

Rel. 6

التخطيط

لدروس التربية الإسلامية

في المرحلة الابتدائية العليا والإعدادية

الأونروا /اليونسكو
دائرة التربية والتعليم
التعليم العالي والتدريب والتطوير التقني
معهد التربية
دورات التربية في أثناء الخدمه

التخطيط لدروس التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية العليا والإعدادية

إعداد: محمد هاشم ريان
آذار (مارس)/ ١٩٩٤

الرئاسة العامة
لوكالة الغوث الدولية
ص ب ٤٨٤
عمان - الاردن

جميع الحقوق محفوظة
لا يسمح بإعادة الإنتاج دون إذن الأونروا السابق

- عرضت هذه المادة على لجنة المواد التعليمية، وناقشتها، ووافقت على إنتاجها.

- حررت هذه المادة وأنتجت في وحدة التصميم والإنتاج في معهد التربية .

الأونروا /اليونسكو
دائرة التربية والتعليم
التعليم العالي والتدريب والتطوير التقني
معهد التربية
دورات التربية في أثناء الخدمة

التخطيط لدروس التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية العليا والإعدادية

المحتويات

<u>الصفحة</u>	<u>الموضوع</u>
١	١ . النظرة الشاملة:
١	١:١ المسوغات
٢	٢:١ الفئة المستهدفة
٢	٣:١ الوقت المخصص للنشاط
٢	٤:١ الأهداف
٣	٥:١ خطة مقترحة للنشاط
٤	٢ . الاختيار القبلي
٧	٣ . أهمية التخطيط للمعلم
١٠	٤ . متطلبات التخطيط للتعليم .

١٢	٥ . مكونات الخطة الدراسية:
١٣	٥:١ الأهداف ومحتواها التعليمي .
١٤	٥:٢ التعلم القبلي للمتعلمين .
١٦	٥:٣ الأساليب والوسائل والأنشطة، والخبرات والمواد التعليمية/التعلمية .
٢١	٥:٤ أساليب تقويم تعلم الطلاب وأدواته
٢٣	٥:٥ الزمن
٢٣	٥:٦ التغذية الراجعة
٢٣	٥:٧ الخاتمة
٢٥	٦ . مثال عن مذكرة دراسية في القرآن الكريم
٢٨	٧ . مثال على مذكرة دراسية في القرآن الكريم
٣٤	٨ . مثال عن خطة دراسية في العقيدة الإسلامية
٣٧	٩ . مثال على مذكرة دراسية في الحديث الشريف
٤٤	١٠ . الاختبار البعدي
٤٨	١١ . مفتاح الإجابات الصحيحة
٥٠	١٢ . المراجع

الأونروا /اليونسكو
دائرة التربية والتعليم
التعليم العالي والتدريب والتطوير التقني
معهد التربية
دورات التربية في أثناء الخدمة

التخطيط لدروس التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية العليا والإعدادية (١. النظرة الشاملة)

١:١ المسوغات :

عزيزي المعلم : إن العملية التربوية التي تقودها تتكون من عمليتي التعلم والتعليم ذاتي الأثرين المتبادلين، حيث تؤثر كل منهما في الأخرى وتتأثر بها وقد عرفت من خلال دراستك للتعين الدراسي(E/25) "المنحى النظامي لتنظيم التعلم واستخدامه في إعداد مذكرات الدروس" ، أن ثمة عشرة عناصر تعمل وتتفاعل في هذه العملية التي تجري في نطاق الموقف التعليمي/ التعلمي لتحقيق الأهداف المخططة، وهذه العناصر هي :

- تحديد الأهداف السلوكية .
- اختيار المحتوى المناسب لها .
- قياس السلوك والتعلم القبلي اللازم .
- الاستراتيجيات التعليمية التعلمية المستخدمة .
- تحديد الوقت اللازم لبلوغ الأهداف .
- تحديد المكان الذي يجري فيه التعليم والتعلم وتنظيمه .
- اختيار المواد التعليمية وتوافرها .
- تقويم أداء المعلم والمتعلم (بعد تنفيذ العناصر السابقة) .
- تحليل التغذية الراجعة من قبل المعلم والمتعلم (بعد تنفيذ العناصر السابقة).

(بلقيس ، ص١٨)

وتشكل هذه العناصر نظاماً متكاملاً له مدخلاته وعملياته ومخرجاته، فالطلبة بخصائصهم النمائية وحاجاتهم ومستوى معارفهم وقدراتهم ومهاراتهم واتجاهاتهم وقيمتهم ، والمنهاج بمفهومه الشامل من أهداف ومحتوى ووسائل تعليمية وتقنيات تربوية وطرائق وأساليب تدريس وأنشطة وخبرات وأساليب تقويم وما يرافقه من كتب مدرسية ومواد تعليمية، والمعلم وما يتبنى من فلسفة واتجاهات وقيم وما يمتلكه من معرفة تخصصية وثقافة عامة ومهارات مهنية ، كل ذلك يشكل مدخلات هذا النظام. وأما عملياته الأساسية فهي: التخطيط الدراسي ، والإدارة الصفية، وتنظيم الأعمال ، وتنفيذ الاجراءات والأنشطة ، وتقويم تعلم الطلبة ، وتحليل التغذية الراجعة. وأما مخرجاته فهي : الطلبة بما اكتسبوه من تغيرات في المجالات العقلية والانفعالية والنفسحركية.

إن هذا النظام يبين بوضوح أن أول العمليات فيه هي عملية التخطيط الدراسي ، وهي تتطلب منك امتلاك المعرفة الضرورية بجميع جوانبها ، واكتساب المهارات اللازمة التي تجعل من تخطيطك أداة فاعلة لإنجاح عملك التربوي ، ومن أجل تحقيق هذه الأغراض كانت هذه المادة التعليمية لتساعد في تلبية حاجاتك في هذا المجال التربوي المهم .

٢:١ الفئة المستهدفة :

يخصص هذا التعيين الدراسي لجميع المعلمين المنتسبين لدورات التأهيل في أثناء الخدمة المتخصصين في التربية الإسلامية .

٣:١ الوقت المخصص للنشاط :

يخصص لهذا النشاط حلقتان دراسيتان لمدة ست ساعات ، ساعتين للجوانب النظرية، وأربع ساعات للجوانب العملية في التخطيط .

٤:١ الأهداف :

ينتظر من المتدرب المشترك في الدورة أن يحقق النتائج التعليمية/ التعلمية التالية :

- ١:٤:١ توضيح أهمية التخطيط في إنجاح العملية التربوية .
- ٢:٤:١ تعداد متطلبات التخطيط الدراسي الفاعل .
- ٣:٤:١ ذكر المكونات الرئيسة للخطة الدراسية .
- ٤:٤:١ تحديد الأهداف السلوكية لدرس من دروس القرآن الكريم .
- ٥:٤:١ تحديد الأهداف السلوكية لدرس من دروس العقيدة الإسلامية .
- ٦:٤:١ تحديد محتوى التعلم للأهداف السلوكية التي يقترحها .

- ٧:٤:١ تحديد التعلم القبلي اللازم لتحقيق الأهداف المرسومة .
- ٨:٤:١ اختيار الأساليب والوسائل والأنشطة والخبرات التعليمية والمواد التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف .
- ٩:٤:١ اقتراح وسائل تقويم منتمية للأهداف تقيس مدى تحقق الأهداف المخططة .
- ١٠:٤:١ توضيح دور التغذية الراجعة في العملية التربوية .
- ١١:٤:١ تبني اتجاهات إيجابية نحو التخطيط الدراسي .
- ١٢:٤:١ إعداد خطتين درسيين واحدة لنص قرآني وأخرى لموضوع من موضوعات العقيدة الإسلامية

٥:١ خطة مقترحة للنشاط :

١:٥:١ نشاط قبلي :

- يوزع مسؤول الدورة هذا التعيين الدراسي على المتدربين/المتدربات موعد الحلقة الدراسية بأسبوع على الأقل .
- يطلع المتدربون/المتدربات التعيين الدراسي ويحاولون حل النشاطات المقترحة فيه في ضوء خبراتهم السابقة .
- يجيب المتدربون عن أسئلة الاختبار القبلي بشكل ذاتي ، ويرصدون نتائجهم ، ويحتفظون بها ليقارنوا بينها وبين نتائجهم عن الاختبار البعدي .

٢:٥:١ نشاط أثنائي :

- يناقش قائد الحلقة مع المتدربين أهمية التخطيط في إنجاح عمل المعلم ، ومتطلبات التخطيط الدراسي الفاعل ، ومكونات الخطة الدراسية .
- يحل المتدربون النشاطات المثبتة في التعيين بشكل مجموعات لتبادل الخبرات فيما بينهم تحت إشراف قائد النشاط الذي من المؤمل أن يقدم المساعدة الضرورية لكل مجموعة فيما تقوم به من أعمال .
- يجيب المتدربون عن أسئلة الاختبار البعدي.

٣:٥:١ نشاط بعدي:

- يعدل المتدربون الخطط التي أعدوها في ضوء مناقشة عينات منها مع قائد النشاط .
- يعود المتدربون إلى التعيين الدراسي رقم E/ 25 إعداد د . أحمد بلقيس وتعيينات التربية الإسلامية ذات الأرقام (Rel.1 ,Rel.2, Rel.3) إعداد محمد هاشم ريان .

٢ . الاختبار القبلي

٢. الأختبار القبلي

٢:١ إرشادات :

عليك الإجابة عن جميع أسئلة هذا الاختبار قبل الاطلاع على التعيين الدراسي ودون العودة إلى محتواه في أثناء الإجابة ، ومن الضروري إثبات الإجابة وعدم إجراء أية تعديلات عليها بعد اطلاعك على المادة وذلك لأنك ستقوم بإجراء مقارنة بينها وبين إجاباتك عن الاختبار البعدي الذي ستجريه بعد مناقشة التعيين الدراسي معك من أحد المتخصصين في حلقتين دراسيتين ، وحينها تقف على مقدار التحسن الذي طرأ على إجاباتك وعلى الفائدة التي اكتسبتها من خلال دراسة هذه المادة ومناقشتها معك .

٢:٢ الاختبار :

أجب عن جميع الأسئلة التالية كتابيا في المساحة المخصصة لكل سؤال ، ثم قارن إجاباتك بالفتاح المرافق في نهاية التعيين .

السؤال الأول :

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي :

١. يعد التخطيط الجيد للمعلم القديم في العمل أمراً :
 - أ) ضرورياً لأنه يساعد على النمو المهني المستمر .
 - ب) اختيارياً لأنه أتقن المهارات الأساسية في التعليم .
 - ج) لا ضرورة له لأنه يعتبر مضیعة للوقت .
 - د) فيه استهانة بالخبرات التي اكتسبها لطول خدمته .

٢. محتوى المنهاج التعليمي يتضمن :

- أ) الأساليب والوسائل والأنشطة .
- ب) أساليب التقويم المناسبة .
- ج) المواد التعليمية الإضافية .
- د) الحقائق والمفاهيم والمبادئ والقيم والاتجاهات .

٣. أحد الأهداف التالية محدد المحتوى التعليمي :

- أ) يتلو الآيات الكريمة تلاوة متقنة تظهر فيها أحكام التجويد .
- ب) يقارن بين غزوتي أحد والخذق مقارنة كاملة .

- ج) يحدد مواطن الإدغام في الآيات الكريمة من ٢٠ - ٣٠ من سورة البقرة .
د) يصغي إلى تلاوة المعلم للآيات الكريمة باهتمام .

٤. مصطلح التعلم القبلي يعني :

- أ) ما تعلمه الطالب في الحصة السابقة .
ب) تحضير الطالب للدرس بصورة مسبقة .
ج) متطلبات التعلم الجديد المرتبطة بالأهداف المخططة .
د) ما تعلمه الطالب في السنوات السابقة حول موضوع الدرس .

٥. تجري عملية التقويم للموقف التعليمي/ التعليمي :

- أ) بالتقويم الختامي في نهاية الحصة .
ب) بالتقويم القبلي قبل نهاية الحصة .
ج) بالتقويم التكويني البنائي في أثناء الحصة .
د) بالتقويم القبلي والبنائي والختامي معا .

السؤال الثاني

ثمة ثمانية متطلبات للتخطيط الجيد . اذكرها .

- (١)
(٢)
(٣)
(٤)
(٥)
(٦)
(٧)
(٨)

السؤال الثالث

حدد المحتوى التعليمي لكل من الأهداف التالية بوضع خط تحته:

- (١) يوضح الطالب معنى اليمين الغموس .
- (٢) يحدد مواطن الإعجاز في سورة المسد .
- (٣) يستخلص ثلاث عبر من غزوة الأحزاب .
- (٤) يذكر الأسباب الموجبة للغسل .
- (٥) يحفظ غيباً الحديث الشريف "لا يحل دم امرئ مسلم يشهد ... "

السؤال الرابع:

ميز بين الأهداف السلوكية والأنشطة التعليمية بوضع حرف (هـ) أمام الهدف ، وحرف (ن) أمام النشاط :

- () ١ . يشترك مع زملائه في إعداد قائمة بالمطعمات المحرمة .
- () ٢ . يحفظ غيباً الآيات ١ - ١٠ من سورة الإسراء .
- () ٣ . يحدد مكان الحديدية على الخارطة .
- () ٤ . يعد تقريراً قصيراً عن خطة خالد بن الوليد بالانسحاب في مؤته .
- () ٥ . يعلل انهزام المسلمين في بداية غزوة حنين .
- () ٦ . يعود إلى أحد التفاسير ويحدد منه معنى قوله تعالى "وأخرى لم تقدروا عليها" .

السؤال الخامس:

تتضمن الخطة الدراسية سبعة عناصر هي :

- (١)
- (٢)
- (٣)
- (٤)
- (٥)
- (٦)
- (٧)

٣. أهمية التخطيط للمعلم

عزيزي المتدرب :

أضع بين يديك عدداً من المواقف، أرجو أن تستنتج تحت إشراف قائد الحلقة وتوجيه منه أهمية التخطيط لعملك التربوي:

الموقف الأول :

خطط معلم التربية الإسلامية لدرسه، فحدد أهدافه وأعد ما يلزم لتحقيق هذه الأهداف ، وبين وسائل تقويم مدى تحقق الأهداف . ومعلم آخر اكتفى بالتخطيط الذهني ، فهل ثمة فرق بين التخطيطين ؟ وأيهما أكثر فاعلية ولماذا ؟ ما فائدة كتابة التخطيط للمعلم ؟ ما رأيك في هذه العبارة: أضعف نقطة حبر أحسن من أقوى ذاكرة ؟

الاستنتاج : يسهم التخطيط في :

الموقف الثاني :

تناول معلم التربية الإسلامية مع طلابه نصاً قرآنياً ، فأخذ يحلله إلى مضامينه التعليمية، فاعترضته عدة مصطلحات تساءل عنها الطلاب ، ولم يتمكن المعلم من الإجابة عنها بشكل واضح ودقيق ، وارتبك أمام طلابه ما تأثير هذا الموقف على المعلم ؟ وما تأثير هذا الموقف على إدارته للصف ؟

الاستنتاج : يجنب التخطيط المعلم :

الموقف الثالث :

أنهى معلم التربية الإسلامية حصة في العقيدة الإسلامية لطلبة الصف التاسع في (٣٥) دقيقة، ثم أخذ يسأل الطلبة : من عنده سؤال ؟ هل جميعكم فهم لدرس ؟ ففضى الطلبة عشر دقائق منتظرين انتهاء الحصة : ما تعليقك على هذا الموقف ؟ لماذا لم يتمكن المعلم من استغلال جميع وقت الحصة ؟ ما سبب وقوعه في هذا الإشكال ؟

الاستنتاج : التخطيط الجيد يجنب المعلم :

الموقف الرابع :

أنهى معلم التربية الإسلامية مادة الفصل الأول في نهاية شهر تشرين الأول ، وقضى بقية الفصل يراجع المادة الدراسية مع طلابه ، وأنهى معلم آخر نصف المقرر الدراسي مع نهاية شهر تشرين الثاني ، وأكمل بقية المقرر الدراسي في شهر كانون أول . ما تعليقك على هذين الموقفين ؟ ما أثر كل من الموقفين على مستوى إتقان التعلم للمقرر الدراسي ؟ هل كان تفاعل الطلبة مع المقرر الدراسي متوازناً ؟ ما أثر هذا الأمر على مستوى تعلم الطلبة ؟ ما الذي أوقع المعلم في هذا الاشكال ؟
الاستنتاج : التخطيط الجيد يمكن المعلم من حسن ...

الموقف الخامس :

أراد معلم التربية الإسلامية أن يدرس طلبة الصف العاشر غزوة تبوك ، فتنش عن خارطة الجزيرة العربية قبل دخوله إلى الحصة فوجدها تالفة ، مما اضطره إلى الدخول إلى الحصة بدونها ، واستغنى عن استخدامها في هذا الموقف . ما رأيك في موقف المعلم ؟ هل تتوقع أن تفاعل الطلبة لإدراك البعد المكاني سيكون بشكل فاعل ؟ لماذا ؟ ما الذي أوقع المعلم في هذا المأزق ؟
الاستنتاج : التخطيط الجيد يمكن المعلم من تحديد وتجهيز ...

الموقف السادس :

حدد معلم التربية الإسلامية لحصة الحديث النبوي الشريف أربعة أهداف ، فقضى الحصة جميعها في تحقيق الهدف الأول وهو: قراءة النص النبوي قراءة سليمة خالية من الأخطاء اللفظية . في رأيك ما الذي جعل المعلم يتصرف هذا التصرف ؟ هل ثمة ضابط يساعده في تجنب الوقوع في مثل هذا الموقف ؟ حدد هذا الضابط .
الاستنتاج : التخطيط الجيد وتوظيفه من المعلم يجنبه ...

الموقف السابع :

دخل معلم التربية الإسلامية إلى الصف السابع، وبدأ يدرس الطلبة موضوع الزكاة والأموال التي تجب فيها ، فقام أحد الطلبة وسأله عن كيفية إخراج زكاة المصانع فما كان من المعلم إلا أن قال للسائل : هذا السؤال خارج عن موضوع الدرس ، ونحن مقيدون بما ورد في الكتاب المدرسي . ما رأيك في موقف المعلم ؟ ما الذي يحتاجه هذا المعلم ؟ ما أثر هذا الموقف على علاقة المعلم بطلابه ؟
الاستنتاج : التخطيط الجيد يساعد المعلم على تحديث ...

٤ . متطلبات التخطيط للتعليم

عزيزي المعلم المتدرب :

إن العملية التربوية التي تقودها تتكون من عمليتي التعليم والتعلم ذاتي الأثرين المتبادلين ، حيث تؤثر كل منهما في الأخرى وتتأثر بها، ولا يحدث التعلم بصورة فاعلة إلا إذا قمت بتهيئة المتطلبات الضرورية لعملية التخطيط وهي :

- ١:٤ الوعي الدقيق للمنهج الذي تدرسه بوقوفك على مضمونه التعليمي من حقائق ومفاهيم ومبادئ وقيم واتجاهات ومهارات ، وليكون محورا لجميع عمليات التعليم والتعلم التي تخطط لها . وهذا يتطلب منك امتلاك المهارات الخاصة بتحليل المناهج والكتب المدرسية .
- ٢:٤ تحديد مستوى التعلم الذي تريد أن يصل طلبتك إليه ، هل هو مجرد تذكر مفهوم أو مبدأ ؟ أو فكرة واستيعابها وإجراء تطبيقات عليها ؟ أو القيام بعمليات التحليل والتكيب للأفكار الأساسية والأفكار الفرعية ؟ أو إتقان مهارة معينة ؟ ، أو بناء اتجاه أو قيمة ؟ أو ترسيخ كل ذلك في نفوس الطلبة ؟ إن هذا يتطلب منك امتلاك المهارات الخاصة بتحديد الأهداف السلوكية لدروسك .
- ٣:٤ تحديد التعلم القبلي للطلبة ، ويقصد به : مجموعة المتطلبات الأساسية من حقائق، ومفاهيم، وقيم، واتجاهات، ومهارات ترتبط ارتباطاً مباشراً بالموضوع الجديد الذي لا يمكن للطلبة أن يتعلموه إلا إذا كانوا متقنين هذه المتطلبات .
- ٤:٤ تحديد الطرائق والأساليب والوسائل والأنشطة والخبرات التعليمية: هل ستكتفي بمجرد مناقشة الأفكار وإجراء الحوار حولها ؟ أم هل ستركز على استقراء الأمثلة المنتممة وغير المنتممة للتوصل إلى المفاهيم والمبادئ ؟ أم أنك ستلجأ إلى تحديد الفكرة الأساسية ثم تحليلها إلى الأفكار الفرعية، فتستخدم بذلك الطريقة الاستنتاجية القياسية ؟ أم هل ستستخدم الأسلوب العملي لأنه المناسب للموقف ؟ هل تحتاج إلى وسيلة أم وسائل تعليمية ؟ هل تحتاج إلى التعلم الزمري الذي يتطلب منك تنظيم الطلبة في فرق عمل متجانسة ؟ أين سيجري التعليم ؟ هل سيكون في الصف أم في المسجد أم في المكتبة ؟ ما المواد التعليمية اللازمة إضافة إلى الكتاب المدرسي ؟ ما الوقت اللازم لتحقيق كل هدف من الأهداف ؟ إن جميع هذه الأسئلة تحتاج منك إلى قرارات مناسبة لوضع خطة جيدة.
- ٥:٤ الوعي بالخصائص النمائية لطلابك، وبمخاطرهم، ومستوى قدراتهم؛ لتتمكن من مراعاة الفروق الفردية بينهم ، وتلبية حاجاتهم حسب مرحلة النمو التي يعيشونها. فلا تطرح عليهم ما هو دون مستواهم؛ لأن هذا يدخل الملل إلى نفوسهم ويفقدهم الحافز للتعلم ، ولا تطرح عليهم ما هو فوق مستوياتهم النمائية فتثقل كاهلهم وتقتل روح الإبداع عندهم .

٦: ٤ تحديد وسائل التقويم وأدواته المناسبة لمتابعة مدى تقدم طلابك في تعلمهم لقياس مدى تحقق الأهداف السلوكية في الموقف التعليمي/ التعليمي . ومن المعلوم أن طريقة التقويم وأدواته ترتبط ارتباطاً مباشراً بالأهداف السلوكية الخاصة بالدرس ، وهي عملية مواكبة للدرس من بدايته إلى نهايته حيث تمكن المعلم من اكتشاف الثغرات وجوانب الضعف في تعلم طلابه بشكل آني ليتمكن من رسم العلاج المناسب بحيث تسير عملية العلاج جنباً إلى جنب مع عملية التعليم والتعلم . وهذا يتطلب من المعلم الوعي بأنواع التقويم التي منها التقويم القبلي لمعرفة مدى استعداد الطلبة لتعلم الموضوع الجديد. والتقويم التكويني البنائي لمعرفة ما أحرزه الطلبة من تقدم في تعلمهم، وما فشلوا في تعلمه؛ لتشخيص نوع الصعوبات التي واجهوها وأسباب الضعف التي حالت دون المستوى المطلوب من التعلم، وذلك بهدف ضبط التعلم وتوجيهه لتحقيق الأهداف بدرجة عالية من الإتقان . وكذلك التقويم الختامي الذي يتناول عادة عينة ممثلة للمضمون التعليمي للموضوع بهدف تحديد مستوى التعلم الذي وصله الطلبة بعد دراستهم هذا الموضوع. وإلى جانب الإلمام بأنواع التقويم فإن التخطيط الجيد يتطلب منك أيضاً الإلمام بأدوات التقويم من ملاحظة أداء واختبارات بأنواعها المقالية والموضوعية .

٧: ٤ امتلاك القدرة على ملاحظة عناصر العملية/ التعليمية التعليمية في أثناء التنفيذ وتدوين الملاحظات الايجابية والسلبية مباشرة بعد الانتهاء من الموقف لإعادة النظر في جميع عناصر الخطة في ضوء هذه الملاحظات. فقد تكون الأهداف المرسومة في الخطة طموحة ليست في مقدور الطلبة، وقد تكون واسعة لا يتسع وقت الحصة لإنجازها ، وقد يكون الأسلوب التعليمي غير مناسب للموقف ، وقد تكون الأنشطة والخبرات غير ممتعة وخالية من التشويق مما حال دون تفاعل الطلبة معها بالشكل المطلوب ، وقد تكون الوسائل التعليمية غير مثيرة فلم يقبل الطلبة على الاستفادة منها لأنها غير متقنة أو جذابة ، أو قد تكون أساليب التقويم غير كافية أو دون مستوى الأهداف المرسومة في الخطة فلم تسعف المعلم في قياس مدى تحقق الأهداف ، أو كانت قاصرة على نوع واحد من الأهداف دون الأهداف الأخرى ، كأن تركز على الفهم والاستيعاب دون التحليل والتركيب والتقويم.

إن هذه المرحلة من التخطيط يطلق عليها التغذية الراجعة التي تساعد في الكشف عن النتائج النهائي لعملية التعلم والتعليم ، هل كانت بمستوى الهدف المخطط أم لا ؟ وتتطلب من المعلم أن يجري تغييرات وبعدها ويبدل في عناصر الخطة ليصل بطلابه إلى مستوى الأهداف المخططة . عزيزي المعلم المتدرب : هذه الأمور الثمانية ضرورية للتخطيط الجيد ، وهي أمور تتناول جوانب العملية التربوية بشكل متكامل ، فإذا أردت أن يكون تخطيطك فاعلاً ومليئاً للحاجات المستمرة والطائرة لطلابك ، فهذا يتطلب منك أن تكون نامياً في هذه الحقول متجدداً في ثقافتك التربوية وفي حقل تخصصك، فإن توقفت عن النمو فيها أدى ذلك إلى تراجع أدائك التربوي وضعف ثقافتك المهنية وتخصصك الأكاديمي .

٥. مكونات الخطة الدراسية

يختلف المربون فيما بينهم حول تحضير الخطة، إذ يصر بعضهم على ضرورة كتابة خطة مفصلة، بينما يعتبر آخرون كتابة الملاحظات المختصرة أمراً كافياً، وترى فئة ثالثة أن التخطيط للدروس مسألة فردية وأن المهم في الأمر هو ما يحدث فعلاً داخل غرفة الصف، ويذهب فريق رابع إلى أن وجود خطة قد يعيق المعلم ويحد من مواهبه لأنها تقضي على عنصر الإبداع لديه (Chasne ffe.1964. 643)

وقد أصبح من المسلم به عند المربين أن التخطيط المسبق للدرس يعتبر من أهم العوامل التي تلعب دوراً مهماً في معاونة المعلم على تنظيم درسه، وتحديد أهدافه، وحسن تنفيذه، وأما القول بأن وجود الخطة قد يعيق المعلم ويحد من مواهبه فإنه يصح إذا جمد المعلم على خطته في أثناء التنفيذ، وأما إذا كانت الخطة مرنة بحيث يجري المعلم فيها ما يلزم من التعديلات ليتمكن من مواجهة المواقف المستجدة في أثناء التنفيذ فلا يكون ذلك وارداً.

وأما تفصيل الخطة أو اختصارها فليس ثمة ما يدل على أن أحدهما يفضل الآخر، ويختلف ذلك من معلم لآخر، وليس شرطاً أن يسجل المعلم في خطته كل ما يطلع عليه في أثناء رجوعه إلى المادة والمراجع، لأن ذلك يرهقه لكثرة الحصص التي يشرف عليها إذ يقود مالا يقل عن أربع حصص يومياً.

وأما ما تحويه الخطة فيمكن حصره في خمسة عناصر: الأهداف، والأساليب والوسائل والأنشطة المقترحة لتحقيق الأهداف، ووسائل تقويم مدى تحقق الأهداف، والزمن وأخيراً التغذية الراجعة. حيث أن الأهداف هي الأساس لكل موضوع وفي ضوئها يستطيع المعلم أن يحدد أساليبه ووسائله وأن يقوم عمله. وأما الأساليب والأنشطة، فهي الأرضية التي يسير عليها الطالب ليتوصل إلى الأهداف المرجوة من الحصة (Herrscher, PP. 16 - 20)

فما يفعله المعلم يعتبر عاملاً حرجاً في تحديد ما يتعلمه الطالب، ولهذا لا بد أن يحدد المعلم الأهداف التي يجب أن يتوجه إليها الطلاب، وماذا يتوقع منهم أن يفعلوه ليحققوا هذه الأهداف، وكيف يجب عليهم عمل ذلك؟ (Strasser, PP. 63-74)

أيها الزميل المعلم: سنتناول معك بشيء من التفصيل الجوانب الأساسية من عملية التخطيط وهي:

- ١) الأهداف ومحتواها التعليمي.
- ٢) التعلم القبلي للمتعلمين.
- ٣) الأساليب والوسائل والأنشطة والخبرات والمواد التعليمية.
- ٤) أساليب التقويم وأدواته.
- ٥) الزمن.
- ٦) التغذية الراجعة.
- ٧) الخاتمة.

١:٥ الأهداف ومحتواها التعليمي :

تناولنا معك موضوع الأهداف السلوكية في التعيين الدراسي (Rel. 2) ، وناقشنا معك فيه مفهوم الهدف السلوكي وأنواع الأهداف ومعاييرها والمصادر التي تشتق منها. كما تناولنا معك في التعيين الدراسي (Rel. 3) تطبيقات على الأهداف السلوكية في المجالات العقلية الإدراكية، والانفعالية العاطفية ، والنفسحركية في التربية الإسلامية، ومن المؤمل أن تكون قد امتلكت المهارات الضرورية في اشتقاق الأهداف في هذه المجالات الثلاثة بشكل مرض .

ويمكنك الرجوع إلى هذين التعيينين لاسترجاع ما تراه ضرورياً في المهمة التي يتناولها هذا التعيين الدراسي وهي علمية التخطيط الدراسي .

أما تحديد محتوى التعلم للأهداف فهو أمر مرتبط بتحديد الأهداف نفسها، وهو أمر مهم إذ بتحديدته يتحدد الوسط الذي يظهر فيه المتعلم سلوكه المتوقع الذي يشير إلى تحقق الهدف . وفي غمرة الاهتمام بالصياغة السلوكية للأهداف ، انصب اهتمام المعلمين على الناحية الشكلية من هذا الموضوع ، حتى أصبحت "أن والفعل" ضرورة لازمة في مطلع كل هدف ، وقد أدى ذلك إلى عدم الاهتمام بمحتوى الأهداف الذي يشكل جوهر عملية التعلم ، وأصبح وروده في الأهداف بشكل مختصر لا يفيد المعلم في أثناء عملية تخطيط الدروس ، مع أن وروده واضحاً ومتكاملاً يعتبر من ضرورات نجاح عملية التخطيط .

انظر إلى الهدف التالي : "يتلو الآيات الكرمة تلاوة متقنة تظهر فيها أحكام التجويد" فإنك تجده مصوغاً صياغة سلوكية ، ولكن محتواه التعليمي غير محدد ، فالآيات الكرمة غير معروفة العدد ولا من أية سورة من سور القرآن الكريم ، فإذا أردنا أن نحدد محتواه نقول: "يتلو الآيات ١-١٠ من سورة الفرقان تلاوة متقنة تظهر فيها أحكام التجويد" فتكون الآيات ١-١٠ من سورة الفرقان هي المحتوى التعليمي.

ومن أهداف دروس العقيدة الإسلامية للصف التاسع مثلاً: "أن يقدر الطالب دور الرسل عليهم السلام في إرشاد الناس وهدايتهم" فالمحتوى التعليمي للهدف هو : دور الرسل عليهم السلام في إرشاد الناس وهدايتهم .

نشاط (١) :

- بين يديك عدد من الأهداف السلوكية في التربية الإسلامية، ضع خطأً تحت العبارة التي تشير إلى السلوك المنتظر من الطالب ، وخطين تحت العبارة التي تشير إلى المحتوى التعليمي :
- (١) يتلو الطالب الآيات ١-١٢ من سورة الدهر تلاوة تظهر فيها أحكام المد .
 - (٢) يميز الطالب بين ما يحل وما يحرم من الطعام والشراب واللباس في القائمة التالية : لبس الحرير للنساء، لبس الذهب للرجال ، شرب الخمر ، أكل لحم الخنزير ، لبس الثوب الفاخر غالي الثمن ، لبس الفضة للرجال .
 - (٣) يذكر الطالب الأسباب الموجبة للغسل .
 - (٤) يقارن الطالب بين نتائج كل من غزوتي بدر وأحد .
 - (٥) يوضح الطالب معنى اليمين الغموس .
 - (٦) يستخلص الطالب ثلاث عبر من غزوة الأحزاب .
 - (٧) يبين الطالب مواطن الإعجاز القرآني في سورة المسد .
 - (٨) يصفي الطالب إلى تلاوة المعلم للآيات الكريمة من ١-١٠ من سورة الفرقان .
 - (٩) يقدر الطالب جهود العلماء المسلمين في حفظ السنة النبوية .
 - (١٠) يحدد الطالب مواطن الإدغام في الآيات الكريمة من ٢٠ - ٣٠ من سورة البقرة .

٢:٥ التعلم القبلي للمتعلمين :

بعد تحديد الأهداف لا بد من أن يفكر المعلم باختيار مدى امتلاك الطلبة لمتطلبات التعلم الجديد وقياسها . وهو ما يسمى التعلم القبلي للمتعلمين المرتبط بشكل مباشر بالأهداف المخططة . والذي لا يمكن لهم أن يتعلموا الموضوع الجديد أو يحققوا الأهداف إلا إذا كانوا متقنين له بصورة تجعلهم مستعدين لهذا التعلم بسهولة ويسر .

ولنعد الآن إلى قائمة الأهداف السابقة الواردة في النشاط رقم (١) ونرى ما هو التعلم القبلي لعدد منها :

التعلم القبلي اللازم	رقم الهدف
أ. معرفة أحكام المد الأصلي والمد الفرعي . ب. التدرب الكافي على أحكام المد الأصلي والفرعي بالاستماع إلى تلاوة متقنة وممارسة عملية كافية لتلاوة آيات كريمة فيها أحكام المد .	١
أ. معرفة الطالب للقاعدة الشرعية : الأصل في الأشياء الإباحة ما لم يرد دليل التحريم . ب. معرفة الطالب بأن التحريم لا يكون إلا بنص شرعي من كتاب أو سنة أو قياس صحيح .	٢
أ. معرفة الطالب أن الكذب حرام . ب معرفة الطالب أن اليمين لا يكون إلا باسم الله تعالى . ج. تحديد أخطار الكذب على صاحبه وعلى المجتمع وإدراك مدى تناسب عقوبة اليمين الغموس مع جرمته .	٣
أ. معرفة الطالب لمعنى الطهارة وأنها شرط لصحة الصلاة وتلاوة القرآن الكريم ..	٤
أ. استيعاب الطالب لنتائج غزوة بدر . ب استيعاب الطالب لنتائج غزوة أحد .	٥

نشاط (٢)

عد إلى الأهداف الخمسة المتبقية من رقم (٦-١٠) في نشاط (١) وقم بتحديد التعلم القبلي اللازم لكل هدف:

رقم الهدف	التعلم القبلي اللازم
٦	
٧	
٨	
٩	
١٠	

٣:٥ الأساليب والوسائل والأنشطة والخبرات والمواد التعليمية التعليمية :

إذا انتهى المعلم من تحديد أهدافه ينتقل إلى العنصر الثاني من خطته وهو : رسم الأساليب والأنشطة وتحديد المواد اللازمة واختيار الخبرات المساعدة في تحقيق الأهداف، ولا بد أن يكون واضحاً أن هذه الخبرات خلال العملية التعليمية ليست غايات بذاتها ولكنها وسائل لغايات ، فهي أدوات لتحقيق الأهداف التعليمية المرغوب فيها .

ويمكن أن يطلق على هذا العنصر من الخطة : الاستراتيجية التعليمية والتي تعني : المخطط الذي يتبع من أجل بلوغ الأهداف المرسومة والذي يحدد دور كل من المعلم و المتعلم في العملية التعليمية/ التعليمية. وعندما يقوم المعلم بتحديد واختيار استراتيجية للدرس فلا بد أن يأخذ بعين

الاعتبار الأمور التالية (Panton, PP. 33-39) :

- الأهداف السلوكية التي تم تحديدها للدرس .
- خلفيات الدارسين .(التعلم القبلي).

- كفايتها لتحقيق الهدف في الوقت المحدد لذلك .
- فاعلية الطريقة في إحداث تعلم ذي معنى قابل للتطبيق في مواقف جديدة .
- وعلى المعلم أن ينوع في الأنشطة والأساليب لأن ذلك يساعد في جذب انتباه الطلاب
- والمحافظة عليه طوال الدرس . ويدخل ضمن استراتيجيات الدرس : مقدمة الدرس، وأساليب
- التدريس وطرائقه، والوسائل التعليمية ، والتقويم ، وتوزيع الزمن ، والتغذية الراجعة،
- والخاتمة .

إن وضع مقدمة للدرس بحيث تثير اهتمام الطلاب بالموضوع وتثير الانتباه التلقائي الذي ينشط حواسهم وقدراتهم العقلية من الأمور المهمة لإنجاح الدرس . وتحدد قيمة المقدمة للدرس بمدى إقناعها للطلاب بقيمة الأهداف التعليمية، وإثارها اهتماماً حقيقياً لديهم، بما سيقبلون عليه من نشاطات تعليمية. وتكون فاتحة هذه النشاطات، ومرتبطة بها وليست غريبة عنها .

ويقترح الكاتبان إمر (Emmer) وميليت (Millett) في هذا الصدد الأمور التالية :

- أن تكون المقدمة واضحة للأهداف الخاصة بأن يقرر المعلم لطلابهِ النتائج المباشرة والبعيدة لتحقيق الأهداف وفائدة ذلك لهم .
 - إثارة دهشة الطلاب وحب استطلاعهم كقراءة خبر من الصحيفة، يتعلق بمعلومات مثيرة عن موضوع الدرس .
 - الاستثارة الصادمة (Shock stimulus) وهي المثيرات التي تضع الطلاب في مواقف حائرة تستدعي التفكير العميق .
 - إحداث تغييرات مثيرة للانتباه في الموقف التعليمي/ التعليمي ، كتعليق خريطة أو لوحة في مكان بارز أو وضع أجهزة أمام الطلاب ستستخدم في الدرس .
- (Emmer & Millett , , PP. 65 - -66)

بعد فراغك من تحديد الأهداف السلوكية إن كنت بصدد وضع خطة لوحدة دراسية ، أو للدرس الواحد فستواجهك الأسئلة التالية :

كيف ستحقق تلك الأهداف ؟ ما الطريقة أو الطرائق التي ستستخدمها في تعليم طلابك ؟ هل ستستخدم الطريقة الاستقرائية أو الطريقة العملية ؟ ما الأساليب التعليمية التي ستبنيها في عملية التعليم: أسلوب المحاضرة أو المناقشة أو تمثيل الأدوار أو حل المشكلات ؟ ما وسائل التعليم التي ستوظفها في مواقف التعليم ؟ ما الأنشطة التي سيقوم بها الطلاب من أجل تحقيق الأهداف ؟ هل هي أنشطة عقلية أو حسية أو حركية ؟ يجب ألا يخفى عليك التلازم بين الطرائق والأساليب والوسائل والأنشطة ؛ فعلى سبيل المثال : إذا ما اتبعت أسلوب تمثيل الأدوار في تعليمك ، فانك ستقوم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات وتحدد لكل فرد أو مجموعة الدور الذي سيقوم به ، وتشرف على تحفيظه هذا

الدور ، وسيكون من مسؤولياتك بالتعاون مع طلابك تحضير المستلزمات المادية من الملابس وغيرها (وهي وسائل) وبعدها سيقوم الطلاب بالأنشطة التمثيلية تحت إشرافك وتوجيه منك . وبهذا يظهر التلازم بين أسلوبك والوسائل التعليمية والأنشطة التعليمية للطلاب فهي تسير في اتجاه واحد من أجل تحقيق الأهداف .

فالمطلوب منك عندما تكون بصدد خطة يومية أن تدون في عمود الأساليب والوسائل والأنشطة الأسلوب الذي ستتبعه والأنشطة المقترحة التي تراها مناسبة لتحقيق الهدف مقابل ذلك الهدف المدون في عمود أهداف الدرس ، فلو كان هدفك على سبيل المثال : تلاوة الطالب للآيات من ١-١٠ من سورة الملك تلاوة جيدة ، فسيكون في مقابل هذا الهدف الخطوات التالية :

- إسماع الطالب تلاوة الآيات من المصحف المرتل مرة أو مرتين .
 - تلاوتك الآيات مرة إن كنت تتقن التلاوة .
 - تمكين كل طالب من تلاوة عدد من الآيات والتركيز على التلاوة الجيدة .
- وبذلك تكون قد حددت أسلوبك، والوسيلة التعليمية (المسجل مع شريط التلاوة) ونشاط الطلاب (التلاوة الفردية) .

وإذا كان هدفك : ذكر الطالب أسماء الخلفاء الراشدين مرتبة زمنياً . فستقترح مثلاً أسلوب الحوار والمناقشة ، وستستخدم السبورة لتسجيل أسماء الخلفاء وتعد بطاقات بأسمائهم ، وتطلب من الطلاب أن يرتبوا زمنياً ، وتكتب على السبورة الخليفة الأول ، الخليفة الثاني ، الخليفة الثالث ، الخليفة الرابع ، ثم تطلب من الطلاب أن يضعوا أمام الخليفة البطاقة التي تحمل اسمه ، ثم تطلب من الطلاب أن يكتبوا أمام كل خليفة اسمه ، وتطلبهم بتدوينها مرتبة في دفتر التربية الإسلامية .

إنك ترى في هذا المثال ، الترابط بين أسلوب التعليم ووسائله وأنشطة الطلاب . ولا يخفى عليك وأنت ترسم أساليبك وتحدد أنشطة طلابك أن تستعين دوماً بوسائل التعليم ، فقد مارسها رسولنا الكريم مع صحابته في أكثر من موقف ، ونذكر على سبيل المثال عندما تلا عليهم قول الله تعالى "وأن هذا صراطي مستقيماً فاتبعوه ولا تتبعوا السبل فتفرق بكم عن سبيله" فقد خط لهم خطأ مستقيماً ووضع إلى جانبه خطوطاً معوجة ثم تلا عليهم مشيراً إلى الخط المستقيم (وأن هذا صراطي مستقيماً فاتبعوه) وأشار إلى الخطوط المعوجة وتلا "ولا تتبعوا السبل فتفرق بكم عن سبيله" .

وقد لعب التقدم العلمي والتقني دوراً مهماً في تطور الوسائل التعليمية، فبعد أن كانت لا تتجاوز الوسائل اللفظية وبعض الوسائل البصرية مثل: الخرائط والصور والرسوم والصور، أصبحت السينما والتلفاز والإذاعة المدرسية والفيديو وأساليب الاتصال الميكانيكية المختلفة جزءاً مهماً في عملية التعليم، وقد انعكس ذلك على دور المعلم والطالب .

"ولا يخفى ما للوسيلة التعليمية من فائدة في تحسين عملية التعلم والتعليم، فهي تثير اكتساباً أعظم وحفظاً أطول للمعلومات، وتشجع الاهتمام بالقراءة التطوعية، وتحافظ على الموضوعية في دراسة المواضيع المثيرة للخلاف، وتوافر للطلاب اتصالاً مباشراً مع حقائق بيئتهم الاجتماعية والطبيعية، وتوضح العلاقات الزمانية والمكانية (Kinder, PP.19-20) .

ومن الأمثلة عن نشاطات وخبرات تعليمية/ تعليمية منتمية لأهداف خاصة مختارة ما يلي :

أهداف سلوكية	نشاطات وخبرات تعليمية منتمية
١. أن يستخلص الطالب الفكرة الأساسية الواردة في الآيات الكريمة ١٨ - ٢١ من سورة الفتح .	قراءة صامتة للآيات الكريمة وأسئلة شفوية مثل :- عنم تتحدث الآيات ؟ - ماذا قدم المؤمنون في الحديدية حتى استحقوا رضى الله تعالى ؟ - كل آية تناول أمراً يخص أهل الحديدية، من يحدد الأمر الأول ؟ من يحدد الأمر الثاني ؟ - في ضوء هذه المناقشة ، ما الفكرة الأساسية التي يدور عليها النص القرآني ؟
٢. أن يربط الطالب بين الفكرة والآية الكريمة التي تتضمنها .	- يضع المعلم بين أيدي الطلاب قائمتين : الأولى فيها النعم التي أنعم الله تعالى بها على المؤمنين من أهل الحديدية، والثانية فيها الآيات الكريمة التي تتضمن هذه النعم ويكون هذا النشاط كتابي في دفاتر التربية الاسلامية ، ثم يكلفهم أن يربطوا بسهم بين الفكرة والآية التي تتضمنها .
٣. أن يطبق الطالب أحكام الإخفاء في تلاوته للآيات من ١٨ - ٢١ من سورة الفتح .	- يكلف المعلم الطلبة تحديد مواطن الإخفاء في الآيات الكريمة - يطلب من عدد منهم أن يتلو الآيات مظهرين أحكام الإخفاء ويلاحظ مدى إتقانهم لهذه الأحكام .
٤. أن يقدر الطالب جهود الصحابة في تثبيت الإسلام ونشره .	- يعرض المعلم خريطة للعالم العربي ، ويكلف الطلبة تحديد البلدان التي فتحت في عهد الصحابة. - يكلف المعلم طلبته بإعداد قائمة بمعارك الإسلام الحاسمة في عهد الصحابة . - يكلف المعلم الطلبة بإعداد قائمة بأسماء الصحابة الذين استشهدوا في البلد الذي يعيش فيه هؤلاء الطلبة .

٥: ٤ أساليب تقويم تعلم الطلاب وأدواته :

أما الأسلوب الذي يستخدم في التقويم فيتوقف على نوع العمل المطلوب أدائه ، ولتوضيح ذلك نضع بين يديك الأمثلة التالية :

المثال الأول :

الهدف : تلاوة الآيات ١-١٢ من سورة الدهر تلاوة تظهر فيها أحكام المد .

أسلوب التقويم المناسب : ملاحظة الأداء

أداة التقويم : تكليف الطلاب تلاوة الآيات والانتباه إلى مواطن المد .

المثال الثاني :

الهدف : يقارن بين نتائج غزوة بدر وغزوة أحد .

أسلوب التقويم المناسب : أسئلة كتابية ، أسئلة شفوية .

أداة التقويم : وضع قائمة تشمل نتائج الغزوتين بشكل مختلط، ثم تكليف الطلاب وضع حرف (ب) أمام

النتائج المرتبطة بغزوة بدر، وحرف (ح) أمام النتائج المرتبطة بغزوة أحد .

- أسئلة شفوية حول نقاط الاتفاق ونقاط الاختلاف بين نتائج الغزوتين .

المثال الثالث:

الهدف : يتحلى بآداب الاستئذان من الآخرين .

أسلوب التقويم المناسب : ملاحظة الأداء .

أداة التقويم : - وضع الطالب في مواقف عملية وملاحظة مدى مراعاته هذه الآداب كالأستئذان من المعلم،

والاستئذان عند زيارة الأقارب .

- عرض مواقف أمام الطلبة وتكليفهم بنقدها في ضوء آداب الاستئذان الواجب مراعاتها.

المثال الرابع:

الهدف : يعدد أهم الأعمال التي قام بها أبو بكر الصديق رضي الله عنه في خلافته .

أسلوب التقويم المناسب : أسئلة كتابية .

أداة التقويم : وضع قائمة بأعمال منها ما قام به أبو بكر الصديق رضي الله عنه ومنها لم يقم به، ووضعها

بشكل مختلط ثم تكليف الطلبة وضع حرف (ق) في مقابل الأعمال التي قام بها وحرف (ل) في مقابل الأعمال

التي لم يقم بها .

ضع في مقابل الأهداف المثبتة في القائمة التالية ما يناسبها من أساليب التقويم وأدواته :

رقم الهدف	الهدف السلوكي	أسلوب التقويم المقترح	أداة التقويم المناسبة
١.	يعدد مصادر التشريع عند الإمام مالك .		
٢	يوضح معنى الشبهات الواردة في قوله صلى الله عليه وسلم " ادعوا الحدود بالشبهات "		
٣	يعلل انهزام المسلمين في بداية غزوة حنين .		
٤	يحدد مواطن الإدغام في نص قرآني محدد.		
٥	يحدد الفكرة الرئيسة الواردة في الآيات الكريمة المحددة.		
٦	يحدد مواطن الإعجاز البياني في النص القرآني المحدد .		
٧	يصفى إلى تلاوة المعلم باهتمام .		
٨	يقدر جهود أبي بكر الصديق في تثبيت دعائم الإسلام .		
٩	يتخذ الحلال والحرام مقياساً لأعماله في الحياة الدنيا .		
١٠	يعظم القرآن الكريم ويقده .		

٥:٥ الزمن:

إن تحديد الزمن في خططك من الأمور المهمة المساعدة في إنجاح عملك، سواء أكانت الخطة سنوية أم فصلية، أم خطة وحدة دراسية، أم خطة دراسية لدرس واحد، لأن في تحديد الزمن ضبطاً لجميع فعالياتك التربوية، حيث في تحديدك لزمن تحقيق كل هدف أو مجموعة من الأهداف المترابطة ضمان التوازن في عملك. فلا يكون تركيزك على عدد من الأهداف دون غيرها بل يعطى كل هدف ما يستحق من العناية، وكذلك يساعدك توزيع الزمن في الخطة السنوية أو الفصلية أو خطة الوحدة في اختيار الوقت المناسب لتناول كل موضوع من موضوعات المنهاج. ولا يعني توزيع الزمن في خططك الدراسية أن يكون تقديرك دقيقاً للدقائق المخصصة لتحقيق كل هدف، ولكن الأمر تقريبي، فإذا ما حرصت على هذا العنصر في خططك، فستكتسب مهارة في هذا المجال مع الزمن.

٦:٥ التغذية الراجعة (التشخيص والعلاج):

تأتي هذه الخطوة عادة بعد تنفيذ خططك عملياً داخل غرفة الصف، حيث تبين لك جوانب القوة والضعف فيها، سواء أكانت في الأهداف، كما لو كانت طموحة، أم كانت فوق مستوى الطلاب أو دون مستواهم أم كانت كثيرة لا يتسع لها وقت الحصص المحدد. وقد يكون ذلك في الأساليب والأنشطة والوسائل، كما لو كانت الأساليب غير فاعلة أو غير مناسبة للمادة التعليمية، أو كانت الأنشطة محدودة غير وافية، أو غير مناسبة لمستوى نمو الطلاب، أو كانت الوسائل التعليمية غير محققة للهدف منها لعدم وضوحها أو صغر حجمها أو غير ذلك من الأمور، وقد يكون كذلك في أساليب التقويم المتبعة أو في الزمن المخصص لتحقيق الأهداف. إن مرحلة التغذية الراجعة مرحلة مهمة في عملك التربوي؛ لذلك خصص لها في خططك حقلاً خاصاً لتسجل فيه ملاحظاتك بعد تنفيذ الخطة. وهذا ما يجعل تخطيطك متطوراً ونامياً باستمرار لتستفيد منه في السنوات اللاحقة.

٧:٥ الخاتمة:

- أما المرحلة الأخيرة من مراحل التخطيط فهي مرتبطة بإغلاق الموقف التعليمي/التعلمي، وهي ذات أهداف تربوية تتلخص في:
- تثبيت المفاهيم الأساسية الواردة في الدرس.
 - إعلام الطلبة بالمستوى الذي حققوه في مجال الأهداف المرسومة في الخطة، والجوانب التي ما زالت بحاجة إلى مزيد من العناية في الدروس المقبلة.

- تحديد الواجب البيتي المناسب المرتبط بمفاهيم الدرس لتعميمها وتطبيقها وتشبيتها .
 - تحديد موضوع الحصة القادمة ليحضره الطلبة تحضيراً أولاً .
- بهذا العرض تتبين لك العناصر الأساسية للخطة الدراسية وهي : الأهداف والأساليب والوسائل والأنشطة والخبرات والمواد التعليمية، ووسائل التقويم وأدواته، والزمن، والتغذية الراجعة، والخاتمة .

نشاط (٤) :

ينقسم المعلمون إلى مجموعات بحسب الصفوف التي يدرسونها. وتقوم كل مجموعة بالتخطيط لدرس من دروس القرآن الكريم أو درس من دروس العقيدة الإسلامية، بحيث تتضمن الخطة العناصر التالية :

١. الأهداف السلوكية للدرس .
 ٢. التعلم القبلي اللازم .
 ٣. الأساليب والوسائل والأنشطة والخبرات والمواد .
 ٤. أساليب التقويم وأدواته مع تحديد بنود التقويم .
 ٥. الزمن لكل هدف من الأهداف .
 ٦. التغذية الراجعة .
 ٧. خاتمة الدرس .
- بعد الانتهاء من إعداد الخطط يختار قائد النشاط باختيار عينات منها، ويناقشها مع المعلمين .

٦. مثال على مذكرة دراسية في القرآن الكريم

المادة : تربية إسلامية
الصف التاسع
الموضوع : الآيات ١٨- ٢١ من سورة الفتح
الخصلة : _____

١:٦ الأهداف السلوكية :

يتوقع من الطالب مع نهاية الحصلة أن :

- ١:١:٦ يتلو الآيات الكريمة (١٨ - ٢١) من سورة الفتح تلاوة سليمة تظهر فيها أحكام التجويد .
- ٢:١:٦ يوضح المفاهيم والمفردات والتراكيب التالية :
يباعونك، السكينة، فتحاً قريباً، مغامم كثيرة، كف أيدي الناس عنكم، لم تقدرُوا عليها، أحاط الله بها .
- ٣:١:٦ يذكر سبب تسمية بيعة الحديبية ببيعة الرضوان وبيعة الشجرة .
- ٤:١:٦ يحدد الفكرة الأساسية التي تدور حولها الآيات الكريمة .
- ٥:١:٦ يستخلص من الآيات الكريمة مظاهر تكريم الله تعالى للمؤمنين المبايعين .
- ٦:١:٦ يعلل التكريم العظيم الذي من الله تعالى به على المؤمنين من أهل الحديبية .
- ٧:١:٦ يستخلص من الآيات الكريمة مبادئ إسلاميين .
- ٨:١:٦ يستنتج من الآيات الكريمة إرشاداً يفيد في حياته .
- ٩:١:٦ يجب التضحية في سبيل الله تعالى لما لها من أثر في حياة الأمة .
- ١٠:١:٦ يستشعر فضل الله تعالى على المؤمنين فيما تكرم به عليهم .
- ١١:١:٦ يؤمن بأن النصر من الله تعالى يمنحه من يأخذ بأسبابه .
- ١٢:١:٦ يحفظ الآيات الكريمة غيباً .

٢:٦ التعلم القبلي :

- ينبغي أن يكون الطلبة قبل شروعهم في تعلم الموضوع الجديد قادرين على :
- ١:٢:٦ تحديد موقف المتخلفين عن الخروج مع الرسول صلى الله عليه وسلم في الحديبية والجزاء العادل الذي ترتب عن موقفهم هذا .
- ٢:٢:٦ تحديد موقف المؤمنين من الخروج مع النبي صلى الله عليه وسلم إلى مكة لأداء العمرة ، وموقفهم عندما طلب منهم بيعة الرضوان، وموقفهم عندما طلب منهم التحلل من الإحرام والعودة إلى المدينة المنورة .

٣:٦ الخبرات والنشاطات التعليمية / التعليمية المخططه لبلوغ الأهداف :-

١:٣:٦ مناقشة موقف المتخلفين عن النبي صلى الله عليه وسلم في الحديبية الذي تناولته الآيات السابقة من سورة الفتح (١٥ - ١٧) والجزاء الذي قرره الله بسبب موقفهم (نشاط شفوي) .

٢:٣:٦ إعطاء معلومات عن سبب تخلفهم وعن سبب إصرارهم على المشاركة في غزوة خيبر .
٣:٣:٦ مناقشة موقف المؤمنين من الخروج مع الرسول صلى الله عليه وسلم وموقفهم من جنة الرضوان ومن طلب التحلل من الإحرام والعودة إلى المدينة المنورة .
(نشاط شفوي)

٤:٣:٦ تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة مع إظهار أحكام التجويد وتصحيح الأخطاء بشكل ذاتي (نشاط شفوي)

٥:٣:٦ مناقشة المفردات الجديدة والتوصل إلى معانيها من خلال الآيات الكريمة (نشاط شفوي) .

٦:٣:٦ تمكين الطلبة من تعليل موقف النبي صلى الله عليه وسلم عندما لم يأخذ برأي كبار الصحابة في قتال قريش وإقدامه على عقد الصلح (نشاط كتابي فردي) .
٧:٣:٦ استمطار أفكار الطلبة حول ما يمكن أن يحدث لو أن النبي صلى الله عليه وسلم استجاب لرأي كبار الصحابة وأقدم على قتال قريش ولم يعقد الصلح معها (نشاط كتابي على شكل مجموعات) .

٨:٣:٦ تمكين الطلبة من استنباط الفكرة الأساسية التي يدور حولها النص القرآني والأفكار الفرعية التي تندرج تحتها (نشاط كتابي على شكل مجموعات) .

٩:٣:٦ من خلال عرض المواقف (موقف المتخلفين، موقف المؤمنين، نعم الله تعالى على المؤمنين في الحديبية) يستخلص التلاميذ عدداً من المبادئ الإسلامية والأحكام الشرعية (نشاط كتابي على شكل مجموعات) .

١٠:٣:٦ إشراف التلاميذ في تحديد عنوان للآيات والاتجاهات التي ينمىها النص القرآني ، والقيم التي يجسدها في حياة المسلمين (نشاط كتابي فردي) .

١١:٣:٦ إجراء مسابقة بين الطلبة لحفظ الآيات الكريمة داخل الصف . (نشاط شفوي فردي)

٤:٦ الوسائل التعليمية المقترح استخدامها في نطاق الخبرات التعليمية:

- ١:٤:٦ شفاقة مثبت عليها النص القرآني .
٢:٤:٦ شفاقة تحدد المحتوى التعليمي للدرس من حقائق ومفاهيم ومبادئ وأفكار وأحكام واتجاهات وقيم .
٣:٤:٦ جهاز العارض الرأسي لعرض الشفافات .
٤:٤:٦ شريط مسجل عليه آيات الدرس .
٥:٤:٦ مسجل لإسماع الطلاب الشريط القرآني .
٦:٤:٦ السبورة لإثبات معاني المفردات والتراكيب الواردة في النص .
٧:٤:٦ خريطة للجزيرة العربية لتحديد موقع الحديبية .

٥:٦ تقويم تعلم الطلبة :

- ١:٥:٦ أسئلة شفوية عن مواقف المتخلفين، ومواقف المؤمنين، والجزاء الذي رتبته الله تعالى لكل فريق .
٢:٥:٦ ملاحظة أعمال الطلبة، الكتابية التي جرت في أثناء الحصة وتمكينهم من تصحيح الأخطاء .
٣:٥:٦ ملاحظة تلاوة الطلبة، وتمكينهم من تصحيح الأخطاء التي يقعون فيها في أثناء التلاوة الفردية .

٦:٦ التغذية الراجعة بعد تنفيذ الحصة :

- ١:٦:٦ ملاحظة ما حقق الطلبة من أهداف .
٢:٦:٦ ملاحظة فاعلية الخبرات المخططة واندماج الطلبة فيها .
٣:٦:٦ ملاحظة فاعلية الأعمال الكتابية الصفية المخططة .
٤:٦:٦ ملاحظة فاعلية أساليب التقويم في التأكد من مدى تحقق الأهداف المخططة .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
٧. نموذج مذكرة دراسية

١٩٩ / / التاريخ :

الصف : التاسع
الطصة : _____

المادة : تربية إسلامية
الموضوع : الآيات ١٨-٢١ من سورة الفتح

القلامة : يقدم المعلم للحصة بإجراء مناقشة حول مواقف المؤمن في الحديبية التي مرت معهم في درس صلح الحديبية ويركز على دلالات هذه المواقف من طاعة المؤمنين للنبي صلى الله عليه وسلم واستعدادهم في سبيل دينهم للوصول إلى موضوع الدرس الجديد "ثواب المؤمن على موافقهم".

التغذية الراجعة	الرمز	أساليب التقويم	الأهداف والوسائل والأنشطة		الأهداف
			دور المعلم	دور المعلم	
	٧	<ul style="list-style-type: none"> - ملاحظة متابعة الطلبة للتلاوة من المسجل . - ملاحظة تلاوة الطلبة للآيات ورشادهم إلى تصحيح أخطائهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - يفتح الطلبة كتبهم ويستمعون إلى الآيات ويتنبهون إلى أحكام النون الساكنة والتنوين . - يلو عدد من الطلبة الآيات ويجاوبون تصحيح أخطائهم عندما يسموهم المعلم بذلك ويظهرون أحكام النون الساكنة والتنوين . 	<ul style="list-style-type: none"> - يكلف الطلبة فتح الكتب على الدرس ص ١٢٥ والاستماع إلى تلاوة الآيات من المصحف المرتل . مع الانتباه إلى أحكام النون الساكنة والتنوين . - يكلف عدداً من الطلبة تلاوة الآيات ويقسمهم إلى مجال لتصحيح أخطائهم بأنفسهم - يوجه أقطار الطلبة إلى مواطن أحكام التحويد . 	<ul style="list-style-type: none"> - يلو الآيات الكريمة (١٨-٢١) من سورة الفتح تلاوة سليمة تظهر فيها أحكام النون الساكنة والتنوين

التغذية الراجعة	الزمن	أساليب التقويم	الأنشطة والوسائل والأساليب		الأهداف
			دور المعلم	دور المتعلم	
	٨	<p>- تقويم كتابي : يضع عدداً من المفردات والتراكيب في قائمة وفي القائمة المقابلة عدداً من المعاني ويكلف الطلبة بالربط بين المفردة أو التراكيب والمعنى المناسب .</p>	<p>- يجدد الطلبة المفردات والتراكيب الصعبة ويسطحها أحدهم على السبورة</p>	<p>- يطلب من الطلبة تحديد المفردات والتراكيب والمفاهيم الصعبة الواردة في الآيات ويسطحها على السبورة ويتناولها كما في المثال التالي :</p> <p>- ما معنى يبايعونك؟</p> <p>- ما معنى البيعة؟</p> <p>- من يعطينا مثلاً عنها من السيرة النبوية ؟</p> <p>- من يجدد لنا أطراف البيعة التي أُنشأت إليها الآيات ؟</p> <p>- على ماذا كانت هذه البيعة؟</p>	<p>- يوضح المفاهيم والمفردات والتراكيب التالية :</p> <p>يبايعونك، المسكينة، فتحاً قريباً ، مقام كثيرة، كف أيدي الناس عنكم، لم تقدروا عليها ، أحاط الله بها .</p>
			<p>- طالب : يعاهدونك</p> <p>- طالب : بيعة العقبة الأولى .</p> <p>- طالب : بيعة العقبة الثانية .</p> <p>- طالب : النبي صلى الله عليه وسلم والمؤمنون</p> <p>- طالب : كانت على قتال قريش والبيات ولو أدى ذلك إلى الموت</p> <p>يكثفي يتناول الكلمات المرادفة لها)</p>	<p>المعلم يقيه المفردات ولا</p>	<p>ملاحظة : (وهكذا يتناول</p>

التغذية الراجعة	الزمن	أساليب التقويم	الأهداف والأنشطة والوسائل		الأهداف
			دور المعلم	دور المعلم	
	٣	تقويم شفوي : من يقترح عنواناً مناسباً للدرس ؟	<p>دور المعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> - طالب : صلح الحديدية وما جرى فيه. - طالب : النعم التي أنعم الله تعالى بها على المؤمنين. - يتابع الطلبة تعقيب المعلم على إجابتي زميليهما . . . 	<p>دور المعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما الفكرة الأساسية التي تدور حولها الآيات الكريمة ؟ - أحسنت! إن الآيات تدور حول النعم التي أنعمها الله على المؤمنين بسبب موافقتهم في الحديدية وأما أحداث الصلح فهي قضية تنازلتها الآيات السابقة من السورة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يستخلص من الآيات الكريمة الفكرة الأساسية التي تدور حولها

التغذية الراجعة	الزمن	أساليب التقويم	الأهداف والوسائل والأنشطة		الأهداف
			دور المعلم	دور المتعلم	
	١٢	<p>تقديم كتابي:</p> <p>- يوضح المعلم على السبورة قائمتين قائمتة بالنعمة وأخرى بالآيات الدالة عليها . ويكلف الطلبة بالربط بين الآية والنعمة المستخلصة منها .</p> <p>- يوجه سؤالاً شفوياً عن سبب تكريم الله تعالى للمؤمنين : لماذا جعل الله للمؤمنين كل هذه النعم ؟</p>	<p>- يعرض مقرر اللجان ما توصلت إليه لجانهم بحيث يعرض كل مقرر نعمة من النعم والآية التي أشارت إليها ليتوصلوا بعد المناقشة إلى ما يلي :</p> <p><u>النعمة الأولى</u> : إعلان رضى الله تعالى عنهم الآية : "لقد رضي الله عن المؤمنين"</p> <p><u>النعمة الثانية</u> : إنزال السكينة عليهم الآية : (فأنزل السكينة عليهم <u>النعمة الثالثة</u> : فتح خيبر الآية : "وأنا أنهم فتحاً قريباً"</p>	<p>- يكلف المعلم الطلبة على شكل مجموعات بكتابة النعم التي أنعمها الله تعالى على المؤمنين من أهل المدينة، في دفاتر الترتيب الإسلامية ، بحيث تحدد النعمة والآية الكريمة التي أشارت إليها، ثم يكلف مقرري اللجان عرض ما توصلت إليه لجانهم ويتناقشهم فيه بحيث توضح لهم هذه النعم التي أنعم الله تعالى بها على أهل المدينة بسبب إخلاصهم وطاعتهم وتضحياتهم..</p>	<p>- يستنتج من الآيات النعم التي أنعم الله تعالى على المؤمنين من أهل المدينة</p> <p>- يربط النعم بالآيات الكريمة الدالة عليها .</p> <p>- يعال التكريم العظيم الذي من الله تعالى به على المؤمنين من أهل المدينة ..</p>

التغذية الراجعة	الزمن	أساليب التقويم	الأساليب والوسائل والأنشطة		الأهداف
			دور المعلم	دور الطالب	
		<p>يوجه المعلم سؤالاً شفوياً: من يستطيع أن يعدد النعم التي أنعم الله تعالى بها على المؤمنين مرتبة كما جاءت في الآيات الكريمة؟</p>	<p>دور المعلم</p> <p>النعمۃ الرابعة: الفوز بعنائم خير الكثير؛ الآية: "ومعافم كثيرة يأخذونها". النعمۃ الخامسة: منع وقوع أذى قريش وأهل خيبر عليهم. الآية "وكف أيدي الناس عنكم." - النعمۃ السادسة: التثبيت على الصراط المستقيم الآية: "ويهدىكم صراطاً مستقيماً" النعمۃ السابعة: الوعد بالعائم الكبيرة التي سيجوزونها من أعدائهم بفضل الله وتأييده لهم. الآية: "وأخري لم تقدروا عليها قد أحاط الله بها"</p>	<p>دور المعلم</p> <p>- يعزز المعلم إجابات الطلبة الصحيحة ويساعدهم في تكميل الإجابات الناقصة، وتعديل الإجابات الخاطئة. - يمني المعلم الشعور بفضل الله تعالى على المؤمنين من خلال تناول النعم السبع التي أنعم الله تعالى بها عليهم.</p>	<p>- يستشعر فضل الله تعالى على المؤمنين فيما تكرم به عليهم</p>
	٥	<p>- تقويم شفوي: يكلف الطلبة بتحديد الآيات التي تدل على</p>	<p>دور المعلم</p> <p>- طالب: عمل الخير جزاؤه خير</p>	<p>دور المعلم</p> <p>- من خلال تناول أعمال المؤمنين وجزائهم فما المبدأ الذي نستخلصه</p>	<p>- يستخلص من الآيات مبدأ إسلامياً.</p>

التغذية الراجعة	الزمن	أساليب التقويم	الأساليب والوسائل والأنشطة		الأهداف
			دور المعلم	دور الطالب	
		المبادئ الإسلامية والأحكام الشرعية التي وردت في النص .	<ul style="list-style-type: none"> - طالب: طاعة الله تعالى وطاعة رسوله صلى الله عليه وسلم واجبة على المسلم. - طالب: النصر بيد الله يمنحه من يستحقه . - طالب: تأييد الله تعالى للمؤمنين أساس نصرهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - من خلال موقف المؤمنين يمكن أن نستخلص حكماً شرعياً فمن يذكره لنا؟ - نية ميثاق آخر يمكن استخلاصه من قوله تعالى "وأخري لم تقدروا عليها قد أحاط الله بها وكان الله على كل شيء مقتدرًا" - يعزز المعلم إجابات الطلبة ؟ 	<ul style="list-style-type: none"> - يستخلص من الآيات حكماً شرعياً . - يؤمن بأن النصر بعد الله تعالى يمنحه من يأخذ بأسبابه
	٢	ملاحظة تلاوة الطلبة غيباً لمعرفة مدى حفظهم للآيات .	<ul style="list-style-type: none"> - طالب الجزء يكون حسب العمل - طالب : الجزء من جنس العمل - طالب : يتلو الآيات غيباً - طالب : يتلو قسماً من الآيات غيباً - طالب : يتلو ما تبقى بعد تلاوة زميله غيباً - يستعدون لحفظ الآيات واجباً بيتياً 	<ul style="list-style-type: none"> - يكلف عددًا من الطلبة الذين حفظوا الآيات تلاوتها على مسامح زملائهم . - يكلف جميع الطلبة بحفظ الآيات واجباً بيتياً . 	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ الآيات الكريمة غيباً بدون أخطاء

٨. مثال عن خطة دراسية في العقيدة الإسلامية

المادة : التربية الإسلامية
الموضوع: حاجة الناس إلى الرسل
الصف : التاسع
الحصة : —

- ١:٧ الأهداف السلوكية للدرس :
يتوقع من الطالب مع نهاية الحصة أن :
- ١:١:٧ يذكر أسماء عشرة من الرسل عليهم السلام .
٢:١:٧ يذكر الحقائق التالية :
- اختار الله تعالى رسلاً أرسلهم للناس لهدايتهم.
 - تعددت معبودات الناس على مدار التاريخ .
 - الغيب لا يعرفه إلا الله تعالى .
 - الرسل عليهم السلام قدوة لأقوامهم .
- ٣:١:٧ يوضح مدى حاجة الناس إلى الرسل عليهم السلام في مجال الاعتقاد .
٤:١:٧ يوضح مدى حاجة الناس إلى الرسل عليهم السلام في مجال العبادة .
٥:١:٧ يوضح مدى حاجة الناس إلى الرسل عليهم السلام في مجال تنظيم شؤون الحياة .
٦:١:٧ يوضح أهمية القدوة في حياة الفرد والجماعة .
٧:١:٧ يوضح معاني المفردات والتراكيب التالية: الكتاب، الميزان ، أسوة حسنة.
٨:١:٧ يتوصل الى أربعة مبادئ ترتبط بمهمات الرسل عليهم السلام .
٩:١:٧ يستخلص الأحكام الشرعية المتعلقة بالاحتكام إلى شريعة الله تعالى ، وكيفية عبادته والافتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم.
١٠:١:٧ يتلو تلاوة سليمة الآيتين الكرمتين : "كان الناس أمة واحدة ... " و " قل إنما أنا بشر مثلكم يوحى إلي ... "
- ١١:١:٧ يجب الرسل جميعاً ويحترمهم ويقدر دورهم في إرشاد الناس وهدايتهم .

٢:٧ التعلم القبلي

- ١:٢:٧ معرفة أسماء عدد من الرسل عليهم السلام .
٢:٢:٧ انحراف كثير من الأمم عن الفطرة السليمة وعبادة غير الله تعالى .
٣:٢:٧ الغاية من خلق الإنسان عبادة الله تعالى وطاعته .
٤:٢:٧ العبادة توقيفية عن الله تعالى لا تخضع للزيادة والنقصان .
٥:٢:٧ الدين بحاجة إلى شخصية قدوة يتمثل فيها .

- ٣:٧ الخبرات والنشاطات التعليمية/ التعليمية المخططة لبلوغ الأهداف :
- ١:٣:٧ إحياء الخبرات السابقة حول موضوع أركان الإيمان ومنزلة الإيمان بالرسول في هذه الأركان ، ومنزلة في العقيدة الإسلامية (نشاط شفوي).
- ٢:٣:٧ تكليف الطلبة بإعداد قائمة تشمل ما لا يقل عن أسماء عشرة أنبياء (نشاط كتابي فردي) وهذا يؤدي إلى حل النشاط رقم (١١) في الكتاب المدرسي .
- ٣:٣:٧ مناقشة فكرة عدد الأنبياء والرسول بصورة عامة وما ورد منهم في القرآن الكريم . وتعليل هذا العدد الكبير منهم خلال فترات التاريخ (نشاط شفوي).
- ٤:٣:٧ عرض شفافة مثبت فيها قول الله تعالى "كان الناس أمة واحدة فبعث الله النبيين ... وإجراء مناقشة حولها لتحديد مهمة الرسول بصورة عامة (نشاط شفوي).
- ٥:٣:٧ إعداد قوائم تبين بعض الأقوام الذين انحرفوا عن عقيدة التوحيد وبجانب كل أمة العبادات التي عبدتها من دون الله تعالى (نشاط كتابي على شكل مجموعات) .
- ٦:٣:٧ عرض الشفافة التي تحمل النص القرآني "قل إنما أنا بشر مثلكم ... " ومناقشة مهمة الرسول عليهم السلام في مجال الاعتقاد في ضوء إجراء النشاط الكتابي السابق في الفقرة (هـ). (نشاط شفوي) ثم تكليف الطلبة استخلاص مبدأ إسلامي من خلال هذه المهمة (نشاط شفوي فردي ثم نشاط كتابي على شكل مجموعات).
- ٧:٣:٧ استمطار أفكار الطلبة حول ميزات الشريعة الإلهية على الشرائع البشرية من خلال عقد مقارنة تتناول مصدر الشريعة، وقدرتها على حل مشكلات الناس وإسعادهم، ومدى توافر عنصر الثبات فيها . ثم تكليف الطلبة استخلاص مبدأ إسلامي من خلال ذلك (نشاط شفوي وكتابي على شكل مجموعات) ،ومن خلال ذلك يتوصل الطلبة إلى المهمة الثالثة من مهمات الرسول .
- ٨:٣:٧ استمطار أفكار الطلبة حول الطريق الصحيح الذي يؤدي إلى وجود الدين بصورة مؤثرة في حياة الناس. والتوصل من خلال ذلك إلى المهمة الرابعة للرسول عليهم السلام (نشاط شفوي).
- ٩:٣:٧ تمكين الطلبة من استخلاص الأحكام الشرعية المرتبطة مع كل مهمة من مهمات الرسول (نشاط كتابي على شكل مجموعات).
- ١٠:٣:٧ تكليف الطلبة استخلاص الحقائق الواردة في الدرس والتي تتعلق بوجود الرسول وانحراف كثير من الأمم عن الفطرة السليمة خلال فترات التاريخ البشري قبل الإسلام وبعده وقدرة الشرائع الإلهية على إسعاد الناس، ومنزلة الرسول في أقوامهم (نشاط كتابي على شكل مجموعات).

١١:٣:٧ تمكين الطلبة من استخلاص القيم والاتجاهات الإسلامية المرتبطة بالرسول الكرام
(نشاط شفوي)

١٢:٣:٧ تلاوة الطلبة للآيات الكريمة الواردة في الدرس .

٤:٧ الوسائل التعليمية المقترح استخدامها في نطاق الخبرات التعليمية :

١:٤:٧ شافتان إحداهما مثبت عليها النص القرآني "كان الناس أمة واحدة..." والثانية

النص القرآني "قل إنما أنا بشر مثلكم يوحى إلي...."

٢:٤:٧ شفاقة تبين المحتوى التعليمي للدرس من حقائق ومفاهيم ومبادئ وأحكام وقيم
واتجاهات .

٣:٤:٧ جهاز العارض الرأسي لعرض الشفافات .

٤:٤:٧ السبورة لإثبات معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في النصوص القرآنية .

٥:٤:٧ دفاتر التربية الإسلامية للطلبة لإجراء النشاطات الكتابية عليها.

٥:٧ تقويم تعلم الطلبة

١:٥:٧ أسئلة شفوية لمعرفة مدى وضوح مهمات الرسل .

٢:٥:٧ ملاحظة أعمال الطلبة الكتابية ومتابعتها وتمكين الطلبة من تصحيح الأخطاء الواردة
فيها .

٣:٥:٧ أسئلة شفوية لمعرفة الحقائق والاتجاهات التي ينميها موضوع الدرس .

٤:٥:٧ ملاحظة دقة تلاوة الآيات الكريمة ومدى خلوها من الأخطاء اللفظية .

٥:٥:٧ ملاحظة الأعمال الكتابية الصفية التي أجريت خلال الحصة وتمكين الطلبة من
تصحيح الأخطاء الواردة فيها .

٦:٧ التغذية الراجعة بعد تنفيذ الحصة :

١:٦:٧ ملاحظة ما حققه الطلبة من أهداف .

٢:٦:٧ ملاحظة فاعلية الخبرات والنشاطات واندماج الطلبة فيها .

٣:٦:٧ ملاحظة فاعلية الأعمال الكتابية الصفية المخططة .

٤:٦:٧ ملاحظة فاعلية أساليب التقويم في التأكد من مدى تحقق الأهداف المخططة .

بسم الله الرحمن الرحيم

نموذج مذاكرة دراسية

التاريخ : ١٩٩ / /

الصف : الخامس (متخرج غزة)

الطبعة : _____

المادة : تربية إسلامية

الموضوع : طريق إلى الجنة (حديث نبوي)

المقدمة : يقدم المعلم للمحصة بيان اهتمام الإسلام بالعلم ويكلف أحد الطلبة تلاوة الآيات الخمسة الأولى من سورة العلق ويسأل الطلبة عن دلالة ابتداء القرآن الكريم باحطس على القراءة ويخبرهم بأن الرسول صلى الله عليه وسلم يحض على التعلم أيضاً ويعلم لهم الدرس الجديد .-

الاهداف	الأساليب والانشطة		الوسائل	الاهداف
	دور المعلم	دور المتعلم		
- يقرأ الحديث قراءة سليمة معبرة	يعرض المعلم لوجه مثبت عليها نص الحديث الشريف مشكراً، ويقرأ الحديث قراءة توضيحية، ثم يكلف عدداً من الطلبة قراءة الحديث •	- يلاحظ المعلم إصغاء الطلبة لقراءته . - يلاحظ المعلم قراءة الطلبة ويستوقفهم لتصحيح الأخطاء ذاتياً عند وقوعها.	4	الكتابية الراجعة

التعبيرية الراجعة	الزمن	أساليب التقويم	الأساليب والوسائل والأنشطة		الأهداف
			دور المعلم	دور المتعلم	
	٣	<ul style="list-style-type: none"> - يلاحظ إجابات الطلبة ومدى استيعابهم لمعاني الحديث الشريف 	<ul style="list-style-type: none"> - طالب : يحثنا الرسول صلى الله عليه وسلم أن من سار في طريق طلب العلم فإن الله تعالى يجعل ثوابه الجنة. - طالب : يحثنا الرسول صلى الله عليه وسلم بأن طالب العلم يفوز بالجنة.. 	<ul style="list-style-type: none"> - من يستطيع أن يبين لنا معنى الحديث الشريف ؟ - يعزز المعلم الإجابات الموقفة ويساعد في تصحيح الإجابات الخطأ . 	<ul style="list-style-type: none"> - يشرح الحديث الشريف بأهة سليمة
	٤	<ul style="list-style-type: none"> يتابع أعمال الطلبة ويحكمهم من تصحيح الأخطاء ورضاقة بعض العلوم النافعة إلى قرائتهم مستفيدين من أعمال زملائهم 	<ul style="list-style-type: none"> - طالب : يدعوننا الحديث الشريف إلى تعلم كل علم نافع - يعد الطلبة بشكل فردي ما طلب منهم. - يضيف الطلبة بعض العلوم النافعة التي يعرضها زملائهم وليست في قرائتهم. 	<ul style="list-style-type: none"> - ما العلوم التي يدعوننا الحديث الشريف إلى تعلمها؟ - يكلف الطلبة بأن يقوم كل طالب بإعداد قائمتين في دفتر التربية الإسلامية تشمل الأولى العلوم الدينية والقائمة الثانية العلوم التطبيقية النافعة للناس وناقش غاذج من أعمالهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - يبين أنواع العلوم التي يدعو إليها الحديث الشريف

التعليق المرجعية	الزمن	أساليب التقويم	الأساليب والوسائل والأنشطة		الأهداف
			دور المعلم	دور المتعلم	
	٤	<ul style="list-style-type: none"> - ما رأيكم فيمن تعلم علماً ثم لم يعمل به ؟ - ما رأيكم فيمن منع علمه عن الناس ؟ 	<ul style="list-style-type: none"> طالب: أن يكون علماً يرفع الناس. طالب: العمل بالعلم. طالب: تعليمه للناس. طالب: من يتعلم أحكام الصلاة ويتقيد بها عند أداء الصلاة. طالب: من يتعلم الطب ويهاج الناس طالب: من يتعلم الزراعة ويطبق ما تعلم في مزرعته. 	<ul style="list-style-type: none"> - ما الشروط التي لا بد أن تتوافر في العلم حتى يدخل صاحبه الجنة؟ - من يعطينا مثلاً عن العمل بالعلم ؟ - يتقي العلم على إجابات الطلبة ويميز الصحيح منها ويساعد من يقع في الخطأ على تعديل أخطائه. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح أهمية العمل بالعلم

	٣	<p>- ماذا جعل الله تعالى لطالب العلم من ثواب إذا عمل به ؟</p>	<p>طالب: لأننا بالعلم نعرف أمور ديننا فنعبد الله عبادة صحيحة. طالب: لأننا بالعلم نعرف كثيراً من أسرار الكون فيعمق إيماننا. طالب: لأننا بالعلم نخدم الأمة ونساعدنا على التقدم.</p>	<p>- لماذا جعل الله تعالى لطالب العلم ثواباً عظيماً وهو دخول الجنة؟ - ينمي العلم على إجابات الطلبة ويحفزهم على طلب العلم والعمل به طيلة حياتهم لما في العلم من نفع للفرد وللجماعة.</p>	<p>- يعلى جعل الله تعالى ثواب طلب العلم الجنة؟</p>
--	---	---	---	--	--

الاهداف	الأساليب والوسائل والأنشطة		الزمن	التغذية الراجعة
	دور المعلم	دور المتعلم		
يستنتج عدداً من المبادئ والأفكار الإسلامية التي يتعلمها من الحديث الشريف.	يقسم الطلبة إلى عدد من المجموعات تستنتج كل مجموعة عدداً من المبادئ الإسلامية من الحديث الشريف. ثم يناقش أعمال المجموعات	تقوم المجموعات باستنتاج المبادئ والأفكار وتسجلها في دفاترها وأما المبادئ والأفكار فهي: - الاسلام دين العلم - العلم لا بد أن يصبه العمل - المعلم يحقق الخير للناس في الدنيا والآخرة.	4	أساليب التقويم - من يذكر عدداً من فوائد العلم في الدنيا؟ - من يذكر عدداً من فوائد العلم في الآخرة

التغذية الراجعة	الزمن	أساليب التقويم	الأساليب والوسائل والأنشطة		الأهداف
			دور المعلم	دور الطالب	
		<ul style="list-style-type: none"> - ما العلم الذي تحب أن تتخصص فيه؟ - كيف تنفع الناس بعلومك؟ 	<ul style="list-style-type: none"> - طالب: الخرص على طلب العلم - طالب: الخرص على العمل بالعلم. - طالب: الخرص على نقل العلم للناس. - الطلاب يصفون إلى تعقيب المعلم ويبادر أحدهم إلى القول بعد انتهاء كلام المعلم: نعم ديننا يقدر العلم والعلماء ونحن نخترم علمائنا ونقبل على الاستفادة من علمهم. 	<ul style="list-style-type: none"> - من يستنتج إحدى القيم الإسلامية أو أحد الاتجاهات الإسلامية التي يدعو إليها هذا الحديث الشريف؟ - يعقب على إجابات الطلبة ويثني على الصحيح منها ويبين لهم إن من القيم الإسلامية التي يدعو إليها الحديث الشريف أيضا تقدير العلماء واحترامهم لما يقدمونه للأمة من نفع عظيم. 	<ul style="list-style-type: none"> يستنتج عدداً من القيم والاتجاهات الإسلامية التي ينمىها الحديث الشريف.

التفادية الراجعة	الزمن	أساليب التقويم	الأساليب والوسائل والأنشطة		الأهداف
			دور المعلم	دور المعلم	
	٥	- يلاحظ قراءة الطلبة ويساعدتهم على تصحيح أخطائهم اللغوية	- يقرأ عدد من الطلبة فقرات الدرس على التوالي	يكلف المعلم عددا من الطلبة قراءة فقرات الدرس بحيث يقرأ كل طالب فقرة	يقرأ الدرس قراءة سليمة
	٥	- يتابى المعلم أعمال الطلبة ويكتهم من تصحيح أخطائهم	- يحل الطلبة التدريبات اختامية في دقاتهم.	- يكلف المعلم الطلبة بإجراء التدريبات المنتهية في نهاية الدرس ويقدم اللون للمحتاج منهم	يحل التدريبات اختامية

٨. الاختبار البعدي :

٨. الاختبار البعدي

١:٨ إرشادات

الاختبار البعدي هو الاختبار القبلي نفسه ، أجب عن جميع أسئلة الاختبار مرة ثانية بعد مناقشة التعيين الدراسي في الحلقة الدراسية، ثم قارن بين اجابتك عن الاختبارين، لتقف على مقدار التحسن الذي طرأ عليها، وهذا يعزى إلى دراستك لهذه المادة ومناقشتها مع قائد النشاط في الحلقة الدراسية، وإذا ظهر لك أنه ما زالت بعض الأخطاء في إجابتك فهذا يتطلب منك العودة مرة ثانية إلى المادة ودراسة الجوانب ذات العلاقة لتتوصل إلى درجة عالية من الإتقان . ومن المؤمل أن تقوم بعد هذه الخبرة الجديدة، بإعداد الدروس إعداداً جيداً مشتملاً على متطلبات التخطيط الجيد الفاعل .

٢:٨ الاختبار :

أجب عن جميع الأسئلة التالية كتابياً في المساحة المخصصة لكل سؤال:

السؤال الأول:

ضع دائرة حول رمز الاجابة الصحيحة فيما يلي :

١. يعد التخطيط الجيد للمعلم القديم في العمل أمراً :
 - أ. ضرورياً لأنه يساعد على النمو المهني المستمر .
 - ب. اختيارياً لأنه أتقن المهارات الأساسية في التعليم .
 - ج. لا ضرورة له لأنه يعتبر مضیعة للوقت .
 - د. فيه استهانة بالخبرات التي اكتسبها لطول خدمته .

٢. محتوى المنهاج التعليمي يتضمن :

- أ. الأساليب والوسائل والأنشطة .
- ب. أساليب التقويم المناسبة .
- ج. المواد التعليمية الإضافية .
- د. الحقائق والمفاهيم والمبادئ والقيم والاتجاهات .

٣. أحد الأهداف التالية محدد محتوى التعليمي :

- أ. يتلو الآيات الكريمة تلاوة متقنة تظهر فيها أحكام التجويد .
- ب. يقارن بين كل من غزوتي أحد والخندق مقارنة كاملة .

- ج. يحدد مواطن الإدغام في الآيات من ٢٠ - ٣٠ من سورة البقرة.
د. يصغي إلى تلاوة المعلم للآيات الكريمة باهتمام .

٤. مصطلح التعلم القبلي يعني :

- أ. ما تعلمه الطالب في الحصة السابقة.
ب. تحضير الطالب للدرس بصورة مسبقة .
ج. متطلبات التعلم الجديد المرتبطة بالأهداف المخططة .
د. ما تعلمه الطالب في السنوات السابقة حول موضوع الدرس .

٥. تجري عملية التقويم للموقف التعليمي التعليمي :

- أ. بالتقويم الختامي في نهاية الحصة .
ب. بالتقويم القبلي قبل بداية الحصة .
ج. بالتقويم التكويني البنائي في أثناء الحصة .
د. بالتقويم القبلي والبنائي والختامي .

السؤال الثاني :

ثمة ثمانية متطلبات للتخطيط الجيد . اذكرها:

- (١)
(٢)
(٣)
(٤)
(٥)
(٦)
(٧)
(٨)

السؤال الثالث :

ضع خطأً تحت المحتوى التعليمي لكل هدف من الأهداف التالية :

- ١ . يوضح الطالب معنى اليمين الغموس .
- ٢ . يحدد مواطن الإعجاز في سورة المسد .
- ٣ . يستخلص ثلاث عبر من غزوة الأحزاب .
- ٤ . يذكر الأسباب الموجبة للغسل .
- ٥ . يحفظ غيباً الحديث الشريف " لا يحل لامرء مسلم يشهد"

السؤال الرابع :

ميز بين الأهداف السلوكية والأنشطة التعليمية بوضع حرف (هـ) أمام الهدف، وحرف (ن) أمام النشاط :

- () ١ . يشترك مع زملائه في إعداد قائمة بالمطعمات المحرمة .
- () ٢ . يحفظ غيباً الآيات ١-١٠ من سورة الإسراء .
- () ٣ . يحدد مكان الحديدية على الخارطة .
- () ٤ . يعد تقريراً قصيراً عن خطة خالد بن الوليد بالانسحاب في مؤتة .
- () ٥ . يعلل انهزام المسلمين في بداية غزوة حنين .
- () ٦ . يعود إلى أحد التفاسير ويحدد منه معنى قوله تعالى "وأخرى لم تقدرُوا عليها".

السؤال الخامس :

تتضمن الخطة الدراسية سبعة عناصر هي :

- (١)
- (٢)
- (٣)
- (٤)
- (٥)
- (٦)
- (٧)

٩. مفتاح الإجابات الصحيحة

السؤال الأول :

١. أ
٢. د
٣. ج
٤. ج
٥. د

السؤال الثاني :

متطلبات التخطيط الجيد .

١. الوعي الدقيق للمنهج .
٢. تحديد مستوى التعلم الذي تريد أن يصل طلبتك إليه .
٣. تحديد محتوى التعلم .
٤. تحديد التعلم القبلي للطلبة .
٥. تحديد الطرائق والأساليب والوسائل والأنشطة والخبرات التعليمية .
٦. الوعي بالخصائص النمائية للطلبة وبمخاطرهم ومستوى قدراتهم .
٧. تحديد وسائل التقييم المناسبة .
٨. امتلاك القدرة على ملاحظة عناصر العملية التعليمية /التعلمية في أثناء مرحلة التنفيذ .

السؤال الثالث :

١. معنى اليمين الغموس .
٢. مواطن الإعجاز في سورة المسد .
٣. ثلاث عبر من غزوة الأحزاب .
٤. الأسباب الموجبة للغسل .
٥. الحديث الشريف " لا يحل دم امرئ مسلم ..."

السؤال الرابع :

١. ن . ٤ . ن
٢. هـ . ٥ . هـ
٣. ن . ٦ . ن

١. الأهداف السلوكية للدرس .
٢. التعلم القبلي اللازم .
٣. الأساليب والوسائل والأنشطة والخبرات والمواد التعليمية .
٤. أساليب التقويم وأدواته .
٥. الزمن لكل هدف من الأهداف .
٦. التغذية الراجعة.
٧. خاتمة الدرس .

١٠. المراجع

١. بلقيس، أحمد، ١٩٨٥، المنحى النظامى لتنظيم التعلم واستخدامه فى إعداد مذكرات الدروس، تعيين دراسى، (E/25)، معهد التربية الأونروا .

2. Chasneff,R. (edi)1964, Elementary curriculum, Abook of Reading Pitman publishing coporation.
3. Herrscher, Barton, R.1975 "Asystematic Approach to Instruction", Reprinted in Joun E, Roueche and Barton R. Herrschar's, Toward Instructional Accountability,Westinghouse learning Press, ,PP.16-20
4. Strasser,B 1967"A conceptual Model of Instruction", The Journal of Teacher Education , 18,1 . , PP. 63 - 74.
5. Panton,J. 1967 Modern Teaching - Theory and Practice, Longman's Green and company.
6. Emmer, Edmund T. and B. Millett,1970 Improving Teaching Through Exerimentation: alaboratory aproach , New Jerssy: Prentic- Hall. Inc. Englewood cliffs.
7. Kinder, James S.1973 Using Instructional Media , New York: D. Van Nestrand Company.