المرحلة
 ج- المراهقة.
 د- الشيخوخة.

(٢٥) عندما يتمكن الأطفال من استخدام الرمزية عن طريق الصورة واللغة فإنهم يكونون في مرحلة :
 ا- الحس حركية.
 ب- ما قبل العمليات. بحسب مراحل النمو عند بياجيه
 ج- العمليات المادية.
 د- العمليات المجردة.

(٢٦) المرحلة التي يتعلم فيها الطفل أن السائل يأخذ شكل القوالب سواء في (الألوان-الأحجام):
 ا- مرحلة ما قبل العمليات.
 ب- مرحلة العمليات المادية. لوجود عنصر الممارسة والتجريب هنا، كما أن نظرية بياجيه أشارت إلى خصائص هذه المرحلة.
 ج- العمليات المجردة.
 د- لا شيء مما سبق.

(٢٧) يستطيع الطفل أن يفكر بشكل مجرد في مرحلة :
 ا- الحس حركية.
 ب- العمليات المادية.
 ج- ما قبل العمليات.
 د- العمليات المجردة. بحسب نظرية بياجيه من سن ١٢ - ١٥

- (٢٨) حركة رمش عين المولود حديثاً يدل على :
 ا- التعلم.
 ج- السلوك.
 ب- الأفعال الانعكاسية. حركة لا إرادية
 د- النضج.
- (٢٩) تؤكد البحوث الحديثة حول النمو على أهمية :
 ا- الوراثة.
 ج- الوراثة والبيئة. لكونهما عاملان
 أساسيان في سلامة النمو
 ب- البيئة والخبرة.
 د- العوامل الثقافية والحضارية.
- (٣٠) أي مما يأتي يعتبر من العوامل المؤثرة في الصحة النفسية :
 ا- البيئة.
 ج- تفاعل البيئة والوراثة بنسب متساوية.
 د- تفاعل البيئة والوراثة بنسب مختلفة.
 لكونهما عاملان أساسيان في سلامة النمو
 ب- الوراثة.
- (٣١) المرحلة التي يمكن أن يطور فيها الطفل وجهة نظر خاصة به هي مرحلة :
 ا- الإحساس بالمبادأة مقابل الإحساس بالذنب.
 ب- الإحساس بالاستقلال الذاتي مقابل الإحساس بالخجل.
 ج- الإحساس بالهوية مقابل الإحساس بغموض الهوية.
 د- الإحساس بالجهد مقابل الإحساس بالنقص. بحسب نظرية اريكسون في النمو النفسي
 الاجتماعي
- (٣٢) يعد تكرار قراءة السور من أفضل أساليب حفظ القرآن الكريم لطلاب الصفوف المبكرة وذلك لتميز طلاب هذه المرحلة ب :
 ا- سهولة فهم المقروء.
 ب- القدرة على ربط الألفاظ بدلالاتها الذهنية.
 ج- الميل للحفظ بالتلقين دون التأثر كثيراً بالمعنى. حيث دائرة الفهم للنصوص لاتزال ضيقة لديهم
 د- القدرة الجيدة على الحفظ مع الإدراك الجيد للمعنى.
- (٣٣) يتميز الطفل في مرحلة العمليات العينية أو المحسوسة من المراحل الأخرى ب :
 ا- القدرة على التصنيف والترتيب. بحسب
 ب- النمو الحسي الحركي.
 ج- التفكير المجرد.
 د- النمو اللغوي.

مفاتيح الإجابة

١	٢٣	ج	١٢	ج	١
١	٢٤	ب	١٣	أ	٢
ج	٢٥	ج	١٤	ج	٣
ج	٢٦	د	١٥	أ	٤
د	٢٧	ب	١٦	أ	٥
ج	٢٨	أ	١٧	أ	٦
ج	٢٩	أ	١٨	أ	٧
د	٣٠	د	١٩	ج	٨
د	٣١	د	٢٠	ب	٩
ج	٣٢	أ	٢١	أ	١٠
١	٣٣	د	٢٢	أ	١١