

معهد التربية

Rel. 2/98

التخطيط السنوي

في التربية الإسلامية

(تطبيقات عملية)

*Learning Courts!*

UNRWA education

Rel. 2/98

الأونروا /اليونسكو  
دائرة التربية والتعليم  
معهد التربية  
دورات التربية في أثناء الخدمة

## التخطيط السنوي في التربية الإسلامية "تطبيقات عملية"

- نسخة أولية -

إعداد : محمد عمر الشامي  
نيسان (أبريل) ١٩٩٨

الرئاسة العامة  
(فرع عمان)  
عمان - الأردن

جميع الحقوق محفوظة  
لا يسمح بإعادة الإنتاج دون إذن الأونروا السابق

الأونروا/اليونسكو  
دائرة التربية والتعليم  
معهد التربية  
دورات التربية في أثناء الخدمة

## التخطيط السنوي في التربية الإسلامية

" تطبيقات عملية "

### المحتويات

الصفحة	الموضوع
١	٠١ النظرة الشاملة
١	١:١ المسوغات
١	٢:١ الفئة المستهدفة
١	٣:١ الوقت المخصص للنشاط
٢	٤:١ الأهداف
٢	٥:١ خطة مقترحة للنشاط
٤	٠٢ مبادئ ومرتكزات في بناء الخطة السنوية
٧	٠٣ معايير تراعى في الخطة السنوية
٧	٠٤ المعلومات اللازمة لبناء الخطة السنوية
٩	٠٥ خطوات بناء الخطة السنوية
٩	١:٥ الخطوة الأولى : جمع المعلومات
٩	٢:٥ الخطوة الثانية : بناء الخطة السنوية
١٣	٣:٥ الخطوة الثالثة : مناقشة الخطة مع ذوي العلاقة
١٤	٤:٥ الخطوة الرابعة : إعداد أدوات التنفيذ
١٤	٥:٥ الخطوة الخامسة : التغذية الراجعة
١٥	٠٦ مجالات التخطيط
١٦	٠٧ مثال تطبيقي لبناء خطة سنوية في التربية الإسلامية
٢٠	٠٨ الخلاصة
٢١	٠٩ نموذج الخطة السنوية
٢٢	٠١٠ المراجع

الأونروا/اليونسكو  
دائرة التربية والتعليم  
معهد التربية  
دورات التربية في أثناء الخدمة

## التخطيط السنوي في التربية الإسلامية " تطبيقات عملية "

### ٠١ النظرة الشاملة

#### ١:١ المسوغات:

يعد التخطيط على اختلاف مستوياته خطوة رئيسة ومهمة لنجاح العمل، كما يشكل أيضاً إحدى الكفايات اللازمة والضرورية في أداء المعلم/المعلمة، وعملية التخطيط بما تتضمنه من جهد فكري، وتصور ذهني مسبق، مبنية على استخدام مجموعة من الأدوات والإجراءات المحددة لبلوغ الأهداف المنشودة وتتطلب من المعلم/المعلمة جملة من الكفايات المتنوعة .

وحتى يتمكن المعلم /المعلمة من بناء الخطة الفصلية /السنوية بالصورة المناسبة، فإن تبين المبادئ والمرتكزات التي تعتمد عليها عملية التخطيط، وخطوات بناء الخطة، والعناصر الرئيسية المكونة لها يعد أمراً ضرورياً . وعليه فقد جاءت هذه الورقة لتلبي حاجات المعلمين والمعلمات في هذا المجال والله الموفق .

#### ٢:١ الفئة المستهدفة:

معلمو التربية الإسلامية ومعلماتها الذين يدرسون مادة التربية الإسلامية للمرحلتين الابتدائية العليا والإعدادية (الأساسية العليا)، وملتحقون بدورات التربية في أثناء الخدمة التي يعقدها معهد التربية التابع لوكالة الغوث الدولية .

#### ٣:١ الوقت المخصص للنشاط:

يخصص لهذا النشاط مشغل تربوي لمناقشة المادة النظرية، وتنفيذ النشاطات الواردة فيها .

## ٤:١ الأهداف :

يتوقع من المتدربين والمتدربات بعد نهاية المشغل التربوي أن يصبحوا

قادرين على :

- ١:٤:١ تبين المبادئ والمرتكزات الأساسية في بناء الخطة السنوية .
- ٢:٤:١ توضيح المعايير الرئيسة التي تراعى في إعداد الخطة السنوية .
- ٣:٤:١ تحديد المعلومات اللازمة لبناء الخطة السنوية .
- ٤:٤:١ تبين الخطوات الأساسية في بناء الخطة السنوية .
- ٥:٤:١ توضيح العناصر الرئيسة التي تشتمل عليها الخطة السنوية .
- ٦:٤:١ تحديد مجالات التخطيط الفصلي/السنوي في التربية الإسلامية .
- ٧:٤:١ إعطاء أمثلة عملية عن بنود الخطة السنوية من منهاج التربية الإسلامية .
- ٨:٤:١ تبين أهمية التخطيط الفصلي/السنوي في التربية الإسلامية .
- ٩:٤:١ بناء خطة سنوية في التربية الإسلامية .

## ٥:١ خطة مقترحة للنشاط:

### ١:٥:١ نشاط قبلي :

- توزيع المادة على المتدربين والمتدربات قبل أسبوع على الأقل من تنفيذ المشغل التربوي .
- يحاول المتدربون والمتدربات تنفيذ النشاطات الواردة فيها، وإثبات الإجابات في الأماكن المخصصة لذلك .

### ٢:٥:١ نشاط أثنائي:

- يناقش قائد النشاط مع المتدربين والمتدربات المعلومات الواردة في ورقة العمل ، مع التركيز على تنفيذ النشاطات المقترحة من خلال عمل المتدربين والمتدربات في مجموعات من أجل تبادل الخبرات بينهم وتكليف المتدربين والمتدربات إعداد خطط فصلية/سنوية في مادة التربية الإسلامية من خلال العمل في مجموعات، مع عرض لما توصلت إليه المجموعات، وتوزيع نماذج مختارة منها على المتدربين والمتدربات .

المبادئ والمرتكزات	-	* (١٠) دقائق
معايير الخطة السنوية	-	(١٠) دقائق
المعلومات اللازمة لبناء الخطة السنوية	-	(١٠) دقائق
خطوات بناء الخطة السنوية	-	(٢٠) دقائق
مجالات التخطيط في التربية الإسلامية	-	(١٠) دقائق
مثال تطبيقي للتخطيط السنوي في التربية الإسلامية	-	(٣٠) دقيقة
إعداد المتدربين والمتدربات خططاً سنوية في التربية الإسلامية .	-	(٩٠) دقيقة

٣:٥:١ نشاط بعدي:

يقوم المتدربون والمتدربات بإعداد خطط سنوية من منهاج التربية الإسلامية- كل حسب الصف الذي يدرسه- للعام الدراسي القادم، مع تسليم نسخة منها إلى مشرف الدورة الذي يقوم بدوره بتزويدهم بتغذية راجعة تطويرية .

## ٢٠ مبادئ ومرتكزات في بناء الخطة السنوية

ثمة مجموعة من المبادئ والمرتكزات يحسن بالمعلم/المعلمة أخذها بعين الرعاية خلال عملية التخطيط، حتى تكون الخطة مبنية على أسس علمية تسهل الطريق أمام المعلم/المعلمة في عمليتي التنفيذ والتقييم .

وإليك أهم هذه المبادئ والمرتكزات\*:

### ٢:١ الواقعية:

بأن تكون الأهداف، والنشاطات والأساليب، والوسائل، وأساليب التقويم وأدواته، والزمن المقترح مما يمكن تحقيقه وتنفيذه، ومما يستطاع توفيره بما يتناسب والإمكانات المتاحة .

### ٢:٢ المرونة:

بحيث تتسع الخطة إلى بعض المتغيرات الطارئة، سواء أكان ذلك في الأساليب أم في الأنشطة أم في الوسائل أم غير ذلك .

نشاط (١): هات مثلاً تطبيقاً عن المرونة في الزمن في الخطة السنوية .

-----  
-----

### ٢:٣ التعاون:

يكون التعاون في بناء الخطة السنوية من خلال مناقشة الأقران في العمل، والمسؤولين المباشرين أيضاً، وغيرهم ممن يمكن الاستفادة من خبراتهم في هذا المجال .

---

\* انظر التعيين الدارسي SS/21 بعنوان القائد التربوي والتخطيط الموجه نحو الأداء

للدكتور خيرى عبد اللطيف .

نشاط (٢): هل يمكن لمعلم/معلمة التربية الإسلامية مناقشة الخطة السنوية مع معلم/معلمة العلوم، حدد مدى التعاون؟

---

---

---

نشاط (٣):

باعتبارك معلماً/معلمة للتربية الإسلامية، كيف تستفيد في بناء خطتك السنوية من الأطراف التالية :-

أ . مشرف التربية الإسلامية:

---

---

ب . مدير/مديرة المدرسة:

---

---

ج . المعلمون/المعلمات الأكثر خبرة في تدريس مادة التربية الإسلامية:

---

---

نشاط (٤):

كيف تساعد/ي معلماً/معلمة للتربية الإسلامية أقل خبرة منك في بناء خطته السنوية :

---

---

---

٤:٢ التكامل:

بأن يكون هنالك انسجام بين الأهداف ، والمحتوى، وطرائق التدريس، والنشاطات، والوسائل ، والزمن المقترح، وأساليب التقويم، بحيث يشكل كل ذلك منحنى نظامياً متكاملًا .

٥:٢ التوازن:

فتوزع الخطة بشكل عادل، فلا يتم التركيز على جانب بصورة مفرطة، بما ينعكس سلباً على الجوانب الأخرى، كما لا ينبغي إغفال جانب أو إهماله أو التقليل من قيمته النسبية من منهاج التربية الإسلامية .

نشاط (٥):

ناقش الرأي التالي مع مجموعتك، ثم اعرض ما توصلت إليه المجموعة على المتدربين والمتدربات:

ينبغي التركيز خلال عملية التخطيط على إتقان الطالب تعلم المهارات والمفاهيم، والمبادئ والأحكام الشرعية، . . . المتضمنة في كل وحدة ولو أدى ذلك إلى جعل جزء من منهاج التربية الإسلامية دراسة ذاتية تنفذ من قبل الطالب :

-----  
-----  
-----  
-----

٦:٢ الشمول:

بأن تكون النتائج المرصودة شاملة لمحتوى المنهاج المقرر، بالإضافة إلى شمولها جوانب التعلم الثلاثة (المعرفي، المهاري، الوجداني) .

نشاط (٦): كيف يكون الشمول في النشاطات المقترحة في الخطة السنوية ؟

-----  
-----  
-----

### ٣ . معايير تراعى في الخطة السنوية

ثمة مجموعة من المعايير التي يحسن مراعاتها في أثناء بناء الخطة السنوية منها:

- ١:٣ انسجام أهدافها مع الأهداف العامة لمنهاج التربية الإسلامية .
- ٢:٣ وضوح أهدافها وشمولها وتحديدها .
- ٣:٣ مناسبة الوسائل والأساليب والأنشطة وأساليب التقويم المقترحة .
- ٤:٣ ملاءمة الزمن للأهداف .
- ٥:٣ التجديد في الخطة السنوية .

نشاط (٧): أكمل /أكملي :

- ٦:٣ -----
- ٧:٣ -----
- ٨:٣ -----

### ٤ . المعلومات اللازمة لبناء الخطة السنوية

تتنوع المعلومات التي ينبغي على المعلم/المعلمة جمعها وتصنيفها، تبعاً لتنوع مصادرها، وإليك عرض موجز لأهمها:

- ١:٤ الوعي بمنهاج التربية الإسلامية بما يتضمن من وثائق تربوية تشرح أهداف المنهاج العامة، وتبين خطوطه العريضة، بالإضافة إلى دراسة كتب التربية الإسلامية بما تحتويه من وحدات، وموضوعات متنوعة ، والاطلاع على أدلة المعلم إن وجدت، وأية موجهات أخرى ترتبط بمنهاج التربية الإسلامية، وتنتمي إلى عناصره الأربعة .

نشاط (٨): علل ما يلي :-

تعد عملية تحليل منهاج التربية الإسلامية بعناصره الأربعة خطوة ضرورية لبناء الخطة السنوية :

- 
- 
-

- ٢:٤ عدد الحصص المقررة لمنهاج التربية الإسلامية في المراحل الدراسية المختلفة .
- ٣:٤ مدة التدريس الفعلي خلال العام الدراسي بشكل عام، وخلال كل فصل دراسي بشكل خاص .
- ٤:٤ العطل المدرسية مع تواريخها خلال السنة الدراسية، مع تحديد بداية العام الدراسي بدقة وكذلك نهايته .
- ٥:٤ المستوى العام للطلبة ، وخصائص المرحلة النمائية التي يمرون بها .
- ٦:٤ الوسائل التعليمية ، والتقنيات التربوية الموجودة داخل المدرسة وخارجها ، مما يمكن توفيره قبل عملية التنفيذ حتى يستطيع المعلم/ المعلمة تحديد الوسائل التي تحتاج إلى إعداد مسبق .
- ٧:٤ الأساليب العامة في التدريس بالإضافة إلى الطرائق الخاصة بتدريس فروع التربية الإسلامية .
- ٨:٤ أساليب التقويم المستخدمة في قياس تحصيل الطلبة، وأدوات التقويم المناسبة كذلك .
- ٩:٤ الأهمية النسبية لوحدات منهاج التربية الإسلامية وموضوعاته .

نشاط (٩) :

أ . كيف تكون الخطة السنوية السابقة مصدراً لبناء الخطة السنوية الجديدة ؟

-----  
-----

ب . حدد ثلاثة مصادر أخرى للخطة السنوية:

----- ١ .  
----- ٢ .  
----- ٣ .

## ٥ . خطوات بناء الخطة السنوية

### ١:٥ الخطوة الأولى: جمع المعلومات

سبق لك أن تبينت طائفة من المعلومات التي تعينك في بناء الخطة السنوية، وهذه الخطوة أساسية ورئيسة حتى تكون الخطة السنوية مبنية على أساس علمي، وتعكس الحاجات الحقيقية لمستويات الطلبة، ومن ثم يمكن تنفيذها وتقويمها .

### ٢:٥ الخطوة الثانية: بناء الخطة السنوية

تتضمن الخطة السنوية مجموعة من العناصر التي يعد وجودها مهماً من أجل بناء خطة تحقق الغرض من عملية التخطيط، ويشار هنا إلى أنه لا يوجد شكل ثابت متفق عليه للخطة السنوية، وعليه فقد تعددت الاجتهادات في عدد عناصر الخطة، وفي تنظيمها وترتيبها كذلك ، وإليك عرض موجز لهذه العناصر \* :

### ١:٢:٥ عنوان الوحدة ورقمها:

تذكر الوحدات الرئيسية الواردة في الكتاب المدرسي بحسب تسلسلها .

### نشاط (١٠):

حدد الوحدات الرئيسية التي يتكون منها محتوى منهاج التربية الإسلامية :

---

---

---

---

### ٢:٢:٥ عدد الحصص :

يتم حصر عدد الحصص اللازمة لكل وحدة دراسية من خلال تحديد عدد دروسها، وأهميتها في المنهاج ، مع مراعاة عملية التقويم كذلك .  
بحيث يذكر في هذه الخانة عدد الحصص بدقة لكل وحدة .

\* انظر الملحق رقم (١) الذي يتضمن نموذجاً للخطة السنوية .

٣:٢:٥ المحتوى التفصيلي:

يؤخذ المحتوى التفصيلي من كتاب التربية الإسلامية المقرر، بأن تذكر أسماء الدروس وعناوينها كما وردت في الكتاب المدرسي .

نشاط (١١) :

هناك مناهج للتربية الإسلامية رتبت بعض الوحدات على شكل دروس متفرقة بين الوحدات الأخرى ، كيف يمكنك تنظيم هذه الوحدات في خطتك السنوية ؟

---

---

---

نشاط (١٢) :

كيف تنظم المحتوى في خطتك السنوية لمنهاج التربية الإسلامية الذي يذكر دروساً متسلسلة دون إشارة إلى عناوين الوحدات الدراسية ؟

---

---

---

٤:٢:٥ توزيع الحصص على الزمن:

بعد أن تحدد عدد الحصص المقررة لمنهاج التربية الإسلامية، وعدد الدروس المتضمنة في الكتاب لكل فصل دراسي يلزمك تحديد عدد الحصص الفعلية في العام الدراسي من خلال حساب أيام الدوام الفعلي للطلبة بعد معرفة بداية العام الدراسي ونهايته، والعطل المدرسية التي تتخلله، ثم تأتي عملية توزيع منهاج التربية الإسلامية على عدد الحصص المقررة، بأن يذكر لكل درس ما يلزمه من الحصص، ويحدد أمام ذلك الأسبوع الأول والثاني والثالث والرابع، مع تحديد الشهر كذلك .

## ٥:٢:٥ الأنشطة:

لا يقصد من هذه الخانة ذكر الأنشطة وتحديدها بصورة تفصيلية يبين فيها كل نشاط يمكن تنفيذه خلال عملية التعليم والتعلم، بل يتركز الاهتمام هنا على تحديد النشاطات الكبرى المنتمية إلى موضوعات كل وحدة، التي يمكن تنفيذها داخل المدرسة أو خارجها .

فمثلاً يمكن اقتراح النشاط التالي في وحدة القرآن الكريم (تفسيراً وحفظاً) للصفوف الإعدادية :

- قراءة نصية من كتب التفسير (تحدد أسماء تلك المصادر) .

فهذا نشاط عام للوحدة يمكن تفصيله في الخطة اليومية، فيكون التحديد بصورة أكثر دقة بأن يحدد اسم المصدر، وموضع القراءة النصية منه التي تتناسب والآيات المقررة في ذلك الدرس، مع تحديد الزمن لاستخدامه ضمن إجراءات الحصة .

### نشاط (١٣) :

حدد نشاطاً عاماً آخر يمكن اقتراحه في تدريس وحدة القرآن الكريم (تفسيراً وحفظاً) لطلبة المرحلة الابتدائية العليا :

ولا يعني المثال السابق أن تقتصر الأنشطة على ما ينفذ منها خلال المواقف التعليمية/التعلمية، بل هناك أنشطة أخرى لا بد من التأكيد على وجودها في الخطة السنوية مثل:

- تفعيل دور الإذاعة المدرسية في خدمة المنهاج المقرر .
- تنظيم المسابقات المتنوعة على مستوى المدرسة أو على نطاق أوسع .
- إعداد المجالات والمقالات .
- توظيف الأفلام التربوية والدينية والعلمية المنتمية .

نشاط (١٥) : حدد نشاطين يمكن اقتراحهما في وحدة العقيدة الإسلامية لطلبة المرحلة الإعدادية :

- ٠١ -----  
٠٢ -----

٦:٢:٥ الوسائل:

يحدد المعلم/المعلمة في هذه الخانة مجموعة الوسائل التي يستعين بها في تنفيذ منهاج التربية الإسلامية ، ويأتي ذكر الوسائل موجزاً منتمياً لكل هدف أو مجموعة أهداف، وتكفي الإشارة بدل التفصيل كأن يقترح مثلاً:

- لوحات أو شفافات لكتابة النصوص الشرعية .
- أشرطة تسجيل لسور وآيات قرآنية من المقرر الدراسي .
- مصادر ومراجع في السيرة النبوية (تحدد) .
- أفلام تربوية (تحدد) .

ويؤكد هنا أيضاً على أهمية التنوع في الوسائل التعليمية/التعلمية ، والتقنيات التربوية ، ومصادر التعلم المختلفة لما لذلك من أثر بالغ في تحسين عملية التعلم .

ومن خلال تحديد الوسائل يستطيع المعلم/المعلمة حصر ما يلزمه من وسائل إضافية ليست موجودة أو متوافرة ليعمل على إعداد ما يلزمه منها .

٧:٢:٥ التقويم:

تعد عملية التقويم جانباً رئيساً في العملية التعليمية/التعلمية، وينبغي الانتباه إلى أن عملية التقويم تؤثر سلباً أو إيجاباً في عملية تعلم الطلبة، فمثلاً إذا اقتصر المعلم/المعلمة في تقويم تعلم الطلبة في تلاوة القرآن الكريم على الجانب المعرفي من المهارات الواردة ولم ينتبه إلى قياس إتقان الطلبة لمهارات التلاوة من ناحية أدائية، فإن هذا الأسلوب من التقويم يدفع بالطلبة إلى إهمال تعلم المهارات الأدائية ، ومن ثم التركيز على الجانب المعرفي فقط .

ويكتفي من المعلم/المعلمة في هذه الخانة تحديد أسلوب/أساليب التقويم التي تناسب مع الوحدة، كما تفضل الإشارة إلى أدوات التقويم حتى يعمل المعلم/المعلمة على إعدادها لتكون جاهزة قبل عملية التنفيذ .

#### ٨:٢:٥ الملاحظات:

إن التغذية الراجعة التي تجمع بشكل تدريجي في أثناء عملية التنفيذ للخطة السنوية تشكل مصدراً مهماً للخطة السنوية الجديدة، وهي تشكل جانباً رئيساً في تحسين العملية التعليمية، ومن هنا فإن خبرات معلم/معلمة التربية الإسلامية وكفاياته ينبغي أن تنمو باستمرار .

وينبه على أن المعلومات التي تملأ في خانة الخطة المتابعة ينبغي أن تكون منسجمة مع بعضها بتسلسل أفقي منتظم .

#### ٣:٥ الخطوة الثالثة: مناقشة الخطة مع ذوي العلاقة

سبق توضيح مفهوم التعاون في المبادئ والمرتكزات التي تراعى عند إعداد الخطة السنوية ، ويمثل هذا المبدأ الخطوة الثالثة في عملية التخطيط، من خلال عرض الخطة السنوية بعد إعدادها على مجموعة الزملاء/الزميلات الذين يعملون في تخصص التربية الإسلامية تبعاً لتقدير المعلم/المعلمة مدى الفائدة المتوقعة من تلك الاستشارة، كما ينبغي الاستفادة من خبرات مدير المدرسة، والمشرف التربوي وغيرهما من خلال لقاءات فردية تنعكس إيجابياً على تحسين الخطة .

ولا شك أن عملية الاستشارة والمناقشة الإيجابية التي تهدف إلى تبادل الخبرات، وتحسين عملية التعليم والتعلم تؤدي - بنسب متفاوتة - إلى طرح أفكار جديدة تعمل على إثراء الخطة السنوية .

#### ٤:٥ الخطوة الرابعة : إعداد أدوات التنفيذ

تتضمن الخطة السنوية مجموعة من الأدوات التي تعدّ متطلباً أساسياً (قبلياً) لعملية التنفيذ، ولا بد للمعلم/المعلمة من البدء بإعداد ما يلزم مما تم اقتراحه في الخطة السنوية قبل موعد التنفيذ بفترة زمنية كافية .

قد يقترح المعلم/المعلمة وسائل تعليمية تحتاج إلى إعداد مسبق، فيلزمه عند ذلك الشروع في عملية إنتاج تلك الوسائل قبل موعد استخدامها، وإذا ما اقترح إعداد صحيفة تقويم في وحدة ما لزمه عند ذلك بناؤها وإنتاجها قبل الموعد المحدد كذلك وهكذا .

وينبىه هنا على أن عملية التخطيط التي تتضمن أدوات ووسائل ومواد وتجهيزات ليست متوافرة في المدرسة أو في مراكز مصادر التعلم تساعد على حصر تلك المواد والتجهيزات وتقديمها إلى مدير المدرسة حتى يتمكن من العمل على توفيرها .

#### ٥:٥ الخطوة الخامسة : التغذية الراجعة

وهذه خطوة مهمة في الخطة السنوية ، وتشمل كل معلومة يمكن أن ترد بعد عملية التنفيذ أو استشارة ذوي العلاقة أو من خلال المطالعة الذاتية أو غير ذلك، وهذه المعلومات تصنف في اتجاهين إيجابي وسلبي، فالمعلومات التي تؤكد صحة استخدام أسلوب ما أو نشاط أو وسيلة أو توزيع زمن معين، تكون إيجابية ينبغي الحرص على تأكيد ذلك في خانة التغذية الراجعة، أما المعلومات التي ترد وتؤكد عدم صحة استخدام أي مما سبق ذكره أو غير ذلك فتكون سلبية ينبغي أيضاً ذكرها حتى يتم تجنبها في عملية التخطيط اللاحقة .

## ٥٦ . مجالات التخطيط

يتضمن منهاج التربية الإسلامية جانبين: مقرر التربية الإسلامية بوحدهاته المتنوعة من عقيدة، وقرآن، وحديث، وفقه، ..... ومقرر التلاوة والتجويد .

والمتتبع لمناهج التربية الإسلامية في الأقطار المضيفة يرى أن أغلبها دمج ما بين الجانبين السابقين في كتاب واحد، ولم يفرد للتلاوة مقررًا مستقلًا، بينما جعلت بعض الأقطار منهاج التلاوة منفصلاً في مقرره وفي حصته كما هو الشأن في منهاج التربية الإسلامية المطبق في الأردن والضفة الغربية .

### نشاط (١٦) :

كيف يكون التخطيط السنوي لمقرر التلاوة في الحالتين التاليتين :-

٥١ . وجود مقرر التلاوة على شكل وحدة دراسية في كتاب التربية الإسلامية :

---

---

---

٥٢ . وجود مقرر التلاوة في كتاب مستقل:

---

---

---

## ٧٠ . مثال تطبيقي لبناء خطة سنوية في التربية الإسلامية

تم اختيار وحدة الحديث النبوي الشريف من مقرر التربية الإسلامية للصف السابع الأساسي في الأردن والضفة الغربية، وقد جاءت هذه الوحدة في الفصل الدراسي الثاني على النحو التالي:-

رقم الدرس	عنوان الدرس
٣٠	السنة النبوية
٣١	(المفلس)
٣٢	(غاية الجهاد)
٣٣	(من صفات المؤمن)
٣٤	(جهاد المرأة)
٣٥	(فضيلة الاعتدال)

وقد تضمن كل درس منها نص الحديث الشريف، والتعريف بالصحابي الذي رواه، مع توضيح المفردات والتراكيب، والمفاهيم، والأحكام الشرعية، وغيرها مما تضمنه محتوى الحديث الشريف، مع استخلاص بعض ما يرشد إليه الحديث الشريف، وإيراد عدد من النشاطات البنائية والختامية مع مجموعة من البنود الاختبارية التقويمية . بينما تضمن الدرس العاشر التعريف بسنن أبي داود والترمذي ، أما الدرس الحادي عشر فقد تضمن سنن ابن ماجه والنسائي .

إن التخطيط لهذه الوحدة حسب نموذج الخطة السنوية يكون كما يلي:

١:٧ عنوان الوحدة ورقمها:

يكتب عنوان الوحدة كما ورد في الكتاب وهو:

\* ٦ : الحديث النبوي الشريف

٢:٧ عدد الحصص:

سبع حصص من أجل تنفيذها وتقويمها، ولا حاجة إلى إضافة حصة أخرى، ولكن إذا ما اقترح المعلم/المعلمة حصة زائدة لمراجعة دروس الوحدة جميعها أو بعضها أو تنفيذ نشاطات منتمة كأن يخطط لنشاطات إثرائية فله ذلك .

٣:٧ المحتوى التفصيلي:

رقم الدرس	عنوان الدرس
٣٠	السنة النبوية
٣١	(المفلس)
٣٢	(غاية الجهاد)
٣٣	(من صفات المؤمن)
٣٤	(جهاد المرأة)
٣٥	(فضيلة الاعتدال)

٤:٧ توزيع الحصص على الزمن:

يوضع أمام كل درس حصة واحدة، وتضاف الحصة السابعة من أجل التقويم، وعليه فإن هذه الوحدة تحتاج إلى ثلاثة أسابيع ونصف، لأن منهاج التربية الإسلامية قد خصص له ثلاث حصص أسبوعياً، حصتان لمقرر التربية الإسلامية، وحصة واحدة لمقرر التلاوة والتجويد ، فإذا كان تدريس هذه الوحدة يبدأ من شهر آذار فيكون لكل حصتين أسبوع حتى نصل الى الأسبوع الرابع من الشهر ويرصد فيه حصة واحدة للمراجعة أو التقويم .

٥:٧ الأنشطة:

يمكن اقتراح الأنشطة التالية:-

- قراءة نصية مختارة من المصادر التالية لاستخراج أمثلة عن أنواع الأحاديث (قول، فعل، تقرير )
- جامع الترمذي .
- سنن أبي داود .

- سنن ابن ماجه .
- سنن النسائي .
- كتابة تقارير عن:
- حياة الصحابة الذين رواوا الأحاديث الشريفة .

نشاط (١٧) : أكمل /أكملي:

-----

-----

-----

٦:٧ الوسائل:

- لوحات أو شفافات مكتوب عليها نصوص الأحاديث الشريفة .
- كتب السنن الأربعة .

نشاط (١٨) : أكمل /أكملي:

-----

-----

-----

٧:٧ التقويم:

- اختبار كتابي .
- الاستماع إلى الطلبة لقياس حفظهم للأحاديث الشريفة .
- تقديم تقارير من الطلبة لاستخراج مجموعة أحاديث من أبواب مختلفة من كتب السنن الأربعة . على أنواع السنة (القولية، الفعلية، التقريرية) .

نشاط (١٩) : أكمل /أكملي:

-----

-----

-----

٨:٧ الملاحظات :

وتكتب هنا المعلومات التي يتم جمعها بعد عملية التنفيذ، أو غيرها من المصادر التي سبقت الإشارة إليها عند الحديث عن عناصر الخطة السنوية .

نشاط (٢٠) :

أ . بين إيجابيات التخطيط السنوي في التربية الإسلامية :

---

---

---

---

---

---

---

ب . هل ترى سلبيات للتخطيط السنوي ؟ يرجى تحديدها :

---

---

---

## ٠٨ الخلاصة

تناولت ورقة العمل هذه التخطيط السنوي في مبحث التربية الإسلامية ، من حيث المبادئ والمرتكزات التي تعتمدها عملية التخطيط، والأسس والمعايير التي تراعى في عملية التخطيط، مع التفصيل في بنود الخطة السنوية، وكيفية التعامل مع مناهج التربية الإسلامية على اختلاف ترتيب دروسها ووحداتها في الأقطار المضيفة، مع عرض نموذج لخطة سنوية من خلال التطبيق العملي على وحدة الحديث النبوي الشريف من مناهج التربية الإسلامية في الأردن والضفة الغربية .

وقد تضمنت الورقة مجموعة من الأنشطة البنائية والختامية التي تساعد المعلم/المعلمة على تنمية مهاراته في التخطيط السنوي في التربية الإسلامية .

## التخاطبات السنوية التوجيهية

العالم الدراسي:

الصف: السابع

المبحث: التربية الإسلامية

المدرسة:

الملاحظات	أدوات التقويم	النشاطات والوسائل التعليمية	توزيع الحصص على الزمن			المحتوى التفصيلي لكل وحدة تعليمية	عدد الحصص	عنوان الوحدة ورقمها
			الشهر	الأسبوع	الحصص			
			آذار	الأول	١	- السنة النبوية - ( المفلس ) - غاية الجهاد - ( من صفات المؤمن ) - جهاد المرأة - فضيلة الاعتدال - المراجعة أو التقويم	٧	٠٦ الحديث النبوي الشريف
				الثاني	١			
				الثالث	١			
				الرابع	١			

## ٠١٠ المراجع

- ٠١ عبد اللطيف، خيرى (١٩٩١) ، القائد التربوي والتخطيط الموجه نحو الأداء، عمان : وكالة الغوث الدولية، معهد التربية (الأونروا/اليونسكو) .
- ٠٢ وزارة التربية والتعليم (١٩٩٠) ، منهاج التربية الإسلامية وخطوطه العريضة في مرحلة التعليم الأساسي ، الأردن .
- ٠٣ وزارة التربية والتعليم ، (١٩٩٢) ، التربية الإسلامية للصف التاسع، الأردن .



**UNRWA**

الأنروا / اليونيسكو  
دائرة التربية والتعليم  
معهد التربية