

ملزمة الأسئلة ج ٣

التقويم والاختبارات

(١) ملف الإنجاز من أدوات :

- ا- المعلم.
- ب- القياس.
- ج- المتعلم.
- د- التقويم.

(٢) المقياس الإحصائي الذي يشير إلى معدل درجات التلاميذ:

- ا- المتوسط الحسابي .
- ب- الوسيط.
- ج- الانحراف المعياري .
- د- الدرجة المعيارية.

(٣) المقياس الإحصائي الذي يشير إلى درجة تشتت درجات التلاميذ :

- ا- المتوسط الحسابي .
- ب الوسيط.
- ج- الانحراف المعياري .
- د- الدرجة المعيارية.

(٤) أي أنواع الصدق التالية يناسب بدرجة كبيرة الاختبارات التحصيلية :

- ا- المحتوى. حيث إن صدق المحتوى يعني ب- المحك.
- الدرجة التي يقيس بها الاختبار ما صمم من أجل قياسه، وهو أهم أنواع الصدق في الاختبارات التحصيلية
- ج- التلازمي.
- د- التنبؤي.

(٥) إن معرفة الطالب بنقاط القوة والضعف في تعلمه تساعد على تنمية مستواه التحصيلي

- ويمكن للمعلم تحقق ذلك من خلال استعمال :
- ا- التعلم النشط.
- ب- التعلم التعاوني.
- ج- التغذية الراجعة.
- د- الاختبارات المقننة.

(٦) يسمى التقويم الذي يهتم بتقديم نمو التعلم للطالب :

- ا- القبلي.
- ب- البنائي.
- ج- الختامي.
- د- التشخيصي.

(٧) أي المقاييس التالية تعبر عن تشتت درجات اختبار اللغة العربية :
 ا- الوسيط.
 ب- المنوال.
 ج- التباين.
 د- المتوسط الحسابي..

(٨) من خصائص التغذية الراجعة جميع ما يأتي ما عدا :
 ا- فورية.
 ب- منقطعة.
 ج- مكتوبة.
 د- موجهة.

(٩) أي العبارات الآتية ترتبط بأساليب ما يعرف بالتقويم البنائي أو التكويني؟
 ا- قياس تعلم الطلبة الحالي بناءً على تحليل نتائج تعلمهم السابق.
 ب- تقويم تعلم الطلبة لتكوين تصورهم من خصائصهم وقدراتهم العقلية.
 ج- جمع مؤشرات حول تعلم الطلبة أول بأول وبأسلوب دوري.
 د- منح الطلبة درجات دقيقة تناسب مستوى تحصيلهم الفعلي.

(١٠) من شروط التقويم الجيد (الموضوعية) وهي تعني أن:
 ا- يبرز الفوارق بين المتعلمين.
 ب- يقيس التقويم ما أعد لقياسه.
 ج- يعطي نتيجة واحدة مهما اختلف المطبقون له.
 د- يعطي نتيجة واحدة مهما اختلف زمن التطبيق.

(١١) يحرص المعلم (جمال) على تدريب طلابه على التقويم الذاتي ليكونوا متعلمين ناجحين من خلال ما يأتي :
 ا- تدريبهم على النقاش والحوار .
 ب- تقويم المعلم للطلاب باستمرار.
 ج- تعريفهم بأهداف التعلم ومعايير النجاح.
 د- إعطائهم توجيهات محددة في حل الواجبات المنزلية.

(١٢) استخدام التغذية الراجعة في عمليات التعلم تؤدي إلى :
 ا- إحباط الطالب بمعرفة نقاط الضعف .
 ب- تحديد المستوى النهائي لتحصيل الطلاب.
 ج- تحديد المستوى النهائي لتحصيل الطلاب.
 د- معرفة الطالب بطبيعة معارفه وتقويمها.

(١٣) هي من أدوات التقييم غير النظامية والتي يمكن أن يقوم بها المعلم والحكم على أداء المتعلم :

- ا- دراسة الحالة .
ب- اختبار التحصيل.
ج- اختبار القدرات العقلية.
د- الاختبارات محكية المرجع.

(١٤) من أدوات التقييم النفسي الحركي اختبارات الأداء وتتميز بالتركيز على :

- ا- الأداء المعرفي.
ب- الأداء الوجداني .
ج- المهارات العملية.
د- المهارات الحياتية.

(١٥) الخطوة الأولى في إعداد الاختبار التحصيلي هي :

- ا- صياغة الأسئلة.
ب- إعداد تعليمات الاختبار.
ج- تحديد الأهداف التعليمية المراد قياسها.
د- تحديد محتوى المادة الدراسية المراد قياسها.

(١٦) العملية التربوي التي تؤدي للحصول على قيمة كمية (أرقام):

- ا- القياس.
ب- التنبؤ.
ج- التقويم.
د- التقدير.

(١٧) أي الأدوات التالية تُعد أفضل أدوات التقويم التي يطبقها المعلم في تتبع التطور في أداء طلابه أثناء تعلم الدرس ؟

- ا- اختبارات مقالية قصيرة .
ب- ملف أعمال البورتفوليو. لأنه يتضمن جميع الأعمال التي تتحكم في سير العملية التعليمية للطالب.
ج- الاختبارات الموضوعية كثيرة الموضوعات.
د- أسئلة شفوية متنوعة أثناء الدرس.

(١٨) ينصح المشرف الطلابي المعلم المستجد بدعم مشاركة الطلاب في اختيار أعمالهم وتوظيف تأملاتهم الذاتية في تحسين الأداء وإبراز تقدمهم الدراسي من خلال توظيف :

- ا- المدونات.
ب- المشروعات.
ج- ملف الأعمال.
د- الاختبارات المقالية.

- (١٩) عندما يطلب المعلم من الطلاب أن يتبادلوا الكراسات بينهم لتصحيح الإجابات عن الأسئلة فإن هذا الأسلوب يعرف بـ :
- ا- تقويم الأقران.
ب- تقويم ذاتي.
ج- تقويم المحكي.
د- تقويم المشترك.

- (٢٠) وفقاً لنموذج جوهاري المبينة أدناه فإن تزويد الطالب بتغذية راجعة عن نواحي القوة والضعف في إدانته يؤدي إلى :

المنطقة العمياء	معلومة عن الآخرين	غير معلومة للذات	منطقة الأنشطة غير معلومة	غير معلومة للآخرين	غير معلومة للذات
المنطقة العامة	معلومة للآخرين	معلومة للذات	المنطقة المخفية	غير معلومة للآخرين	معلومة للذات

- ا- خفض المنطقة العمياء وزيادة المنطقة العامة.
ب- زيادة المنطقة المخفية وتخفيض المنطقة العمياء.
ج- زيادة المنطقة العمياء وزيادة المنطقة المخفية.
د- خفض المنطقة العامة وزيادة منطقة الأنشطة غير المعلومة.

- (٢١) عندما يعد المعلم ملاحظة بهدف وصف سلوك ما أو تحليله أو تقويمه فإن عملية التحليل تختلف عن العمليات الأخرى من حيث :
- ا- الحكم على السلوك ومؤثراته .
ب- الربط بين السلوك ومؤثراته .
ج- تجديد السلوك ومؤثراته.
د- ضبط السلوك ومؤثراته.

- (٢٢) تمكين الطلاب من الحكم على أدائهم في المواقف التعليمية بعد مشاركتهم في :
- ا- التنبؤ في أدائهم .
ب- وضع محكات التقويم.
ج- تنمية مهارات الإقناع.
د- تصميم الخطط العلاجية.

- (٢٣) من مواصفات الاختبار الجيد الموضوعية ونعني بذلك :
- ا- قياس ما وضع الاختبار من أجله.
ب- إعطاء النتائج نفسها عند تكرار الاختبار.
ج- قياس أكبر عدد من الأهداف التعليمية.
د- استقلال درجة الطالب عن شخصية المصحح.

(٢٤) أي أساليب أنواع التقويم التالية أكثر فعالية في التعرف على تقدم تعلم الطلبة نحو تحقيق الأهداف:

أ- الختامي.
ب- التكويني.
ج- التشخيصي.
د- المعيار المرجع.

(٢٥) أظهرت إحدى الدراسات ارتفاع معدل الارتباط بين درجات المتقدمين على اختبارات المعلمين ودرجاتهم في أدوات تقويم الأداء بعد التعيين. فأى أنواع الصدق لدافعية النتائج؟

أ- صدق المفهوم.
ب- صدق العاملي.
ج- صدق المحك.
د- صدق التنبؤي. لأنه يتنبأ بما سيحدث لاحقاً مع الاستناد على الواقع

(٢٦) تردد أحد المعلمين في اختيار الأسلوب الأنسب لتقويم أداء طلابه في مهارة التحليل. فأى الأساليب تكون أنسب لتقويم المهارة التي حددها؟

أ- إضافة سؤال مقالي مقترح في نهاية الاختبار.
ب- زيادة عدد فقرات الاختبار من متعدد في الاختبار.
ج- وضع الفراغات في نهاية الفقرة ليستطيع فهم السؤال.
د- وضع الفقرات الصح والخطأ بالتناوب في ورق الاختبار.

(٢٧) من جوانب قوة الاختبارات الموضوعية :

أ- شمولها لأجزاء المقرر.
ب- إعدادها يتطلب وقتاً قصيراً.
ج- قياسها للأهداف الوجدانية.
د- إتاحتها الحرية للطلاب في التعبير عن أفكاره.

(٢٨) الحقيقة التقويمية " ملف الإنجاز " تمكن المعلم من تقويم :

أ- إستراتيجيات التدريس المناسبة وتفعيلها. ب- الأنشطة التعليمية المستخدمة، وتطويرها.
ج- الأنشطة التعليمية المستخدمة، وتطويرها. د- أعمال المتعلم وتوثيق نموه.

(٢٩)

- قدمت المدرسة الثانوية اختباراً موحداً للطلاب وبعد تصحيحه لوحظ تفاوت تقدير معلمي الفصول لدرجات الطلاب مما يعني أن هذا الاختبار يفتقر إلى:
- أ- الصدق.
 - ب- الشمولية.
 - ج- الثبات.
 - د- الموضوعية. حيث تغيرت الدرجات عندما تغير المصححون

(٣٠)

- قبل البدء بتنفيذ المشروعات البحثية تزود المعلمة أمينة طالباتها بـ (سلم تقدير) يوضح مستويات الأداء المختلفة وما يقابلها من درجات (معايير التصحيح) يتوقع لهذه الممارسة أن تؤدي إلى:
- أ- انخفاض مصداقية الاختبار بسبب المعرفة المسبقة بالمعايير .
 - ب- زيادة مقدار الوقت اللازم لإنجاز مشروعات تستجيب المعايير .
 - ج- شعور الطالبات بالإحباط نتيجة ارتفاع مستوى معايير التصحيح.
 - د- ارتفاع مستوى جودة المشروعات ودرجة تقيدها بالمعايير الموضوعية.

(٣١)

- تقوم عملية التقويم التربوي على أساس:
- أ- معرفة مدى المركزية في بناء المنهج .
 - ب- معرفة مدى مرونة المنهج.
 - ج- مقارنة النتائج بأهداف التعلم .
 - د- مقارنة الوسائل بالنتائج .

(٣٢)

- إذا طلب المعلم من طلابه جعل الأفكار متطابقة أو متشابهة أو مختلفة أو غير متعارضة فإنه يستخدم الأسئلة من نوع علاقة:
- أ- السبب بالنتيجة.
 - ب- المقارنة.
 - ج- التضمن
 - د- التفسير.

(٣٣)

- فئات متدرجة ومنظمة بشكل متسلسل وتستخدم في تحديد خصائص الآخرين أو الذات، تشير العبارة إلى:
- أ- المذكرات اليومية.
 - ب- سلالم التقدير.
 - ج- قوائم الرصد.
 - د- السجل التراكمي.

(٣٤) سميت الأسئلة الموضوعية بهذا الاسم لـ :
 ا- موضوعية وضعها من قبل المعلم .
 ب- موضوعية تغطيتها للمحتوى.
 ج- موضوعية تصحيحها.
 د- موضعيتها في مراعاة مستويات الطلبة.

(٣٥) الاختبار الذي يقيس القدرة الإدراكية هو :
 ا- اختبار لوح الأشكال.
 ب- اختبار الأشكال المقلوبة.
 ج- اختبار سرعة التمييز.
 د- اختبار سلاسل الحروف.

(٣٦) يكون الاختبار صادقاً إذا:
 ا- قاس ما وضع لقياسه.
 ب- كانت درجات الطلبة مرتفعة.
 ج- كانت النتائج مستقرة بتكرار القياس.
 د- حصل الطالب على نفس الدرجة مهما اختلف المصححون.

(٣٧) يمكن القول بأن الاختبار يعد موضوعياً إذا:
 ا- أعطى درجة مختلفة عن غيره بغض النظر عن صححه.
 ب- أعطى نفس الدرجة مع الأخذ بعين الاعتبار من صححه.
 ج- أعطى نفس الدرجة بغض النظر عن صححه.
 د- لا علاقة للدرجات بالاختبارات الموضوعية.

(٣٨) لاختبارات الصواب والخطأ عدة مزايا أهمها :
 ا- تغطيتها لعينة كبيرة من مفردات محتوى المادة الدراسية.
 ب- ارتفاع معامل الثبات فيها.
 ج- تشجيع التلاميذ على الحفظ والاستظهار.
 د- ارتفاع درجة موضوعيتها.

(٣٩) من أبرز عيوب اختبارات الاختيار من متعدد :
 ا- ارتفاع نسبة اللجوء إلى التخمين في الإجابة عن أسئلتها .
 ب- انخفاض معامل صدقها.
 ج- قصورها عن قياس القدرة التعبيرية.
 د- انخفاض معامل ثباتها.

(٤٠) التقويم الذي يجريه المعلم عند الانتهاء من جميع الأهداف :
 ا- تشخيصي.
 ب- ختامي.
 ج- قبلي.
 د- تكويني.

(٤١) تستخدم لأغراض محددة ولغايات العلاج والتحسين في نوعية التلاميذ :
 ا- الاختبارات الأدائية.
 ب- الاختبارات التشخيصية.
 ج- الامتحانات المفتوحة.
 د- قوائم الرصد.

(٤٢) عند رغبة المعلم في تنمية قدرة طلابه على طرح الأفكار والتعبير عن أنفسهم، فإن أفضل أنواع الأسئلة التحريرية هي أسئلة :
 ا- الاختيار من متعدد.
 ب- المقال المفتوح.
 ج- الإجابة القصيرة.
 د- حساب المتوسطات.

(٤٣) أي الآتي ليس من طرق حساب الثبات :
 ا- إعادة التطبيق.
 ب- التجزئة النصفية.
 ج- الصور المتكافئة.
 د- حساب المتوسطات.

(٤٤) أشارت بعض الدراسات إلى ارتفاع ارتباط درجات خريجي الثانوية العامة في اختبار القدرات بدرجاتهم على مستوى المعدل التراكمي في السنة الثانية بالجامعة وهذا ما يعرف بالصدق :
 ا- التنبؤي.
 ب- التكافؤي.
 ج- التلازمي.
 د- المفاهيمي.

(٤٥) يطلب أستاذ العلوم من طلابه تجهيز أعمال تعليمية للدرس بحيث تتوافق هذه الأعمال مع محتوى الدرس على النحو التالي يشرح الدرس ثم يطلب منهم تنفيذ هذه الأعمال تطبيق واقعي بعد أن كانت أفكاراً، ما سبق يؤكد على :
 ا- شغل أوقات فراغ الطلاب بأعمال تعليمية يومية.
 ب- أهمية إشراك الطلاب في الإعداد للأعمال اليومية.
 ج- رغبة المعلم في تخفيف أعباء المادة عليه.
 د- التقويم المستمر والأعمال التعليمية.

- (٤٦) يتم جمع المعلومات عن تقدم التلاميذ بواسطة :
 ا- تطبيق الاختبارات الفصلية.
 ب- تطبيق الاختبارات والمقاييس التحصيلية المقننة.
 ج- استخدام المقابلة العلمية.
 د- دراسة الحالة وتحليل البيانات.
- (٤٧) أي المعايير الآتية يرجع إليها لتحديد الوزن النسبي عند إعداد جدول المواصفات للاختبارات التحصيلية :
 ا- زمن الاختبار.
 ب- نوع أسئلة الاختبار.
 ج- عدد أسئلة الاختبار.
 د- أهمية الموضوع.
- (٤٨) الاختبار الذي يركز على تقييم أداء الطفل نفسه أكثر من مره ومقارنة النتائج بعضها ببعض :
 ا- معياري المرجع.
 ب- محكي المرجع.
 ج- أ + ب
 د- ليس مما سبق.
- (٤٩) اختبار يقوم على فحص أداء الطالب ومقارنة النتائج بنتائج سابقة لنفس الاختبار وذلك لتحديد الفروق بين النتائج فإنه يستخدم :
 ا- اختبارات محكية المرجع.
 ب- اختبارات معيارية المرجع.
 ج- اختبارات قياس الذكاء.
 د- ليس مما سبق.
- (٥٠) من طرق التغذية الراجعة :
 ا- تغذية راجعة متقطعة.
 ب- تغذية راجعة بالملخص.
 ج- تغذية راجعة بالمدى.
 د- جميع ما ذكر.
- (٥١) قام المعلم بإشراك طلاب في محكات التقويم بغرض تطبيقها على أعمالهم ثم جعل لهم الفرصة على إصدار أحكام حول تحقيقهم لهذه المحكات، ما قام به المعلم يدخل ضمن أسلوب :
 ا- التقويم بالتواصل.
 ب- التقويم بالمحك.
 ج- التقويم الذاتي.
 د- التقويم الأقران.

(٥٢) من عيوب الأسئلة المقالية :

- ا- صعوبة إعدادها.
- ب- الذاتية.
- ج- سهولة الغش.
- د- ارتفاع مستوى التخمين.

(٥٣) بعد تقديم المشروع من قبل الطلبة تأتي عملية التقويم التي تتمثل في قيام المعلم بـ :

- ا- الاطلاع على ما أنجزه الطلاب وتقديم التغذية الراجعة لهم.
- ب- الاطلاع على ما أنجزه الطلاب ورصد الدرجة التي تناسب مع الجهد المبذول.
- ج- جمع المشاريع وتخزينها في غرفة المصادر.
- د- جمع المشاريع وعرضها على مدير المدرسة ليتم تكريم أصحاب المشاريع المميزة.

(٥٤) لجدول المواصفات بعدان هما :

- ا- تقديرات ومعايير .
- ب- احتياجات المعلم والمتعلم.
- ج- أهداف وأنشطة.
- د- أهداف ومحتوى.

(٥٥) الاختبارات التي تغطي المادة ومحتواها بشمولية:

- ا- الموضوعية .
- ب- الأدائية.
- ج- المقالية.
- د- جميع ما سبق

(٥٦) يعتمد معامل صعوبة الفقرة الجيد على :

- ا- مستوى أداء المجيبين.
- ب- نوعية الفقرات التي يتكون منها.
- ج- الغرض من الاختبار.
- د- ثبات الاختبار وصدقه.

(٥٧) أي أنواع التقويم يصلح لتحديد نجاح ورسوب التلميذ :

- ا- القبلي .
- ب- التكويني.
- ج- الختامي.
- د- البنائي.

(٥٨) يقاس ثبات الاختبار إذا :

- ا- قاس الاختبار ما وضع لقياسه.
- ب- حصل الطالب على نفس الدرجة مهما اختلف المصححون.
- ج- حصل الطالب على نفس الدرجة إذا ما أعيد تطبيق نفس الاختبار.
- د- جميع ما سبق.

(٥٩) طبق معلم اختباراً تحصيلياً جديداً في مادة العلوم وللتحقق من صدقه قام بتطبيق نسخة سابقة من الاختبارات الدولية للعلوم في نفس الصف. فأى أنواع الصدق هذا ؟

ا- المفهوم.
 ب- التنبؤي.
 ج- التلازمي.
 د- المحتوى.

(٦٠) أكدت الدراسات ارتفاع ارتباط درجات المتعلمين على اختبار الكفايات بدرجاتهم على مقاييس الأداء في الميدان التربوي. فأى أنواع الصدق تشير هذه النتائج ؟

ا- التنبؤي.
 ب- التلازمي.
 ج- المحتوى.
 د- التفاهمي.

(٦١) جميع ما يأتي من مزايا مفردات الاختيار من متعدد ما عدا :

ا- يمكنه قياس الفهم والتطبيق.
 ب- يستخدم في كل المراحل الدراسية.
 ج- يستخدم في كل المجالات الدراسية.
 د- يستخدم لقياس التعبير عن الافكار.

(٦٢) يساعد التقويم الذاتي للمعلم على تحقيق أهداف عديدة، ليس منها :

ا- تنمية التحصيل الدراسي لدى الطلاب
 ب- توجيه عمليات التطوير المهني للمعلم.
 ج- الاستغناء عن ملاحظات المشرفين.
 د- تنمية التطورات المعرفية والعلمية.

(٦٣) من عيوب الأسئلة الموضوعية :

ا- صعوبة تصحيحها.
 ب- الذاتية في التصحيح.
 ج- عدم شموليتها للمحتوى.
 د- صعوبة إعدادها.

(٦٤) عند اختياري أساليب تقويم التلاميذ :

ا- أستخدم أسلوباً واحداً للتقويم .
 ب- أستخدم أساليب للتقويم متنوعة.
 ج- أختار الاختبارات السهلة من حيث التطبيق والتصحيح.
 د- أعتمد على الاختبارات التحصيلية فقط.

(٦٥) عندما أريد تطبيق اختبار فإنني أراعى ما يلي :

- ا- تضمينه تعليمات دقيقه وواضحة .
- ب- عدم السماح للتلاميذ بطرح أسئلة واستفسارات خلال التطبيق.
- ج- أن يكون هناك وقت محدد للتطبيق.
- د- أن يتوفر مراقب لكل ١٥ تلميذ .

(٦٦) يعرف الاختبار المرجعي بأنه :

- ا- درجة النهاية الصغرى في الاختبار.
- ب- تقدير أداء الفرد وفق مستوى محدد مسبقاً.
- ج- تقدير أداء الفرد بالنسبة لأداء الطلاب الآخرين.
- د- محافظة الفرد على الموقع نفسه بالقياس إلى مجموعته.

(٦٧) عند الانتهاء من عملية التقويم أحرص على :

- ا- الحفاظ على سرية النتائج حتى نهاية الفصل الدراسي.
- ب- إشعار التلاميذ وأولياء أمورهم بنتائج التقويم.
- ج- إشعار التلاميذ ذوى المستويات التحصيلية العليا فقط لرفع معنوياتهم.
- د- إشعار التلاميذ ذوى المستويات التحصيلية الدنيا فقط لتحصيلهم.

(٦٨) الاختبار الذى يوجد فيه أقل درجة تخمين هو :

- ا- الاختيار من متعدد.
- ب- التكميل.
- ج- المزوجة.
- د- الصواب والخطأ.

(٦٩) أي أنواع التقييم التالية تصاغ نتائجها في صورة تقريرية لاتخاذ قرار بشأن تطور الموقف

التعليمي ؟

- ا- المبدئي.
- ب- التشخيصي.
- ج- البنائي.
- د- النهائي.

(٧٠) عندما تريد قياس قدرة التلاميذ على التنظيم والتكامل في التفكير فإنك تختار أسئلة من

نوع :

- ا- الاختيار من متعدد.
- ب- الصح والخطأ.
- ج- المقالية.
- د- المزوجة (المقابلة).

(٧١) واحدة من البدائل التالية ليست صحيحة فيما يتعلق بالاستفادة من نتائج التقييم في توجيه التعلم :

- أ- استخدامها للتخطيط لطرق مختلفة في التدريس.
- ب- دورها في تحديد الزمن المناسب لمراجعة المحتوى المعرفي للمادة غير ضروري.
- ج- لا أرى لها دوراً في تحديد كيفية مراجعة المحتوى.
- د- تستخدم لوضع خطة تعليمية لدعم الخطط الفردية للتعلم.

(٧٢) يستفاد من عملية التقييم في :

- أ- التعرف على أثر ما تعلمه الطلاب.
- ب- التعرف على مكونات المنهج.
- ج- التعرف على شخصيات الطلاب.
- د- التعرف على أساس التعريف.

(٧٣) التقييم عملية :

- أ- نفسية.
- ب- معرفية.
- ج- وجدانية.
- د- أخلاقية.

(٧٤) من خلال التقييم يتم :

- أ- إصدار أحكام.
- ب- إصدار أوامر.
- ج- تفسير النتائج.
- د- كل ما سبق.

(٧٥) القيمة الحقيقية لنتائج الاختبار :

- أ- معرفة أولياء الأمور بنتائج الاختبار.
- ب- عرض مستوى المدرسة بين مدارس الإدارات.
- ج- معرفة الطلاب لنتائجهم.
- د- تحديد جوانب القوة والضعف لدى الطلاب.

(٧٦) قياس مدى تحقق الأهداف هو تقييم :

- أ- معياري المرجع.
- ب- مستمر.
- ج- محكي المرجع.
- د- نهائي.

(٧٧) مقارنة أداء الطلاب بعضهم ببعض هو تقييم:

- أ- معياري المرجع.
ب- مستمر.
ج- محكي المرجع.
د- نهائي.

(٧٨) أهم شيء في تقييم الطلاب هو:

- أ- قدرة الطالب على تذكر المعلومة.
ب- قدرة الطالب الاحتفاظ بالمعلومة أطول فترة ممكنة.
ج- قدرة الطالب على شرح المعلومة.
د- قدرة الطالب على استخدام المعلومة في حل المشكلات.

(٧٩) التقييم يلعب دوراً في القرارات التي تختص بـ:

- أ- درجات الطلاب.
ب- تحسين عملية التدريس.
ج- المنهج.
د- كل ما سبق.

(٨٠) قياس مهارات القرن الحادي والعشرين ((تتطلب التقييم)):

- أ- التحصيلي.
ب- البديل.
ج- التحصيلي والبديل.
د- الختامي.

(٨١) تعتبر الأنشطة والمقابلات والحديث من إستراتيجيات التقييم:

- أ- التحصيلي.
ب- البديل.
ج- النهائي.
د- الموحد.

(٨٢) التقييم البديل يساهم في إعطاء صورة عن أداء الطالب في:

- أ- الصف.
ب- العمل بمشروع فردي.
ج- العمل بمشروع جماعي.
د- الرحلة التعليمية.

(٨٣) التقييم البديل يعطي صورة لكل من:

- أ- المعلم والطالب.
ب- المعلم والمدير.
ج- الطالب وولي الأمر.
د- الطالب والمرشد الطلابي.

- (٨٤) التقويم الذي يقيس تقدم الطلاب في نهاية مشروع يسمى :
- ا- تقويم تحصيلي.
ب- تقويم بديل.
ج- تقويم تكويني.
د- كل ما سبق صحيح.

- (٨٥) يقاس اختبار عمل الطلاب من خلال :
- ا- إستراتيجيات تحسين التوجيه الذاتي.
ب- إستراتيجيات قياس الاحتياجات.
ج- إستراتيجيات المتابعة.
د- إستراتيجيات قياس الفهم.

- (٨٦) تصاغ الأسئلة غير المباشرة من خلال :
- ا- إستراتيجيات تحسين التوجيه الذاتي.
ب- إستراتيجيات المتابعة.
ج- إستراتيجيات قياس الاحتياجات.
د- إستراتيجيات قياس الفهم.

- (٨٧) إستراتيجيات التقويم تتطلب من المعلم :
- ا- تغيير طريقة التدريس .
ب- استخدام طريقة الاكتشاف .
ج- تحديد مهارات متنوعة من خلال طرق تدريس متنوعة .
د- كل ما سبق صحيح.

- (٨٨) الأسئلة التي يطرحها المعلم عقب الانتهاء من الشرح وقبل البدء في حل التدريبات، تسمى :
- ا- أسئلة تمهيدية .
ب- أسئلة تقييمية.
ج- أسئلة تلخيصية.
د- أسئلة إثرائية.

- (٨٩) إذا كان معامل الارتباط لدرجات الطلاب في اختبارين لمادتين مختلفتين هو ٠,٨، فإن هذا يعني أن :
- ا- نجاح ٠,٨٪ من الطلاب نجحوا في الاختبارين.
ب- العلاقة القوية بين المادتين.
ج- الاختبارات تمتاز بالصدق والثبات.
د- أن الاختبارين يتميزان بالسهولة الشديدة.

(٩٠) إذا دخل المدرس الفصل لأول يوم في الدراسة وقام بسؤال التلاميذ فإن هذا التقويم يعتبر

أ- تشخيصي.
 ب- بنائي.
 ج- قبلي.
 د- ختامي.

مفاتيح الإجابة

١	د	٢١	ب	٤١	ب	٦١	د	٨١	ب
٢	أ	٢٢	ب	٤٢	ب	٦٢	ج	٨٢	ج
٣	ج	٢٣	د	٤٣	د	٦٣	د	٨٣	أ
٤	أ	٢٤	ب	٤٤	أ	٦٤	ب	٨٤	ب
٥	ج	٢٥	د	٤٥	د	٦٥	أ	٨٥	ب
٦	ب	٢٦	أ	٤٦	ب	٦٦	ج	٨٦	د
٧	ج	٢٧	أ	٤٧	د	٦٧	ب	٨٧	ج
٨	ب	٢٨	د	٤٨	ب	٦٨	أ	٨٨	ج
٩	ج	٢٩	د	٤٩	ب	٦٩	د	٨٩	ب
١٠	ج	٣٠	د	٥٠	د	٧٠	ج	٩٠	ج
١١	ج	٣١	ج	٥١	ج	٧١	ج		
١٢	د	٣٢	ب	٥٢	ب	٧٢	أ		
١٣	د	٣٣	ب	٥٣	أ	٧٣	ب		
١٤	ج	٣٤	ج	٥٤	د	٧٤	أ		
١٥	ج	٣٥	ج	٥٥	أ	٧٥	د		
١٦	أ	٣٦	أ	٥٦	ج	٧٦	د		
١٧	ب	٣٧	ج	٥٧	ج	٧٧	أ		
١٨	ج	٣٨	أ	٥٨	ج	٧٨	د		
١٩	أ	٣٩	ج	٥٩	ج	٧٩	د		
٢٠	أ	٤٠	ب	٦٠	أ	٨٠	ج		

المنهج والمحتوى

- (١) يقصد بالمنهج المدرسي :
- الكتاب المدرسي.
 - الخطة الدراسية المكونة من مجموع المقررات الدراسية.
 - طريقة التدريس.
 - كل الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدارس للطلاب.
- (٢) ١- الفرق بين المنهج القديم والمنهج الحديث .
- المرسل.
 - المستقبل.
 - قناة الاتصال.
 - التغذية الراجعة. بمفهوم المنهج الحديث وشموليته ركز على التغذية الراجعة
- (٣) عند توزيع محتوى المقرر الدراسي على مدار السنة على المعلم أن يأخذ بعين الاعتبار :
- احتياجات الطلبة.
 - طبيعة المادة التعليمية ومحتواها.
 - (ا و ب).
 - احتياجات الطلاب وكذلك طبيعة المادة
- (٤) الفرق بين المنهج والمقرر :
- المنهج أعم وأشمل من المقرر. فهو يشمل المقرر والطالب والمعلم والبيئة المدرسية..
 - المقرر أعم وأشمل من المنهج.
 - ليس لهم صلة في بعض.
 - المنهج هو المقرر.
- (٥) منهج غير مخطط يؤثر في سلوكيات الطالب من خلال الخبرات التي يعيشها أو المؤثرات الخارجية الأخرى ويسهم في تنمية الاتجاهات والقيم التي قد تتفق أو تتعارض مع المنهج المدرسي هو :
- الخفي. يلحظ دون أن يكون مثبتًا وأكثر إثرائيًا.
 - إثرائيًا.
 - متعدد.
 - محوري.

(٦) أي العبارات التالية تعتبر الأفضل لتحقيق أكبر قدر ممكن للتعلم المفيد للتلاميذ :

أ- التركيز على الواجبات المنزلية.

ب- تسلسل موضوعات المنهج. وهو يؤيد مفهوم مصفوفة المدى والتتابع

ج- التعرف على العلاقات بين المواد الدراسية.

د- حفظ المعلومات الواردة في الكتاب المدرسي.

(٧) أي البدائل الآتية لا يعد من عيوب المنهج القديم :

أ- عدم مراعاة الفروق الفردية.

ب- إهمال المادة العلمية والتركيز على الأنشطة. (على العكس تماما)

ج- إهمال حاجات وميول ورغبات المتعلمين.

د- تضخم المقررات الدراسية.

(٨) وفقاً لنظرية "بياجيه" في النمو المعرفي يركز بناء المناهج الابتدائية على :

- أ- مفاهيم واقعية قريبة من بيئة الطفل.
- ب- تجزئة النصوص الدراسية إلى فقرات كبيرة.
- ج- دعم النصوص الدراسية بالصور والأشكال والجدول. (من النظرية لمناسبتها للفئة العمرية)
- د- تنمية قدرة الطالب على إجراء العمليات المعرفية.

(٩) الأساس النفسي للمنهج :

- أ- الأفكار والمعتقدات وأنماط السلوك.
- ب- مطالب المجتمع الحالية المستقبلية.
- ج- نتائج دراسات سيكولوجية التعلم. الدراسات السيكولوجية هي التي تتصل بالأساس النفسي للمنهج
- د- الخبرات التي يتم إنتاجها للفرد لجعله واعياً بمجريات الأمور.

(١٠) أي مما يأتي لا يعد من عناصر المنهج ؟

- أ- الأهداف.
- ب- فلسفة المجتمع. (لأنها متغير دائم)
- ج- المحتوى.
- د- التقويم.

(١١) يدور تعريف المنهج بمفهومه الحديث حول محور رئيس هو :
 ا- الخبرات. (المنهج في المفهوم الحديث ب- الطلاب.
 مجموعة من الخبرات التربوية التي تهيؤها
 المدرسة سواء داخلها أو خارجها بهدف
 مساعدة المتعلمين على النمو الشامل في
 كافة الجوانب العقلية والثقافية والدينية
 والاجتماعية والجسمية والنفسية).
 ج- المعلم. د- أساليب التدريس.

(١٢) أي من أنواع المنهج التالية، يستخدم للطلاب المتميزين والموهوبين؟
 ا- الخفي. ب- الظاهر.
 ج- الإثرائي. (لأن به زيادة علمية تتناسب د- التقليدي.
 مع المستوى الذي يقدمه مثل هؤلاء
 المتميزين والموهوبين، وتقوم أقرانهم).

(١٣) أي أنواع المنهج التالية، يكون وفق موضوعات وخبرات أساسية يجب أن يدرسها كل طالب؟
 ا- محوري. لأنه يستهدف تنمية خبرات
 جميع المتعلمين من خلال محتوى مشترك
 وأساسي للجميع
 ج- معتمد. د- مؤسس.
 ب- موضوعي.

(١٤) أي من العبارات التالية صحيحة ؟
 ا- يمكن تطوير المناهج بمعزل عن تطوير طرق التدريس.
 ب- لا يمكن أن يتم تطوير المناهج دون تطوير طرق التدريس. لأن آليات التدريس تتصل
 بالمحتوى اتصالاً وثيقاً
 ج- تطوير طرق التدريس لا علاقة له بتطوير المناهج.
 د- جميع ما ذكر.

(١٥) يتكون المنهج الحديث من العناصر التالية :
 ا- الأهداف والمحتوى.
 ب- الأساليب والنشاطات.
 ج- التقويم. د- جميع العناصر السابقة.

(١٦) من المعايير التي تنظم محتوى المنهج :

- أ- الاستمرار.
- ب- التتابع.
- ج- التكامل.
- د- كل ما سبق.

(١٧) تختلف أسس المنهج في طبيعتها من مجتمع لآخر من حيث :

- أ- تباين مجتمعات من حيث تركيبها وفلسفتها وحاجاتها.
- ب- نظرتها إلى المتعلم والدور المطلوب منه.
- ج- نظرتها إلى المعرفة وتنظيمها.
- د- كل ما ذكر.

(١٨) العناصر التالية تمثل بعضاً من عناصر المنهج ما عدا عنصر واحد ليس منها عناصرها

- هو :
- أ- الأهداف.
 - ب- المحتوى.
 - ج- المعلم. يسهم في بناء وتخطيط وتنفيذ
 - د- التقويم.
- المنهج لكنه ليس عنصراً من مكوناته

(١٩) قسم ديوي منهج النشاط إلى قسمين قائمين على :

- أ- استعداد المعلم وطرق التدريس.
 - ب- أهداف التعليم ومحتوى المقرر.
 - ج- ميول التلاميذ والمواقف التعليمية.
 - د- البيئة الصفية والمجتمع المدرسي.
- نظرية

(٢٠) أول مرحلة من مراحل تطوير المناهج تكون من :

- أ- تطوير الأساليب التدريسية.
- ب- تقويم واقع المناهج الدراسية. تشخيص الواقع خطوة أولى في التخطيط لتطوير المناهج
- ج- إعداد الوسائل التعليمية وكتب الأنشطة. د الاطلاع على مناهج مماثلة في دول متقدمة.

مفاتيح الإجابة

د	١٧	ا	١٣	ج	٩	ا	٥	د	١
ج	١٨	ب	١٤	ب	١٠	ب	٦	د	٢
ج	١٩	د	١٥	ا	١١	ب	٧	ج	٣
ب	٢٠	د	١٦	ج	١٢	ج	٨	ا	٤

الوسائل التعليمية والاتصال الفعال

(١) يختلف الاتصال القديم عن الاتصال الجديد بإضافة عنصر جديد :
 ا- المرسل.
 ب- المستقبل.
 ج- التغذية الراجعة.
 د- قناة الاتصال.

(٢) تستخدم الوسيلة التعليمية لجميع المبررات الآتية ما عدا :
 ا- اختصار الوقت.
 ب- توفير الجهد.
 ج- توفير خبرات مباشرة.
 د- تيسير فرص التعلم.

(٣) قاعة تعليمية تناقش فيها المواد التعليمية :
 ا- مصادر.
 ب- قاعة التعلم.
 ج- الويكي.
 د- لا شيء مما سبق.

(٤) للمتحدث الجيد مهارات أساسية ولا يُعد منها :
 ا- الثقة بالنفس.
 ب- حضور البديهة.
 ج- حسن الاستماع.
 د- الثبات على الرأي. لأن الجمود ليس محموداً

(٥) أي الوسائل الآتية أنسب في التواصل مع أولياء أمور الطلاب بشأن غياب أبنائهم.
 ا- تويتر.
 ب- البريد الإلكتروني.
 ج- رسائل sms. لسهولتها، وسرعتها،
 د- الفيس بوك.
 وضمان استلامها من قبل المرسل إليه.

(٦) معلم طلب من طلابه زراعة نبتة في وعاء داخل الفصل على حسب مخروط ديل يعتبر :
 ا- الخبرة المباشرة.
 ب- الخبرات المعدلة. لأن عملية التعلم هنا كانت من خلال الممارسة (المسرحة)
 ج- المحسوس الملاحظ.
 د- توقع الرمزية.

(٧) من مصادر الحصول على الوسائل التعليمية :

- ا- وزارة التعليم.
ب- السفارات والمنظمات
ج- الطلاب و المعلمين.
د- جميع ما سبق

(٨) الاتصال الهاتفي مع معلم من نفس المدرسة يدرس مستوى أعلى منك يعد اتصال :

- ا- رأسي.
ب- تصاعدي.
ج- أفقي. لأنه في ذات الجهة
د- قُطري.

(٩) من الأمور التي تسبب فجوات في الاتصال والتواصل :

- ا- السن.
ب- الجنس.
ج- ثقافة الفرد. إنما يتميز الأشخاص في
د- كل ما ذكر.
عملية الاتصال من خلال التباين الثقافي.

(١٠) الوسيلة التعليمية المناسبة ليكسب الطلاب خبرة حسية في مزاولة مهنة النجارة هي :

- ا- ممارسة مهنة النجار في ورشة
ب- مشاهدة نجار محترف أثناء مزاولة
متخصصة. اكتساب الخبرات الحسية يكون مهنته.
من خلال الممارسة
ج- استعراض فيلم فيديو عن مهنة النجارة. د- قراءة مهارات المهنة من كتاب مرجعي.

(١١) الوسيلة المناسبة لكي يتمكن الطلاب من استخدام كاميرا التصوير الرقمية بمهارة هي أن

يقوم المعلم بالتالي :

- ا- السماح للطلاب بتشغيل الكاميرا بأنفسهم تحت إشرافه. التعليم بالممارسة
ب- إتاحة الفرصة للطلاب للتعرف على خصائصها بالتجربة.
ج- شرح تعليمات استخدام الكاميرا حسب دليل الاستخدام.
د- تدريبهم على استخدام مجسم شبيه للكاميرا قبل استخدامها.

(١٢) تكوين علاقات بين المعلم وتلاميذه تدرج ضمن الاتصال :

- ا- السلوكي.
ب- التربوي.
ج- السيكلوجي.
د- الاجتماعي.

(١٣) عندما يستخدم معلم العلوم الصحيفة الحائطية وسيلة للإيضاح يجب عليه أن يعلقها ؟

ا- في بداية الحصة.
 ب- عندما يصل في الشرح إلى الموضوع المراد إيضاحه. حتى لا يحدث تشتيت للتلاميذ، ولأن الهدف من الوسيلة الاستدلال والتوضيح.
 ج- بعد أن يفرغ من شرح الفكرة.
 د- في أي وقت من الحصة.

(١٤) جميع ما يلي من معوقات استخدام الوسائل التعليمية ما عدا :

ا- غلاء الثمن.
 ب- عدم تعاون الجهات الحكومية.
 ج- عدم فهم المعلمين لها.
 د- ضعف البنية التحتية.

(١٥) تصنف الوسائل التعليمية على أساس الحواس إلى :

ا- الوسائل الجاهزة.
 ب- وسائل الإيضاح.
 ج- وسائل فردية.
 د- وسائل سمعية وبصرية. لعلاقتها بالحواس

(١٦) جميع ما يلي من معايير الوسائل التعليمية ما عدا :

ا- لا بد أن تتناسب مع أعمار التلاميذ.
 ب- رخيصة الثمن. قد تكون مكلفة وباهظة الثمن.
 ج- تنمي التفكير.
 د- غير مما سبق.

(١٧) جميع ما يلي من أركان أو من عناصر عملية الاتصال ما عدا :

ا- المستقبل.
 ب- الرسالة.
 ج- المرسل.
 د- التشويش. من عوائق الاتصال

(١٨) ترتبط وسائل التعليم بجملة من منظومة المنهج ما عدا :

ا- التقديم.
 ب- الأهداف.
 ج- الكتاب. لأنه وسيلة في الأصل.
 د- المحتوى.

(١٩) جميع ما يلي من مهمة الوسائل التعليمية ما عدا :

- ا- تحقيق الأهداف التعليمية.
 ب- تقديم محتوى المنهج.
 ج- القيام بدور المعلم. هي من المعينات للمعلم لكنها لا تحيد دوره ولا تأخذه.
 د- تيسير عملية التدريس.

(٢٠) التلفزيون يعتبر من الوسائل التعليمية :

- ا- البصرية.
 ب- السمعية البصرية. عنصر السماع والمشاهدة
 ج- اللمسية.
 د- الذوقية.

مفاتيح الإجابة

١	ج	٥	ج	٩	ج	١٣	ب	١٧	د
٢	ج	٦	ب	١٠	ا	١٤	ب	١٨	ج
٣	ا	٧	د	١١	ا	١٥	د	١٩	ج
٤	د	٨	ج	١٢	د	١٦	ب	٢٠	ب

صعوبات التعلم والموهوبين

(١) أي الأدوات التالية تفيد- أكثر من الأخرى- في الاستدلال على صعوبات التعلم المعرفية لدى المتعلم ؟

- ا- اختبار تحصيلي.
 ب- مقياس اتجاه.
 ج- قائمة ملاحظات.
 د- اختبار ميول.

(٢) من أول من استخدم مصطلح صعوبات التعلم :

- ا- صموئيل كيرك.
 ب- جان بياجيه.
 ج- وكسلر.
 د- فان لوك.

(٣) أحد طلاب الصف الثالث الابتدائي يقرأ الكلمات بصورة خاطئة وغالبًا ما يعكس ترتيب الأحرف في الكلمات يمكن وصف هذا الطالب من فئة :

- ا- ضعاف النظر.
 ب- صعوبات التعلم. الطالب لديه عسر قرائي
 ج- المتخلفين عقليًا.
 د- المتأخرين دراسيًا.

(٤) يعاني طلاب ذوي صعوبات التعلم في مجال اللغة الاستقلالية من :

- ا- اتباع التعليمات.
 ب- مناقشة المفاهيم المجردة.
 ج- استخدام قواعد اللغة الصحيحة.
 د- الحفاظ على نفس الموضوع عند المناقشة.

(٥) من أسباب صعوبات التعلم :

- ا- اضطرابات نفسية.
 ب- عوامل اقتصادية.
 ج- البنية الجسدية
 د- عيوب في نمو المخ

(٦) البرامج الإثرائية تقدم لفئات :

ا- صعوبات التعلم.

ج- التوحد.

ب- التخلف العقلي.

د- التفوق. لأن البرامج الإثرائية هدفها زيادة تنمية مدارك المتعلم الذي يبدي تفوقاً ملحوظاً عن أقرانه

(٧)

يعاني الطالب خالد في صعوبة في إمساك القلم والشوكة والسكين والملعقة؛ لذلك فإن القصور لديه يتركز بجانب المهارات الحركية :

ا- الكبيرة.

ج- الحسية.

ب- الدقيقة. لأنها عمليات تنصف بالدقة

د- البصرية.

(٨)

طالب يتميز بمجموعة من الصفات منها دقة الملاحظة واليقظة وسرعة التعلم، وليس لديه قدرة على الأعمال الروتينية فهذا يرجع إلى أنه طالب :

ا- مندفع.

ج- ذو نشاط زائد.

ب- متفوق.

د- موهوب. من المعلوم أن الطالب الموهوب يجنح للتجديد والابتعاد عن النمطية

(٩)

يواجه الأطفال ذوي صعوبات التعلم صعوبة في التفكير وخاصة التفكير :

ا- المنظم.

ب- المجرد.

قدراتهم في التفكير والتحليل محدودة فهم

غير قادرين على تنظيم الأفكار وتحليل

المعلومات.

د- المنطقي.

ج- الخيالي.

(١٠)

فصلُ التلميذ الموهوب عن زملائه له عيوبه وهذا يسمى :

ا- الإثراء.

ج- التسريع.

ب- التشجيع.

د- الإرشاد.

(١١)

أفضل أسلوب لتوجيه الطالب الموهوب هو الأسلوب :

ا- الإرشادي.

ب- الإثرائي. للوصول إلى إشباع رغباته

في التعلم وتحريك الطاقة الكامنة بداخله

د- الانفرادي.

ج- التجميعي.

- (١٢) أي الخصائص الآتية تعد من خصائص الموهوب ؟
- ا- يتباهى بقدراته واستعراض مواهبه. **ب- يفضل الأنشطة العادية ويمارسها بكثرة.**
- ج- يقدر ويحب تدخل الآخرين في شؤونه. **د- محبوب بين زملائه و يتحمل المسؤولية.**
من خلال الملاحظة ندرك ذلك

- (١٣) شُخص أحد الطلاب في الصف الثاني الابتدائي بأن لديه صعوبات تعلم وأنه يعاني من صعوبات في القراءة والكتابة يدل ذلك على أن الطالب سيعاني من :
- ا- مشكلات في التكيف مع أقرانه. **ب- مشكلات في تعلم الرياضيات.**
- ج- ضعف في المهارات الحركية. **د- تأخر في مستوى الذكاء.**
- القراءة والكتابة مهارتان أساسيتان لتعلم المواد الأخرى

- (١٤) هو مستوى أكثر شمولية ودقة فهو يستخدم اختبارات فردية مقننة وغير مقننة :
- ا- أسلوب دراسة الحالة. **ب- مقياس موهبة.**
- ج- اختبار تحصيلي. **د- تقويم.**
- لكونه دقيق ومتنوع الاختبارات بين الفردية المقننة وغير المقننة

- (١٥) أي الخيارات الآتية ينفذها المعلم للتقليل من النشاط الحركي الزائد لدى بعض الطلاب في الصفوف الدنيا من المرحلة الابتدائية ؟
- ا- تكليف الطلاب بنشاط معين
- ب- عدم الاهتمام بما يعمله الطلاب
- ج- السير باستمرار داخل غرفة الصف
- د- الحزم في ضبط الفصل من بداية الحصة الدراسية

- (١٦) ترجع الصعوبة في وضع تعريف واضح لصعوبات التعلم لكونها فئة :
- ا- غير متجانسة. تعدد أنواع هذه الصعوبات **ب- متجانسة.**
- ج- شاذة. **د- خاصة.**
- وأسبابها أدى إلى عدم الاستقرار على مفهوم واحد

(١٧) تشتمل صعوبات التعلم النمائية على جميع ما يأتي ما عدا :
 ا- القراءة. لأنها ضمن صعوبات التعلم الأكاديمية ب- الذاكرة.
 ج- الإدراك. د- الانتباه.

(١٨) ما يأتي من المظاهر اللغوية لصعوبات التعلم الأكاديمية ما عدا :
 ا- صعوبات الانتباه. لأنها ضمن صعوبات التعلم النمائية
 ج- تأخر الكلام. د- عسر القراءة.

مفاتيح الإجابة

١	١٦	ب	١٣	ا	١٠	ب	٧	ا	٤	ا	١
١	١٧	ا	١٤	ب	١١	د	٨	د	٥	ا	٢
١	١٨	ا	١٥	د	١٢	ب	٩	د	٦	ب	٣

الإدارة الصفية

- (١) ابتعاد المعلم عن استخدام الألفاظ التقريرية يسهم في :
 ا- زيادة التحصيل لدى الطلاب.
 ب- عدم اهتمام الطلاب بالدرس.
 ج- مبادرة الطلاب في النقاش.
 د- زيادة الفوضى في الدرس.
- (٢) أي الممارسات أكثر فاعلية في تعريف الطلبة بالقواعد التعريفية الصفية :
 ا- مشاركتهم المبكرة والفاعلة في وضعها وصياغتها .
 ب- إعلانها عبر تثبيتها على لوحة الغرفة الصفية.
 ج- تضمينها في كتيب خاص بتعليمات الانضباط.
 د- التذكير بها في الطابور الصباحي عبر الإذاعة المدرسية.
- (٣) يمكن للمعلم أن ينمى شعور طلابه بمسئولياتهم نحو تعلمهم بالضبط الذاتي من خلال إجراءات ليس منها :
 ا- تحديد إجراءات عمل التكاليفات.
 ب- عدم تزويد الطلاب بملاحظات قبل تقديم التكاليفات.
 ج- منح الطالب الفرصة لتحديد الزمن اللازم لإنهاء التكاليفات. من أدوار المعلم وليس المتعلم
 د- إعطاء الطالب الفرص لاختيار موعد إنهاء التكاليفات.
- (٤) في أثناء قيامك بالشرح لأحد المفاهيم أبدى بعض الطلاب سلوكاً غير مرغوب فيه وعندما أشرت لهم بوجود الانضباط لم تكن أسبابهم إيجابية ولكي يتعرف الطلاب ممارسة المحاسبة الذاتية. فأى التصرفات الآتية ترى أنها الأنسب ؟
 ا- توجيه الطلاب إلى الاعتماد المتبادل فيما بينهم.
 ب- تعرفهم على سلوكيات التوجه الذاتي.
 ج- تعرفهم بمسئوليتهم الفردية داخل الحجرة.
 د- إلغاء الأنشطة التي تظهر من خلالها السلوك الغير ملائم.

(٥) أي الممارسات الآتية لها الإسهام الأكبر في تهيئة مناخ صفي إيجابي مع طلبة المرحلة الابتدائية ؟

- أ- السماح لهم بانتقاء زملائهم في مجموعات التعلم التعاوني .
- ب- تخفيف العبء الدراسي بتقليل الواجبات المنزلية.
- ج- سعي المعلم لإقامة علاقات إيجابية مع كل واحد منهم.
- د- تكليف جميع الطلبة بمهام في مستوى صعوبة واحدة .

(٦) أثناء شرحك لأحد الدروس بدأت تشعر بأن الطلاب قاموا يتصرفون بطريقة قد تفقدك القدرة على ضبط الصف، فما الأسلوب المناسب الذي ستتبعه في هذه الحالة ؟

- أ- خصم عدد من الدرجات كي يرتدع الطلاب جميعاً .
- ب- توجيه الطلاب إلى أنشطة صفية متعلقة بالدرس.
- ج- إشعار الطلاب بأنك لن تعيد درس اليوم.
- د- التوقف عن الشرح وإشعار إدارة المدرسة.

(٧) يقصد بمفهوم إدارة الصف :

- أ- تنظيم البيئة التعليمية على نحو يساعد على التعلم.
- ب- استيعاب القواعد والأنظمة الصفية .
- ج- توظيف ما لدى المعلم من خبرات.
- د- الاهتمام بحل المشكلات الآتية بحزم.

(٨) يهتم المعلم بالإدارة الصفية ليحقق :

- أ- الكفاية التعليمية والمعرفية.
- ب- النمو المتكامل للطلاب.
- ج- قواعد السلوك الجيد.
- د- ضبط النظام داخل الفصل.

(٩) لتنمية الاستقلالية والقدرة على اتخاذ القرارات عند التلاميذ :

- أ- أطلب منهم التقيد بالتعليمات الصفية والكتاب المقرر.
- ب- أنظم التلاميذ في مجموعات عمل صغيرة.
- ج- أحدد لهم واجباتهم وما ينبغي عليهم عمله بالتفصيل.
- د- جميع ما ذكر.

- (١٠) تقوم إدارتي للفصل على الأساس التالي :
- ا- مساعدة التلاميذ على رؤية العلاقة بين المواد الدراسية المختلفة.
 - ب- تعلم المادة الدراسية بصرف النظر عن الآراء التربوية.
 - ج- تشجيع التنافس اللامحدود بين التلاميذ.
 - د- لا شيء مما ذكر. إدارة الصف تهتم بتنظيم البيئة التعليمية
- (١١) إدارة الصف الجيدة تتطلب من المعلم أن :
- ا- يتصف بالشدة مع التلاميذ لئلا ينصرفوا عن موضوع التعلم.
 - ب- يتصف باللين في تعامله مع التلاميذ لئلا يعوقهم عن المشاركة.
 - ج- يوفر الجو الاجتماعي والانفعالي الذي يحقق العدل والاحتراف في الصف.
 - د- يتصف بقوة القرارات ضد الطلاب في الصف.
- (١٢) من المهم أن تتاح الأنشطة الصفية وغير الصفية للطلبة :
- ا- بجميع مستوياتهم.
 - ب- المتميزين دراسياً.
 - ج- المتأخرين دراسياً.
 - د- الأكثر تعاوناً وانضباطاً.
- (١٣) من الأساليب العملية الناجحة في توزيع طلبة الصف على برامج النشاط أن يتم توزيعهم وفقاً :
- ا- لخفياهم الاجتماعية.
 - ب- لمستوياتهم الدراسية.
 - ج- لميولهم ورغباتهم.
 - د- لأعمارهم.
- (١٤) جميع ما يلي من أشكال تنظيم جلوس التلاميذ ما عدا :
- ا- الصفوف المتوازية.
 - ب- شكل حرف U
 - ج- المجموعات.
 - د- مراكز تعلم.
- (١٥) كلاً مما يلي ينبغي مراعاته عند تقسيم الطلاب إلى مجموعات ما عدا :
- ا- ترك مسافة بين المجموعات ملائمة.
 - ب- ترتيب المجموعات بطريقة تتيح للمعلم التحرك بشكل أفضل.
 - ج- أن يكون الطلاب قريبين من بعض ليتحقق التفاعل.
 - د- أن يقسم الطلاب على مجموعات وفقاً لاختباراتهم الخاصة.

(١٦) البيئة التعليمية التي يجب أن يهيئها المعلم لتلاميذه هي :

- أ- التلقينية لضمان معرفة موضوع التعلم.
- ب- الأمانة التي يتمكن فيها التلاميذ من التفاعل والتعبير عن الذات لضمان تحقيق عملية التعلم .
- ج- التي تعتمد على الثواب والعقاب لضمان مشاركة التلاميذ .
- د- الإجابتان (ب + ج) . (أمنة وجاذبة محفزة)

(١٧) أي الآتي يؤثر في فاعلية الإجراءات والقواعد الصفية الداعمة للتعلم ؟

- أ- الاستمرار عليها وعدم تعديلها.
- ب- مراجعتها وتعديل بعضها إذا دعت الحاجة لذلك.
- ج- وضع هذه الإجراءات والقواعد في بداية العام الدراسي.
- د- ربط الإجراءات والقواعد الصفية بتلك التي تطبق في المنزل.

(١٨) إذا تبين للمعلم أن هناك إخلالاً بنظام الفصل فإن عليه أن :

- أ- يطبق العقوبة حسب مقتضيات النظام.
- ب- يستشير أحد المعلمين ومساعدته في ضبط النظام.
- ج- يتحدث مع مدير المدرسة حول هذا الأمر.
- د- يعالج الأمر حسب طريقته الخاصة. لأنه من يقود عملية ضبط الصف ويمسك بزمام الأمور ويعالج المواقف

(١٩) النشاط الذي يقوم به المعلم داخل الفصل وخارجه مع طلابه يسمى :

- أ- الأنشطة التعليمية .
- ب- الأنشطة المنهجية.
- ج- الأنشطة الصيفية.
- د- الأنشطة غير الصفية.

(٢٠) أي من البنود الآتية يتعارض مع قواعد وإجراءات النشاط المدرسي في المدارس ؟

- أ- يسمح باستخدام بعض الحصص لممارسة النشاط المدرسي. له وقت مخصص
- ب- يقام النشاط المدرسي داخل المدرسة و في الأوقات المخصصة لها فقط.
- ج- تكون أعمال الطلاب من لوحات ونحوها من عملهم هم لا عمل غيرهم.
- د- لا تعرض لوحات الطلاب إلا بعد التأكد من سلامتها من الأخطاء اللغوية.

(٢١) أي مما يأتي يعد الأنسب في تنفيذ قواعد إجراءات النشاط الصفي ؟

- ا- يكتبها في الفصل ويلزم الطلاب بها.
- ب- يغيرها كل حصة حتى تطرد السامة والملل.
- ج- يشرحها للطلاب و يقنعهم بها حتى يطبقوها ذاتيًا.
- د- يحتفظ بها المعلم ويربط اختبار الطلاب بها حتى يسهل عليهم.

(٢٢) أي الآتي يمثل صورة لبيئة صفية جاذبة مشجعة على التعلم ؟

- ا- توزيع الطلبة بشكل عشوائي.
- ب- توزيع المقاعد في شكل صفوف وجههم خلف بعض.
- ج- توزيع الطلاب حسب الأسماء أبجديًا.
- د- ترتيب المقاعد بشكل يجعل كل طالب مواجهًا لجميع زملائه.

(٢٣) يتطلب إجراء النشاط غير الصفي أن يكون لدى الطلاب :

- ا- معدل تحصيل مرتفع لمقرر مرتبط
- ب- وعي بقواعد وإجراءات النشاط.
- ج- إمكانيات مادية لأداء النشاط.
- د- خبرة سابقة بنفس النشاط.

(٢٤) الغرض الأساسي من الاختبار الصفي الذي يعده المعلم هو :

- ا- استثارة قدرات الطلاب على تطبيق المعارف والمهارات بطرق جديدة.
- ب- بيان الفروق بين الطلاب فيما يخص المهارات والمعارف المستهدفة.
- ج- معرفة جوانب القوة عند الطلاب واحتياجاتهم في ضوء الأهداف التدريسية.
- د- توفير معلومات حول القدرات العامة للطلاب ومستوى تحصيلهم الحالي.

(٢٥) تطلق عبارة "أسئلة التفكير المتمايز على الأسئلة :

- ا- السابرة .
- ب- المفتوحة المغلقة.
- ج- المتشعبة.
- د- المتجمعة.

مفاتيح الإجابة

ج	٢١	د	١٦	ج	١١	ب	٦	أ	١
د	٢٢	أ	١٧	أ	١٢	أ	٧	ب	٢
ب	٢٣	د	١٨	ج	١٣	د	٨	ج	٣
د	٢٤	أ	١٩	ج	١٤	ب	٩	ب	٤
ج	٢٥	أ	٢٠	د	١٥	د	١٠	ج	٥