

مدرسة ذكور المغازي الابتدائية (ب)

تحضير

تربية إسلامية

المعلم / جواد درويش

الفصل الدراسي الأول

الصف الرابع

العام الدراسي 2019 – 2020م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التاريخ

اليوم :

المادة : تربية إسلامية .
الموضوع : آية الكرسي ص4
الحصة الأولى

المتطلبات الأساسية	البند الاختبارية
يربط سورة الفاتحة بآية الكرسي	تهيئة : ألقاء التحية على الطلاب . التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإمارة . التمهيد للحصة : يربط آية الكرسي بسورة الفاتحة ، حيث أنه ورد في سورة الفاتحة بعض أسماء الله وصفاته ، وكذلك في آية الكرسي. نشاط قصير : حل نشاط (1) ص 4 : * الآية رقم (2) من سورة الفاتحة كتابة الأهداف على السبورة .

الوسائل التعليمية : لوحة - تسجيل صوتي لآية الكرسي.

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - الاستنتاج - الاستدلال - عصف ذهني - تحليل النصوص .

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن		
			حوار ومناقشة : ما الفرق بين الآية والسورة ؟	يفرق بين الآية والسورة
			حوار ومناقشة : في أي سورة تقع آية الكرسي ؟	يبين آية الكرسي في أي سورة
			نشاط شفوي : ما رقم آية الكرسي في سورة البقرة ؟ نشاط كتابي : حل (نشاط 1) الفرع الثاني : * رقم آية الكرسي في سورة	يحدد رقم الآية في سورة البقرة
			التلاوة النموذجية : بعد التهيئة الروحية : يتلو المعلم الآية تلاوة سليمة ، إما بنفسه أو مستعينا بالوسائل الصوتية الحديثة. التلاوة الجماعية والفردية : يتلو عدد من الطلاب الآية تلاوة سليمة ، مع التوزيع العادل والتصويب أولا بأول .	يتلو آية الكرسي تلاوة سليمة
			الاستنتاج : (يستنتج من الحديث فضل آية الكرسي). * يقرأ الحديث الوارد في فضل آية الكرسي ص 4 . " سئل رسول الله ﷺ : أي آية في القرآن أعظم ؟ قال : قوله تعالى " الله لا إله إلا هو الحي القيوم لا تأخذه سنة ولا نوم " . نشاط شفوي : - ما فضل آية الكرسي ؟ تفوق :- علل يستحب قراءة آية الكرسي قبل النوم ؟	يبين فضل آية الكرسي

آية الكرسي ص4 الحصة الأولى.

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
الزمن	أدواته	نتائجه		
			نشاط (2) : ص 4 : اقرأ : قال رسول الله ﷺ : " إن الله ليرفع بهذا القرآن أقواما ، ويضع به آخرين ." افكر : - ما وجه العلاقة بين الحديث الشريف وآية الكرسي ؟	يستنتج العلاقة بين آية الكرسي وحديث " إن الله ليرفع بالقرآن"
			قيم إسلامية : القيمة التي تعلمناها هي.....	يستخرج من الدرس قيمة
			ماذا تعلمت من الدرس ؟ تعلمت أن : - آية الكرسي أعظم آية في القرآن . - آية الكرسي تحفظ المسلم - آية الكرسي اشتملت على كلمة التوحيد. - آية الكرسي اشتملت على بعض أسماء الله وصفاته . - يستحب قراءة آية الكرسي قبل النوم.	غلق الموقف التعليمي
			نشاط بيتي: تكليف الطلاب بحفظ آية الكرسي غيبا .	تعزيز التعلم خارج الفصل

التأمل الذاتي :

انتهى تحضير : أية الكرسي ص4 الحصة الأولى.

فضل قراءة
آية الكرسي دبر كل صلاة
قال ﷺ : « مَنْ قَرَأَ آيَةَ الْكُرْسِيِّ دُبْرَ كُلِّ صَلَاةٍ
مَكْتُوبَةٍ لَمْ يَمْنَعْهُ مِنْ دُخُولِ الْجَنَّةِ ، إِلَّا أَنْ يَمُوتَ »
(ابن حبان ، وصححه الألباني في الجامع الصغير : ٦٤٦٤)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التاريخ

اليوم :

المادة : تربية إسلامية .
الموضوع : آية الكرسي ص 5
الحصة الثانية

المتطلبات الأساسية	البند الاختبارية
يبين فضل آية الكرسي	تهيئة : ألقاء التحية على الطلاب . التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإنارة . التمهيد للحصة : ما الآية التي درسناها في الحصة السابقة ؟ نشاط قصير : أكمل : - أفضل آية في القرآن ، آية كتابة الأهداف على السبورة .

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة - تسجيل صوتي لآية الكرسي.

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - تحليل النصوص - ألعاب تربوية .

التقويم			الأهداف																		
نتائجه	أدواته	الزمن																			
			الأنشطة والخبرات التلاوة النموذجية : يتلوا المعلم الآية تلاوة سليمة ، وقد يستعين بتسجيل صوتي لأحد القراء المتقنين . التلاوة الجماعية الفردية : يقرأ عدد من الطلاب الآية تلاوة سليمة ، مع التوزيع العادل والتصويب أولا بأول . التسميع لمن حفظ الآية : يسمع المعلم لعدد من الطلاب الذين حفظوا الآية .																		
			لعبة تربوية ، لعبة المصافحة : باستخدام البطاقات ولعبة المصافحة .يبين معنى المفردات والتراكيب الواردة ص5 أصل الكلمة في العمود الأول ، بمعناها في العمود الثاني فيما يأتي : <table><tr><th>رقم</th><th>الكلمة</th><th>معناها</th></tr><tr><td>1-</td><td>الحي</td><td>() نعاس</td></tr><tr><td>2-</td><td>القيوم</td><td>() الدائم بالبقاء والحياة</td></tr><tr><td>3-</td><td>سنة</td><td>() يتوسل ، ويطلب الخير</td></tr><tr><td>4-</td><td>يشفع</td><td>() يعجزه، أو يثقل عليه ، أو يعتبه</td></tr><tr><td>5-</td><td>يؤوده</td><td>() القائم بتدبير خلقه</td></tr></table>	رقم	الكلمة	معناها	1-	الحي	() نعاس	2-	القيوم	() الدائم بالبقاء والحياة	3-	سنة	() يتوسل ، ويطلب الخير	4-	يشفع	() يعجزه، أو يثقل عليه ، أو يعتبه	5-	يؤوده	() القائم بتدبير خلقه
رقم	الكلمة	معناها																			
1-	الحي	() نعاس																			
2-	القيوم	() الدائم بالبقاء والحياة																			
3-	سنة	() يتوسل ، ويطلب الخير																			
4-	يشفع	() يعجزه، أو يثقل عليه ، أو يعتبه																			
5-	يؤوده	() القائم بتدبير خلقه																			

آية الكرسي ص 9 الحصة الثانية .

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن		
			الاستنتاج : نشاط (4) ص 5 : نتلو الآية بتدبر ، ونستخلص أسماء الله الحسنى ، وصفاته التي وردت فيها . نشاط كتابي : - أسماء الله تعالى وصفاته الواردة في السورة هي :	يستخلص أسماء الله وصفاته من الآية
			قال تعالى : " ولا يؤده حفظهما وهو العلي العظيم " . مناقشة شفوية : هل يتعب الله من حفظ السماوات والأرض؟ علام يدل ذلك؟ نشاط كتابي : ضع صح أو خطأ : 1- () الله مالك كل المخلوقات في السماء والأرض. 2- () الله لا يتعب من حفظه السماء والأرض. فكر : ماذا يحدث لو أن الله غفل ونام عن تدبير أمور الكون ؟ !	يستنتج قدرة الله على حفظ السماوات والأرض وما بينهما
			نشاط كتابي : حل س 3 ص 8 .	يكتب ما تعلمه من الدرس
			ماذا تعلمت من الدرس ؟ تعلمت أن : - آية الكرسي أعظم آية في القرآن . - آية الكرسي تحفظ المسلم - آية الكرسي اشتملت على كلمة التوحيد . - آية الكرسي اشتملت على بعض أسماء الله وصفاته . - يستحب قراءة آية الكرسي قبل النوم .	غلق الموقف التعليمي
			نشاط بيتي : اكتب آية الكرسي في كراستك بخط جميل .	تعزيز التعلم خارج الفصل

انتهى : تحضير آية الكرسي الحصة الثانية ص 5.

التأمل الذاتي :

اكتب من آية الكرسي الجزء المخصص بالمعاني التالية:

- 1 - الله يحفظ السماوات والأرض ويحفظ الناس دون تعب.
- 2- يتصف الله بالحياة الدائمة فلا ينام ولا يغفل.
- 3- يعلم الله الغيب وكل ما يحيط بالإنسان .

ضع صح أو خطأ :

- 1- () يستطيع الإنسان أن يعلم كل شيء في الحياة الدنيا
- 2- () اقرأ آية الكرسي لأكون في حفظ الله تعالى وأنال رضوانه .
- 3- () صفات الله لا تشبه صفات مخلوقاته.
- 4- () آية الكرسي هي أطول آية في القرآن الكريم .
- 5- () الرحمن من أسماء الله تعالى الواردة في آية الكرسي .
- 6- () يتصف الله بالحياة الأبدية .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التاريخ

اليوم :

المادة : تربية إسلامية .
الموضوع : آية الكرسي . ص 5
الحصة الثالثة

المتطلبات الأساسية	البنود الاختبارية
يكتب بعض أسماء الله الحسنى الواردة في آية الكرسي	تهيئة : ألقاء التحية على الطلاب .. التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإمارة . التمهيد للحصة : حل النشاط البيتي س 3 ص 8. نشاط قصير : أكمل : - من أسماء الله الحسنى وصفاته الواردة في آية الكرسي كتابة الأهداف على السبورة .

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة - تسجيل صوتي لآية الكرسي.

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - الاستنتاج - تحليل النصوص .

التقويم			الأهداف	الأنشطة والخبرات
نتائجه	أدواته	الزمن		
			يستظهر آية الكرسي غيبا	التلاوة النموذجية : يتلوا المعلم الآية تلاوة سليمة . التلاوة الفردية : يقرأ عدد من الطلاب الآية تلاوة سليمة ، مع التوزيع العادل والتصويب أولا بأول . التسميع لمن حفظ الآية : يسمع المعلم لعدد من الطلاب الذين حفظوا الآية .
			ينطق المفردات المحددة نطقا سليما	نشاط شفوي : ألفظ المفردات والتراكيب الآتية لفظا سليما : الحي - القيوم - سنة - يشفع - يؤوده.
			يستنتج المعنى الإجمالي لآية الكرسي	قراءة صامتة : - يقرأ من الكتاب المعاني التي تضمنتها الآية الكريمة ص 6. - مناقشة الطلبة في هذه المعاني . نشاط كتابي : حل س2: رقم (ج) ص 7 . الآية " ويعلم ما في البحر " توضح أن علم الله عز وجل
			يستنبط فضل آية الكرسي	قراءة جهرية : يقرأ فقرة (مفاهيم دراسي) ص 7. مناقشة الطلاب في هذه المفاهيم لنستنتج من خلالها فضائل آية الكرسي . نشاط كتابي : حل س2: رقم (ب) ص 7 . من فضائل آية الكرسي و و

آية الكرسي ص 5 الحصة الثالثة .

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف								
الزمن	أدواته	نتائجه										
			تفوق : س4 : أعلل المسلم يبتعد عن معصية الله في كل أحواله.	يفسر سبب ابتعاد المسلم عن معصية الله في كل أحواله								
			نشاط تعاوني : نشاط 6: ص 6 نتلو الآية بتدبر ونستنبط منها الدروس والعبر . نشاط كتابي : حل س5 ص8.	يستنبط الدروس والعبر من الآية								
			استخلص قيمة مما تعلمته من آية الكرسي	يستخرج من الدرس قيمة								
			لعبة تربوية : المزاوجة والمصافحة : أجيب س1 ص7. أصل الكلمة في العمود الأول ، بمعناها في العمود الثاني فيما يأتي : <table><tr><td>الحي</td><td>نعاس</td></tr><tr><td>القيوم</td><td>يطلب الخير</td></tr><tr><td>يشفع</td><td>القائم بتدبر خلق</td></tr><tr><td>يؤوده</td><td>القائم بالبقاء والحياة</td></tr></table>	الحي	نعاس	القيوم	يطلب الخير	يشفع	القائم بتدبر خلق	يؤوده	القائم بالبقاء والحياة	يكتب ما تعلمه من الدرس
الحي	نعاس											
القيوم	يطلب الخير											
يشفع	القائم بتدبر خلق											
يؤوده	القائم بالبقاء والحياة											
			... ماذا تعلمت من الدرس ؟ تعلمت أن : - آية الكرسي أعظم آية في القرآن . - آية الكرسي تحفظ المسلم - آية الكرسي اشتملت على كلمة التوحيد. - آية الكرسي اشتملت على بعض أسماء الله وصفاته . - يستحب قراءة آية الكرسي قبل النوم.	غلق الموقف التعليمي								
			نشاط بيتي: حل س2 ص 7 رقم أ .	تعزيز التعلم خارج الفصل								

التأمل الذاتي :

انتهى تحضير : آية الكرسي ص5 الحصة الثالثة .

- 1- أكتب المصطلح الديني فيما يأتي :
() أعظم آية في القرآن الكريم وتوجد في سورة البقرة .

- 2- ضع خطا تحت الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :
أ- الآية الكريمة السابقة وردت في سورة (المائدة - البقرة - الأنعام) .
ب- أعظم آية في القرآن الكريم آية (الكرسي - الدين - الحج) .

آية الكرسي

" اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ ۚ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ ۗ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ ۚ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ ۗ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِّنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ ۚ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ ۖ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا ۚ وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ "

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التاريخ

اليوم :

الموضوع : الله الواحد ص9
الحصة الأولى

المادة : تربية إسلامية .

المتطلبات الأساسية	البند الاختبارية
يذكر اسما من أسماء الله الحسنى ورد في آية الكرسي	تهيئة : - إلقاء التحية على الطلاب - التخلص من المشتتات والانتباه للإنارة . التمهيد للحصة : يربطها بدرس آية الكرسي . نشاط قصير : ضع إشارة (صح) أو خطأ : () من أسماء الله التي وردت في آية الكرسي الحي والعظيم . في هذه الحصة سندرس اسما آخر من أسماء الله وهو (الواحد) . كتابة الأهداف على السبورة .

الوسائل التعليمية التعليمية : صورة - تسجيل صوتي

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - نشاط كتابي - نشاط تعاوني - الأسلوب القصصي.

التقويم			الأهداف	الأنشطة والخبرات
نتائج	أدواته	الزمن		
			يشاهد فيديو (الله الواحد) من القرص المدمج	يعرض المعلم الفيديو على الطلاب . ثم مناقشتهم في فكرته الرئيسية. عم يتحدث الفيديو ؟ نشاط كتابي : يتحدث الفيديو عن اسم من أسماء الله وهو
			يتعرف المقصود من وحدانية الله	حوار ومناقشة : يناقش الطلاب في معنى : (لا إله إلا الله) . - ما المقصود بـ لا إله إلا الله ؟ نشاط كتابي مرحلي : () معنى لا إله إلا الله إنه لا أحد يستحق العبادة إلا الله .
			يبين بعض أنواع العبادة وتوحيد الله	حوار ومناقشة : اذكر بعض صور توحيد الله وعبادته ؟ من صور توحيد الله وعبادته : (نعبده وحده - الدعاء - نطبق أحكام الإسلام في حياتنا كلها) .
			يبين ما يميز المسلم من المشرك	حوار ومناقشة : ما الذي يميز المسلم عن المشرك ؟ (عبادة الله وحده - افراده بالدعاء - تطبيق أحكام الإسلام في الحياة كلها) .
			يعبر عن الصورة ص 10 تعبيراً سليماً	نشاط كتابي ثاني : يطلب المعلم من الطلاب تأمل الصورة ص 10 ، ثم التعبير عنها ؟ الصورة تعبر عن
			يبين واجبه تجاه الله تعالى	حوار ومناقشة : ما واجبك تجاه الله ؟ نشاط كتابي : حل ص 2 ص 11. أبين واجبي تجاه الله

الله الواحد الحصة الأولى ص9

التقويم			الأهداف	الأنشطة والخبرات
نتائجه	أدواته	الزمن		
			يكتب ثلاث حاجات يطلبها من الله .	نشاط كتابي : عمل تعاوني : نشاط (4) ص 10 : أكتب وأفراد مجموعتي ثلاث حاجات نطلبها من الله تعالى .
			يستخرج من الدرس قيمة	قيم إسلامية : القيمة التي تعلمتها من الدرس هي : (الصبر - التوحيد - الشجاعة) .
			يستخلص العبر من الدرس	استخلص العبر من الدرس؟
			غلق الموقف التعليمي	ماذا تعلمت من الدرس ؟ تعلمت من الدرس أن : 1- المسلم يعبد الله 2- المسلم يدعو الله بأسمائه و 3- المسلم تطبيق أحكام في الحياة كلها. 4- بعبادة الله ننال رضاه وندخل
			تعزيز التعلم خارج الفصل	نشاط بيتي : نشاط (3) : أكتب سورة الإخلاص في كراستي .

التأمل الذاتي :



انتهى تحضير درس : الله الواحد الحصة الأولى ص9

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التاريخ

اليوم :

الموضوع : الله الواحد ص5
الحصة الثانية .

المادة : تربية إسلامية .

المتطلبات الأساسية	البند الاختبارية
يذكر اسما من أسماء الله الحسنى ورد في آية الكرسي	تهيئة : -لقاء التحية على الطلاب -التخلص من المشتتات والانتباه للإنارة . التمهيد للحصة : بربطها بالحصة السابقة . نشاط قصير : ضع إشارة (صح) أو خطأ : () المسلم يطبق أحكام الإسلام في حياته كلها . في هذه الحصة سنكمل حديثنا عن صفة الله الواحد حتى نعبده حق عبادته ، فتعالوا بنا إلى معرفة المزيد عن هذه الصفة . كتابة الأهداف على السبورة .

الوسائل التعليمية التعليمية : صورة - تسجيل صوتي .

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - نشاط كتابي - نشاط تعاوني .

التقويم			الأهداف	الأنشطة والخبرات
نتائجه	أدواته	الزمن		
			يستنتج الآثار المترتبة على توحيد الله	عصف ذهني : مناقشة الطلبة في الآثار المترتبة على توحيد الله وعبادته . نشاط كتابي : * حل س 3 ص 11 : ماذا أعد الله للإنسان إذا وحده وعبده وطبق شرعه ؟ * اختر الإجابة الصحيحة : من الآثار المترتبة على توحيد الله وعبادته : (السعادة في الدنيا والآخرة - نال رضا الله - ندخل الجنة مع الأبرار- جميع ما سبق) .
			يعبر عن رأيه في سلوكيات تتعلق بالتوحيد .	نشاط كتابي : (ثاني) . حل : نشاط (5) ص 10 : أعبر عن رأيي في الممارسات الآتية : أ- الاستعانة بالأولياء، والأموات في الدعاء . ب - التضرع إلى الله أن يوفقنا في الدراسة . ج - الحلف بالأبناء ، والأبناء ، والكعبة .
			يستخرج من الدرس قيمة	قيم إسلامية : القيمة التي تعلمتها من الدرس هي : (- الصدق - الشجاعة - عبادة الله وحده) .

الله الواحد الحصة الثانية : ص9

التقويم			الأهداف	الأنشطة والخبرات
نتائجه	أدواته	الزمن		
			مناقشة الالفة التربوية ص10 " لا طاعة لمخلوق في معصية الخالق "	حوار ومناقشة : يناقش المعلم مع طلابه الالفة التربوية ص10 . " لا طاعة لمخلوق في معصية الخالق " .
			يكتب ما تعلمه من الدرس	نشاط كتابي : أجيب : س1 : أضع إشارة صح بجانب العبارة الصحيحة ، وإشارة خطأ بجانب العبارة الخطأ فيما يأتي : أ- () بالتوحيد يتميز المسلم عن الكافر ، والمشرک . ب- () المسلم يوحد الله ، ولا يشرك به شيئا . ج - () الكفر لا يعبد الله وحده ، ولا يطبق شرعه . د- () يمكن للمسلم أن يتحاكم إلى غير شرع الله .
			غلق الموقف التعليمي	ماذا تعلمت من الدرس ؟ تعلمت من الدرس أن : 1- المسلم يعبد الله 2- المسلم يدعو الله بأسمائه و 3- المسلم تطبق أحكام في الحياة كلها . 4- بعبادة الله ننال رضاه ندخل
			تعزيز التعلم خارج الفصل	نشاط بيتي : اكتب في كراستك : ثلاث مرات الالفة التربوية ص10 . " لا طاعة لمخلوق في معصية الخالق () . ومناقشة معناها مع ولي أمره .

..... التأمل الذاتي :



انتهى تحضير درس : الله الواحد الحصة الثانية ص9

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التاريخ

اليوم :

الموضوع : درس بنر زمزم ص 36

المادة : تربية إسلامية .

المتطلبات الأساسية	البُنى الاختبارية
	تهيئة : اللقاء التحية على الطلاب . التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإتارة . نشاط قصير : - أبو الأنبياء هو النبي عليه السلام . * ثم ربط ذلك بالدرس ، وبيان أن إبراهيم هاجر وأهله إلى مكة بأمر الله ، ثم الدخول في قصة بنر ماء زمزم . كتابة الأهداف على السبورة .

الوسائل التعليمية التعليمية : بطاقات - صور - لوحة تبين فضل زمزم - فيديو (بنر زمزم) .

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - نشاط شفوي - الأسلوب القصصي .

التقويم			الأهداف
الزمن	أدواته	نتائجه	الأنشطة والخبرات
			نشاط 1 ص 36 : ناقش ما نعرفه عن زمزم . حوار ومناقشة : 1- ماذا تسمى عين الماء التي يشرب منها الحجاج في مكة ؟ 2- أين تقع بنر زمزم ؟ نشاط كتابي : أ- ضع صح أو خطأ : 1- () سميت عين الماء التي انفجرت في مكة بعين الكوثر . 2- () عين الماء التي يشرب منها الحجاج في مكة هي زمزم . ب- اختر الإجابة الصحيحة : 1- عين الماء التي انفجرت في مكة هي (الكوثر - زمزم - تسنيم) .
			السرد القصصي : يسرد المعلم قصة هاجر واسماعيل بطريقة شيقة ممتعة . نشاط كتابي : أ - أكمل الناقص : 1- كانت هاجر تهول بين جبلين هما و 2- نزل الملك فضرب بعقبة الأرض فنبعث عين زمزم . ب- ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : 1- سكن اسماعيل وأمه في (المدينة - مكة - الطائف) . 2- الصوت الذي سمعته هاجر هو صوت الملك (جبريل - اسرافيل - رضوان) . حل س 2 : ص 38 : ماذا قالت هاجر لإبراهيم حين تركها وولدها ، وأراد أن يعود إلى فلسطين .
			مهارة التلخيص : س 3 : ص 38 : لخص شفويا ما حصل مع هاجر وهي تبحث عن الماء .
			مقطع فيديو : نشاط (2) ص 37 : شاهد فيديو (بنر زمزم) من القرص المدمج .

درس بنر زمزم ص 36 :

التقويم			الأهداف
الزمن	أدواته	نتائجه	
			يبين فضل ماء زمزم حوار ومناقشة : ما فضل ماء زمزم ؟ تفوق : ما معنى ماء زمزم لما شرب له ؟ نشاط كتابي : ضع صح أو خطأ : 1- () ماء زمزم ماء مبارك . (ضعفاء) . 2- () المياه المعدنية أفضل من ماء زمزم .
			يستنتج الدروس و العبر من الدرس عمل تعاوني : نشاط 3 : ص 37 : أستنبط الدروس والعبر المستفادة من الدرس ؟ 1- الأخذ بالأسباب . 2- التوكل على الله . 3- طاعة أمر الله . 4- طاعة الزوجة زوجها الصالح . 5- الدعاء بدعوة صالحة . 6- الحرص على الصلاة . 7- حب الأم وحرصها على أبنائها .
			يستخرج من الدرس قيمة القيمة التي تعلمتها من الدرس هي
			يكتب ما تعلمه من الدرس نشاط كتابي : أجيب : س1: ص38 : ضع صح أو خطأ : أ- () أمر الله تعالى إبراهيم أن يخرج زوجته وولده اسماعيل الى مكة . ب - () أطاع إبراهيم أمر الله فخرج زوجته وولده اسماعيل الى مكة . ج - () أطاعت هاجر أمر الله فبقيت هي وولدها اسماعيل في مكة . د - () بنر زمزم هدمت فلم يبق لها أثر . هـ - () أستخدم ماء الوضوء في ري الأشجار والنباتات . و - () أستحم يوم الجمعة بماء كثير .
			غلق الموقف التعليمي ماذا تعلمت من الدرس؟ تعلمت من الدرس : - أطاع إبراهيم أمر الله وخرج زوجته وولده إلى أرض مكة . - بقيت هاجر وابنها اسماعيل لوحدهما في مكة وأطاعت زوجها . - سعت هاجر بين الصفا والمروة سبع مرات تبحث عن الماء . - فجر جبريل ماء زمزم بعقبه لإسماعيل ، وأمه عليهما السلام . - ماء زمزم ماء مبارك .
			تعزيز التعلم خارج الفصل نشاط بيتي : صحح ما تحته خط : 1- أوحى الله تعالى لإبراهيم عليه السلام أن يذهب زوجته وابنها لأرض اليمن. الصواب : 2- بعد أن نفذ الماء الذي كان مع هاجر حصلت علي الماء عن طريق المطر. الصواب : 3- عين الماء التي فجرت تحت أقدام اسماعيل هي عين الكوثر. الصواب : 4- سعت هاجر بين جبلين هما : النور وأحد. الصواب : ملاحظة : قد اختار جزئية واحدة أو أكثر حسب طبيعة الوقت .
			يكتب تقريراً حول حديث " ماء زمزم لما شرب له " الأبحاث والتقارير : اكتب تقريراً حول حديث "ماء زمزم لما شرب له " .

التأمل الذاتي :

انتهى : تحضير درس بنر زمزم ص 36

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التاريخ

اليوم :

المادة : تربية إسلامية .

الموضوع : الثبات على الحق (قصة بلال) ص 45

المتطلبات الأساسية	البنود الاختبارية
	تهينة : اللقاء التحية على الطلاب . التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإنارة . نشاط قصير : نشاط (1) : ص 45 : - كم مرة في اليوم نسمع الأذان . - من أول من أذن في الإسلام ؟ نشاط كتابي قصير : ضع إشارة صح أو خطأ : 1- () بلال بن رباح أول مؤذن في الإسلام . * عرفنا أن بلالا أول من أذن في الإسلام فتعالوا بنا ندرس قصة إسلام بلال وما تعرض له من أذى وصبره وثباته على الحق . كتابة الأهداف على السبورة .

الوسائل التعليمية التعليمية : بطاقات - صور - لوحة تبين فضل زمزم - فيديو .

رئلا

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - نشاط شفوي - عمل تعاوني - الأسلوب القصصي .

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن		
			السرد القصصي : باستخدام الأسلوب القصصي الشيق نتناول المسائل التالية : - من هو بلال بن رباح ؟ - لمن كان بلال بن رباح عبدا ؟ - متى أسلم بلال ؟ - لماذا كان يعذبه سيده أمية بن خلف ؟ - كيف كان يعذبه سيده أمية بن خلف ؟ - من الذي خلص بلالا من عذاب سيده واشتراه وأعتقه ؟ نشاط كتابي (اختار ما يناسب الوقت) : أ - ضع خطا تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : 1- الصحابي الذي اشتراه أبو بكر الصديق : (عمر بن الخطاب - بلال بن رباح - عمار بن ياسر) . 2- من المؤمنين الذين تعرضوا لتعذيب المشركين : (أبو بكر الصديق - علي بن أبي طالب - بلال بن رباح) . ب- أكمل الناقص : 1- كان بلال بن رباح الحبشي مملوكا لـ 2- كان أمية بن خلف إنسانا القلب (نشاط ضعفاء). 3- الذي خلص بلالا بن رباح من عذاب سيده واشتراه وأعتقه هو	يتعرف على قصة بلال بن رباح وتعذيب أمية بن خلف له
			نشاط (2) ص 45 : نشاهد فيديو بلال بن رباح من الفيديو المدمج ؛ وذلك لتعزيز ما تعلمناه سابقا .	يشاهد فيديو بلال بن رباح من الفيديو المدمج .

الثبات على الحق (قصة بلال) ص 45

التقويم			الأهداف
الزمن	أدواته	نتائجه	
			الأنشطة والخبرات حوار ومناقشة : - ماذا كان يردد بلال أثناء تعذيب سيده له . تفوق : على ماذا يدل ترديد بلال أثناء تعذيبه " أحد ، أحد " . نشاط كتابي : - حل س 2 ص 47 . - نشاط إضافي كتابي حسب الوقت المتاح : أ- ضع إشارة صح أو خطأ : 1- () كان بلال أثناء التعذيب يردد أحد ، أحد . ب - () أحد أحد () . 1- قائل العبارة السابقة هو 2- نتعلم من العبارة السابقة
			يذكر فضل بلال رضي الله عنه تعاوني : نشاط (3) ص 46 : أذكر بعضاً من فضائل بلال. مناقشة الطلبة في الإجابة وهي : - من أوائل من دخل في الإسلام . - ثبت على دين الحق . - أول من أدن في الإسلام .
			يستنبط بعضاً من الدروس والعبر من القصة . يستخرج من الدرس قيمة يكتب ما تعلمه من الدرس
			نشاط كتابي : من الدروس التي تعلمتها من قصة بلال : النصر صبر القيمة التي تعلمتها من الدرس هي
			نشاط كتابي : حل س 1 ص 47 : ضع صح أو خطأ : أ - () بلال بن رباح مثال للصبر على الأذى في سبيل الله . ب- () كان أمية بن خلف رحيم القلب . ج - () كان بلال بن رباح من أواخر من دخل في الإسلام . د- () اشترى عمر بن الخطاب بلالا وحرره .
			المناقشة الهادفة : أناقش اللافتة التربوية ص 46 . " النصر صبر ساعة " .
			غلق الموقف التعليمي ماذا تعلمت من الدرس ؟ تعلمت من الدرس : - بلال بن رباح عبد من الحبشة . - عذبه أمية بن خلف لدخوله الإسلام . - ثبت على دين الحق . - حرره أبو بكر الصديق .
			تعزيز التعلم خارج الفصل نشاط بيتي: حل س 3 ص 47 .

التأمل الذاتي :

اسئلة إضافية :

أ- صحح ما تحته خط :

- 1- اشترى عثمان بن عفان بلال بن رباح وحرره لوجه الله تعالى . الصواب :
- 2- كان بلال بن رباح يبيع الصوت ولقب بمؤذن الرسول . الصواب :
- 3- كان أبو لهيب سيد بلال بن رباح ، وكان يعذبه عذاباً شديداً . الصواب :
- 4- سعد بن أبي وقاص هو أول مؤذن في الإسلام . الصواب :

ب- اذكر اسم الشخصية التي تتحدث عنها العبارة التالية :

"كان مملوكاً لامية بن خلف وقام أمية بتعذيبه حتى يكفر بمجده ودينه " . () .

انتهى تحضير: درس الثبات على الحق (قصة بلال) ص 45 .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

..... التاريخ

اليوم :

الموضوع : درس فرائض الصلاة ص 27
الحصة الأولى

المادة : تربية إسلامية .

البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية
تهينة : ألقاء التحية على الطلاب . التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإنارة .	يستمع للأذان
التمهيد للحصة : بالاستماع للأذان إما من قبل المعلم أو بواسطة التسجيل الصوتي أو من قبل طالب مجيد .	يردد الدعاء المستحب بعد الأذان
نشاط قصير : نردد الدعاء المستحب بعد سماع الأذان.	
	
وبعد سماعنا الأذان وترديدنا الدعاء بعده نعلن أننا سنتعلم فرائض الصلاة لتصح صلاتنا . فهيا بنا إلى الدرس .	
كتابة الاهداف على السبورة	

الوسائل التعليمية التعليمية : بطاقات لعرض فرائض الصلاة والدعاء بعد الأذان - تسجيل صوتي للأذان - قرص مدمج لفرائض الصلاة .

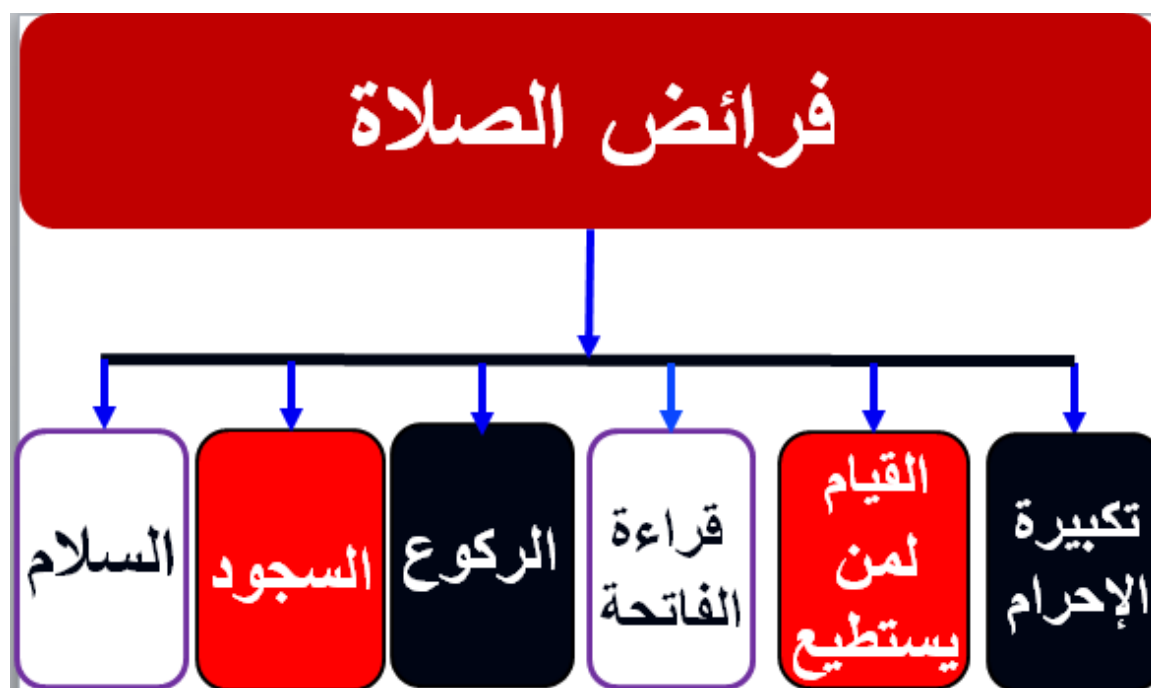
الاستراتيجيات : حوار ومناقشة – الاستنتاج .

[illegible]

فرائض الصلاة الحصة الأولى ص 27.

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن		
			قيم إسلامية : القيمة التي تعلمتها من هذا الدرس المحافظة على (الحج - الصوم - الصلاة) .	يستخرج من الدرس قيمة
			ماذا تعلمت من الدرس ؟ تعلمت من الدرس : أ- الصلاة عمود الدين . ب - الصلاة صلة بين العبد وربيه . ج - الصلاة ترفع الدرجات وتمحو الذنوب . د - فرائض الصلاة هي : 1- تكبيرة الإحرام. 2- القيام لمن يستطيع. 3- قراءة الفاتحة . 4- الركوع . 5- السجود. 6- السلام. هـ - عدم القيام بفرائض الصلاة يؤدي إلى فساد الصلاة .	غلق الموقف التعليمي
			نشاط بيتي : حل س3: ص29: - أبين ما علي فعله إذا سمعت الأذان ؟ - نشاط مساعد : يذهب مع والده إلى المسجد ليصلي .	تعزيز التعلم خارج الفصل

التأمل الذاتي :



انتهى : تحضير درس فرائض الصلاة الحصة الأولى ص 27.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التاريخ

اليوم :

المادة : تربية إسلامية .
الموضوع : درس فرائض الصلاة ص 27
الحصة الثانية

المتطلبات الأساسية	البنود الاختبارية
يصل بين فرائض الصلاة والصورة المناسبة لها	تهيئة : ألقاء التحية على الطلاب . التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإنارة . التمهيد للحصة : نشاط قصير : نشاط : صل بين فرائض الصلاة والصورة المناسبة لها. تكبيرة الإحرام قراءة الفاتحة الركوع السجود السلام  كتابة الاهداف على السبورة .

الوسائل التعليمية : بطاقات - أوراق عمل - صور .

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - نشاط كتابي .

الأهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم		
		الزمن	أدواته	نتائجه
يعدد شروط صحة الصلاة	نشاط كتابي : نشاط (4) ص 28 : أكمل : من شروط صحة الصلاة :			
يستنتج أثر عدم القيام بفرائض الصلاة على صحتها	حوار ومناقشة : ما حكم الصلاة إذا تركنا فريضة من فرائض الصلاة ؟ نشاط كتابي : حل س1 فقرة (رقم أ) ص 29 : أ - عدم القيام بفرائض الصلاة يؤدي إلى			
يناقش المقصود بقوله تعالى " وأقيموا الصلاة وآتوا الزكاة " .	المناقشة الهادفة : أناقش معنى قوله تعالى : " وأقيموا الصلاة وآتوا الزكاة " . نشاط كتابي : تدعونا الآية السابقة إلى المحافظة على			

فرائض الصلاة ص 27 الدرس الثاني

التقويم			الأهداف	الأنشطة والخبرات												
نتائجه	أدواته	الزمن														
			يكتب ما تعلمه من الدرس	نشاط كتابي : ضع صح أو خطأ : 1- () الصلاة هي صلة بين العبد وربّه 2- () فرائض الصلاة هي الأعمال التي لا تصح الصلاة إلا بها. 3- () من إركان الصلاة تكبيرة الإحرام. 4- () الصلاة عمود الدين وبها يتميز المسلم . 5- () تصح الصلاة إذا تركنا فريضة من فرائض الصلاة عمدا.												
			يستخرج من الدرس قيمة	قيمة إسلامية : ما القيمة التي تعلمتها من الدرس ؟												
			غلق الموقف التعليمي	ماذا تعلمت من الدرس ؟ تعلمت من الدرس : 1- أمرنا الله بإقامة الصلاة والمحافظة عليها وهي ركن من أركان الإسلام. 2 - وجوب القيام بفرائض الصلاة مرتبة . 3 - عدم القيام بفرائض الصلاة يؤدي إلى فساد الصلاة .												
			تعزيز التعلم خارج الفصل	نشاط بيتي: اختر الحكم الشرعي (يجوز - لا يجوز): <table><tr><th>رقم</th><th>المسألة</th><th>الحكم الشرعي</th></tr><tr><td>1-</td><td>الصلاة بدون وضوء .</td><td></td></tr><tr><td>2-</td><td>صلى مريض جالس لأنه لا يستطيع الوقوف .</td><td></td></tr><tr><td>3-</td><td>صلى رجل وترك قراءة الفاتحة عمدا .</td><td></td></tr></table> ...	رقم	المسألة	الحكم الشرعي	1-	الصلاة بدون وضوء .		2-	صلى مريض جالس لأنه لا يستطيع الوقوف .		3-	صلى رجل وترك قراءة الفاتحة عمدا .	
رقم	المسألة	الحكم الشرعي														
1-	الصلاة بدون وضوء .															
2-	صلى مريض جالس لأنه لا يستطيع الوقوف .															
3-	صلى رجل وترك قراءة الفاتحة عمدا .															

..... التأمّل الذاتي :

انتهى تحضير : فرائض الصلاة ص 27 الدرس الثاني

إضافي :

س1 : ما الحكم الشرعي : (يجوز - لا يجوز) .

1- شخص صلى ولم يسلم علي اليمين .

2- شخص صلى ولم يقرأ الفاتحة .

3- شخص نام ثم قام للصلاة.

س2 : ضع خطأ تحت الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- إذا ترك المصلي أحد فرائض الصلاة فعليه الصلاة (اتمام - اعادة - ترك) .

س3 : صحح ما تحته خط :

1- من يحافظ علي صلاته يدخله الله النار .

2- فرض الله الصلاة علي بعض المؤمنين .

3- تعودنا الصلاة عمل الشر .

4- أداء الصلاة في أوقاتها يعودنا هدر الوقت.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التاريخ

اليوم :

المادة : تربية إسلامية .

الموضوع : آية الكرسي ص4
الحصة الرابع (تثبيت حفظ الآية)

المتطلبات الأساسية	البنود الاختبارية
يذكر درسا تعلمه من آية الكرسي	تهيئة : -لقاء التحية على الطلاب -التخلص من المشتتات و الانتباه للإنارة . التمهيد للحصة : - ما الآية التي درسناها في الحصة السابقة ؟ نشاط قصير : أكمل : - من الدروس التي تعلمناها من آية الكرسي كتابة الاهداف على السبورة .

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة - تسجيل صوتي لآية الكرسي.

الاستراتيجيات : الاستظهار.

الاهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم		
		الزمن	أدواته	نتائجه
قراءة آية الكرسي قراءة سليمة	التلاوة النموذجية : يتلوا المعلم الآية تلاوة سليمة . التلاوة الجماعية والفردية : يقرأ عدد من الطلاب الآية تلاوة سليمة ، مع التوزيع العادل والتصويب أولا بأول .			
يستظهر آية الكرسي غيبا	تسميع آية الكرسي للطلاب : يسمع المعلم للطلاب آية الكرسي .			
غلق الموقف التعليمي	ماذا تعلمت من الدرس ؟			
تعزيز التعلم خارج الفصل	نشاط بيتي: كتابة آية الكرسي في الكراسات بخط جميل .			

التأمل الذاتي :

انتهى : تحضير الحصة الخامسة (تثبيت حفظ السورة) .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التاريخ

اليوم :

الموضوع : سورة البروج (تلاوة) ص 75
الحصة الأولى

المادة : تربية إسلامية .

المتطلبات الأساسية	البند الاختبارية
يبين فضل تلاوة القرآن الكريم	تهينة : ألقاء التحية على الطلاب . التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإنارة . نشاط قصير : من آداب تلاوة القرآن الكريم التمهيد للحصة : ثم بعد ذلك بيان أننا سنتلو سورة البروج ونتعلم معناها الإجمالي ، وتفسير الكلمات الجديدة ، فهيأ بنا نستمع للتلاوة . كتابة الأهداف على السبورة .

الوسائل التعليمية التعليمية : تسجيل صوتي

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - تحليل النصوص - القراءة الفردية .

التقويم			الأهداف	الأنشطة والخبرات																
نتائجه	أدواته	الزمن																		
			يقرأ آيات سورة البروج تلاوة سليمة	نشاط (1) : نستمع إلى تلاوة سورة البروج . قراءة نموذجية : يقرأ المعلم الآيات قراءة سليمة ، إما بنفسه أو بما تيسر من الوسائل الحديثة . يصغي الطلاب للقراءة باهتمام . نشاط (2) يتلو سورة البروج . قراءة جماعية وفردية : يقرأ الطلاب مع التوزيع العادل ما أمكن. بدأ بالطلاب المجيدين. يستمع الطلاب باهتمام للقراءة . مع مراعاة تصويب الأخطاء وتوجيهها أولاً بأول .																
			يلفظ المفردات والتراكيب المستهدفة لفظاً سليماً	نشاط (3) ص75 : ألفظ المفردات والتراكيب الآتية لفظاً سليماً : ذات البروج - يبدئ -اليوم الموعود - مشهود -الحميد - الأخدود .																
			يفسر معنى المفردات والتراكيب الجديدة	(لعبة تربوية ، لعبة المزاوجة والمصافحة) : فسر معنى المفردات والتراكيب التالية : <table><tr><td>الكلمة</td><td>المعنى</td></tr><tr><td>ذات البروج</td><td>يوم الجمعة</td></tr><tr><td>اليوم الموعود</td><td>حضور</td></tr><tr><td>شاهد</td><td>ذات الكواكب</td></tr><tr><td>مشهود</td><td>المحمود</td></tr><tr><td>الأخدود</td><td>يوم القيامة</td></tr><tr><td>شهود</td><td>يوم عرفة</td></tr><tr><td>الحميد</td><td>الشق في الأرض</td></tr></table>	الكلمة	المعنى	ذات البروج	يوم الجمعة	اليوم الموعود	حضور	شاهد	ذات الكواكب	مشهود	المحمود	الأخدود	يوم القيامة	شهود	يوم عرفة	الحميد	الشق في الأرض
الكلمة	المعنى																			
ذات البروج	يوم الجمعة																			
اليوم الموعود	حضور																			
شاهد	ذات الكواكب																			
مشهود	المحمود																			
الأخدود	يوم القيامة																			
شهود	يوم عرفة																			
الحميد	الشق في الأرض																			

تحضير : سورة البروج تلاوة الحصة الأولى ص 75.

تحضير : سورة البروج تلاوة الحصة الأولى ص75.

التقويم	الأهداف		الأنشطة والخبرات
	الزمن	أدواته	نتائجه
			مناقشة شفوية : ما هي قصة أصحاب الأخدود ؟ ماذا فعلوا بالمؤمنين ؟ ولماذا ؟ بم توعده الله أصحاب الأخدود؟
			القيمة التي تعلمتها من الدرس : المواظبة على تلاوة الكريم .
			ماذا تعلمت من الدرس ؟ تعلمت أن من يعذب المسلمين مصيره يوم القيامة .
			نشاط بيتي : يقرأ السورة في البيت عدة مرات مستعينا بولي أمره أو بشيخه في المسجد.

التأمل الذاتي :

تحضير : سورة البروج تلاوة الحصة الأولى ص75.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الْبُرُوجِ ١ وَالْيَوْمِ الْمَوْعُودِ ٢ وَشَاهِدٍ وَمَشْهُودٍ ٣ قُتِلَ أَصْحَابُ الْأُخْدُودِ ٤ النَّارِ ذَاتِ الْوُوقُودِ ٥ إِذْ هُمْ عَلَيْهَا قُعُودٌ ٦ وَهُمْ عَلَىٰ مَا يَفْعَلُونَ بِالْمُؤْمِنِينَ شُهُودٌ ٧ وَمَا نَقَمُوا مِنْهُمْ إِلَّا أَن يُؤْمِنُوا بِاللَّهِ الْعَزِيزِ الْحَمِيدِ ٨ الَّذِي لَهُ مُلْكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ ٩ وَاللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ ١٠ إِنَّ الَّذِينَ فَتَنُوا الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ فَرَّ لَمَّا يَتُوبُوا فَلَهُمْ عَذَابٌ جَهَنَّمُ وَلَهُمْ عَذَابُ الْحَرِيقِ ١١ إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَهُمْ جَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ذَٰلِكَ الْفَوْزُ الْكَبِيرُ ١٢ إِنَّ بَطْشَ رَبِّكَ لَشَدِيدٌ ١٣ إِنَّهُ هُوَ يُبْدِي وَيُعِيدُ ١٤ وَالْغُفُورُ الْوَدُودُ ١٥ ذُو الْعَرْشِ الْمَجِيدُ ١٦ فَعَالٌ لِّمَا يُرِيدُ ١٧ هَلْ أَتَاكَ حَدِيثُ الْجُنُودِ ١٨ فِرْعَوْنَ وَثَمُودَ ١٩ بَلِ الَّذِينَ كَفَرُوا فِي تَكْذِيبٍ ٢٠ وَاللَّهُ مِنْ وَرَائِهِمْ مُحِيطٌ ٢١ بَلِ هُوَ فَرْدٌ أُنْجِيذٌ ٢٢ فِي لَوْجٍ مَّحْفُوظٍ ٢٣ ﴾ (البروج)

تنشيط Windows
انتقل إلى إعدادات الكمبيوتر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التاريخ

اليوم :

الموضوع : سورة البروج (تلاوة) ص 75
الحصة الثانية

المادة : تربية إسلامية .

المتطلبات الأساسية	البنود الاختبارية
يبين فضل تلاوة القرآن الكريم	تهيئة : ألقاء التحية على الطلاب . التخلص من المشتتات و الانتباه للنظافة والإنارة . نشاط قصير : الذي يكثر من تلاوة القرآن ينال عظيما . التمهيد للحصة : ثم بعد ذلك بيان أننا سنتلو سورة البروج مرة ثانية ونتعلم معناها الإجمالي ، وتفسير الكلمات الجديدة ، فهيا بنا نستمع للتلاوة . كتابة الاهداف على السبورة .

الوسائل التعليمية التعليمية : تسجيل صوتي

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة – القراءة الفردية .

الأهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم		
		الزمن	أدواته	نتائجه
يقرأ آيات سورة البروج تلاوة سليمة	نشاط (1) : نستمع إلى تلاوة سورة البروج . قراءة نموذجية : يقرأ المعلم الآيات قراءة سليمة ، إما بنفسه أو بما تيسر من الوسائل الحديثة . يصغي الطلاب للقراءة باهتمام . نشاط (2) : يتلو سورة البروج . قراءة جماعية وفردية : يقرأ الطلاب مع التوزيع العادل ما أمكن. بدأ بالطلاب المجيدين . يستمع الطلاب باهتمام للقراءة . مع مراعاة تصويب الأخطاء وتوجيهها أولا بأول .			
يلفظ المفردات والتراكيب المستهدفة لفظا سليما	نشاط (3) ص 75 : ألفظ المفردات والتراكيب الآتية لفظا سليما : ذات البروج يبدئ . اليوم الموعود . مشهود . الحميد . الأخود .			
يفسر معنى المفردات والتراكيب الجديدة	فسر معنى المفردات والتراكيب التالية : يبدئ ويعيد الودود قرآن مجيد			

تلاوة سورة البروج الحصة الثانية ص 75.

الأهداف	الأنشطة والخبرات		التقويم	
	الزمن	أدواته	نتائجه	
يوضح المعنى الإجمالي للآيات				مناقشة شفوية : 1- ما جزاء من آمن وعمل الصالحات ؟ 2- استخرج من السورة اسمين من أسماء الله الحسنى . 3- بم وصف الله القرآن الكريم ؟
يستخرج من الدرس قيمة				القيمة التي تعلمتها من الدرس : المواظبة على تلاوة الكريم .
غلق الموقف التعليمي				ماذا تعلمت من الدرس ؟ تعلمت أن جزاء المؤمنين الصادقين يوم القيامة .
تعزيز التعلم خارج الفصل				نشاط بيتي : اقرأ السورة في البيت عدة مرات مستعينا بولي أمره ، أو بشيخه في المسجد .

التأمل الذاتي :

انتهى : تلاوة سورة البروج الحصة الثانية ص 75.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الْبُرُوجِ ١ وَالْيَوْمِ الْمَوْعُودِ ٢ وَشَاهِدٍ وَمَشْهُودٍ ٣ قَتَلَ أَصْحَابُ الْأَخْذُودِ ٤ النَّارِ ذَاتِ الْوُقُودِ ٥ إِذْ هُمْ عَلَيْهَا قُعُودٌ ٦ وَهُمْ عَلَىٰ مَا يَفْعَلُونَ بِالْمُؤْمِنِينَ شُهُودٌ ٧ وَمَا نَقَمُوا مِنْهُمْ إِلَّا أَن يُؤْمِنُوا بِاللَّهِ الْعَزِيزِ الْحَمِيدِ ٨ الَّذِي لَهُ مُلْكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ ٩ وَاللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ ١٠ إِنَّ الَّذِينَ قَتَلُوا الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ ثُمَّ لَمْ يَتُوبُوا فَلَهُمْ عَذَابُ جَهَنَّمَ وَلَهُمْ عَذَابُ الْحَرِيقِ ١١ إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَهُمْ جَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ذَٰلِكَ الْفَوْزُ الْكَبِيرُ ١٢ إِنَّ بَطْشَ رَبِّكَ لَشَدِيدٌ ١٣ إِنَّهُ هُوَ يُبَدِّلُ وَيُعِيدُ ١٤ وَهُوَ الْعَفُورُ الْودُودُ ١٥ ذُو الْعَرْشِ الْمَجِيدُ ١٦ فَعَالٌ لِّمَا يُرِيدُ ١٧ هَلْ أَتَاكَ حَدِيثُ الْجُنُودِ ١٨ قُرْعَوْنَ وَثَمُودَ ١٩ بَلِ الَّذِينَ كَفَرُوا فِي تَكْذِيبٍ ٢٠ وَاللَّهُ مِنْ وَرَائِهِمْ مُحِيطٌ ٢١ بَلِ هُوَ قُرْءَانٌ مَجِيدٌ ٢٢ فِي لَوْحٍ مَّحْفُوظٍ ٢٣ ﴾ (البروج)

تنشيط Windows
انتقل إلى إعدادات الكمبيوتر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التاريخ

اليوم :

المادة : تربية إسلامية .
الموضوع : درس سورة الأعلى (1) ص 21
الحصة الأولى

المتطلبات الأساسية	البند الاختبارية
يسمي بعض المخلوقات	تهيئة : ألقاء التحية على الطلاب . التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإمارة . نشاط قصير : من مخلوقات الله التمهيد للحصة : درسنا اليوم عن سورة الأعلى والتي نتحدث عن مخلوقات الله وقدرته فهي بنا لدراسة السورة. كتابة العنوان والاهداف على السبورة .

الوسائل التعليمية التعليمية : بطاقات - لوحة - تسجيل صوتي

الاستراتيجيات : القراءة الفردية - حوار ومناقشة - ثنائي - تحليل النصوص .

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف								
نتائجه	أدواته	الزمن										
			قراءة نموذجية : يقرأ المعلم الآيات قراءة سليمة ، إما بنفسه أو بما تيسر من الوسائل الحديثة .	يقرأ الآيات من 1- 8 من سورة الأعلى قراءة سليمة.								
			قراءة جماعية وفردية : يقرأ الطلاب مع التوزيع العادل ما أمكن. يستمتع الطلاب باهتمام للقراءة . مع مراعاة تصويب الأخطاء وتوجيهها أولاً بأول .	يصغي الطلاب باهتمام للقراءة.								
			ثنائي (لعبة تربوية) : باستخدام البطاقات صل بين الكلمة ومعناها (مزاوجة). <table><tr><td>الكلمة</td><td>معناها</td></tr><tr><td>سوى</td><td>جاف هشيم</td></tr><tr><td>غشاء</td><td>أود يابس</td></tr><tr><td>أحوى</td><td>أتقن وأبدع</td></tr></table> نشاط كتابي : 1- المقصود بـ " أحوي " (مائلا الي البياض - مائلا إلي السواد - مائلا إلي الصفار). 2- المقصود بـ " غشاء " (النباتات والحشائش - الحيوانات والطيور - الجبال والانهار).	الكلمة	معناها	سوى	جاف هشيم	غشاء	أود يابس	أحوى	أتقن وأبدع	يفسر معاني المفردات والتراكيب الجديدة
الكلمة	معناها											
سوى	جاف هشيم											
غشاء	أود يابس											
أحوى	أتقن وأبدع											

تحضير درس الأعلى (1) الحصة الأولى ص 21

التقويم			الأهداف	الأنشطة والخبرات
الزمن	أدواته	نتائجه		
			يوضح المعنى الإجمالي للآيات	حوار ومناقشة : يناقش المعلم الطلاب في المعنى الإجمالي للآيات : - ما اسم السورة التي تلونها ؟ - من يخاطب الله في الآيات ؟ - بماذا يأمر الله الرسول ﷺ ؟ - كيف خلق الله الإنسان ؟ - ما النعم التي منحها الله له ؟ - بم ميز الله الإنسان عن باقي المخلوقات ؟ نشاط كتابي (مرحلي) : (يختار المناسب حسب الوقت). أ - أكمل العبارة الناقصة : 1- الآيات التي تلونها من سورة (الليل - الأعلى - الطارق) . 2- خلق الله الإنسان على أحسن 3- خلق الله الكون وهدى الإنسان بما فيه من خيرات . ب - اختر الإجابة الصحيحة : 1- " سبح اسم ربك الأعلى " المخاطب في الآية هو النبي : (موسى عليه السلام - عيسى عليه السلام - محمد ﷺ) ج - ضع صح أو خطأ : 1- () الله يعلم ما يفعله الإنسان في السر والعلن . 2- () صفات الله تعالى تشبه صفات المخلوقات . 3- () يتحول النبات إلى اللون الأخضر عندما يصبح يابسا .
			يكتب ثلاثة مظاهر من قدرة الله تعالى مما ورد في السورة الكريمة	نشاط كتابي : (نشاط) 5 : ص 22: أكتب ثلاثة من مظاهر قدرة الله مما ورد في السورة الكريمة ؟
			يستخرج من الدرس قيمة	قيمة التسبيح : القيمة التي تعلمتها من الدرس : أسبح الله وأطيعه في السر و
			يكتب ما تعلمه من الدرس	نشاط كتابي : أجيب : س1 ص23. أكتب الآيات الكريمة الدالة على المعنى : أ- سبحان ربي الأعلى . ب- خلق الله الإنسان على أحسن صورة. ج - عدم نسيان الرسول القرآن الكريم .
			غلق الموقف التعليمي	ماذا تعلمت من الدرس ؟ تعلمت من الدرس : - تكفل الله بحفظ القرآن وعدم نسيانه . ويسر لرسوله فهم شريعة الإسلام. - من مظاهر قدرة الله أنه خلق الإنسان على أحسن صورة وأنه خلق المرعى. - نسبح الله في السر والعلن. - المراعي نعمة من الله يجب المحافظة عليها.
			تعزيز التعلم خارج الفصل	نشاط بيتي : حفظ الآيات حفظا جيدا .

التأمل الذاتي :

انتهى : تحضير درس الأعلى (1) الحصة الأولى ص21

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التاريخ

اليوم :

المادة : تربية إسلامية .
الموضوع : درس سورة الأعلى (1) ص 21
الحصة الثانية

المتطلبات الأساسية	البند الاختبارية
يفسر معنى الكلمات المحددة	تهيئة : ألقاء التحية على الطلاب . التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإمارة . نشاط قصير : اكتب مرادف الكلمات التالية : سوى : غشاء : أحوى : التمهيد للحصة : سنكمل اليوم دراستنا لسورة الأعلى لتتعرف على مزيد من فضل الله تعالى علينا فهينا لدراسة السورة. كتابة العنوان والاهداف على السبورة .

الوسائل التعليمية التعليمية : بطاقات - لوحة - تسجيل صوتي

الاستراتيجيات : القراءة الفردية - حوار ومناقشة - ثنائي - تحليل النصوص .

الاهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم		
		الزمن	أدواته	نتائجه
يقرأ الآيات من 1- 8 من سورة الأعلى قراءة سليمة.	قراءة نموذجية : يقرأ المعلم الآيات قراءة سليمة ، إما بنفسه أو بما تيسر من الوسائل الحديثة .			
يصفي الطلاب باهتمام للقراءة.	قراءة جماعية وفردية : يقرأ الطلاب مع التوزيع العادل ما أمكن. يستمتع الطلاب باهتمام للقراءة . مع مراعاة تصويب الأخطاء وتوجيهها أولاً بأول .			
يوضح المعنى الإجمالي للآيات	حوار ومناقشة : يناقش المعلم الطلاب في المعنى الإجمالي للآيات : - بم ميز الله الإنسان عن باقي المخلوقات ؟ - ما الذي تكفل الله بحفظه للرسول ﷺ ؟ - ما المقصود بقوله " ونيسرك لليسرى " ؟ نشاط كتابي : (يختار المناسب حسب الوقت) . أ - أكمل العبارة الناقصة : 1- " سنقرئك فلا تنسى " المقصود في الآية هو النبي 2- يسر الله لنبيه فهم شريعة ب - اختر الإجابة الصحيحة : - تكفل الله لرسوله محمدا ﷺ بحفظ (التوراة - القرآن - الإنجيل) . ج - ضع صح أو خطأ : - () الله يعلم ما يفعله الانسان في السر والعلن .			

تحضير درس الأعلى (1) الحصة الثانية ص 21

تحضير درس الأعلى (1) الحصة الثانية ص21

الأهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم		
		الزمن	أدواته	نتائجه
يكتب ثلاثة مظاهر من قدرة الله تعالى مما ورد في السورة الكريمة	نشاط كتابي : س2: ص 23: أذكر مظاهر قدرة الله كما ورد في الآيات الكريمة ؟			
يناقش الالفة التربوية ص22 والتي تتحدث عن تسبيح الله سرا وعلانية.	مناقشة الالفة التربوية ص22: " أسبح الله ، وأطيعه في السر والعلن " .			
يستخرج من الدرس القيم الإسلامية	قيمة المحافظة على المراعي : حل س3 : ص23: المراعي نعمة من الله فكيف أحافظ عليها ؟ قيمة حفظ القرآن الكريم : واجبنا نحو القرآن الكريم أن			
يستنبط الدروس والعبر من الآيات	عصف ذهني : من الدروس المستفادة من الآيات			
غلق الموقف التعليمي	ماذا تعلمت من الدرس ؟ تعلمت من الدرس : - تكفل الله بحفظ القرآن وعدم نسيانه .ويسر لرسوله فهم شريعة الإسلام. - من مظاهر قدرة الله أنه خلق الإنسان على أحسن صورة وأنه خلق المرعى. - نسيح الله في السر والعلن. - المراعي نعمة من الله يجب المحافظة عليها.			
تعزير التعلم خارج الفصل	نشاط بيتي: حفظ الآيات حفظا جيدا .			

..... التأمل الذاتي :

انتهى : تحضير درس الأعلى (1) الحصة الثانية ص21



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التاريخ

اليوم :

المادة : تربية إسلامية .
الموضوع : درس سورة الأعلى (2) ص 24
الحصة الأولى

المتطلبات الأساسية	البند الاختبارية
يذكر بعض مخلوقات الله .	تهيئة : ألقاء التحية على الطلاب . التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإبرة . نشاط قصير : من مخلوقات الله التمهيد للحصة : نكمل درسنا لسورة الأعلى والتي نتحدث عن مخلوقات الله وقدرته . فهيأ بنا لدراسة السورة . كتابة العنوان والاهداف على السبورة

الوسائل التعليمية التعليمية : بطاقات - لوحة - تسجيل صوتي

الاستراتيجيات : القراءة الفردية - حوار ومناقشة - ثنائي - تحليل النصوص .

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف										
نتائجه	ادواته	الزمن												
			قراءة نموذجية : يقرأ المعلم الآيات قراءة سليمة ، إما بنفسه أو بما تيسر من الوسائل الحديثة .	يقرأ الآيات من 9- 19 من سورة الأعلى قراءة سليمة.										
			- قراءة جماعية : - قراءة فردية : يقرأ الطلاب مع التوزيع العادل ما أمكن. يستمع الطلاب باهتمام للقراءة . مع مراعاة تصويب الأخطاء وتوجيهها أولاً بأول .	يصغي الطلاب باهتمام للقراءة.										
			ثنائي (لعبة تربوية): باستخدام البطاقات صل بين الكلمة ومعناها (مزاوجة). <table><tr><td>الكلمة</td><td>معناها</td></tr><tr><td>الأشقى</td><td>تفضلون</td></tr><tr><td>تزكى</td><td>الكافر المبالغ في الشقاوة</td></tr><tr><td>تؤثرون</td><td>فاز</td></tr><tr><td>أفلح</td><td>تطهر بالإيمان</td></tr></table> نشاط كتابي : حل س 1 : ص 26 : اكتب معاني الكلمات الآتية : الأشقى :..... تزكى :..... تؤثرون :..... إضافي حسب الوقت المتاح : 1- معنى تزكى (تطهر بالماء – تطهر بالصابون – تطهر بالإيمان) . 2- المقصود بـ " أفلح " . (كبر - حصل - فاز) .	الكلمة	معناها	الأشقى	تفضلون	تزكى	الكافر المبالغ في الشقاوة	تؤثرون	فاز	أفلح	تطهر بالإيمان	يفسر معاني المفردات والتراكيب الجديدة
الكلمة	معناها													
الأشقى	تفضلون													
تزكى	الكافر المبالغ في الشقاوة													
تؤثرون	فاز													
أفلح	تطهر بالإيمان													

تحضير درس سورة الأعلى (2) الحصة الأولى ص 24

التقويم			الأهداف								
الزمن	أدواته	نتائجه									
			حوار ومناقشة : يناقش المعلم الطلاب في المعنى الإجمالي للآيات : - " فذكر إن نفعت الذكرى " من المخاطب في هذه الآية ؟ - من الذي يتذكر بالقرآن ؟ - من الذي لا ينتفع بالقرآن ؟ - من هو الأشقى ؟ - من الذي ينال الفلاح والنجاة ؟ - ما سبب فوزه ونجاته ؟ - إلى ماذا يميل الناس بطبعهم ؟ - من أفضل الحياة الدنيا أم الآخرة ؟ ولماذا ؟ - ما جزاء المؤمن ؟ وما جزاء الكافر ؟ نشاط كتابي : أ - أكمل العبارة الناقصة : جزاء المؤمن وجزاء الكافر إضافي حسب الوقت المتاح : ب - صل العمود (أ) مع العمود (ب) : <table><tr><td>(أ)</td><td>(ب)</td></tr><tr><td>الفلاح والنجاة في الآخرة</td><td>لتنال الأجر</td></tr><tr><td>الحياة الآخرة أفضل</td><td>للمؤمن</td></tr><tr><td>نفع الخير</td><td>الحياة الدنيا</td></tr></table> ج - اختر الإجابة الصحيحة : 1- المقصود بالأشقى في السورة (اليتيم - الكافر - الفقير) . 2- المقصود بـ " النار الكبرى " (نار يوم القيامة - نار الدنيا - البراكين). 3- معنى قوله " والآخره خير وأبقى " . (الآخرة أفضل من الدنيا - الآخرة والدنيا متساويتان - الدنيا باقية والآخرة فانية) . 4- ختمت السورة باسم نبيين هما (إبراهيم وموسي - موسي وعيسي - محمد وعيسي) . د - من المقصود بقوله : أ- " الذي يصل النار الكبرى " . ب - " سيذكر من يخشى " . هـ - ضع صح أو خطأ : 1- () الكافر لا ينتفع بالقرآن . 2- () المسلم يقتدي بالرسول فيذكر غيره بالقرآن.	(أ)	(ب)	الفلاح والنجاة في الآخرة	لتنال الأجر	الحياة الآخرة أفضل	للمؤمن	نفع الخير	الحياة الدنيا
(أ)	(ب)										
الفلاح والنجاة في الآخرة	لتنال الأجر										
الحياة الآخرة أفضل	للمؤمن										
نفع الخير	الحياة الدنيا										
			التواصل : وجه نصيحة لزملائك للعمل بما جاء في الآيات.								
			قيمة (الانتفاع بالقرآن) : 1- القيمة التي تعلمتها من الآيات هي الانتفاع بـ								
			نشاط كتابي : حل س2ص 26: أبين ما اشتملت عليه الآيات الكريمة من معان ؟								
			نشاط تعاوني : (استنبط العبر والدروس من الآيات) : - الخوف من الله. - الانتفاع بالقرآن . - المحافظة على الصلاة . - أعمل الخير في الدنيا لأتال الأجر في الآخرة								
			نشاط بيتي: حفظ الآيات حفظا جيدا .								
			تعزير التعلم خارج الفصل								

التأمل الذاتي :

انتهى : تحضير درس الأعلى (2) الحصة الأولى ص 24

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التاريخ

اليوم :

المادة : تربية إسلامية .
الموضوع : درس سورة الأعلى (2) ص 24
الحصة الثانية

المتطلبات الأساسية	البند الاختبارية
يبين فضل تلاوة القرآن الكريم	تهيئة : ألقاء التحية على الطلاب . التخلص من المشتتات و الانتباه للنظافة والإنارة . نشاط قصير : ضع صح أو خطأ : () المؤمن ينتفع بالقرآن . التمهيد للحصة : نكمل اليوم درسنا عن سورة الأعلى لنقارن بين المؤمن السعيد ، والكافر الشقي . كتابة العنوان والاهداف على السبورة .

الوسائل التعليمية التعليمية : بطاقات - لوحة - تسجيل صوتي

الاستراتيجيات : القراءة الفردية - حوار ومناقشة - ثنائي - تحليل النصوص .

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف									
نتائجه	أدواته	الزمن											
			قراءة نموذجية : اقرأ المعلم الآيات قراءة سليمة ، إما بنفسه أو بما تيسر من الوسائل الحديثة .	19 يقرأ الآيات من 9- من سورة الأعلى قراءة سليمة.									
			- قراءة جماعية : - قراءة فردية : اقرأ الطلاب مع التوزيع العادل ما أمكن. يستمتع الطلاب باهتمام للقراءة . مع مراعاة تصويب الأخطاء وتوجيهها أولاً بأول .	يصغي الطلاب باهتمام للقراءة.									
			نشاط 4 : ص 25: أكمل الجدول الآتي : <table><tr><td>وجه المقارنة</td><td>السعيد</td><td>الشقي</td></tr><tr><td>من صفاته</td><td></td><td></td></tr><tr><td>جزاؤه</td><td></td><td></td></tr></table> نشاط كتابي : جزاء المؤمن وجزاء الكافر	وجه المقارنة	السعيد	الشقي	من صفاته			جزاؤه			يقارن بين المؤمن والكافر
وجه المقارنة	السعيد	الشقي											
من صفاته													
جزاؤه													
			نشاط كتابي : حل س3 ص26: أقول عند السجود	يبين ما يقوله المسلم عند السجود									

تحضير درس الأعلى (2) الحصة الثانية ص 24

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن		
			حوار ومناقشة : - من يخاطب الله في الآيات ؟ - بماذا أمر الله نبيه أن يفعل ؟ - من الذي ينتفع بالذكرى ؟ - كيف ينجو المسلم من العذاب ؟ - ما جزاء من يعمل الخير في الدنيا ؟ - أيهما أفضل الآخرة أم الدنيا ؟ - ما هي الكتب المقدسة التي ذكرت في السورة ؟ نشاط كتابي (مرحلي) : يختار المناسب حسب الوقت. أ - اختر الإجابة الصحيحة : 1- يخاطب الله في الآيات (الكفار - النبي ﷺ - المنافقين) المسلم يقتدي بـ (الرسول - الكافر - المنافق) . 2- معنى قوله " والآخرة خير وأبقى " . (الآخرة أفضل من الدنيا - الآخرة والدنيا متساويتان - الدنيا باقية والآخرة فانية) . 3- ختمت السورة باسم نبيين هما (إبراهيم وموسي - موسي وعيسي - محمد وعيسي) . 4- الصحف هي كتاب (موسي - إبراهيم - كلاهما) .	يوضح المعنى الإجمالي للآيات
			قيمة (العمل الصالح) : ناقش اللافتة ص 25 " أعمل الخير في الدنيا ؛ لأنال الأجر في الآخرة " . - القيمة التي تعلمتها من الآيات هي العمل	يستخرج من الدرس قيمة مناقشاً اللافتة ص 25
			نشاط كتابي : أ - من المقصود بقوله : 1- " الذي يصلى النار الكبرى " . 2 - " سيذكر من يخشى " .	يكتب ما تعلمه من الدرس
			ماذا تعلمت من الدرس ؟ تعلمت من الدرس : - أمر الله أن يذكر بالقرآن من ينتفع بالذكرى . - الناس يوم القيامة صنفان شقي وسعيد . - فالشقي لا يخاف الله ولا ينتفع بالقرآن ويفضل الدنيا الفانية وجزاؤه جهنم . - أما السعيد فيخاف الله وينتفع بالقرآن ويظهر نفسه بالإيمان ويؤدي الصلاة وجزاؤه الجنة - يميل الناس بطبعهم إلى الدنيا الفانية ويتركون الآخرة الباقية.	غلق الموقف التعليمي
			نشاط بيتي : حفظ الآيات حفظاً جيداً .	تعزيز التعلم خارج الفصل

التأمل الذاتي :

انتهى : تحضير درس الأعلى (2) الحصة الثانية ص24



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التاريخ

اليوم :

المادة : تربية إسلامية .
الموضوع : تثبيت سورة الأعلى (ص22- 24)
الحصة الخامسة (تثبيت حفظ سورة الأعلى)

المتطلبات الأساسية	البنود الاختبارية
يذكر درسا تعلمه من آية الكرسي	تهيئة : - إلقاء التحية على الطلاب - التخلص من المشتتات و الانتباه للإشارة . نشاط قصير : أكمل : - من الدروس التي تعلمناها من سورة الأعلى التمهيد للحصة : - درسنا في الحصة السابقة سورة الأعلى وفي هذه الحصة سنثبت ما درسناه ونسمع للطلاب السورة. كتابة الاهداف على السبورة .

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة – تسجيل صوتي لسورة الأعلى .

الاستراتيجيات : الاستظهار.

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن		
			التلاوة النموذجية : يتلوا المعلم الآية تلاوة سليمة التلاوة الجماعية والفردية : يقرأ عدد من الطلاب الآية تلاوة سليمة ، مع التوزيع العادل والتصويب أولا بأول .	قراءة سورة الأعلى قراءة سليمة
			تسميع آية الكرسي للطلاب : يسمع المعلم للطلاب سورة الأعلى .	يستظهر سورة الأعلى غيبا
			ماذا تعلمت من الدرس ؟	غلق الموقف التعليمي
			نشاط بيتي: كتابة سورة الأعلى في الكراسات بخط جميل .	تعزيز التعلم خارج الفصل

التأمل الذاتي :

انتهى : تثبيت سورة الأعلى (ص22- 24) .

ملاحظة : لا يوجد في الخطة الجديدة حصة مخصصة لتثبيت سورة الأعلى لكن تم تحضير هذه الحصة من باب الاحتياط (لأي تغيير يذكر في توزيع الخطة لاحقا) .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التاريخ

اليوم :

المادة : تربية إسلامية .
الموضوع : سنن الصلاة ص30
الحصة الأولى

المتطلبات الأساسية	البند الاختبارية
يوضح مفهوم فرائض الصلاة	تهيئة : ألقاء التحية على الطلاب . التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإمارة . نشاط قصير : اكتب المصطلح المناسب : () أعمال لا تصح الصلاة إلا بها . التمهيد للحصة : لقد تعلمنا في الحصة السابقة فرائض الصلاة التي لا تصح الصلاة إلا بها واليوم سنتعلم سنن الصلاة . كتابة الأهداف على السبورة

الوسائل التعليمية التعليمية : بطاقات عرض سنن - قرص مدمج لسنن الصلاة .

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - الاستنتاج .

الأهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم		
		الزمن	أدواته	نتائجه
يوضح المقصود بالسنة	حوار ومناقشة : - ما المقصود بالسنة ؟ - ما واجبنا نحو السنة ؟			
يناقش الصورة ص30 لتعداد سنن الصلاة	مناقشة الصورة ص30 : - ما المقصود بسنن الصلاة ؟ - ما حكم الصلاة لو ترك بعض هذه السنن ؟ نشاط كتابي : اكتب المصطلح المناسب : () الأقوال والأفعال التي يستحب أدائها ولا تبطل الصلاة بتركها .			
يعدد سنن الصلاة	حوار ومناقشة : - أذكر بعض سنن الصلاة ؟ - ما هو دعاء الاستفتاح ؟ نشاط كتابي : س1: ص 32 : رقم (أ) : 1- سنن الصلاة هي: 2- دعاء الاستفتاح هو :			
يبين أثر التزام المسلم بسنن الصلاة	حوار ومناقشة : - لماذا يلتزم المسلم بسنن الصلاة ؟ - ماذا يستحق المسلم الذي يأتي بالسنة ؟ نشاط كتابي : حل س2: رقم ب ص32: ب- يستحق المسلم الذي يأتي بسنن الصلاة و و			

سنن الصلاة الحصة الأولى ص30.

سنن الصلاة الحصة الأولى ص30.

التقويم			الأهداف	الأنشطة والخبرات
نتائجه	أدواته	الزمن		
			يستخرج من الدرس قيمة	قيم إسلامية : القيمة التي تعلمتها من هذا الدرس المحافظة على سنن
			غلق الموقف التعليمي	ماذا تعلمت من الدرس ؟ تعلمت من الدرس : - التمييز بين فرائض الصلاة وسننها. - المحافظة على سنن الصلاة لأنها : أ - تقرب العبد إلى ربه. ب - سنن الصلاة تجلب محبة الله للعبد.
			تعزيز التعلم خارج الفصل	نشاط بيتي : - حل س2 ص 32 .

التأمل الذاتي :

انتهى : تحضير درس سنن الصلاة الحصة الأولى ص30.

دعاء الاستفتاح



التشهد الأول



التشهد الأخير



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التاريخ

اليوم :

المادة : تربية إسلامية .
الموضوع : سنن الصلاة ص30
الحصة الثانية

المتطلبات الأساسية	البند الاختبارية
يذكر بعض سنن الصلاة	تهيئة : ألقاء التحية على الطلاب . التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإمارة . نشاط قصير : أكمل : من سنن الصلاة و التمهيد للحصة : لقد تعلمنا في الحصة السابقة سنن الصلاة التي ينال المسلم أجرا كبيرا عند تطبيقها ، وفي هذه الحصة سنكمل حديثنا عن سنن الصلاة . كتابة الاهداف على السبورة

الوسائل التعليمية التعليمية : بطاقات لعرض سنن - قرص مدمج لسنن الصلاة .

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - الاستنتاج - الدراما .

الأهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم		
		الزمن	أدواته	نتائجه
يشاهد فيديو حول سنن الصلاة .	نشاط (2) : نشاهد فيديو (خطوات الصلاة - السنن) من القرص المدمج : . مناقشة الطلاب : في ما شاهده في الفيديو .			
يقارن بين فرائض وسنن الصلاة	حوار ومناقشة : - ما المقصود بفرائض الصلاة ؟ - ما المقصود بسنن الصلاة ؟ نشاط تعاوني : (الدراما) : معرض تمثيلي للمقارنة بين فرائض وسنن الصلاة . - نكون مجموعة تمثل فرائض الصلاة ، ومجموعة تمثل سنن الصلاة . - نعمل مقارنة بين المجموعتين من حيث التعريف ، وذكر الفرائض ، والسنن ، وأثرها على الصلاة ، وأهمية القيام بالسنن . - تشجيع المجموعتين ونتابعهما . نشاط كتابي : حل نشاط (3) ص31: أضع دائرة حول رمز الإجابة التي تبطل فيها الصلاة . أ- تركت تكبيرة الإحرام سهوا . ب- قرأت الفاتحة ، ثم ركعت دون تأدية تكبيرة الانتقال . ج - نسيت الاستعادة خلال الصلاة . حل س4: ص32 : أوضح الفرق بين فرائض الصلاة وسننها			
يبين أثر التزام المسلم بسنن الصلاة	حوار ومناقشة : - لماذا يلتزم المسلم بسنن الصلاة ؟ - ماذا يستحق المسلم الذي يأتي بالسنن ؟ نشاط كتابي : حل س2: رقم ب ص32: ب- يستحق المسلم الذي يأتي بسنن الصلاة و و			

سنن الصلاة الحصة الثانية ص30.

التقويم			الأهداف	الأنشطة والخبرات
نتائجه	أدواته	الزمن		
			يكتب ما تعلمه من الدرس	نشاط كتابي : ضع صح أو خطأ : 1- () فرائض الصلاة هي الأعمال التي لا تبطل الصلاة بتركها. 2- () سنن الصلاة هي الأعمال التي لا تبطل الصلاة بتركها . 3- () لا فرق بين سنن الصلاة وفرائضها . 4- () الاقتداء برسول الله ﷺ يستوجب الالتزام بسنن الصلاة . 5- () المسلم يلتزم بسنن الصلاة طمعا في الأجر والثواب. 6- () الاستعادة والبسمة من سنن الصلاة . نشاط إضافي حسب الوقت المتاح : بين الحكم الشرعي (يجوز - لا يجوز) 1- صلى علي ولم يقرأ دعاء الاستفتاح. 2- محمد يقرأ الفاتحة فقط . 3- صلى مسلم دون أن يسجد.
			يستخرج من الدرس قيمة	قيم إسلامية : 1- القيمة التي تعلمتها من هذا الدرس المحافظة على سنن 2- ما رأيك في شخص لا يؤدي السنن ؟ وبم تنصحه ؟
			غلق الموقف التعليمي	ماذا تعلمت من الدرس ؟ تعلمت من الدرس : - التمييز بين فرائض الصلاة وسننها. - المحافظة على سنن الصلاة لأنها : أ - تقرب العبد إلى ربه. ب - سنن الصلاة تجلب محبة الله للعبد.
			تعزيز التعلم خارج الفصل	نشاط بيتي: - حل س3 ص 32. أعلل تكليف الله عز وجل للإنسان بالصلاة ؟ مشروعي ص 33: أصمم لافتة إرشادية تحث على تزكية النفس . أقيم ذاتي ص33. أضلل المربع المعبر عن أدائي .

التأمل الذاتي :

انتهى : تحضير درس سنن الصلاة الحصة الثانية ص30.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التاريخ

اليوم :

الموضوع : وظائف الملائكة ص 12
حصة واحدة فقط .

المادة : تربية إسلامية .

المتطلبات الأساسية	البند الاختبارية
يبين أن الملائكة مخلوقات لا ترى	تهيئة : -لقاء التحية على الطلاب -التخلص من المشتتات والانتباه للإنارة . نشاط قصير : ضع إشارة (صح) أو خطأ : () من المخلوقات التي لا نراها الملائكة . التمهيد للحصة : في هذه الحصة سندرس الملائكة ونتعرف على خصائصهم ووظائف ، والآثار المترتبة على الإيمان بهم . كتابة الأهداف على السبورة .

الوسائل التعليمية : بطاقات - أوراق عمل - صور - لوحة - تسجيل صوتي

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - نشاط كتابي - الاستنتاج - عصف ذهني - المواطنة - التواصل - نشاط تعاوني .

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن		
			حوار ومناقشة : اقرأ طالب الفقرة الأولى ص 12: مناقشة الطلاب في الفقرة . -مَمَّ خلق الله الملائكة ؟ -هل يوصف الملائكة بالذكورة أو الأنوثة ؟ -هل يأكل الملائكة أو يشربون ؟ -هل يتعب الملائكة ؟ -هل يموت الملائكة ؟ نشاط كتابي : حل س 2: ص 14 : أعد ثلثا من صفات الملائكة عليهم السلام ؟	يعدد صفات الملائكة
			حوار ومناقشة : هل تقتصر عبادة الملائكة على تسبيح الله ؟	يوضح مفهوم العبادة عند الملائكة
			عصف ذهني : مناقشة الطلاب في وظائف الملائكة وأعمالهم . نشاط كتابي : حل س 3 ص 12: أستخرج أعمال الملائكة من الآية الكريمة " تَكَادُ السَّمَاوَاتُ يَنْفَطَرْنَ مِنْ فَوْقِهِنَّ وَالْمَلَائِكَةُ يُسَبِّحُونَ بِحَمْدِ رَبِّهِمْ وَيَسْتَغْفِرُونَ لِمَنْ فِي الْأَرْضِ ۗ أَلَا إِنَّ اللَّهَ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ " .	يعدد وظائف الملائكة وأعمالهم.
			حوار ومناقشة : كم عدد الملائكة ؟	يبين عدد الملائكة

وظائف الملائكة ص 12.

التقويم			الأهداف	الأنشطة والخبرات
نتائجه	أدواته	الزمن		
			يذكر أسماء بعض الملائكة والأعمال التي وكلت إليهم	حوار ومناقشة : - اذكر بعض أسماء الملائكة ؟ نشاط كتابي : أ - اذكر أعمال الملائكة التالية : 1- جبريل موكل بـ..... 2- إسرافيل موكل بـ..... 3- رضوان خازن..... 4- ميكائيل موكل بـ..... ب- حل نشاط (1) ص 13 : أكمل :
			يستنتج ثلاثة دروس من امتثال الملائكة لأمر الله	نشاط كتابي : حل نشاط (2) ص 13 : أستنتج ثلاثة دروس من امتثال الملائكة لأمر الله تعالى .
			يستنتج آثار الإيمان بالملائكة على الفرد والمجتمع	عصف ذهني : مناقشة الطلاب في أثر الإيمان بالملائكة على الفرد والمجتمع ؟ نشاط كتابي : حل س4 ص14 : أستنتج أثر الإيمان بالملائكة على الفرد والمجتمع ؟
			يبين واجبه تجاه الله سبحانه وتعالى ، وتجاه الملائكة	قيمة إسلامية : مناقشة اللافتة التربوية ص13 : * " أطيع الله ، ولا أعصي له أمرا " . حل س5 ص14 : أبين واجبي تجاه الملائكة عليهم السلام ؟
			يستخلص العبر من الدرس	عصف ذهني : استخلص العبر والدروس التي تعلمتها من الدرس :
			يكتب ما تعلمه من الدرس	نشاط كتابي : ضع صح أو خطأ : 1- () من صفات الملائكة أنهم يأكلون ويشربون . 2- () من أعمال الملائكة كتابة أعمال العباد . 3- () الإيمان بالملائكة ركن من أركان الإيمان .
			غلق الموقف التعليمي	ماذا تعلمت من الدرس ؟
			تعزيز التعلم خارج الفصل	نشاط بيتي : أجب : س1 ص14 : أضع إشارة صح بجانب العبارة الصحيحة ، وإشارة خطأ بجانب العبارة الخطأ فيما يأتي : أ- () الملك رضوان هو خازن النار . ب - () خلق الله تعالى الملائكة من نار. ج - () الملائكة تموت كباقى المخلوقات .

..... التأمّل الذاتي :

انتهى تحضير : درس وظائف الملائكة ص12.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التاريخ

اليوم :

الموضوع : بناء الكعبة ص39
حصة واحدة فقط .

المادة : تربية إسلامية .

المتطلبات الأساسية	البُنى الاختبارية
يُبين أن الطواف حول الكعبة من شعائر الحج	تهيئة : - إلقاء التحية على الطلاب - التخلص من المشتتات والانتباه للإنارة . نشاط قصير : من شعائر الحج الطواف حول التمهيد للحصة : في هذه الحصة على قصة بناء الكعبة ، وما فيها من دروس وعبر. كتابة الأهداف على السبورة .

الوسائل التعليمية التعليمية : بطاقات - أوراق عمل - صور - لوحة - تسجيل صوتي

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - نشاط كتابي - الاستنتاج - عصف ذهني - المواطنة - التواصل - نشاط تعاوني .

التقويم		الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته		
		الاستنتاج : قال تعالى : " إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكًا وَهُدًى لِلْعَالَمِينَ " . ما أول بيت وضع للناس ؟ اقرأ طالب الآية . مناقشة الآية : ما هو أول بيت وضع للناس ؟ نشاط كتابي : (مرحلي) : أول بيت وضع للناس في الأرض . إضافي حسب الوقت المتاح : 1- أول مسجد بني في الأرض (المسجد الحرام - الكعبة - الأقصى) . 2- يوجد المسجد الحرام في (المدينة - مكة - القدس) . 3- يحج المسلمون كل عام إلى المسجد (النبوي - الأقصى - الحرام) .	يستنتج من الآية أن الكعبة أول مسجد بني في الأرض
		حوار ومناقشة : - أين كان يعيش سيدنا إسماعيل ؟ - ماذا فعل إسماعيل عندما رأى أباه قادمًا لزيارته ؟ - ماذا قال إبراهيم لولده إسماعيل ؟ - ما موقف إسماعيل عندما علم أن الله أمر أباه ببناء الكعبة ؟ - ماذا نتعلم من إسماعيل في هذا الموقف ؟ كتابي (مرحلي) : حل س2 ص41: ماذا فعل إسماعيل عندما رأى أباه قادمًا لزيارته ؟ إضافي : () كان من عادة إبراهيم أن يزور ولده إسماعيل في مكة .	يصف العلاقة بين إبراهيم وابنه إسماعيل

بناء الكعبة ص39

التقويم			الأهداف	الأنشطة والخبرات
نتائجه	أدواته	الزمن		
			يصف بناء إبراهيم وإسماعيل للكعبة	مناقشة شفوية : - صف كيف قام إبراهيم ببناء الكعبة ؟ - ما دور إسماعيل في بناء الكعبة ؟ - أين وضع إبراهيم الحجر الأسود ؟ - لماذا جاء إسماعيل بحجر عندما ارتفع البناء ؟ - ماذا أطلق على الحجر الذي وقف عليه إبراهيم ؟ - ماذا نتعلم من إسماعيل في هذا الوقت ؟ كتابي مرحلي : حل س 3 ص41: أخلص دور إسماعيل في بناء الكعبة ؟ إضافي : 1- بنى و.....الكعبة .
			يبين أهمية دعاء إبراهيم بعد انتهائه من بناء الكعبة	حوار ومناقشة : - بم دعا إبراهيم ربه بعد أن اكتمل بناء الكعبة ؟ - ما الأشياء التي حدثت ببركة هذا الدعاء ؟ كتابي (مرحلي) : حل س 4 ص 41 : بم دعا إبراهيم ربه بعد أن اكتمل بناء الكعبة ؟ إضافي حسب الوقت المتاح : 1- () من بركة دعاء إبراهيم أن بعث الله نبينا محمدا رسولا .
			يشاهد فيديو الكعبة من القرص المدمج	نشاط (1) ص 39 : نشاهد فيديو الكعبة من القرص المدمج .
			يتمثل القيم الإسلامية الواردة في الدرس	قيمة إسلامية : - أحب الكعبة لأنها إضافي : 1- ما واجبنا نحو أوامر الله ؟ 2- ما واجب الأبناء نحو آبائهم ؟
			يستخلص الدروس العبر من الدرس	نشاط تعاوني : نشاط 2 : ص 40 : أستنبط الدروس والعبر المستفادة من القصة .
			يكتب ما تعلمه من الدرس	نشاط كتابي : 1- من بركت دعاء إبراهيم صارت مكانا يقصده الناس للحج . 2- يتوجه المسلمون في صلاتهم جهة 3- بني الكعبة سيدنا إبراهيم و (يعقوب - إسماعيل - يوسف) 4- الرسول الذي وضع الحجر الأسود هو (إبراهيم - نوح - صالح) .
			غلق الموقف التعليمي	ماذا تعلمت من الدرس ؟
			تعزيز التعلم خارج الفصل	نشاط بيتي:س1 : ص 40 : ضع إشارة صح أو خطأ : 1- () الكعبة هي أول بيت وضع للناس في الأرض. - ب- () كان من عادة إبراهيم أن يزور ولده إسماعيل في مكة . - ج- () بني إبراهيم الكعبة في المدينة المنورة . - د - () وضع إبراهيم الحجر الأسود في الركن اليماني للكعبة . مشروعي : ص42 : أصمم نموذجا من الورق المقوى للكعبة وأضعه في زاوية الصف . أقيم ذاتي : ص42:

التأمل الذاتي :
 انتهى تحضير : درس بناء الكعبة ص39

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التاريخ

اليوم :

الموضوع : الثبات على الحق (قصة ياسر) ص 48

المادة : تربية إسلامية .

المتطلبات الأساسية	البنود الاختبارية
يثمن صبر المسلم وتمسكه بدينه	تهيئة : ألقاء التحية على الطلاب . التخلص من المشتتات و الانتباه للنظافة والإنارة . نشاط كتابي قصير : ضع إشارة صح أو خطأ : 1- () المؤمن يتمسك بدينه ويصبر . التمهيد للحصة : * درسنا في حصة سابقة تمسك بلال بدينه وتحمله الأذى من أجل ذلك ، واليوم تعالوا بنا ندرس قصة آل ياسر وما تعرضوا له من أذى وصبرهم وثباتهم على الحق في سبيل ذلك. كتابة الأهداف على السبورة :

الوسائل التعليمية التعليمية : بطاقات - صور - لوحة تبين فضل زمزم - فيديو .

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - نشاط شفوي - عمل تعاوني - الأسلوب القصصي .

الأهداف	الأنشطة والخبرات			التقويم	
	الزمن	أدواته	نتائجه		
يتعرف على قصة آل ياسر وتعذيب مواليتهم لهم					الأسلوب القصصي : باستخدام الأسلوب القصصي الشيق نتناول المسائل التالية : قراءة الدرس قراءة معبرة ، ثم بالأسلوب القصصي نناقش المسائل التالية : - من هم آل ياسر ؟ - ومن هم مواليت آل ياسر ؟ - لماذا غضب مواليت آل ياسر منهم ؟ - ماذا فعل بنو مخزوم بآل ياسر ؟ - ما سبب موت ياسر ؟ ولماذا قتل أبو جهل سمية ؟ - هل صبر آل ياسر على بني مخزوم لهم ؟ نشاط كتابي (مرحلي) : س1 : ص 50 : من هم آل ياسر ؟ س2 : ص 50 : لماذا غضب بنو مخزوم من آل ياسر ؟ س3 : كيف واجه آل ياسر تعذيب بني مخزوم لهم ؟ إضافي : 1- غضب بنو مخزوم من آل ياسر بسبب : (كفرهم - إيمانهم - غناهم) . 2- أول شهيدة في الإسلام من النساء : (أم عطية - أم عمار) . 3- واجه آل ياسر تعذيب بنو مخزوم بـ (الصبر - الغضب - الحزن) . 4- مات ياسر من شدة : (الحزن - الفرح - التعذيب) . 5- هاجر عمار إلي : (مكة - المدينة - القدس) .
يناقش الصورة ص49					انظر إلى الصورة 49. وناقش كيف كان بنو مخزوم يعذبون آل ياسر.
يشاهد فيديو صبرا آل ياسر من القرص المدمج					نشاط (1) ص 48 : نشاهد فيديو (صبرا آل ياسر) من القرص المدمج ؛ ونسمي أول أسرة دخلت في الإسلام ؟ مناقشة ما جاء في الفيديو :: 1- أول أسرة دخلت في الإسلام هي أسرة آل 2- قتل ياسر من شدة 3- شتمت سمية أبا لأنه كان يعذبها فطعنها وماتت وهي متمسكة 4- شارك عمار الرسول في غزوة و و

الثبات على الحق (آل ياسر) ص 48

التقويم			الأهداف
الزمن	أدواته	نتائجه	
			الأنشطة والخبرات نشاط (2) : ص 49 " نناقش قوله تعالى : " إلا من أكره وقلبه مطمئن بالإيمان " وقول الرسول صلى الله عليه وسلم : " إن عادوا فعد ". الحوار والمناقشة : 1- لماذا ذكر عمار الرسول بسوء ؟ 2- هل كان عمار راضيا وسعيدا عندما ذكر الرسول بسوء ؟ 3- ماذا فعل بنو مخزوم عندما ذكر عمار الرسول بسوء ؟ 4- لكن عمار ذهب للرسول و.....له. نشاط كتابي : حل س 5 ص 50 : ما رأينا في موقف عمار بن ياسر من أذى المشركين ؟ إضافي : - () ذكر عمار الرسول صلى الله عليه وسلم وهو راض سعيد.
			حوار ومناقشة : " صبرا آل ياسر فإن موعدكم الجنة ". 1- من قائل هذه العبارة ؟ 2- ما المناسبة التي قيلت فيها هذه العبارة ؟ 3- بم بشر الرسول ﷺ آل ياسر ؟ 4- () كان الرسول صلى الله عليه وسلم يواسي آل ياسر. نشاط تعاوني : ما فضل عمار بن ياسر ؟
			قيمة إسلامية : مناقشة اللافتة التربوية ص 49 : " الثبات على الحق طريق إلى الجنة ". نشاط كتابي : القيمة التي تعلمتها من الدرس هي
			نشاط تعاوني : - ما العبر والدروس المستفادة من القصة ؟
			نشاط كتابي : حل س 4 : س4: ماذا أستنتج من موقف سمية رضي الله عنها من أبي جهل ؟
			ماذا تعلمت من الدرس : تعلمت من الدرس : 1- أسرة آل ياسر هم : (ياسر - سمية - عمار) . 2- موالى وأسياد آل ياسر هم : (بنو مخزوم ، وكانوا كفارا) . 3- أسرة آل ياسر أول أسرة دخلت في الإسلام . 4- ياسر وزوجته سمية أول من قتل في الإسلام . 5- صبر آل ياسر على أذى بني مخزوم . 6- بشر الرسول آل ياسر بالجنة لأنهم صبروا على أذى الكفار .
			نشاط بيئي : نسخ اللافتة ص 49 ثلاث مرات . " الثبات على الحق طريق إلى الجنة " .

التأمل الذاتي :

انتهى تحضير: درس الثبات على الحق (قصة آل ياسر) ص 48 .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التاريخ

اليوم :

الموضوع : تطبيق عملي للصلاة ص28

المادة : تربية إسلامية .

المتطلبات الأساسية	البند الاختبارية
يهيئ الطلاب للاستعداد لتطبيق الصلاة.	تهيئة : ألقاء التحية على الطلاب . التخلص من المشتتات و الحث على الخشوع أثناء الصلاة . التمهيد للحصة : نبين للطلاب أننا تعلمنا في الحصص السبق سنن وفروض الصلاة واليوم سوف نطبق عمليا الصلاة مرتبة كما وردت عن النبي ﷺ .

الوسائل التعليمية التعليمية : التطبيق العملي .

الاستراتيجيات : المحاكاة .

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن		
			نشاط (5) ص 28 : يؤدي الطلاب الصلاة في ساحة المدرسة أو غرفة الصف . التنفيذ : 1- يقوم المعلم بشرح كيفية الصلاة مرتبة كما وردت عن النبي ﷺ . 2- يقوم المعلم بالصلاة أمام الطلاب . 3- يقوم مجموعة من الطلاب بالصلاة أمام زملائهم . 4- يصلي طلاب الفصل جماعة مؤتمين بأحد الطلاب ، والمعلم يراقب ويصوب .	يؤدي الطلاب الصلاة في ساحة المدرسة أو غرفة الصف .
			تطبيق الصلاة خارج المدرسة : - يطلب المعلم من الطالبات إذا كان يدرس الطالبات أن : يصلين في البيت مقتدين بأولياء أمورهن . - يطلب المعلم من الطلاب إذا كان يدرس الطلاب أن : يصلوا في المسجد القريب منهم وأن يحافظوا على صلاة الجمعة والجماعة .	تعزيز التعلم خارج الفصل

التأمل الذاتي :

انتهى درس التطبيق العملي للصلاة ص28.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التاريخ

اليوم :

المادة : تربية إسلامية .
الموضوع : سورة البينة (تلاوة) ص 76
الحصة الأولى

المتطلبات الأساسية	البند الاختبارية
يبين فضل تلاوة القرآن الكريم	تهيئة : ألقاء التحية على الطلاب . التخلص من المشتتات و الانتباه للنظافة والإنارة . نشاط قصير : من آداب تلاوة القرآن الكريم التمهيد للحصة : ثم بعد ذلك بيان أننا سنتلو سورة البينة ونتعلم معناها الإجمالي ، وتفسير الكلمات الجديدة ، فهيأ بنا نستمع للتلاوة . كتابة الأهداف على السبورة .

الوسائل التعليمية التعليمية : تسجيل صوتي

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - تحليل النصوص - القراءة الفردية .

الأهداف			الأنشطة والخبرات	التقويم					
الزمن	ادواته	نتائجه							
يقرأ آيات سورة البينة تلاوة سليمة				نشاط (1) : نستمع إلى تلاوة سورة البينة. قراءة نموذجية : يقرأ المعلم الآيات قراءة سليمة ، إما بنفسه أو بما تيسر من الوسائل الحديثة . يصغي الطلاب للقراءة باهتمام .					
				نشاط (2) يتلو سورة البينة . قراءة جماعية وفردية : يقرأ الطلاب مع التوزيع العادل ما أمكن. بدأ بالطلاب المجيدين. يصغي الطلاب باهتمام للقراءة . مع مراعاة تصويب الأخطاء وتوجيهها أولا بأول .					
يلفظ المفردات والتراكيب المستهدفة لفظا سليما				نشاط (3) ص75 : ألفظ المفردات والتراكيب الآتية لفظا سليما : - منفكين . - البينة . - قيمة . - حنفاء . - البرية .					
				ثاني : لعبة تربوية (المزاوجة والمصافحة) . فسر معنى المفردات والتراكيب التالية ⊗ : <table><tr><td>الكلمة</td><td>معناها</td></tr><tr><td>منفكين</td><td>زائلين عما هم عليه</td></tr><tr><td>البينة</td><td>مستقيمة</td></tr><tr><td>قيمة</td><td>الحجة</td></tr></table>		الكلمة	معناها	منفكين	زائلين عما هم عليه
الكلمة	معناها								
منفكين	زائلين عما هم عليه								
البينة	مستقيمة								
قيمة	الحجة								
يفسر معنى المفردات والتراكيب الجديدة									

تحضير : سورة البينة تلاوة الحصة الأولى ص 76.

تحضير : سورة البينة تلاوة الحصة الأولى ص76.

التقويم			الأهداف	الأنشطة والخبرات
نتائجه	أدواته	الزمن		
			يوضح المعنى الإجمالي للآيات	مناقشة شفوية : 1- ماذا يتلو رسول الله ﷺ ؟ 2- ما ذا أمر الله سبحانه وتعالى من أهل الكتاب والمشركين ؟ 3- ما جزاء من كفر من أهل الكتاب والمشركين يوم القيامة ؟
			يستخرج من الدرس قيمة	القيمة التي تعلمتها من الدرس : المواظبة على تلاوة الكريم .
			غلق الموقف التعليمي	ماذا تعلمت من الدرس ؟ تعلمت أن الله طلب من أهل الكتاب والمشركين أن يعبدوا الله له الدين حنفاء .
			تعزيز التعلم خارج الفصل	نشاط بيتي : اقرأ السورة في البيت عدة مرات مستعينا بولي أمره ، أو بشيخه في المسجد .

التأمل الذاتي :

انتهى تحضير : سورة البينة تلاوة الحصة الأولى ص76.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التاريخ

اليوم :

الموضوع : سورة البينة (تلاوة) ص 76
الحصة الثانية

المادة : تربية إسلامية .

البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية
تهيئة : ألقاء التحية على الطلاب . التخلص من المشتتات و الانتباه للنظافة والإنارة . التمهيد للحصة : نشاط قصير : الذي يكثر من تلاوة القرآن ينال عظيما . ثم بعد ذلك بيان أننا سنتلو سورة البينة مرة ثانية ونتعلم معناها الإجمالي ، وتفسير الكلمات الجديدة ، فهي بنا نستمع للتلاوة . كتابة الاهداف على السبورة :	يبين فضل تلاوة القرآن الكريم

الوسائل التعليمية التعليمية : تسجيل صوتي

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - القراءة الفردية .

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف								
نتائجه	أدواته	الزمن										
			نشاط (1) : نستمع إلى تلاوة سورة البينة . قراءة نموذجية : اقرأ المعلم الآيات قراءة سليمة ، إما بنفسه أو بما تيسر من الوسائل الحديثة . يصغي الطلاب للقراءة باهتمام . نشاط (2) يتلو سورة البينة . قراءة فردية : اقرأ الطلاب مع التوزيع العادل ما أمكن. بدأ بالطلاب المجيدين. يستمع الطلاب باهتمام للقراءة . مع مراعاة تصويب الأخطاء وتوجيهها أولا بأول .	يقرأ آيات سورة البينة تلاوة سليمة								
			نشاط (3) ص75 : ألفظ المفردات والتراكيب الآتية لفظا سليما : - منفكين — البينة — قيمة — حنفاء — البرية .	يلفظ المفردات والتراكيب المستهدفة لفظا سليما								
			ثنائي : لعبة تربوية (المزاوجة والمصافحة) . فسر معنى المفردات والتراكيب التالية ⊗ : <table><tr><td>الكلمة</td><td>معناها</td></tr><tr><td>قيمة</td><td>الخلقة</td></tr><tr><td>حنفاء</td><td>مستقيمة</td></tr><tr><td>البرية</td><td>مستقيمون</td></tr></table>	الكلمة	معناها	قيمة	الخلقة	حنفاء	مستقيمة	البرية	مستقيمون	يفسر معنى المفردات والتراكيب الجديدة .
الكلمة	معناها											
قيمة	الخلقة											
حنفاء	مستقيمة											
البرية	مستقيمون											

تلاوة سورة البينة الحصة الثانية ص 76.

التقويم			الأهداف	الأنشطة والخبرات
نتائجه	أدواته	الزمن		
			يوضح المعنى الإجمالي للآيات	مناقشة شفوية : 1- من هم خير البرية ؟ 2- ما جزاء خير البرية ؟
			يستخرج من الدرس قيمة	القيمة التي تعلمتها من الدرس : المواظبة على تلاوة الكريم .
			غلق الموقف التعليمي	ماذا تعلمت من الدرس ؟ تعلمت أن : جزاء المؤمنين الصادقين يوم القيامة . وجزاء الكافرين والمشركين يوم القيامة .
			تعزيز التعلم خارج الفصل	نشاط بيتي : اقرأ السورة في البيت عدة مرات مستعينا بولي أمره ، أو بشيخه في المسجد .

..... التأمل الذاتي :

انتهى : تلاوة سورة البينة الحصة الثانية ص 76.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التاريخ

اليوم :

الموضوع : درس سورة الطارق (1) ص 62
الحصة الأولى (حفظ غيبا)

المادة : تربية إسلامية .

المتطلبات الأساسية	البند الاختبارية
يعدد مظاهر قدرة الله في الكون	تهينة : ألقاء التحية على الطلاب . التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإمارة . نشاط قصير : من مظاهر قدرة الله في الكون : التمهيد للحصة : اليوم سنتعرف على الجزء الأول من سورة الطارق والتي نتحدث عن بعض مظاهر قدرة الله تعالى . كتابة الأهداف على السبورة :

الوسائل التعليمية التعليمية : بطاقات - لوحة - تسجيل صوتي

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - الاستنتاج - الاستدلال - عصف ذهني - تحليل النصوص .

التقويم			الأهداف	الأنشطة والخبرات																
نتائجه	أدواته	الزمن																		
			يقرأ الآيات من 1- 8 من سورة الطارق قراءة سليمة.	قراءة نموذجية : يقرأ المعلم الآيات قراءة سليمة ، إما بنفسه أو بما تيسر من الوسائل الحديثة .																
			يصغي الطلاب باهتمام للقراءة.	قراءة جماعي ثم فردية : يقرأ الطلاب مع التوزيع العادل ما أمكن. يستمع الطلاب باهتمام للقراءة . مع مراعاة تصويب الأخطاء وتوجيهها أولا بأول .																
			يفسر معاني المفردات الجديدة	ثنائي : (لعبة تربوية ، المزاوجة والمصافحة) . باستخدام البطاقات صل بين الكلمة ومعناها (مزاوجة). <table><tr><td>الكلمة</td><td>معناها</td></tr><tr><td>الطارق</td><td></td></tr><tr><td>النجم الثاقب</td><td></td></tr><tr><td>حافظ</td><td></td></tr><tr><td>ماء دافق</td><td></td></tr><tr><td>الصلب</td><td></td></tr><tr><td>الترائب</td><td></td></tr><tr><td>رجعه</td><td></td></tr></table> نشاط كتابي : أكمل : 1- الترائب : هي منطقة 2- رجعه :	الكلمة	معناها	الطارق		النجم الثاقب		حافظ		ماء دافق		الصلب		الترائب		رجعه	
الكلمة	معناها																			
الطارق																				
النجم الثاقب																				
حافظ																				
ماء دافق																				
الصلب																				
الترائب																				
رجعه																				

تحضير درس الطارق (1) الحصة الأولى ص 62

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن		
			حوار ومناقشة : يناقش المعلم الطلاب في المعنى الإجمالي للآيات : - قراءة الآيات التالية ومناقشتها. قوله تعالى : "والسما والطارق وما أدراك ما الطارق النجم الثاقب إن كل نفس لما عليها حافظ " المناقشة : - بماذا يقسم الله في الآيات ؟ - هل يجوز للإنسان أن يقسم بغير الله ؟ - لماذا سخر الله لنا الملائكة؟ - متى يحاسب الله الناس على أعمالهم ؟ - قراءة الآيات التالية ومناقشتها. قوله تعالى : " فلينظر الإنسان مم خلق خلق من ماء دافق يخرج من بين الصلب والترائب ". المناقشة : - مم خلق الله الإنسان ؟ - كيف حفظ الله الناس من الانقراض ؟ - من الذي يحيي الخلق يوم القيامة؟ نشاط كتابي (مرحلي) : حل س3 : ص64: أفسر قوله تعالى : "إن كل نفس لما عليها حافظ "	يوضح المعنى الإجمالي للآيات
			القيمة التي تعلمتها من الدرس : عمل وترك المعاصي.	يستخرج من الدرس قيمة
			نشاط كتابي : حل س2 : ص 64: أستخرج من آيات الدرس ثلاثة من مظاهر قدرة الله . إضافي حسب الوقت : أ- أكمل : 1- سخر الله لنا ملائكة في الليل والنهار. 2- تسجل الملائكة أعمالنا التي نحاسب عليها يوم 3- الله قادر على الإنسان يوم القيامة . ب - اختر الإجابة الصحيحة : 1- يقسم الله في السورة بـ (السماء والقمر - السماء والشمس - السماء والنجوم) . 2- الطارق هو (نور الشمس - النجم الذي يظهر ليلا - ضوء القمر) . 3- وكل الله الملائكة لـ (تحفظنا - تسجل أعمالنا - كلاهما) . 4- حكم الحلف بغير الله (جائز - مكروه - حرام) . 5- الترائب في منطقة (الصدر - الظهر - البطن) .	يكتب ما تعلمه من الدرس
			ماذا تعلمت من الدرس ؟ - يقسم الله بالسماء والنجوم. - سخر لنا ملائكة تحفظنا وتسجل أعمالنا - لا يجوز لنا أن نحلف بغير الله . - خلق الله الإنسان من ماء وحفظه بالزواج . - يخبر الله أنه كما خلق الخلق ، قادر على إعادته يوم القيامة .	غلق الموقف التعليمي
			نشاط بيتي: حفظ الآيات حفظا جيدا .	تعزيز التعلم خارج الفصل

التأمل الذاتي :

انتهى : تحضير درس الطارق (1) الحصة الأولى ص62

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التاريخ

اليوم :

الموضوع : درس سورة الطارق (1) ص 62
الحصة الثانية (حفظ غيبا)

المادة : تربية إسلامية .

المتطلبات الأساسية	البند الاختبارية
يبين بم يقسم الله في بداية سورة الطارق	تهينة : ألقاء التحية على الطلاب . التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإدارة . نشاط قصير : يقسم الله في بداية سورة الطارق بـ و التمهيد للحصة : اليوم نكمل دراستنا للجزء الأول من سورة الطارق لتتعرف على الأمور التي ترشد إليها . كتابة الأهداف على السبورة .

الوسائل التعليمية التعليمية : بطاقات - لوحة - تسجيل صوتي

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - الاستنتاج - الاستدلال - عصف ذهني - تحليل النصوص .

الأهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم		
		الزمن	أدواته	نتائجه
يقرأ الآيات من 1- 8 من سورة الطارق قراءة سليمة.	قراءة نموذجية : يقرأ المعلم الآيات قراءة سليمة ، إما بنفسه أو بما تيسر من الوسائل الحديثة .			
يصغي الطلاب باهتمام للقراءة.	قراءة جماعية ثم فردية : يقرأ الطلاب مع التوزيع العادل ما أمكن. يستمتع الطلاب باهتمام للقراءة . مع مراعاة تصويب الأخطاء وتوجيهها أولا بأول .			
يذكر مكونات البيئة التي وردت في السورة الكريمة	نشاط كتابي : نشاط (4) : ص 63: أ- من مكونات البيئة التي وردت في السورة الكريمة :			
يستنتج أهمية النجوم في السماء	سؤال تفوق : ماذا تتوقع أن يحدث لو لم يوجد نجوم في السماء ؟			
يستنتج ما ترشد إليه الآيات	نشاط كتابي : (تعاوني) نشاط (4) : ص 63 : ب - أستنتج أمورا ثلاثة ترشد إليها الآيات الكريمة :			
يستخرج من الدرس قيمة	القيمة التي تعلمتها من الدرس : 1- التأمل في مخلوقات 2 - الابتعاد عن الحلف بغير 3- عمل الصالحات وترك			
يكتب ما تعلمه من الدرس	نشاط كتابي : حل س 1 : ص 64: أ - () وكل الله لنا ملائكة تحفظنا ، وتسجل أعمالنا . ب - () يجوز لنا أن نقسم بما يقسم الله من مخلوقاته . ج - () الله تعالى قادر على إعادة الخلق بعد الموت ؛ لمحاسبتهم . د - () الطارق : هو النجم الذي يظهر ليلا في السماء . هـ - () يظهر ضوء النجوم بسبب مجيء الظلام .			
غلق الموقف التعليمي	ماذا تعلمت من الدرس ؟			
تعزير التعلم خارج الفصل	نشاط بيتي : حفظ الآيات حفظا جيدا .			

التأمل الذاتي :

انتهى : تحضير درس الطارق (1) الحصة الثانية ص 62

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التاريخ

اليوم :

المادة : تربية إسلامية .
الموضوع : درس : مهام الرسل ، ص 15
الحصة الأولى

المتطلبات الأساسية	البند الاختبارية
يعدد أركان الإيمان بالله سبحانه وتعالى.	تهيئة : ألقاء التحية على الطلاب التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإشارة . نشاط قصير : أكمل النشاط رقم (1) ص 15 : - أركان الإيمان هي : الإيمان بالله و والإيمان بالكتب السماوية و والإيمان باليوم الآخر والإيمان بالقدر . التمهيد للحصة : نفهم من هذا أن الإيمان بالرسل ركن من أركان الإيمان . وسنتناول في هذا الدرس مهام الرسل عليهم السلام . كتابة الأهداف على السبورة .

الوسائل التعليمية : لوحة لأركان الإيمان.

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - الاستنتاج - عصف ذهني - تحليل النصوص - نشاط تعاوني .

الأهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم		
		الزمن	أدواته	نتائجه
يناقش الصورة ص 16 لبيان مهم الرسل يعدد مهام الرسل	انظر إلى الصورة ص 17 : واستنتج من خلالها مهام الرسل. اقرأ طالب الفقرة الأولى من الكتاب ص 15 : حوار ومناقشة : - من أعظم البشر على وجه الأرض ؟ - لماذا اختار الله الرسل ؟ عصف ذهني : يناقش المعلم مع طلابه مهام الرسل . نشاط كتابي : حل س 2 ص 17. من الكتاب المدرسي . س 2: أعدد ثلاث مهام للرسل عليهم السلام ؟			
يعلل اختيار الرسل من أقوامهم	حوار ومناقشة : لماذا اختار الله الرسل من أقوامهم ؟ نشاط كتابي : حل س 3 ص 17 : أعلل اختيار الله الرسل من أقوامهم ؟			
يفرق بين رسالة الأنبياء السابقين وبين رسالة النبي محمد ﷺ .	حوار ومناقشة : بماذا تميز النبي محمد ﷺ عن الأنبياء السابقين ؟ نشاط كتابي : ضع صح أو خطأ : 1- () بعث الله نبينا محمد ﷺ إلى الناس كافة . 2- () القرآن الكريم معجزة خالدة إلى يوم القيامة . 3- () بعث الله الأنبياء السابقين إلى الناس كافة .			

مهام الرسل الحصة الأولى ص 15

التقويم			الأهداف	الأنشطة والخبرات
نتائجه	أدواته	الزمن		
			يذكر أسماء بعض الرسل	حوار ومناقشة : - اذكر أسماء بعض الرسل . نشاط كتابي : من الرسل محمد ﷺ و و و و
			يعدد بعض صفات الرسل	قراءة جهرية : اقرأ أحد الطلاب فقرة (مفاهيم درسي) أعلى صفحة 17. حوار ومناقشة : اذكر بعض صفات الرسل ؟ نشاط كتابي : ضع صح أو خطأ : 1- () من صفات الرسل الصدق والأمانة والفتنة . 2- () خاتم الأنبياء عيسى عليه السلام .
			يناقش اللافتة ص 16 مستنتجا قيمة وهي : الإيمان بالرسل جميعا	قيمة إسلامية : يناقش اللافتة ص 16: " أو من بالرسل جميعا " نشاط مرحلي : من القيم التي تعلمناها من الدرس : الإيمان ب..... جميعا.
			يكتب ما تعلمه من الدرس	نشاط كتابي (ثاني) : حل س1 : ص 17 : أكمل الفراغ فيما يلي : أ- الغاية من إرسال الرسل عليهم السلام هي : ب - اختار الله الرسل من ج - ميز الله تعالى نبيه محمدا ﷺ بـ د - واجبي تجاه الرسل عليهم السلام
			غلق الموقف التعليمي	ماذا تعلمت من الدرس ؟
			تعزيز التعلم خارج الفصل	نشاط بيتي : حل : نشاط (2) : ص 16 : أبحث : وصف الله تعالى في القرآن خمسة من الرسل بأولي العزم من الرسل وهم : محمد ﷺ و و و و

..... : التأمل الذاتي :

انتهى تحضير : درس مهام الرسل الحصة الأولى ص : 15

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التاريخ

اليوم :

المادة : تربية إسلامية .
الموضوع : درس : مهام الرسل ، ص 15
الحصة الثانية

المتطلبات الأساسية	البند الاختبارية
يكتب أسماء أولي العزم من الرسل	تهينة : ألقاء التحية على الطلاب التخلص من المشتتات و الانتباه للنظافة والإنارة . نشاط قصير : (حل سؤال النشاط البيتي) . أولي العزم من الرسل خمسة هم و و و و التهينة : سنكمل في هذه الحصة الحديث عن مهام الرسل وما يتعلق بذلك من أمور. كتابة الاهداف على السبورة .

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة لأركان الإيمان.

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة – الاستنتاج – عصف ذهني – تحليل النصوص – نشاط تعاوني .

الاهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم	
		الزمن	أدواته
يستخرج مهام الرسل من الآية	القراءة النموذجية والفردية للآية : قال تعالى : " رسلنا مبشرين ونذرين لنلا يكون للناس على الله حجة بعد الرسل " مناقشة الآية : مهام الرسل من خلال الآية هي : و		نتائجه
يذكر الشيء الذي خص الله به نبينا محمد صلى الله عليه وسلم	حوار ومناقشة : بم خص الله نبينا محمد عن باقي الأنبياء ؟ نشاط كتابي : خص الله نبينا محمد ﷺ بـ معجزة خالدة إلى يوم القيامة .		
يستخرج اسم النبي من الآية	الاستنتاج : حل نشاط (2) ص 16 : أستخرج اسم النبي ، وقومه من الآية التالية : " وَ إِلَىٰ عَادٍ أَخَاهُمْ هُودًا ۖ قَالَ يَا قَوْمِ اعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُم مِّنْ إِلَٰهٍ غَيْرُهُ ۖ إِنِّي أَنْتُمْ لِلْمُفْتَرُونَ " . اسم النبي : اسم قومه :		
يفسر كيف تكون حياة الناس بدون رسل	تفوق : نشاط كتابي : حل س 4 : كيف تكون حياة الناس لو لم يرسل الله الرسل عليهم السلام ؟		
يبين ما يمكن أن يحدث لو اختار الله الرسل من غير أقوامهم	فكر : ماذا كان سيحدث لو اختار الله الرسل من الملائكة ، أو من غير أقوامهم ؟		
يقدر الرسل	قيمة : ما واجبك نحو الرسل ؟		

مهام الرسل حصة ثانية ص 15

التقويم			الأهداف	الأنشطة والخبرات
نتائجه	أدواته	الزمن		
			يستخرج من الدرس قيمة	قيمة إسلامية : من القيم التي تعلمناها من الدرس : - الإيمان ب.....
			يكتب ما تعلمه من الدرس	نشاط كتابي (ثنائي) : (يختار ما يراه مناسباً حسب الوقت المتاح) ضع صح أو خطأ : 1- () الرسل أعظم البشر على وجه الأرض . 2- () اختار الله الرسل من الملائكة . 3- () مهام الرسل هداية الناس لطريق الخير 4- () بعث الله الأنبياء إلى أقوامهم خاصة . 5- () بعث الله النبي محمد إلى الناس كافة . 6- () المسلم يؤمن بالنبي محمد ﷺ ولا يؤمن بباقي الرسل . 7- () عدد الرسل الذين ذكروا في القرآن 25 رسول .
			غلق الموقف التعليمي	ماذا تعلمت من الدرس ؟ تعلمت من الدرس أن الإيمان بالرسل : 1- الإيمان بالرسل ركن من أركان 2- أرسل الله الرسل لهداية الناس إلى وعبادة الله 3- من صفات الرسل : الصدق و و 4- خاتم الأنبياء
			تعزيز التعلم خارج الفصل	نشاط بيتي : س : اذكر ثلاثة من مهام الرسل : مشروعي ص 18: أرجع إلى مكتبة المدرسة أو الشبكة العنكبوتية وألخص قصة أحد الرسل عليهم السلام وأثبتها على المجلة الدينية . أقيم ذاتي : ص 18:

التأمل الذاتي :



انتهى تحضير : درس مهام الرسل حصة ثانية ص : 15

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التاريخ

اليوم :

المادة : تربية إسلامية .
الموضوع : الناس سواسية ، ص 69
الحصة الأولى

المتطلبات الأساسية	البنود الاختبارية
يعبر عن مظاهر الاختلاف في الصورة ص 69	تهئية : ألقاء التحية على الطلاب التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإشارة . نشاط (1) : ص 69 : أتأمل مظاهر الاختلاف بين الأشخاص في الصورة الآتية : التمهيد للحصة : من خلال الصورة نجد الاختلاف بينهم فمنهم الأبيض والأسود والذكر والأنثى والصغير والكبير لكن الإسلام جعل ميزان التفاضل بينهم هو التقوى وهذا ما سنتعلمه في هذه الحصة. كتابة الاهداف على السبورة .

الوسائل التعليمية التعليمية : القرص المدمج .

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - الاستنتاج - عصف ذهني - تحليل النصوص - نشاط تعاوني .

الأهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم		
		الزمن	أدواته	نتائجه
يستنتج معيار التفاضل من الآية	التلاوة النموذجية ثم الفردية : - يتلو المعلم الآية التالية تلاوة سليمة . - يتلو بعض الطلاب الآية تلاوة سليمة . الاستنتاج : معيار التفاضل بين الناس هو			
يفسر سبب تساوي الناس في أصل الخلقة	حوار ومناقشة : - مم خلق الله تعالى آدم عليه السلام ؟ - كيف يتناسل الناس ؟ - لماذا الناس متساوون في أصل الخلقة ؟ كتابي (مرحلي) : حسب الوقت المتاح . أ - أكمل : 1- خلق الله تعالى آدم عليه السلام من 2 - جميع الناس من أب وأم هما و..... ب - ضع صح أو خطأ . أ- () خلق الله تعالى آدم عليه السلام من حديد . ب - () الناس متساوون في أصل الخلق .			
يوضح كيف كرم الله الناس	حوار ومناقشة : - بم كرم الله الناس ؟ - لماذا جعل الله الناس شعوبا وقبائل ؟ كتابي (مرحلي) : 1- فضل الله تعالى الانسان علي سائر 2 - () كرم الله الانسان بالروح والعقل والمشاعر			

الناس سواسية حصة أولى 69

التقويم	الزمن	الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائج		حوار ومناقشة : 1 - كيف ساوى الإسلام بين الناس ؟ 2 - قال ﷺ : " دعوها فإنها منتنة " أ - بم شبه الإسلام العصبية ؟ ب- علام يدل ذلك ؟ 3 - ما معيار التفاضل بين الناس ؟ 4- من هو أفضل الناس ؟ كتابي مرحلي (حسب الوقت) : أ- أكمل : 1- ساوى الإسلام بين بلال وسلمان وحمزة 2- ميزان التفاضل بين الناس ب 3- من اتقى الله وعبده فهو 4- من العبادات التي تدل علي المساواة بين المسلمين.....و.....و..... ب- ضع صح أو خطأ : 1- () دعا الله الاسلام إلي المساواة . 2- () معيار التفاضل بين الناس هو التقوي . 3- () من اتقى الله وعبده فهو أفضل الناس. 4- () أساس التفاضل بين الناس هو اللون واللغة . 5- () كان الرسول يتميز عن أصحابه باللباس والجلسة والطعام.	يثمن موقف الإسلام من المساواة بين الناس
		قيمة إسلامية : 1- من القيم التي تعلمناها من الدرس : 2- كيف تتصرف إذا أساء إليك أحد زملائك في المدرسة ؟ .	يستخرج من الدرس قيمة العدل - التسامح
		ماذا تعلمت من الدرس ؟ تعلمت من الدرس أن : 1- الناس متساوون في أصل 2- هو معيار التفاضل بين الناس .	غلق الموقف التعليمي
		نشاط بيتي: نشاط 4 : ص 71 : أبحث عن حديث شريف يدل على أن الإسلام لا يفرق بين البشر على أساس اللون أو الجنس .	تعزيز التعلم خارج الفصل

التأمل الذاتي :



انتهى تحضير : الناس سواسية حصة أولى 69

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التاريخ

اليوم :

المادة : تربية إسلامية .
الموضوع : الناس سواسية ، ص 69
الحصة الثانية

المتطلبات الأساسية	البنود الاختبارية
يكمل الحديث الشريف	تهنية : ألقاء التحية على الطلاب التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإشارة . نشاط قصير : أكمل : قال الرسول صلى الله عليه وسلم : " دعوها فإنها التمهيد للحصة : عرفنا أن الإسلام نهى عن العصبية ودعا للمساواة والعدل بين الناس ، وفي هذا الدرس نكمل الحديث عن ذلك . كتابة الأهداف على السبورة .

الوسائل التعليمية التعليمية : القرص المدمج .

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - الاستنتاج - عصف ذهني - تحليل النصوص - نشاط تعاوني - لعب الأدوار .

الأهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم		
		الزمن	أدواته	نتائجه
يشاهد فيديو (الفروق) من القرص المدمج.	العرض المسرحي : نشاط (3) : ص 70 يشاهد فيديو (الفروق) من القرص المدمج.			
يشاهد وصلة تمثيلية حول المساواة بين الناس	لعب الأدوار : عرض وصلة تمثيلية حول المساواة بين الناس .			
يستدل بحديث يدل على أن الإسلام لا يفرق بين البشر على أساس اللون أو الجنس	مناقشة نشاط (4) : ص 70. الذي كلف به الطلاب في النشاط البيتي في الحصة السابقة . أبحث عن حديث يدل على أن الإسلام لا يفرق بين البشر على أساس اللون أو الجنس. الجواب : قال ﷺ : " لَا فَضْلَ لِعَجَمِيٍّ عَلَى عَرَبِيٍّ، وَلَا لَأَسْوَدَ عَلَى أَحْمَرَ، وَلَا لِأَحْمَرَ عَلَى أَسْوَدَ إِلَّا بِالتَّقْوَى، إِنْ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ اتَّقَاكُمْ " نشاط كتابي : س 2 : ص 17 : أبين معيار التفاضل بين الناس . س 3 : ص 71 : أمثل بنموذجين لمساواة الإسلام بين الناس .			
يبدى رأيه في مواقف تتعلق بالمساواة .	التعبير عن الرأي : ما رأيك في المواقف التالية : (يعجبني - لا يعجبني) : 1- طالب لا يحب زميلا له لأن بشرته سوداء . 2- أسرة غنية تحتقر أسرة فقيرة . 3- معلم يوزع الجوائز بالعدل والمساواة . 4- طالب يتبرع لزميله الفقير بمصروفه اليومي .			

الناس سواسية حصة ثانية 69

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن		
			نشاط كتابي : حل أجيب : س1 : ضع إشارة صح أو خطأ : أ - () الناس متساوون في أصل الخلقة . ب - () خلق الله الناس متساوين في اللون . ج - () المسلم يعامل الناس باحترام وتقدير . د - () يبغض الإسلام في التعصب للجنس أو اللون أو القبيلة .	يكتب ما تعلمه من الدرس
			قيمة إسلامية : 1- يتميز الناس عند الله بـ (اللون - الشكل - التقوي) . 2- من العبادات التي تحقق المساواة (صلاة الجماعة - الحج - كلاهما) .	يستخرج من الدرس قيمة التقوى - المساواة
			ماذا تعلمت من الدرس ؟ تعلمت من الدرس أن : 1- الناس متساوون في أصل 2- هو معيار التفاضل بين الناس .	غلق الموقف التعليمي
			نشاط بيتي : اكتب الآية ص 69 بخط جيد . مشروع ص 72 : أبحث عن مواقف تبين المساواة بين الناس في الإسلام .	تعزيز التعلم خارج الفصل

التأمل الذاتي :



انتهى تحضير : الناس سواسية حصة ثانية 69

إضافي : ضع صح أو خطأ :

- 1- () المسلم يعامل الناس بقسوة وغلظة .
- 2- () أمر الإسلام بمعاملة غير المسلمين بالحسنى .
- 3- () يشعر الناس في العبادات بالمساواة بين بعضهم البعض .
- 4- () الصلاة دليل علي المساواة بين المسلمين .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التاريخ

اليوم :

المادة : تربية إسلامية .
الموضوع : الهجرة إلى الحبشة ، ص 51
الحصة الأولى

المتطلبات الأساسية	البند الاختبارية
يسمى بعض الصحابة الذين عذبهم قريش بسبب إسلامهم .	تهيئة : ألقاء التحية على الطلاب التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإدارة . نشاط قصير : من المسلمين الذين عذبهم قريش بسبب إسلامهم و التمهيد للحصة : علمنا أن قريش كانت تعذب من يسلم وعندما اشتد أذى قريش أمر الرسول صلى الله عليه وسلم المسلمين بالهجرة إلى الحبشة وهذا ما سنتعلمه اليوم . كتابة الأهداف على السبورة :

الوسائل التعليمية التعليمية : . خارطة .

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - الاستنتاج - عصف ذهني - تحليل النصوص - نشاط تعاوني .

الأهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم		
		الزمن	أدواته	نتائجه
يتعرف موقع الحبشة	عرض الخريطة : نشاط (1) ص 51 : أبين موقع الحبشة على الخريطة ، ثم نبين بعدها عن مكة . حوار ومناقشة : 1- في أي قارة تقع الحبشة ؟ 2 ما اسمها الآن ؟ 3- نبين بعدها عن مكة .			
يسرد قصة الهجرة إلى الحبشة .	السرد القصصي : يسرد المعلم قصة الهجرة إلى الحبشة مستعينا بالتساؤلات التالية : 1- لماذا أذن الرسول للمسلمين بالهجرة إلى الحبشة ؟ 2 - لماذا اختار الحبشة ليهاجروا إليها ؟ 3 - اذكر أسماء الصحابة الذين هاجروا ؟ 4- اذكر أسماء النساء اللاتي هاجرن إلى الحبشة ؟ 5- في أي سنة كانت الهجرة ؟ 6- كم شهرا استمرت الهجرة ؟ 7- لماذا رجع المسلمون إلى مكة ؟ نشاط كتابي (مرحلي) : أجيب : س1- ص 53 : لماذا عاد المسلمون إلى مكة بعد هجرتهم الأولى إلى الحبشة ؟ إضافي حسب الوقت : أكمل : 1- كانت هجرة المسلمين الأولى إلى 2- كانت الهجرة إلى الحبشة في السنة 3- استمرت الهجرة إلى الحبشة أشهر . 4- كان ملك الحبشة لا يظلم أحدا .			

الهجرة إلى الحبشة الحصة الأولى ص 51

الأهداف	الأنشطة والخبرات			التقويم	
	الزمن	أدواته	نتائجه		
يفسر سبب عودة المسلمين للحبشة مرة أخرى					يكمل السرد القصصي : 1- لماذا عاد المسلمون إلى الحبشة مرة أخرى ؟ نشاط كتابي (مرحلي) : هاجر المسلمون إلى الحبشة (مرة - مرتان - ثلاث مرات)
يثمن موقف ملك الحبشة من المسلمين المهاجرين					تقدير موقف (تواصل) : 1- ما موقف ملك الحبشة من المسلمين ؟ 2- هل كان النجاشي وقتها مسلما ؟ 3- ما موقف قريش من هجرة المسلمين إلى الحبشة ؟ 4- من الذي قابل ملك الحبشة ؟ 5- هل وافق النجاشي على طلبهم ؟ نشاط كتابي (مرحلي) : حل س 5 ص 53: س5- أبين موقف قريش من هجرة المسلمين إلى الحبشة ؟ إضافي : الاستنتاج : اقرأ النص التالي من الفقرة الأولى ص 51 ثم أجب : قال : " لو خرجتم إلى الحبشة فإن بها ملكا لا يظلم عنده أحد ، وهي أرض صدق حتى يجعل الله لكم مخرجا " . 1- قائل هذا النص هو 2- من خلال هذا النص أصف ملك الحبشة بأنه ملك 3- أصف الحبشة بأنها أرض
يستخرج من الدرس قيمة					قيمة إسلامية : 1- من القيم التي تعلمناها من الدرس : التضحية في 2 - واجبنا نحو الصحابة الكرام أن
غلق الموقف التعليمي					ماذا تعلمت من الدرس ؟ تعلمت من الدرس أن : 1- الحبشة أرض 2- ملكها لا يظلم أحدا . 3- هاجر إليها المسلمون في السنة للبعثة . 4- بقي المسلمون في الحبشة ولم يتعرض لهم
تعزيز التعلم خارج الفصل					نشاط بيئي: حل س 2 ص 53: س2- أذكر ثلاثة من الرجال واثنين من النساء ممن هاجر إلى الحبشة من الصحابة ؟

..... التأمل الذاتي :

انتهى تحضير : الهجرة إلى الحبشة الحصة الأولى ص 51

أ- ضع خطا تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- 1- هاجر المسلمون المستضعفين إلى (المدينة - الحبشة - مكة)
- 2- قرأ جعفر بن أبي طالب علي النجاشي من سورة (مريم - الأعلى - الطارق) .
- 3- هاجر المسلمون للحبشة بسبب (تعذيب قريش - للتجارة - للمتعة)

ب - صحح العبارات التالية :

- 1- هاجر المسلمون للحبشة طلبا للريزق .
- 2- رفض ملك البربر طلب وفد قريش .
- 3- كانت الهجرة الاولى في السنة السادسة للبعثة .
- 4- الدين الذي كان عليه النجاشي هو دين الإسلام .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التاريخ

اليوم :

المادة : تربية إسلامية .
الموضوع : الهجرة إلى الحبشة ، ص51
الحصة الثانية

المتطلبات الأساسية	البند الاختبارية
يسمى بعض الصحابة الذين هاجروا إلى الحبشة	تهيئة : ألقاء التحية على الطلاب التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإدارة .
	نشاط قصير : - من الصحابة الرجال الذين هاجروا للحبشة و - ومن النساء و
	التمهيد للحصة : علمنا أن عددا من المسلمين هاجر إلى الحبشة وأنهم عاشوا في الحبشة دون أن يتعرض لهم أحد بالأذى ، واليوم نكمل حديثنا عن الهجرة إلى الحبشة ، الدروس المستفادة منها . كتابة الأهداف على السبورة .

الوسائل التعليمية التعليمية : خارطة .

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - الاستنتاج - عصف ذهني - تحليل النصوص - نشاط تعاوني .

الأهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم		
		الزمن	أدواته	نتائجه
يشاهد الفيديو ليستنتج الحكمة من إذن الرسول صلى الله عليه وسلم للصحابة بالهجرة ، واختياره للحبشة ليهاجروا إليها .	نشاط (3) ص52 : نشاهد فيديو (أصحاب الرسول ﷺ من القرص المدمج) . مناقشة ما جاء في الفيديو : من خلال حل أسئلة الكتاب ص 53 : سؤال رقم 3 : ماذا استنتج من إذن الرسول للصحابة بالهجرة إلى الحبشة ؟ وسؤال رقم 4 : ما الحكمة من اختيار الرسول ﷺ الحبشة ؟			
يناقش الحوار الذي دار بين ملك الحبشة وعمرو ابن العاص	قضية للنقاش : مناقشة الصورة ص51 : ومناقشة النشاط (3) : ص 52 : 1- " أناقش الحوار الذي دار بين ملك الحبشة النجاشي ، وعمرو ابن العاص ، وكيف رد عليه جعفر بن أبي طالب " . إضافي : - ماذا طب عمرو بن العاص من النجاشي ؟ - ما رد النجاشي عليه ؟ - علام يدل هذا الرد ؟			
يناقش نعي الرسول صلى الله عليه وسلم للنجاشي	قضية للنقاش : نشاط (3) : ص 52 : 2- أناقش مع معلمي نعي الرسول ﷺ للنجاشي ، وصلاته عليه يوم مات . إضافي : - متى توفي النجاشي ؟ - ماذا فعل الرسول عندما علم بموت النجاشي ؟ - علام يدل صلاة النبي ﷺ على النجاشي ؟			

الهجرة إلى الحبشة الحصة الثانية ص51

الهجرة إلى الحبشة الحصة الثانية ص 51

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائج	أدواته	الزمن		
			الاستنتاج: عصف ذهني : من خلال دراستك لدرس الهجرة إلى الحبشة . - ما الدروس والعبر التي نتعلمها من الدرس ؟ الدروس التي نتعلمها من هجرة المسلمين إلى الحبشة هي : 1- الثبات على 2- والتضحية في	يستنبط الدروس والعبر من قصة الهجرة إلى الحبشة
			قيمة إسلامية : ناقش اللافتة ص 52: " أثبت على ديني ، وأضحى في سبيله ". - واجبنا نحو الصحابة الكرام أن ماذا تعلمت من الدرس ؟ تعلمت من الدرس أن : 1- الحبشة أرض 2- ملكها لا يظلم أحدا . 3- هاجر إليها المسلمون في السنة للبعثة . 4- بقي المسلمون في الحبشة ولم يتعرض لهم	يستنتج قيمة إسلامية وهي : الثبات على الدين وتقدير الصحابة بسبب ثباتهم على الدين .
			نشاط بيتي: اكتب فقرة مفاهيم درسي ص 53. 1- الحبشة أرض صدق . 2- الحبشة ملكها عادل لا يظلم أحدا . 3- هاجر المسلمون إلى الحبشة في السنة الخامسة للبعثة . 4- بقي المسلمون في الحبشة ولم يتعرض لهم أحد.	غلق الموقف التعليمي
				تعزيز التعلم خارج الفصل

التأمل الذاتي :



ضع صح أو خطأ :

- 1 -) (رفض النجاشي مقابلة المهاجرين من المسلمين .
- 2 -) (استمع النجاشي لوفد كفار قريش وطرده المسلمين .
- 3 -) (استجاب النجاشي لطلب قريش وأعاد اليهم المسلمين المهاجرين إلي يثرب.
- 4 -) (هاجر المسلمون إلي يثرب طلبا للنجاة من أذي قريش.
- 5 -) (الصحابي الذي خاطب النجاشي ملك الحبشة هو عمار بن ياسر.
- 6 -) (قرأ جعفر بن أبي طالب ما يقوله القرآن في سورة مريم عن عيسى عليه السلام.

انتهى تحضير : الهجرة إلى الحبشة الحصة الثانية ص 51

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التاريخ

اليوم :

المادة : تربية إسلامية .

الموضوع : المقاطعة والحصار ، ص 54
الحصة الأولى

المتطلبات الأساسية	البنود الاختبارية
يبين كيف تصدى الكفار لدعوة سيدنا محمد ﷺ .	تهيئة : ألقاء التحية على الطلاب التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإدارة . نشاط قصير : - واجه الكفار دعوة سيدنا محمد ﷺ بـ التمهيد للحصة : - ماذا فعل الكفار عندما بدأ يتعاضم أمر المسلمين ؟ إذا واجه الكفار دعوة سيدنا محمد ﷺ بالكذب وتعذيب المسلمين ولما تعاضم أمر المسلمين فرضت عليهم الحصار والمقاطعة ، وهذا ما سندرسه في هذه الحصة . كتابة الأهداف على السبورة .

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة لأركان الإيمان.

الاستراتيجيات : الأسلوب القصصي - عصف ذهني - حوار ومناقشة .

التقويم			الأهداف	الأنشطة والخبرات
نتائجه	أدواته	الزمن		
			يتعرف معنى المقاطعة والحصار	حوار ومناقشة : - ما معنى المقاطعة؟ نشاط كتابي : حل س 2 ص 56 : أعرف معنى المقاطعة ؟ مناقشة الصورة 54: ليتوصل من خلالها إلى أن الكفار حاصروا المسلمين في شعب أبي طالب.
			يسرد قصة المقاطعة والحصار.	العرض القصصي : يسرد قصة المقاطعة والحصار بأسلوب شيق مستعينا بالتساؤلات التالية : 1 - متى قررت قريش مقاطعة الرسول ﷺ ؟ 2 - من هم الذين قاطعتهم قريش ؟ 3 - في أي مكان حاصرت قريش المسلمين ؟ 4 - في أي سنة فرضت قريش الحصار ؟ 5 - كم سنة استمر الحصار ؟ 6 - ما هي بنود المقاطعة ؟ 7 - أين علقت صحيفة المقاطعة ؟ نشاط كتابي : مرحلي . حل س 3 : ص 52 : أعدد بنود المقاطعة ؟ إضافي : أكمل : 1- حاصرت قريش المسلمين في شعب 2- علقت قريش صحيفة المقاطعة في 3- فرضت قريش المقاطعة سنة

المقاطعة والحصار الحصة الأولى ص 54

المقاطعة والحصار الحصة الأولى ص54

التقويم			الأهداف	الأنشطة والخبرات
نتائجه	أدواته	الزمن		
			يبين أثر المقاطعة على حياة المسلمين	يكمل سرد القصة : 1 - ما أثر المقاطعة على المسلمين ؟ 2 - ماذا أكل المسلمون من الجوع ؟ 3 - ماذا سمع المشركون ؟ نشاط كتابي : حل س1 : ص56. علق المشركون الصحيفة في ، واستمر حصار المسلمين مدة ، أكلوا فيه ، وكان المسلمون يسمعون من شدة
			يوضح كيفية إنهاء الحصار	يكمل سرد القصة : - كيف انتهت المقاطعة ؟ نشاط كتابي (مرحلي) : س5 : أشرح كيفية انتهاء المقاطعة ؟
			يستخرج من الدرس قيمة	قيمة إسلامية : من القيم التي تعلمناها من الدرس ، قيمة على الشدائد.
			غلق الموقف التعليمي	ماذا تعلمت من الدرس ؟
			تعزيز التعلم خارج الفصل	نشاط بيتي: اكتب بنود المقاطعة ؟

..... : التأمل الذاتي :

انتهى : تحضير المقاطعة والحصار الحصة الأولى ص54
الأرضة



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التاريخ

اليوم :

المادة : تربية إسلامية .
الموضوع : المقاطعة والحصار ، ص 54
الحصة الثانية

المتطلبات الأساسية	البند الاختبارية
يبين كيفية انتهاء المقاطعة	تهينة : ألقاء التحية على الطلاب التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإشارة . نشاط قصير : - أرسل الله دودة على الصحيفة فأكلتها ما عدا اسم التمهيد للحصة : عرفنا أن الدودة أكلت الصحيفة ما عدا باسم الله ، وبذلك انتهت المقاطعة ، وسنكمل الحديث عن ما تبقى من الدروس حول المقاطعة . كتابة الاهداف على السبورة .

الوسائل التعليمية التعليمية : فيديو .

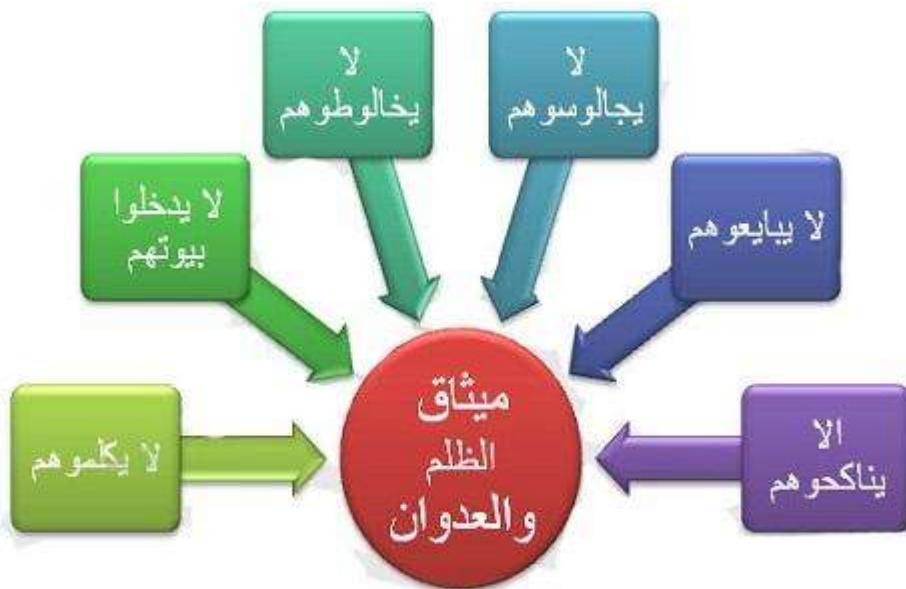
الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - الاستنباط - عصف ذهني - تحليل النصوص - نشاط تعاوني .

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
الزمن	أدواته	نتائجه		
			بعد التهينة نعرض فيديو (حكاية الصحيفة) من القرص المدمج .	شاهد فيديو حكاية الصحيفة من القرص المدمج .
			الاستنباط : اقرأ النشاط (2) : ص 55 . ماذا أستفيد من القصة الآتية ؟ " أخبر رسول الله ﷺ عمه أبا طالب أن الأرضة أكلت الصحيفة إلا باسمك اللهم ، فأسرع أبو طالب إلى نادي قريش ، وأخبرهم بما قال ابن أخيه ، فذهبوا إلى الكعبة ، فوجدوا الصحيفة قد أكلتها الأرضة " . الأرضة هي :	يستنبط العبرة من أكل الأرضة الصحيفة ما عدا اسم الله
			عمل تعاوني : قارن مع مجموعتك بين حصار المسلمين في شعب أبي طالب وحصار غزة . نشاط (3) ص 55 : أذكر أمثلة من الواقع لحصار المسلمين في بلدانهم . إضافي : 1- () يتعرض أهل غزة منذ عدة سنوات إلى حصار شديد . 2- كيف نستطيع التغلب على الحصار ؟	يقارن بين حصار المسلمين في شعب أبي طالب وحصار غزة
			عصف ذهني : حل س 6 ص 56 :- أستنبط ثلاثة من الدروس المستفادة من المقاطعة والحصار؟ نتعلم من درس المقاطعة : 1- الصبر على الشدائد والأذى في سبيل الله . 2- الإيمان بالله وقدرته . 3- أن مع العسر يسرا .	يستنبط الدروس والعبر من الدرس .

المقاطعة والحصار الحصة الثانية ص 54

التقويم	الزمن	الأهداف	الأنشطة والخبرات
نتائجه	أدواته	يستخرج من الدرس قيمة	قيمة إسلامية : من القيم التي تعلمناها من الدرس ، قيمة على الشدائد.
		يكتب ما تعلمه من الدرس	نشاط كتابي ختامي : حل س 4 ص 56 : أوضح أثر المقاطعة على حياة المسلمين ؟ إضافي : أ- أكمل : 1- كتبت قریش الصحيفة وعلقتها في..... 2- شملت المقاطعة الرسول ﷺ و بني و بني ممن أسلم منهم ، أم لم 3- استمرت المقاطعة سنوات . 4- انتهت المقاطعة بإرسال الله دودة على الصحيفة فأكلتها ما عدا ب- ضع صح أو خطأ : 1- () حاصرت قریش الرسول ﷺ ومن معه في شعب أبي طالب. 2- () استمرت المقاطعة لمدة أربع سنوات . ج - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : 1- استمرت مقاطعة الرسول ﷺ من قبل كفار قریش : (عاما واحدا - ثلاثة أعوام - أربعة أعوام) . 2- علقت قریش الصحيفة في : (القدس - الكعبة - المدينة) . 3- أرسل الله علي الصحيفة : (دودة - نحلة - نملة) . 4- كان المشركون يسمعون صراخ (الاطفال - النساء - جميع ما سبق) .
		غلق الموقف التعليمي	ماذا تعلمت من الدرس ؟
		تعزيز التعلم خارج الفصل	نشاط بيتي: س5 ص 56: أشرح كيفية انتهاء المقاطعة ؟

التأمل الذاتي :
انتهى : تحضير المقاطعة والحصار الحصة الثانية ص54 .



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التاريخ

اليوم :

الموضوع : سورة الانفطار (تلاوة) ص 77
الحصة الأولى

المادة : تربية إسلامية .

المتطلبات الأساسية	البند الاختبارية
يبين فضل تلاوة القرآن الكريم	تهينة : ألقاء التحية على الطلاب . التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإمارة . نشاط قصير : من آداب تلاوة القرآن الكريم التمهيد للحصة : وبيان أننا سنتلو سورة الانفطار ونتعلم معناها الإجمالي ، وتفسير الكلمات الجديدة ، فهيا بنا نستمع للتلاوة. كتابة الاهداف على السبورة .

الوسائل التعليمية التعليمية : تسجيل صوتي

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - تحليل النصوص - القراءة الفردية .

التقويم			الأهداف														
الزمن	أدواته	نتائجه															
			نشاط (1) : نستمع إلى تلاوة سورة البينة. قراءة نموذجية : يقرأ المعلم الآيات قراءة سليمة ، إما بنفسه أو بما تيسر من الوسائل الحديثة . يصغي الطلاب للقراءة باهتمام . نشاط (2) يتلو سورة الانفطار. قراءة جماعية ثم فردية : يقرأ الطلاب مع التوزيع العادل ما أمكن. بدأ بالطلاب المجيدين. يستمع الطلاب باهتمام للقراءة . مع مراعاة تصويب الأخطاء وتوجيهها أولا بأول .														
			نشاط (3) ص 77 : ألفظ المفردات والتراكيب الآتية لفظا سليما : - عدلك - انفطرت - انتثرت - فجرت . - بعثرت - سواك .														
			لعبة تربوية (المزوجة والمصافحة) : فسر معنى المفردات والتراكيب التالية : <table><tr><td>الكلمة</td><td>معناها</td></tr><tr><td>انفطرت</td><td>انقضت وتساقطت</td></tr><tr><td>انتثرت</td><td>جعلك معتدل الخلق</td></tr><tr><td>فجرت</td><td>قلب ترابها وبعث موتاهها</td></tr><tr><td>بعثرت</td><td>فتح بعضها على بعض</td></tr><tr><td>سواك</td><td>انشقت</td></tr><tr><td>عدلك</td><td>جعلك مستوي الخلقة</td></tr></table>	الكلمة	معناها	انفطرت	انقضت وتساقطت	انتثرت	جعلك معتدل الخلق	فجرت	قلب ترابها وبعث موتاهها	بعثرت	فتح بعضها على بعض	سواك	انشقت	عدلك	جعلك مستوي الخلقة
الكلمة	معناها																
انفطرت	انقضت وتساقطت																
انتثرت	جعلك معتدل الخلق																
فجرت	قلب ترابها وبعث موتاهها																
بعثرت	فتح بعضها على بعض																
سواك	انشقت																
عدلك	جعلك مستوي الخلقة																

تحضير : سورة الانفطار تلاوة الحصة الأولى ص 77.

تحضير : سورة الانفطار تلاوة الحصة الأولى ص77.

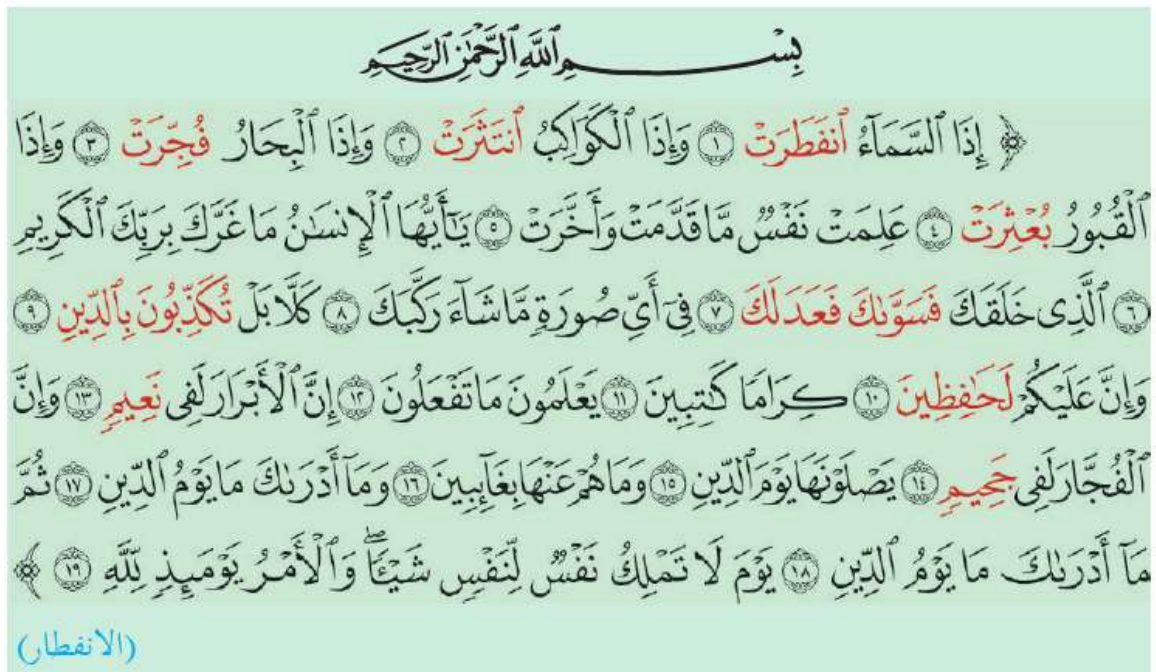
التقويم			الأهداف	الأنشطة والخبرات
الزمن	أدواته	نتائجه		
			يوضح المعنى الإجمالي للآيات	مناقشة شفوية : 1- بماذا يقسم الله في بداية السورة ؟ 2- أذكر أهوال يوم القيامة التي افتتحت بها السورة ؟ 3- صف خلق الله للإنسان ؟
			يستخرج من الدرس قيمة	القيمة التي تعلمتها من الدرس : من القيم التي تعلمناها من السورة (شكر الله على نعمه – عمل الصالحات – ترك المعاصي – جميع ما سبق) .
			غلق الموقف التعليمي	ماذا تعلمت من الدرس ؟
			تعزيز التعلم خارج الفصل	نشاط بيتي : اقرأ السورة في البيت عدة مرات مستعينا بولي أمره ، أو بشيخه في المسجد .

التأمل الذاتي :

تحضير : سورة الانفطار تلاوة الحصة الأولى ص77.

الموضوعات التي تناولتها سورة الانفطار :

- 1- يوم القيامة واقع لا محالة فيه .
- 2- يوم القيامة مخيف وفيه أهوال عظيمة .
- 3- من الناس من يكفر بالله رغم نعم الله الكثيرة عليه .
- 4- يوم القيامة يحاسب الله الإنسان على أعماله في الدنيا والتي أحصتها الملائكة .
- 5- يكرم الله المؤمنين بالجنة ويلقي المجرمين في النار .
- 6- الله وحده مالك يوم الدين والأمر كله لله ولا ينازعه فيه أحد .



انتهى تحضير : سورة الانفطار تلاوة الحصة الأولى ص77.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التاريخ

اليوم :

الموضوع : سورة الانفطار (تلاوة) ص 77
الحصة الثانية

المادة : تربية إسلامية .

المتطلبات الأساسية	البند الاختبارية
يبين فضل تلاوة القرآن الكريم	تهيئة : ألقاء التحية على الطلاب . التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإمارة . التمهيد للحصة : نشاط قصير : من آداب تلاوة القرآن الكريم ثم بعد ذلك بيان أننا سنتلو سورة الانفطار ونتعلم معناها الإجمالي ، وتفسير الكلمات الجديدة ، فهيأ بنا نستمع للتلاوة . كتابة الاهداف على السبورة .

الوسائل التعليمية التعليمية : تسجيل صوتي

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - تحليل النصوص - القراءة الفردية .

الأهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم		
		الزمن	أدواته	نتائجه
يقرأ آيات سورة الانفطار تلاوة سليمة	نشاط (1) : نستمع إلى تلاوة سورة البينة. قراءة نموذجية : يقرأ المعلم الآيات قراءة سليمة ، إما بنفسه أو بما تيسر من الوسائل الحديثة . يصغي الطلاب للقراءة باهتمام . نشاط (2) يتلو سورة الانفطار. قراءة فردية : يقرأ الطلاب مع التوزيع العادل ما أمكن. بدأ بالطلاب المجيدين . يستمع الطلاب باهتمام للقراءة . مع مراعاة تصويب الأخطاء وتوجيهها أولاً بأول .			
يلفظ المفردات والتراكيب المستهدفة لفظاً سليماً	نشاط (3) ص 77 : ألفظ المفردات والتراكيب الآتية لفظاً سليماً : - عدك . - انفطرت . - انتثرت . - فجرت . - بعثرت . - سواك .			
يفسر معنى المفردات والتراكيب الجديدة	فسر معنى المفردات والتراكيب التالية : 1- تكذبون بالدين : 2- الأبرار : 3- نعيم : 4- جحيم :			

تحضير : سورة الانفطار تلاوة الحصة الثانية ص 77.

التقويم			الأهداف	الأنشطة والخبرات
نتائجه	أدواته	الزمن		
			يوضح المعنى الإجمالي للآيات	مناقشة شفوية : 1- ما المقصود بالحافظين ؟ 2- ما مصير الأبرار يوم القيامة ؟ 3 - ما مصير الفجار يوم القيامة ؟
			يستخرج من الدرس قيمة	القيمة التي تعلمتها من الدرس : 1- من القيم التي تعلمناها من السورة عمل و ترك
			غلق الموقف التعليمي	ماذا تعلمت من الدرس ؟
			تعزيز التعلم خارج الفصل	نشاط بيتي : اقرأ السورة في البيت عدة مرات مستعينا بولي أمره ، أو بشيخه في المسجد.

..... التأمل الذاتي :

الموضوعات التي تناولتها سورة الانفطار :

- 7- يوم القيامة واقع لا محالة فيه .
- 8- يوم القيامة مخيف وفيه أهوال عظيمة .
- 9- من الناس من يكفر بالله رغم نعم الله الكثيرة عليه .
- 10- يوم القيامة يحاسب الله الإنسان على أعماله في الدنيا والتي أحصتها الملائكة.
- 11- يكرم الله المؤمنين بالجنة ويلقي المجرمين في النار.
- 12- الله وحده مالك يوم الدين والأمر كله لله ولا ينزعه فيه أحد .



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التاريخ

اليوم :

المادة : تربية إسلامية .
الموضوع : درس سورة الطارق (2) ص 52
الحصة الأولى (حفظ غيبا)

المتطلبات الأساسية	البند الاختبارية
يعدد مظاهر قدرة الله في الكون	تهيئة : ألقاء التحية على الطلاب . التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإمارة . نشاط قصير : من مظاهر قدرة الله في الكون : التمهيد للحصة : اليوم سنكمل دراسة سورة الطارق ونتعرف على الجزء الثاني من سورة الطارق والتي تتحدث عن بعض مظاهر قدرة الله تعالى ، وتكفل الله بحفظ الإسلام . كتابة الاهداف على السبورة

الوسائل التعليمية التعليمية : بطاقات - لوحة - تسجيل صوتي

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - الاستنتاج - الاستدلال - عصف ذهني - تحليل النصوص .

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف																
الزمن	أدواته	نتائجه																		
			قراءة نموذجية : يقرأ المعلم الآيات قراءة سليمة ، إما بنفسه أو بما تيسر من الوسائل الحديثة .	يقرأ الآيات من 9-17 من سورة الطارق قراءة سليمة.																
			قراءة فردية : يقرأ الطلاب مع التوزيع العادل ما أمكن. يستمع الطلاب باهتمام للقراءة . مع مراعاة تصويب الأخطاء وتوجيهها أولا بأول .	يصغي الطلاب باهتمام للقراءة.																
			لعبة تربوية (ثنائي) : باستخدام البطاقات صل بين الكلمة ومعناها (مزاوجة). <table><tr><td>الكلمة</td><td>معناها</td></tr><tr><td>تبلى السرانر</td><td>المطر الذي يتكرر نزوله في السماء</td></tr><tr><td>ذات الرج</td><td>تكشف الأمور المخفية</td></tr><tr><td>ذات الصدع</td><td>باللعب واللهو</td></tr><tr><td>فصل</td><td>قليلا</td></tr><tr><td>بالهزل</td><td>يدبرون بخفاء لمحاربة الإسلام والمسلمين</td></tr><tr><td>يكيدون</td><td>الأرض التي تتصدع بخروج النبات منها</td></tr><tr><td>رويدا</td><td>فاصل بين الحق والباطل</td></tr></table> نشاط كتابي : أكمل : 1- ذات الصدع: 2- فصل :	الكلمة	معناها	تبلى السرانر	المطر الذي يتكرر نزوله في السماء	ذات الرج	تكشف الأمور المخفية	ذات الصدع	باللعب واللهو	فصل	قليلا	بالهزل	يدبرون بخفاء لمحاربة الإسلام والمسلمين	يكيدون	الأرض التي تتصدع بخروج النبات منها	رويدا	فاصل بين الحق والباطل	يفسر معاني المفردات الجديدة
الكلمة	معناها																			
تبلى السرانر	المطر الذي يتكرر نزوله في السماء																			
ذات الرج	تكشف الأمور المخفية																			
ذات الصدع	باللعب واللهو																			
فصل	قليلا																			
بالهزل	يدبرون بخفاء لمحاربة الإسلام والمسلمين																			
يكيدون	الأرض التي تتصدع بخروج النبات منها																			
رويدا	فاصل بين الحق والباطل																			

تحضير درس الطارق (2) الحصة الأولى ص 62

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن		
			حوار ومناقشة : يناقش المعلم الطلاب في المعنى الإجمالي للآيات : - قراءة الآيات التالية ومناقشتها. *** قوله تعالى : "يوم تبلى السرائر فماله من قوة ولا ناصر" المناقشة : - بم يخبر الله الناس يوم القيامة ؟ - ماذا يحدث للناس بعد أن يخبرهم الله بأعمالهم التي أخفوها في الدنيا ؟ - هل يستطيع الإنسان أن يمنع عذاب الله عنه ؟ أو يدافع عن نفسه يوم القيامة ؟ **** قوله تعالى : "والسماوات ذات الارجع والأرض ذات الصدع إنه لقول فصل وما هو بالهزل إنهم يكيّدون كيّداً وأكيد كيّداً فمهل الكافرين أمهلهم رويداً" المناقشة : - بم يقسم الله ؟ - وعلى أي شيء يقسم ؟ - بم تكفل الله ؟ - هل يستطيع الكفار القضاء على الدين ؟ . نشاط كتابي (مرحلي) : حل س2 : ص68 : أستخرج من الآيات أمرين يقسم الله بهما ؟ إضافي حسب الوقت المتاح : ضع صح أو خطأ : 1- () يكشف الله يوم القيامة ما كان يخفيه الإنسان في الدنيا. 2- () الإنسان قادر على أن يدافع عن نفسه يوم القيامة. 3- () يقسم الله سبحانه وتعالى بالسماء والأرض. 4- () يملك الإنسان رفع العذاب عنه يوم القيامة . 5- () مصير الكافر النار يوم القيامة . 6- () الله تكفل بحماية الدين وتوعد الكفار بالعذاب الأليم . 7- () معني الصدع هو النبات الذي يخرج من الأرض . 8- () الله يحمي دينه من مكر الكفار.	يوضح المعنى الإجمالي للآيات
			القيمة التي تعلمتها من الدرس : عمل وترك المعاصي.	يستخرج من الدرس قيمة
			نشاط كتابي : حل س3 : ص 68 : أفسر قوله تعالى: " يوم تبلى السرائر ". إضافي حسب الوقت : 1- وصف الله سبحانه وتعالى القرآن الكريم بأنه 2- صف حال المسلم يوم القيامة	يكتب ما تعلمه من الدرس
			ماذا تعلمت من الدرس ؟ 1- قدرة الله على إعادة يوم القيامة. 2- محاسبة الناس يوم القيامة على 3- عندما يخبر الله الناس عن أعمالهم التي عملوها في الدنيا تظهر آثارها على 4- يقسم الله بالسماء والأرض أن القرآن 5 - تكفل الله بحفظ من كيد الكائدين	غلق الموقف التعليمي
			نشاط بيتي: حفظ الآيات حفظاً جيداً ، وكتابتها بخط جيد.	تعزيز التعلم خارج الفصل

التأمل الذاتي :
انتهى : تحضير درس الطارق (2) الحصة الأولى ص65

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التاريخ

اليوم :

المادة : تربية إسلامية .
الموضوع : درس سورة الطارق (2) ص 52
الحصة الثانية (حفظ غيبا)

المتطلبات الأساسية	البند الاختبارية
يذكر مظاهر قدرة الله التي وردت في سورة الطارق	تهيئة : ألقاء التحية على الطلاب . التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإمارة . نشاط قصير : من مظاهر قدرة الله التي وردت في سورة الطارق : التمهيد للحصة : اليوم نواصل دراستنا للجزء الثاني من سورة الطارق لنثبت المعاني التي وردت في السورة ولنواصل الحديث عن مظاهر قدرة الله تعالى ، وأنه تكفل بحفظ الإسلام . كتابة الأهداف على السبورة .

الوسائل التعليمية التعليمية : بطاقات - لوحة - تسجيل صوتي

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - الاستنتاج - الاستدلال - عصف ذهني - تحليل النصوص .

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف																
نتائجه	أدواته	الزمن																		
			قراءة نموذجية : يقرأ المعلم الآيات قراءة سليمة ، إما بنفسه أو بما تيسر من الوسائل الحديثة .	يقرأ الآيات من 9-17 من سورة الطارق قراءة سليمة.																
			قراءة جماعية وفردية : يقرأ الطلاب مع التوزيع العادل ما أمكن. يستمع الطلاب باهتمام للقراءة . مع مراعاة تصويب الأخطاء وتوجيهها أولا بأول .	يصغي الطلاب باهتمام للقراءة.																
			ثاني : باستخدام البطاقات صل بين الكلمة ومعناها (مزاوجة). <table border="1"><tr><td>الكلمة</td><td>معناها</td></tr><tr><td>تبلى السرانر</td><td>المطر الذي يتكرر نزوله في السماء</td></tr><tr><td>ذات الرج</td><td>تكشف الأمور المخفية</td></tr><tr><td>ذات الصدع</td><td>باللعب واللهو</td></tr><tr><td>فصل</td><td>قليلا</td></tr><tr><td>بالهزل</td><td>يدبرون بخفاء لمحاربة الإسلام والمسلمين</td></tr><tr><td>يكيدون</td><td>الأرض التي تتصدع بخروج النبات منها</td></tr><tr><td>رويدا</td><td>فاصل بين الحق والباطل</td></tr></table> نشاط كتابي : أكمل : 1- بالهزل : 2- يكيدون:	الكلمة	معناها	تبلى السرانر	المطر الذي يتكرر نزوله في السماء	ذات الرج	تكشف الأمور المخفية	ذات الصدع	باللعب واللهو	فصل	قليلا	بالهزل	يدبرون بخفاء لمحاربة الإسلام والمسلمين	يكيدون	الأرض التي تتصدع بخروج النبات منها	رويدا	فاصل بين الحق والباطل	يفسر معاني المفردات الجديدة
الكلمة	معناها																			
تبلى السرانر	المطر الذي يتكرر نزوله في السماء																			
ذات الرج	تكشف الأمور المخفية																			
ذات الصدع	باللعب واللهو																			
فصل	قليلا																			
بالهزل	يدبرون بخفاء لمحاربة الإسلام والمسلمين																			
يكيدون	الأرض التي تتصدع بخروج النبات منها																			
رويدا	فاصل بين الحق والباطل																			

تحضير درس الطارق (2) الحصة الثانية ص 62

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن		
			فن التلخيص : - قراءة الآيات التالية ، ثم يلخص طالب معناها بلغته الخاصة. أ- قراءة الآيات : يقرأ طالب قوله تعالى : "يوم تبلى السرائر فماله من قوة ولا ناصر ، والسماء ذات الرجوع ، والأرض ذات الصدع ، إنه لقول فصل ، وما هو بالهزل ، إنهم يكدون كيذا وأكيد كيذا ، فمهل الكافرين أمهلهم رويدا " . ب- يلخص طالب بلغته المعنى الإجمالي للآيات : ويبين أن يوم القيامة تكشف أعمال الناس حيث لا يستطيع الإنسان إخفاء ما عمل في الدنيا ثم يقسم الله بالسماء والأرض أن الله قادر على حفظ دينه من كيد الكفار. نشاط كتابي (مرحلي) : أ- أكمل : 1- القرآن الكريم يفصل بين الحق و..... 2- تنشق الأرض ويخرج منها الذي يتغذى عليه الإنسان والحيوان.	يلخص بلغته المعنى الإجمالي للآيات
			القيمة التي تعلمتها من الدرس : عمل وترك المعاصي.	يستخرج من الدرس قيمة
			نشاط كتابي : س1: ص67: ضع صح أو خطأ : أ- () يظهر الله تعالى أعمال العباد يوم القيامة ليحاسبهم عليها. ب - () تنشق الأرض عند نزول المطر ويخرج منها النبات. ج - () يفصل القرآن الكريم بين الحق والباطل . د - () يستطيع الإنسان أن ينفع أخاه يوم القيامة . هـ - () يخطط الكافرون للقضاء علي الدين. إضافي : ب - اكتب الآيات التي تدل علي المعاني التالية : 1- نزول المطر من السماء 2- تخطيط الكافرين للقضاء علي الاسلام 3- ظهور ما يخفيه الانسان يوم القيامة	يكتب ما تعلمه من الدرس
			ماذا تعلمت من الدرس ؟ تعلمت من الدرس : 1- قدرة الله على إعادة يوم القيامة. 2- محاسبة الناس يوم القيامة على 3- عندما يخبر الله الناس عن أعمالهم التي عملوها في الدنيا تظهر آثارها على 4- يقسم الله بالسماء والأرض أن القرآن 5 - تكفل الله بحفظ من كيد الكائدين	غلق الموقف التعليمي
			نشاط بيتي: حفظ الآيات حفظا جيدا .	تعزيز التعلم خارج الفصل

التأمل الذاتي :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التاريخ

اليوم :

المادة : تربية إسلامية .
الموضوع : تثبيت سورة الطارق (ص 62- 65)
الحصة الخامسة (تثبيت حفظ الطارق)

المتطلبات الأساسية	البنود الاختبارية
يذكر درسا تعلمه من سورة الطارق	تهيئة : -لقاء التحية على الطلاب -التخلص من المشتتات والانتباه للإنارة . نشاط قصير : أكمل : - من الدروس التي تعلمناها من سورة التمهيد للحصة : في هذه الحصة سنثبت دراسة وحفظ سورة الطارق . كتابة الاهداف على السبورة :

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة - تسجيل صوتي لسورة الطارق.

الاستراتيجيات : الاستظهار.

الأهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم
الزمن	أدواته	نتائجه
قراءة سورة الطارق قراءة سليمة	التلاوة النموذجية : يتلوا المعلم الآية تلاوة سليمة التلاوة الجماعية ثم الفردية : يقرأ عدد من الطلاب الآية تلاوة سليمة ، مع التوزيع العادل والتصويب أولا بأول .	
يستظهر سورة الطارق غيبا	تسميع آية الكرسي للطلاب : يسمع المعلم للطلاب سورة الطارق .	
غلق الموقف التعليمي	ماذا تعلمت من الدرس ؟	
تعزيز التعلم خارج الفصل	نشاط بيتي: كتابة سورة الطارق في الكراسات بخط جميل	

التأمل الذاتي :



انتهى : تثبيت سورة الطارق (ص 62- 65)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التاريخ

اليوم :

المادة : تربية إسلامية .
الموضوع : خروج الرسول إلى الطائف ص 57
الحصة الأولى

المتطلبات الأساسية	البنود الاختبارية
يبين كيف واجه الكفار دعوة سيدنا محمد ﷺ .	تهينة : ألقاء التحية على الطلاب التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإدارة . نشاط قصير : - واجه الكفار دعوة سيدنا محمد ﷺ بـ التمهيد للحصة : إذا واجه الكفار دعوة سيدنا محمد ﷺ بالتكذيب وتعذيب الرسول والمسلمين ، فقرر النبي الخروج إلى الطائف لعل الله يهديهم إلى الإسلام ، وهذا ما سندرسه في هذه الحصة . كتابة الأهداف على السبورة :

الوسائل التعليمية التعليمية : خارطة .

الاستراتيجيات : الأسلوب القصصي - عصف ذهني - حوار ومناقشة .

الأهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم		
		الزمن	أدواته	نتائجه
يعين موقع الطائف على الخريطة	عرض الخريطة : يعرض المعلم الخريطة على السبورة. ثم يساعد الطلاب في تحديد موقع الطائف عليها ، وبعدها عن مكة . نشاط كتابي : الطائف تبعد عن مكة كيلوا متر تقريبا .			
يسرد قصة خروج الرسول للطائف بلغته الخاصة	العرض القصصي : يسرد القصة بأسلوب شيق مستعينا بالتساؤلات التالية : 1- ماذا كان يضع المشركون على الرسول وهو ساجد ؟ 2- كيف كان يدخل بيته عندما كان الكفار يعذبونه ؟ 3- كم كان عمر ابنته فاطمة حينما كان الكفار يضعون الأوساخ على رأسه ؟ 4- ماذا كانت تقول حينما ترى الأوساخ على رأسه ؟ 5- ماذا رد عليها الرسول ؟ 6- لماذا قرر الرسول الخروج إلى الطائف ؟ 7- مع من خرج الرسول إلى الطائف ؟ 8- ما المسافة التي قطعها مشيا على قدميه حتى وصل إلى الطائف ؟ 9- بمن التقى في الطائف ؟ 10- كيف قابل أهل الطائف الرسول ؟ 11- كم مكث الرسول في الطائف يدعو إلى الإسلام ؟ 12- ماذا فعل أهل الطائف بالرسول ؟ 13- ماذا كان زيد يفعل حينما كان مجانينهم يضربون الرسول بالحجارة ؟ نشاط كتابي : (يختار المناسب حسب الوقت المتاح) أكمل : 1- كان الكفار يضعون التراب و على رأس الرسول وهو ساجد. 2- كان عمر فاطمة عندما وضع الكفار الأوساخ على رأس الرسول ﷺ . 3- خرج مع النبي ﷺ في رحلته إلي ثقيف بالطائف الصحابي 4- مكث الرسول في ثقيف مدة أيام يدعوهم للإسلام.			

خروج الرسول إلى الطائف الحصة الأولى ص 57.

خروج الرسول إلى الطائف الحصة الأولى ص 57.

التقويم			الأهداف	الأنشطة والخبرات
نتائجه	أدواته	الزمن		
			يقتدي بالرسول بصبره وأفعاله	قيمة إسلامية : صبر الرسول صلى الله عليه وسلم علي أذى ثقيف له. نتعلم من ذلك أن في سبيل الدعوة إلى الله .
			غلق الموقف التعليمي	ماذا تعلمت من الدرس ؟ تعلمت من الدرس : 1- الرسول صبر علي أذى 2- حرص الرسول علي الدعوة إلى 3- أهل الطائف يشبهون قريش في تكذيب
			تعزيز التعلم خارج الفصل	نشاط بيتي : لخص في دفترك خروج الرسول إلى الطائف فيما لا يزيد عن أربعة أسطر.

التأمل الذاتي :

انتهى : خروج الرسول إلى الطائف الحصة الثانية ص 57.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التاريخ

اليوم :

المادة : تربية إسلامية .
الموضوع : خروج الرسول إلى الطائف ص 57
الحصة الثانية

المتطلبات الأساسية	البند الاختبارية
يبين كيف واجت ثقيف دعوة سيدنا محمد ﷺ .	تهينة : ألقاء التحية على الطلاب التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإمارة . نشاط قصير : أكمل : - خرج الرسول إلى الطائف مع - ومشى كيلو متر علي قدميه - () كان زيد بن ثابت يتلقى عن الرسول الحجارة والدماء تسيل من وجهه . التمهيد للحصة : إذا واجه الطائف دعوة سيدنا محمد ﷺ بالكذب وتعذيب الرسول، لكن الرسول صبر واستمر في دعوته وفي هذه الحصة سنكما حديثنا لدرس خروج الرسول إلى الطائف . كتابة الأهداف على السبورة .

الوسائل التعليمية : . مقطع فيديو .

الاستراتيجيات : الأسلوب القصصي - عصف ذهني - حوار ومناقشة .

الأهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم		
		الزمن	أدواته	نتائجه
يشاهد فيديو خروج الرسول إلى الطائف	نشاط 2 : ص 58. نشاط فيديو خروج الرسول إلى الطائف من القرص المدمج			
يعلل خروج الرسول إلى الطائف	نشاط كتابي : حل س 4 : ص 58 : أعلل خروج الرسول إلى الطائف ؟			
يسرد بلغته الخاصة موقف أهل الطائف من دعوة الرسول ؟	السرد القصصي : حل س 2 : ص 58 : أسرد بلغتي الخاصة موقف أهل الطائف من دعوة الرسول ؟			
يبين وجه الشبه بين موقف قريش وموقف ثقيف من دعوة الإسلام	نشاط كتابي : حل س 3 : ص 58 : أوضح وجه الشبه بين موقف قريش وموقف ثقيف من دعوة الرسول ؟			
يقتدي بالرسول بصبره وأفعاله	قيمة إسلامية : صبر الرسول صلى الله عليه وسلم علي أذي ثقيف له . نتعلم من ذلك أن في سبيل الدعوة إلى الله .			
يكتب ما تعلمه من الدرس	نشاط كتابي : (يختار ما يراه مناسباً حسب الوقت) . أ- بين من القائل : 1- " إلى متى سيبقى المشركون يفعلون هذا " . أ - من القائل ؟ ب - ما الذي كان يفعله المشركون بالرسول ﷺ ؟ ج - على ماذا يدل ذلك ؟ 2- " لا تبكي يا بنيتي إن الله ناصر أباك وحافظه " . أ - من القائل ؟ ب- هذا القول يدل ثقة النبي بنصر			

خروج الرسول إلى الطائف الحصة الثانية ص 57.

خروج الرسول إلى الطائف الحصة الثانية ص 57.

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن		
			ب - صوب الخطأ : 1- قال أحدهم أنا أهدم الكعبة إن كان الله أرسلك . 2- توقفت قريش عن تعذيب الرسول وأصحابه . 3- سأخرج إلى صنعاء لعل الله يشرح صدورهم للإسلام . 4- كان الرسول يمشي مائة كليومتر بالناقية يدعوهم إلى الإسلام . ج - ضع صح أو خطأ : 1- () مشي الرسول مسافة 80 كيلو متر ليدعو أهل ثقيف في الطائف للإسلام . 2- () مكث الرسول مدة 15 يوما عند ثقيف لهدايتهم . 3- () كان زيد بن حارثة يحمي الرسول ويتلقى عنه الحجارة . 4- () استجابت ثقيف لدعوة الرسول . 5- () استمر الرسول خمسة أيام يدعو الطائف إلى الإسلام .	تابع : يكتب ما تعلمه من الدرس
			ماذا تعلمت من الدرس ؟ تعلمت من الدرس : 1- الرسول صبر على أذى 2- حرص الرسول على الدعوة إلى 3- أهل الطائف يشبهون قريش في تكذيب	غلق الموقف التعليمي
			نشاط بيتي : أكتب في دفترك لافتة : " رسولنا أسوتنا " خمس مرات . مشروعي : ص 59: أعد نشرة عن صبر صحابة رسول الله بلال بن رباح وآل ياسر وثباتهم على دين الحق . أقيم ذاتي ص 59.	تعزيز التعلم خارج الفصل

التأمل الذاتي :
 انتهى : تحضير خروج الرسول إلى الطائف الحصة الثانية ص 57.



تم بحمد الله.