

Rel. 1/94

# الختبارات التحصيلية في التربية الإسلامية

في المرحلتين الابتدائية العليا والاعدادية

تطبيقات عملية

Rel.1/94

الأونروا/اليونسكو  
دائرة التربية والتعليم  
التعليم العالي والتدريب والتطوير التقني  
معهد التربية  
دورات التربية في أثناء الخدمة

الاختبارات التحصيلية في التربية الإسلامية  
في المرحلتين الابتدائية العليا والإعدادية  
"تطبيقات عملية"

إعداد: محمد هاشم ريان  
تشرين أول (أكتوبر) ١٩٩٤

الرئاسة العامة  
(فرع عمان)  
ص ٠ ب - ٤٨٤  
عمان - الأردن

جميع الحقوق محفوظة  
لا يسمح بإعادة الإنتاج دون إذن الأونروا السابق

- عرضت هذه المادة على لجنة المراد التعليمية وناقشتها ووافقت على إنتاجها .

- حررت هذه المادة وأنتجت في وحدة التصميم والإنتاج في معهد التربية .

الأونروا/اليونسكو  
دائرة التربية والتعليم  
التعليم العالي والتدريب والتطوير التقني  
معهد التربية  
دورات التربية في أثناء الخدمة

الاختبارات التحصيلية في التربية الإسلامية  
في المرحلتين الابتدائية العليا والإعدادية  
"تطبيقات عملية"

المحتوى

<u>الصفحة</u>	<u>الموضوع</u>
١	٠١. النظرة الشاملة:
١	١:١ المسوغات
٢	٢:١ الفئة المستهدفة
٢	٣:١ الوقت المخصص للنشاط
٣	٤:١ الأهداف
٣	٥:١ المواد المرجعية
٣	٦:١ خطة مقترحة للنشاط
٥	٠٢ الاختبار التحصيلي
٥	١:٢ مفهومه
٥	٢:٢ أنواع الاختبارات التحصيلية
٦	١:٢:٢ الأسئلة المقالية
٧	٢:٢:٢ الأسئلة الموضوعية
١٤	٠٣ خطوات إعداد اختبار التحصيلي
١٤	١:٣ تحديد الهدف من الاختبار
١٥	٢:٣ تحديد أهداف المادة الدراسية التي سيتناولها الاختبار

١٥	٣:٣	تحليل محتوى المادة الدراسية التي سيتناولها الاختبار .	
١٥	٤:٣	إعداد جدول المواصفات .	
١٨	٠٤	نماذج تطبيقية على أنواع الأسئلة	
١٨	١:٤	أسئلة التذكر	
١٩	٢:٤	أسئلة الفهم والاستيعاب	
٢٠	٣:٤	أسئلة التطبيق	
٢١	٤:٤	أسئلة التحليل	
٢١	٥:٤	أسئلة التركيب	
٢٢	٦:٤	أسئلة التقويم	
٢٣	٠٥	جدول مواصفات لوحة الأحاديث الشريفة للصف السابع الأساس وتحليل الوحدة الدراسية التي سيتناولها الاختبار	
٢٧	٠٦	بنود الاختبار التحصيلي	
٣٢	٠٧	خلاصة ورقة العمل	
٣٣	٠٨	المراجع	

الأونروا/اليونسكو  
دائرة التربية والتعليم  
التعليم العالي والتدريب والتطوير التقني  
معهد التربية  
دورات التربية في أثناء الخدمة

الاختبارات التحصيلية في التربية الإسلامية  
في المرحلتين الابتدائية العليا والإعدادية  
"تطبيقات عملية"

١ . النظرة الشاملة

١:١ المسوغات:

من المهام والمسؤوليات الأساسية التي يقوم بها المعلم/المعلمة في عمله التربوي العملية التقييمية، وهي عملية مواكبة للعملية التعليمية في جميع مراحلها، وتؤثر في ممارساته التربوية، فهو يقوم بنشاط تقويمي قبل بدء عملية التعليم وفي أثنائها وبعد الانتهاء منها، ويتخذ في ضوء هذا النشاط قرارات تؤثر في خطته وممارساته ونشاطاته، وفي تعلم طلابه وتقدمهم نحو الأهداف المرسومة .

ويستخدم المعلم/المعلمة أساليب متنوعة في تقويم طلابه كالملاحظة المباشرة لنشاطاتهم الصفية واستخدام الأسئلة الصفية وتدقيق الواجبات الكتابية الصفية والبيتية، ومتابعة الأعمال والأنشطة المتعددة التي يقوم بها الطلبة داخل غرفة الصف وخارجها .

إلى جانب الوسائل والأدوات السابقة فإن المعلم/المعلمة يستخدم الاختبارات بأنواعها كافة ليقف على معلومات دقيقة عن مستوى تحصيل طلابه، وليكتشف الثغرات في تعلمهم، وليتمكن من رسم العلاج المناسب لهذه الثغرات في ضوء هذه المعطيات لتسير عملية العلاج جنباً إلى جنب مع عملية التعلم والتعليم ليصل بطلابه إلى تحقيق الأهداف المنشودة .

وقد تم تناول موضوع الاختبارات في تعيينين دراسيين (EE/13) التقويم التربوي واختبارات لتحصيل، و (EE/14) إعداد الاختبارات المحكية المرجع وقد طرحت فيهما المفاهيم والمبادئ والأفكار الأساسية المتعلقة بهذا الموضوع المهم لعمل المعلم/المعلمة، وجاءت تطبيقاتهما محصورة في بعض المواد، ومن أجل تمكين معلم التربية الإسلامية من إعداد اختباره في ضوء هذه المفاهيم والمبادئ جاءت ورقة العمل هذه تطرح تطبيقات عملية في مجال الاختبارات التحصيلية التي يعدها المعلم/المعلمة لتقويم تعلم طلابه .

#### ٢:١ الفئة المستهدفة:

تخصص ورقة العمل هذه لجميع المعلمين /المعلمات المنتسبين لدورات التأهيل في أثناء الخدمة الذين يدرسون مادة التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية العليا والمرحلة الإعدادية وبخاصة الملتحقين في دورة EP(y) .

#### ٣:١ الوقت المخصص للنشاط:

يخصص لهذا النشاط حلقة دراسية أو خمس ساعات في الدورة الصيفية لإجراء النشاطات العملية المثبتة في هذه الورقة، ويوزع الوقت على الشكل التالي:

- الأسئلة المقالية وحل النشاط رقم (١) (٣٠ دقيقة)
- الأسئلة الموضوعية وحل الأنشطة (٢ - ٥) (٨٠ دقيقة)
- خطوات إعداد الاختبار (٣٠ دقيقة)
- نماذج تطبيقية على أنواع الأسئلة في ضوء أهداف محددة . (٥٠ دقيقة)
- الاختبار التطبيقي المتكامل . (٥٠ دقيقة)

#### ٤:١ الأهداف:-

يتوقع من المتدرب/المتدربة بعد دراسة هذه الورقة وإجراء النشاطات العملية والتدريبات المتضمنة فيها أن تتحقق النشاطات التالية :

- ١:٤:١ توضيح أنواع الأسئلة المستخدمة في إعداد الاختبارات التحصيلية .
- ٢:٤:١ إعطاء أمثلة عن أنواع الأسئلة الاختبارية التحصيلية من التربية الإسلامية .
- ٣:٤:١ وضع بنود اختبارية تقيس أهدافاً سلوكية محددة من التربية الإسلامية .
- ٤:٤:١ توضيح الخطوات التي تمر فيها عملية إعداد الاختبار التحصيلي .
- ٥:٤:١ إعداد جدول مواصفات لاختبار تحصيلي في وحدة دراسية في التربية الإسلامية .
- ٦:٤:١ إعداد اختبار شامل وممثل لجميع جوانب التحصيل أو معظمها المتوقعة عند الطالب/الطالبة من خلال وحدة دراسية في التربية الإسلامية .

#### ٥:١ المواد المرجعية :

يعود المتدربون/المتدربات إلى المواد المرجعية التالية:

- التعيين الدراسي (EE/13) التقويم التربوي واختبارات التحصيل .
- التعيين الدراسي (EE/14) إعداد الاختبارات المحكية المرجع .

#### ٦:١ خطة مقترحة للنشاط:-

##### ١:٦:١ نشاط قبلي:

- يوزع مسؤول/مسؤولة الدورة ورقة العمل هذه على المتدربين /المتدربات قبل موعد النشاط بأسبوع على الأقل .

- يطلع المتدربون والمتدربات على ورقة العمل ويحاولون حل النشاطات المقترحة فيها في ضوء خبراتهم السابقة .
- يعد المتدربون والمتدربات اختباراً تحصيلياً لوحدة دراسية يراعون فيه مواصفات الاختبار الجيد كما وردت في التعيينين الدراسييين المرجعيين .

#### ٢:٦:١ نشاط أثناءي:

- يناقش قائد/قائدة النشاط مع المتدربين/المتدربات أنواع الأسئلة الاختبارية التي يتضمنها الاختبار التحصيلي والخطوات التي تمر فيها عملية إعداد الاختبار، وكيفية إعداد جدول مواصفات للاختبار التحصيلي .
- يحل المتدربون والمتدربات النشاطات العملية المثبتة في ورقة العمل بشكل مجموعات لتبادل الخبرات فيما بينها تحت إشراف قائد/قائدة النشاط ومن المؤمل تقديم المساعدة الضرورية لكل مجموعة فيما تقوم به من أعمال .

#### ٣:٦:١ نشاط بعدي:

- يعدل المتدربون والمتدربات نماذج الاختبارات التي أعدت قبل الحلقة في ضوء مناقشة هذه الورقة، وتسلم إلى قائد/قائدة النشاط للاطلاع عليها والتزويد بتغذية راجعة عنها .

## ٠٢ الاختبار التحصيلي

١:٢ مفهوم الاختبار التحصيلي:

الاختبار التحصيلي أداة منظمة لقياس مقدار ما تعلمه الطلاب / الطالبات في وحدة دراسية أو مقرر دراسي معين ، ويتناول عادة عينة من السلوك الذي اكتسبه الطلاب/ الطالبات من خلال التفاعل مع خبرات محددة والقيام بنشاطات مرسومة في العملية التعليمية / التعلمية .

ويفترض في هذه العينة التي يتناولها الاختبار أن تكون ممثلة تمثيلاً جيداً لمجمل السلوك المتعلم حتى يكون الاختبار صادقاً في قياسه لما صمم له ، وهذا يتطلب من المعلم/المعلمة القيام بتحليل المحتوى الدراسي للوحدة أو المقرر لتحديد ما فيه من: معلومات، وحقائق، ومفاهيم، ومبادئ، وتقسيمات، وتنظيمات، وطرق عمل، وأفكار أساسية، وأفكار فرعية، وأحكام شرعية للتمكن بعد ذلك من اختيار العينة التي يضمنها الاختبار لتكون ممثلة لهذا المحتوى بصورة متوازنة، فلا يأتي الاختبار مركزاً على جانب من هذا المحتوى دون الجوانب الأخرى .

إلى جانب تحليل المحتوى الدراسي فلا بد أن يستند الاختبار إلى تحليل منظم لأهداف التدريس بفئاتها ومستوياتها المرتبطة بالمحتوى الدراسي وتمثيل هذه الأهداف في الاختبار بشكل متوازن فلا تأتي بنود الاختبار منصبة على بعض الأهداف دون غيرها أو على أهداف التذكر دون الفهم والاستيعاب، ولا مهتمة بالفهم والاستيعاب دون العمليات العقلية العليا من تطبيق وتحليل وتركيب وتقويم .

٢:٢ أنواع الاختبارات التحصيلية:

تنقسم الأسئلة الاختبارية التي تشكل الاختبار التحصيلي إلى نوعين رئيسيين هما : الأسئلة المقالية والأسئلة الموضوعية . ويمكن التذكير بهما والتمثيل عليهما من التربية الإسلامية فيما يلي :

## ١:٢:٢ الأسئلة المقالية:

وفيها يطلب من الطالب/الطالبة الإدلاء بما عنده من معلومات أو يمارس مظاهر التفكير وفق ما تقتضيه الأسئلة، وقد تطول الإجابة أو تقصر، كأن يطلب منه الذكر أو الشرح أو التعليل أو التمييز أو التطبيق أو التحليل أو التركيب أو التقويم . وليحقق هذا النوع من الأسئلة أهدافه المنشودة يراعى فيها ما يلي :

- أ . تحديد المطلوب من السؤال بدقة .
- ب . تركيز الأسئلة على الجوانب المهمة من نتاج التعلم .
- ج . وضوح الأسئلة ليفهمها جميع الطلاب .
- د . تنوع الأسئلة لتشمل مستويات المعرفة المختلفة والعمليات العقلية المتدرجة .
- هـ . وضع إجابة نموذجية يجري التصحيح في ضوءها لتخفيف حدة الذاتية .

ومن الأمثلة عليها من التربية الإسلامية :

المطلوب ما يلي:

- ذكر ثلاث من نتائج غزوة بدر الكبرى : (الدقة في تحديد المطلوب ) .
- استخلاص الفكرة الأساسية التي يدور حولها النص القرآني . (يقيس القدرة على التركيب) .
- إعطاء مثال واحد على كل مما يلي : الفرض، المندوب، الحرام، المكروه من المباح .
- (يقيس القدرة على التطبيق والمطلوب محدد بشكل دقيق) .
- من خلال الخارطة التي بين يديك، تحديد الطريق التي سلكها النبي صلى الله عليه وسلم في هجرته (محدد المطلوب، يقيس القدرة على الفهم والاستيعاب) .
- توضيح رأيك في خطة خالد بن الوليد في الانسحاب بجيش مؤتة (يقيس القدرة على التقويم) .

نشاط (١):

يرجى كتابة سؤال واحد عن كل مستوى من المستويات الستة التالية بحيث يكون المطلوب فيها محددًا بدقة:

أ. المعرفة:

ب. الفهم والاستيعاب :

ج. التطبيق:

د. التحليل:

هـ. التركيب:

و. التقويم:

٢:٢:٢ الأسئلة الموضوعية (البنود الاختبارية):

سميت بهذا الاسم لأن المطلوب فيها محدد بشكل دقيق لا يختلف عليه المصححون، فالإجابة عنها تكون عادة إما صحيحة أو خطأ فلا يختلف فيها المصححون، وبذلك تتحقق فيها الموضوعية بدرجة عالية، ولا تخضع لذاتية المصحح وآرائه الخاصة، ولها أشكال متعددة هي:

أ. أسئلة الاختيار من بديلين وأسئلة الصواب والخطأ:

وهي تلائم اختبار معرفة الحقائق التي لا شك في حصتها أو خطئها، ومن عيوبها ارتفاع احتمالات التخمين فيها وإذا لم يؤخذ هذا الأمر بعين الاعتبار عند التصحيح فإن النتائج لا تعكس الإنجاز الحقيقي للطلاب/ الطالبات، ويراعى فيها ما يلي:

- أن يتضمن السؤال فكرة واحدة فقط .

- أن تهتم بشمولية الأهداف (معرفة، فهم واستيعاب،

عمليات عقلية عليا) .

- أن تكون عبارة السؤال إما صحيحة أو خطأ فلا تحتمل

التأويل والحيرة، ولا يكون جزء منها صحيح والجزء

الآخر خطأ .

- أن لا تكون عبارة السؤال منقولة من الكتاب كما هي
- حتى لا تشجع الطلاب على الحفظ غيباً دون الفهم .
- تجنب العبارات المطولة الملحقة بجمل شرطية تترك  
المفحوص .
- تجنب النفي في الأسئلة لأنها في الغالب تؤدي الى  
المفوض في العبارة .
- تتألف من عبارة استفهامية أو تصريحية تطرح مشكلة  
يتلوها بديلان يختار المفحوص منهما واحداً، أو عبارة  
تصريحية ويسأل المفحوص عن صحتها أو خطتها .

ومن الأمثلة عليها من التربية الإسلامية في ضوء الشروط السابقة:

- المطلوب وضع في مقابل كل عبارة حرف (ص) إن كانت صحيحة وحرف  
(خ) إن كانت خطأ:
- أ . وقعت حادثة الإسراء والمعراج في العام العاشر من البعثة ( )
- ب . قائد جيش المسلمين في معركة القادسية سعد بن أبي وقاص ( )
- ج . اختفى النبي صلى الله عليه وسلم في هجرته في غار حراء ( )
- د . استشهد حمزة بن عبد المطلب رضي الله عنه في غزوة أحد ( )

وأما أسئلة الاختيار من بديلين فمن الأمثلة عليها ما يلي:

المطلوب وضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١- وقعت حادثة الإسراء والمعراج في العام:

أ- العاشر من البعثة .

ب- الثامن من البعثة .

٢- اسم قائد جيش المسلمين في معركة القادسية:

أ- سعد بن عباد .

ب- سعد بن أبي وقاص .

نشاط (٢) :

المطلوب كتابة سؤالين فيما يلي : أحدهما سؤال عن الصواب والخطأ،  
والثاني عن الاختيار من بدليين:

-  
-  
-

ب . أسئلة التكميل:

وهي تلازم اختبار المعلومات والمفردات والحقائق  
والتطبيق المباشر البسيط وتكون الإجابة عنها قصيرة، فإذا كانت  
الإجابة طويلة نسبياً أصبحت أسئلة التكميل أسئلة مقالية وليست  
موضوعية ويراعى فيها ما يلي:

- أن لا تكون عبارة السؤال منقولة من الكتاب حرفياً .
- أن لا تتعدد الفراغات في العبارة الواحدة ما أمكن .
- أن تحذف من العبارة الكلمات الأساسية وليس الكلمات  
الهامشية .
- أن لا يوضع الفراغ في بداية الفقرة .

ومن الأمثلة عليها من التربية الإسلامية:

- ١- الصيغة الاستفهامية : ما اسم كتاب أصول الفقه للشافعي ؟  
( )
- ٢- صيغة الجملة غير التامة : اسم كتاب أصول الفقه للشافعي هو :  
( )
- ٣- صيغة الاقتران : المطلوب وضع في مقابل كل كتاب اسم مؤلفه:  
كتاب المجموع في الفقه ( )  
كتاب المغني في الفقه ( )  
كتاب المستصفى في أصول الفقه ( )

نشاط (٣):

المطلوب كتابة سؤال عن أسئلة التكميل في الحالات التالية:

- أ- الصيغة الاستفهامية :
- ب- صيغة الجملة غير التامة:
- ج- صيغة الاقتران:

ج أسئلة الاختيار من متعدد:

ويعتبر هذا النوع من أفضل الأسئلة الموضوعية إذ يمكن استخدامها لقياس أي من الأهداف التدريسية التي تقاس كتابياً باستثناء الأهداف التي تتطلب مهارة في التعبير الكتابي وأصالة في التفكير . وبذلك يمكن بواسطتها قياس تذكر المعلومات وكذلك قياس الفهم والاستيعاب والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم .

ويراعى فيها ما يلي :

- أن تطرح أرومة السؤال مشكلة واضحة ومحددة .
- يفضل أن تحتوي الأرومة على الجزء الأكبر من السؤال وأن تكون البدائل قصيرة ما أمكن .
- أن تخلو الأرومة من المعلومات غير الضرورية للإجابة عن السؤال حتى لا تزيد العبء القرائي على المفحوص .
- أن تكون البدائل واضحة سليمة التعبير بعيدة عن التعقيدات اللفظية .
- أن يكون أحد البدائل فقط يؤلف الإجابة الصحيحة أو يمثل أفضل إجابة .
- أن لا تستعمل الجمل الاعتراضية حتى لا يؤدي ذلك إلى الإطالة وصعوبة الفهم .
- أن يتساوى عدد البدائل في جميع الفقرات ما أمكن .

- الابتعاد عن استخدام (كل ما ذكر صحيح) .
- أن لا يعتمد سؤال على آخر .
- أن لا يحتمل معنى الفقرة أكثر من تفسير واحد .
- أن لا تستخدم صيغة النفي في متن السؤال .
- أن لا تستخدم كلمات مثل : دائماً مطلقاً في صياغة البدائل .

ومن الأمثلة على أسئلة الاختيار من متعدد من التربية الإسلامية:

١ . ومن الأمثلة على المبادئ الإسلامية :

- أ- الظلم أمر حرمه الإسلام .
- ب- الصلاة عبادة مفروضة .
- ج- القاتل لا يرث .
- د- الطهاره من الأمور المفروضة .

٢ . من آداب تلاوة القرآن الكريم أن يتلى:

- أ- غيباً دون تعثر .
- ب- على مهل دون استعجال .
- ج- ليلاً حيث الهدوء والسكينة .
- د- عند الشدائد تفريجاً للكروب .

٣ . تعرف العقيدة اصطلاحاً بأنها :

- أ- المعرفة التامة بأركان الإيمان الستة .
- ب- الاعتقاد الجازم بوجود الله تعالى .
- ج- الإيمان المطابق للواقع الثابت بالدليل .
- د- ما انعقد عليه القلب من الأمور الإيمانية .

نشاط (٤) :

المطلوب كتابة سؤالين فيما يلي عن أسئلة الاختيار من متعدد من التربية

الإسلامية:

—  
—  
—  
—

د . أسئلة المقابلة أو المطابقة أو المزوجة:

ويستخدم هذا النوع من الأسئلة في قياس تذكر المعلومات والحقائق الأساسية، وتكون على شكل قائمتين يطلب إلى الطالب/الطالبة إجراء مقابلة أو مزوجة أو مطابقة بين عناصر من القائمة الأولى بعناصر من القائمة الثانية . مع مراعاة ما يلي:

— أن تكون مفردات كل قائمة متجانسة كأسماء مدن أو أسماء قادة أو أسماء أماكن، فلا تحتوى القائمة الواحدة أسماء قادة وأسماء مؤلفين مثلاً .

— أن تزيد إحدى القائمتين عن القائمة الأخرى ليقبل احتمال التخمين .

— أن تكون القائمتان في صفحة واحدة من صفحات الاختبار فلا يكون جزء منها في صفحة وتكملتها في الصفحة التالية .

— أن ترتب القائمتان ترتيباً منطقياً كأن تنظم حسب الحروف الأبجدية أو ترتيب التواريخ تنازلياً أو تصاعدياً وهكذا .

ومن الأمثلة عليها من التربية الإسلامية:

بين يديك قائمتان الأولى تشمل أسماء عدد من الصحابة، والثانية تشمل أعمالاً اشتهر بها هؤلاء الصحابة فاكتب/اكتبي في الفراغ الذي يسبق الأسماء رمز العمل الذي يتناسب مع الصحابي من القائمة الثانية :

القائمة الثانية الأعمال التي اشتهروا بها

القائمة الأولى: أسماء الصحابة

- |  |  |
|--|--|
| أ . الجهاد في سبيل الله تعالى .          | ٠١ ( أبو هريرة عبد الرحمن صخر الدوسي . ) |
| ب . خدمة النبي صلى الله عليه وسلم .      | ٠٢ ( أنس بن مالك )                       |
| ج . تولي القضاء على اليمن .              | ٠٣ ( أبو موسى الأشعري )                  |
| د . كثرة رواية الأحاديث الشريفة .        | ٠٤ ( الربيع بنت معوذ )                   |
| هـ . جمع القرآن الكريم .                 |  |
| و . حفظ أسرار النبي صلى الله عليه وسلم . |  |

نشاط (٥):

المطلوب كتابة سؤال، فيما يلي: عن أسئلة المقابلة أو المطابقة أو المزوجة من التربية الإسلامية:

### ٣ . خطوات إعداد الاختبار التحصيلي

عرفت أن عملية إعداد الاختبار التحصيلي تمر في عدة خطوات يمكن إجمالها فيما يلي:

#### ١:٣ تحديد الهدف من الاختبار:

يتحدد الهدف من الاختبار في ضوء الكيفية التي سيستخدم بها المعلم/ المعلمة نتائج هذا الاختبار، فإن كان هدفه تصنيف طلابه وبيان الفروق الفردية بينهم ليتسنى له مراعاة ذلك فيما يرسم من أنشطة وما يقترح من خبرات وما يستخدم من أساليب، فهذا يتطلب منه أن تكون فقرات الاختبار مميزة بين المفحوصين بحيث تنشر علاماتهم في مدى واسع، ولا يتحقق ذلك في الفقرات السهلة لأن تمييزها بين المفحوصين ضعيف حيث يجب عنها الطلبة الضعفاء والأقوياء على حد سواء، وكذلك الفقرات الصعبة فإن تمييزها ضعيف لأنه لا يجب عنها إلا الطلبة الأقوياء . إن هذا الوضع يتطلب أن تكون فقرات الاختبار بهدف تصنيف الطلاب فقرات متوسطة الصعوبة في الغالب . وهذا النوع من الاختبارات يساعد في تصنيف الطلاب في فئات : الفئة الدنيا، الفئة المتوسطة، الفئة العليا، بغض النظر عما تحقق لديهم من نتائج التعلم المنشودة .

أما إذا كان الهدف من الاختبار معرفة المستوى الذي وصله الطلبة في تحقيقهم للأهداف المنشودة من أجل قرار بنجاحهم في مقرر دراسي أو جميع المقررات الدراسية لينتقلوا إلى الصف الأعلى، أو كان الهدف من الاختبار تشخيص جوانب القوة والضعف في أداء الطلبة في ضوء معيار واضح وهي الأهداف المنشودة، فإن هذا يتطلب من واضع الاختبار أن يجعله شاملاً لعينة ممثلة من المحتوى الدراسي (معلومات، حقائق، مفاهيم، مبادئ) وممثلة للأهداف (معرفة، فهم واستيعاب، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم) وهذا يجعل الاختبار يشمل الفقرات السهلة والفقرات المتوسطة الصعوبة، والفقرات الصعبة للوقوف على المستوى الحقيقي الذي وصله الطلبة .

٢:٣ تحديد أهداف المادة الدراسية التي سيتناولها الاختبار:

وهذه خطوة سابقة لعملية التعلم والتعليم، حيث يكون المعلم/المعلمة قد حددها في عملية التخطيط، ولكنه بعد انتهاء عملية التعلم والتعليم، يختار من هذه الأهداف عينة ممثلة بحيث تشمل الأهداف السهلة التي تتناول مجرد تذكر المعلومات والحقائق، كما تشمل الأهداف الصعبة من مستوى الفهم والاستيعاب وما يليها من الأهداف المرتبطة بالعمليات العقلية العليا من تطبيق وتحليل وتركيب وتقويم . وقد نوقش معك في مجال تحديد الأهداف التعيينيين الدراسييين (Rel.2, Rel.3) .

٣:٣ تحليل محتوى المادة الدراسية التي سيتناولها الاختبار:

وهذه خطوة ضرورية في التخطيط للتدريس وفي التخطيط للاختبارات، إذ بها يتم تحديد محتوى المادة الدراسية من المعلومات والحقائق والمفاهيم والمبادئ والتقسيمات والتنظيمات وطرق العمل والأفكار الأساسية والأفكار الفرعية والأحكام الشرعية والقيم والاتجاهات والمهارات .

وفي ضوء هذا التحليل يختار واضع الاختبار عينة ممثلة من المحتوى الدراسي ليتضمنها الاختبار، وتتناول الاختبارات التحصيلية المجال العقلي الإدراكي، ولا تتناول المجالين الانفعالي والنفسحركي إذ لها اختبارات خاصة بها . وقد نوقش معك التعيين الدراسي (Rel,1) في مجال تحليل الوحدات الدراسية .

٤:٣ إعداد جدول المواصفات :

بعد تحليل محتوى المادة الدراسية وتحديد الأهداف المنشودة، فإننا نحتاج إلى أن نجمع بين هذين البعدين في صورة بيانية لنتمكن فيها من تحديد عينة الأهداف التي سيقبها الاختبار، وعينة المحتوى الدراسي التي تشكل مضمون فقرات الاختبار .

وقد قدمنا لك وحدة دراسية محللة من مقرر الصف السابع الأساسي في التعيين الدراسي (Rel.1) وهي وحدة الأحاديث النبوية الشريفة، وقد اخترنا لك عينة ممثلة للأهداف وعينة ممثلة للمحتوى الدراسي ووضعناها في جدول مواصفات، وقد قدر للدروس الستة من أسئلة الاختبار النسب التالية: ١٥٪، ٢٠٪ ١٥٪، ٢٠٪ فهي دروس ذات أهمية متقاربة، إلا أن الحديثين الثاني والسادس منها يحتاج كل منهما إلى حصتين، حصة للشرح والتفسير وحصة لحفظ نص الحديث لأنهما طويلان، أما الأحاديث الأربعة الأخرى فتحتاج إلى حصة واحدة للشرح والحفظ، ولذلك جعلنا للحديث الثاني والسادس نسبة أعلى من الأحاديث الأخرى .

أما عينة الأهداف فقد خصص لذكر المعلومات والحقائق ٢٠٪ وللفهم والاستيعاب ٤٠٪ وللعمليات العقلية العليا (تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم) ٤٠٪ ولتحديد عدد الفقرات لكل درس من الدروس في كل مستوى من مستويات الأهداف نقوم بما يلي على سبيل المثال في مجال تذكر المعلومات والحقائق فإننا نضرب نسبة الأهداف ٢٠٪ وفي النسبة المخصصة لمحتوى الدرس الأول وهي ١٥٪ ونضرب الناتج في عدد فقرات الاختبار ولنفترض أنها (١٠٠) فقرة فتحدد فقرات التذكر في كل درس من الدروس على الشكل التالي .

الدرس الأول : ٢٠٪ × ١٥٪ × ١٠٠ = ٣٠٠ أي ٣ فقرات

الدرس الثاني : ٢٠٪ × ٢٠٪ × ١٠٠ = ٤٠٠ أي ٤ فقرات

الدرس الثالث : ٢٠٪ × ١٥٪ × ١٠٠ = ٣٠٠ أي ٣ فقرات

الدرس الرابع : ٢٠٪ × ١٥٪ × ١٠٠ = ٣٠٠ أي ٣ فقرات

الدرس الخامس : ٢٠٪ × ١٥٪ × ١٠٠ = ٣٠٠ أي ٣ فقرات

الدرس السادس : ٢٠٪ × ٢٠٪ × ١٠٠ = ٤٠٠ أي ٤ فقرات

فتكون مجموع فقرات تذكر المعلومات والحقائق في الاختبار (٢٠) فقرة .

وهكذا نحدد فقرات الاختبار لكل درس من الدروس في كل مستوى من الأهداف، ويمكن وضع الجدول التالي الذي يمثل توزيع فقرات الاختبار على الدروس في جميع مستويات الأهداف .

مجموع الفقرات	فضيلة الاعتدال %٢٠	جهاد المرأة %١٥	صفات المؤمنين %١٥	غاية الجهاد % ١٥	المفلس %٢٠	السنة النبوية %١٥	الأهداف/المحتوى
٢٠	٤	٣	٣	٣	٤	٣	تذكر %٢٠
٤٠	٨	٦	٦	٦	٨	٦	فهم واستيعاب %٤٠
٤٠	٨	٦	٦	٦	٨	٦	عمليات عقلية عليا (تطبيق، تحليل تركيب، تقويم) %٤٠
١٠٠	٢٠	١٥	١٥	١٥	٢٠	١٥	%١٠٠

وبعد تحديد فقرات الاختبار في كل درس من دروس الوحدة وفي كل مستوى من مستويات الأهداف العقلية الإدراكية نستطيع الآن أن نبدأ بوضع فقرات الاختبار في ضوء تحليل محتوى الوحدة الدراسية والأهداف المحددة لها المثبتة في التعيين الدراسي (Re.1) وهي وحدة الأحاديث الشريفة للصف السابع الأساسي .

أعد هذا الجدول لاختبار يتألف من مائة فقرة، فإذا أردت إعداد اختبار يتألف من خمسين فقرة، فإنك تقسم الأرقام الواردة في الجدول على (٢)، وإذا أردته من خمس وعشرين فقرة تقسم الأرقام ٢ على (٤) ويقرب عدد الأسئلة في كل موضوع وفي كل مستوى من مستويات الأهداف لأقرب عدد صحيح بحيث تكون عدد فقرات الاختبار مطابقة للعدد الذي قررته له .



٢:٤ أسئلة الفهم والاستيعاب:

**الهدف:** تفسير معنى قول النبي صلى الله عليه وسلم "فإن فنيت حسناته . . ."  
**السؤال:** يرجى شرح قول النبي صلى الله عليه وسلم: "فإن فنيت حسناته قبل أن يقضى ما عليه، أخذ من خطاياهم فطرحت عليه، ثم طرح في النار":

---

---

---

---

نشاط (٨):

المطلوب صياغة سؤال يقيس الفهم والاستيعاب يتناول عدداً من المفاهيم والمبادئ الواردة في الأحاديث الشريفة من مقرر السابح الأساسي وليكن السؤال من نوع الاختيار من متعدد في ضوء أهداف محددة، أو يكون سؤالاً مقالياً محدد المطلوب:

الأهداف:

٠١

٠٢

٠٣

الأسئلة :

٠١

أ

ب

ج

د

٠٢

أ

ب

ج

د

- ٠٣
- ٠أ
- ٠ب
- ٠ج
- ٠د

٣:٤ أسئلة التطبيق:

الهدف: الربط بين العمل ووصفه الشرعي .

السؤال:

- ٠١ أحد الأعمال التالية غير مشروع:
- ٠أ القتال دفاعاً عن الأهل والشعيرة .
- ٠ب من إكرام الضيف حسن الاستقبال .
- ٠ج التزام الصمت دوماً خوفاً من الوقوع في الحرام .
- ٠د من صور جهاد المرأة المسلمة قتال الأعداء بالسلح .

نشاط (٩):

المطلوب صياغة سؤال يقيس التطبيق لعدد من المفاهيم والمبادئ الواردة في وحدة الأحاديث، وليكن من نوع الاختيار من متعدد ويشمل فقرتين في ضوء أهداف محددة .

الأهداف:

- ٠١
- ٠٢

السؤال :

- ٠١
- ٠أ
- ٠ب
- ٠ج
- ٠د
- ٠٢
- ٠أ
- ٠ب
- ٠ج
- ٠د

٤:٤ التحليل:

الهدف: استنباط الأفكار التي يحتويها الحديث النبوي " كنا نغزو مع النبي صلى الله عليه وسلم فنسقي القوم ونخدمهم . . . . "

السؤال:

٠١ يحتوي هذا الحديث الشريف على فكرتين أساسيتين هما:

أ .

ب .

٠٢ هذا الحديث الشريف فيه الحكم الشرعي التالي:

أ . وجوب مشاركة المرأة المسلمة في قتال العدو بكل وسيلة .

ب . تحريم اشتراك المرأة المسلمة في قتال العدو بالسلاح .

ج . جواز مشاركة المرأة المسلمة في قتال العدو في حدود

طاقاتها .

د . وجوب مشاركة المرأة المسلمة في أعمال الدفاع المدني .

٥:٤ أسئلة التركيب:

الهدف: تبیین ما يرشد إليه الحديث الشريف بصياغة خاصة .

السؤال: حديث "كنا نغزو مع النبي صلى الله عليه وسلم فنسقي القوم

ونخدمهم . . . ." يرشد إلى عدة أمور منها:

أ .

ب .

ج .

د .

٦:٤ أسئلة التقويم:

الهدف: الحكم على مشروعية العبادة أو عدم مشروعيتها في ضوء معيار  
الاعتدال:  
السؤال:

١. إحدى العبارات التالية غير مشروعة لأنها غير معتدلة:  
أ. صوم الاثنين والخميس من كل أسبوع على مدار السنة .  
ب. صلاة الجماعة في المسجد كل يوم .  
ج. الخروج لأداء العمرة سنوياً .  
د. صوم جميع أيام السنة تقرباً إلى الله تعالى .

نشاط (١٠):

المطلوب صياغة سؤال من ثلاث فقرات من قبيل الاختيار من متعدد تقيس  
الفقرة الأولى التحليل والثانية التركيب والثالثة التقويم من وحدة الحديث الشريف من  
مقرر الصف السابع الأساس في ضوء أهداف محددة:

الهدف:

السؤال:

الهدف:

السؤال:

الهدف:

السؤال:

٥٥ . جدول مواصفات وحدة الأحاديث الشريفية  
للمصنف السابغ الأساس لاختيار من ٥٠٠ فقرة

الأهداف/المحتوى	السنة النبوية ١٥٪	المفلس ٢٠٪	غاية الجهاد ١٥٪	صفات المؤمنين ١٥٪	جهاد المرأة ١٥٪	فضيلة الاعتدال ٢٠٪	عدد الأسئلة
معرفة جزئيات وكتابات (حقائق) أسماء، مفاهيم مصطلحات، خصائص مبادئ، أحكام شرعية نصوص شرعية) .	يتعرف : عموم رسالة محمد صلى الله عليه وسلم، طاعة النبي صلى الله عليه وسلم من طاعة الله تعالى، النبي صلى الله عليه وسلم قدوة للمسلمين في كل شيء .	يتعرف: أبو هريرة من رواة الأحاديث واشترك في غزوة خيبر وتوفي سنة ٧٥ هـ .	يتعرف: أهم ما اشتهر به أبو موسى الأشعري تولى القضاء باليمن وصاحب الهجرة، وقاته بالكوفة ٤٢ هـ .	يتعرف: حقوق الجار على جاره .	يتعرف: الربيع بنت معوذ من المجاهدات، وحضرت بيعة الرضوان وصلح الحديبية	يتعرف: أنس من مالكة خادم النبي صلى الله عليه وسلم، وهو من حفظة القرآن ومن المجاهدين، وقاته بالبصرة سنة ٩٠ هـ .	١٥
٢٠٪	صدد الأسئلة : (١-٢)	صدد الأسئلة : (٢)	صدد الأسئلة : (١-٢)	يحفظ الحديث الشريف	يحفظ الحديث الشريف	يحفظ الحديث الشريف (عدد الأسئلة : ٢)	

الأهداف/المحتوى	السنة النبوية ١٥٪	المفلس ٢٠٪	غاية الجهاد ١٥٪	صفات المؤمنين ١٥٪	جهاد المرأة ١٥٪	فضيلة الاعتدال ٢٠٪	عدد الأسئلة
فهم واستيعاب (معاني، تعاريف، مواقف، نتائج، أفكار فرعية، نصوص شرعية).	يوضح: السنة القولية السننة القطعية، السننة التقريرية منزلة السننة النبوية موقف الصحابة من السننة. يشرح: "وما ينطق عن الهوى إن هو إلا وحى يوحى".	يوضح: المفلس، المتاع، قفاف هذا فقيت حسناته مفلس الدنيا، مفلس الآخرة، صفات مفلس الدنيا وأعماله ومصيره يشرح: فإن فقيت حسناته قبل أن يقضي ما عليه.	يوضح: يقاتل حمية، يقاتل رياء، كلمة الله، شروط الجهاد حتى يكمن في سبيل الله . يشرح: الرجل يقاتل حمية ويقاتل رياء ويقاتل شجاعة.	يوضح: صوراً من صور الإحسان إلى الجار، صوراً من صور إكرام الضيف . يطل: أقران صفات المسلم بالإيمان باليوم الآخر . يشرح: "من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فلا يؤذ جاره".	يوضح: كفرو، نور المرأة في الجهاد، أجر المجاهد في الآخرة، الآثار الإيجابية لمشاركة المرأة في الجهاد . يشرح: كنا نفزو مع النبي صلى الله عليه وسلم .	يوضح: كأنهم تناولها رهط، رغب عن سنتي . يطل: عدم ذكر أسماء الرهط من الصحابة . يشرح: فمن رغب عن سنتي فليس مني .	(عدد الأسئلة : ٤)
	(عدد الأسئلة : ٣)	(عدد الأسئلة : ٤)	(عدد الأسئلة : ٣)	(عدد الأسئلة : ٣)	(عدد الأسئلة : ٣)	(عدد الأسئلة : ٤)	٢٠

الأهداف/المحتوى	السنة النبوية ١٥٪	المفلس ٢٠٪	ضاية الجهاد ١٥٪	صفات المؤمنين ١٥٪	جهاد المرأة ١٥٪	فضيلة الاعتقال ٢٠٪	عدد الأسئلة
عمليات عقلية عليها (تطبيق، تحليل، تركيب، تقييم) مفاهيم، مبادئ، أفكار أحكام شرعية قيم واتجاهات، مواقف (خطأ).	يصنف: الأحاديث تبهماً • ثنوها • يبدى رأيه فـسي دور الصحابة في حفظ السنة النبوية •	يصنف: الأعمال حسب انتمائها لمفلس الدنيا أو لمفلس الآخرة • يستخلص: ظلم الناس يقوده إلى نار جهنم، وهو أمر حرمه الإسلام، تجنب ظلم الناس • يحدد الفكرة الأساسية: المفلس الحقيقي في نظر الإسلام هو مفلس الآخرة •	يربط بين غاية الجهاد وما يدل عليه من الحديث، يصنف: الأعمال حسب انتمائها للجهاد في سبيل الله أو عدم انتمائها • يستخلص: ضرورة الاعتقاد عن الحمية والرياء، وإخلاص الجهاد لله تعالى، والقتال حمية أو رياء أو شجاعة حرام شرعاً •	يمثل عن: الإحسان إلى الجار، إيذاء الجار أكرام الضيف • يستخلص: الأخلاق ثمرة الإيمان، الإحسان إلى الجار وإكرام الضيف، وحفظ للسان من أخلاق المسلم • - يحكم على إكرام الضيف المبالغ فيه •	يحدد دور المرأة الجهادي في هذه الأيام • يستخلص: الفكرة الأساسية الواردة في الحديث • - تدريب المرأة المسلمة أمر مشروع •	يصنف: أعمال العبادة في ضوء معيار العبادة المقبولة وغير المقبولة • يستخلص: يسر العبادة في الإسلام، الإسلام دين الاعتدال وليس، الاعتدال في العبادة أمر فرضه الإسلام • - يحكم على الاعتدالات القائمة في العبادة •	

عدد الأسئلة	فضيلة الاعتدال ٢٠ %	جهاد المرأة ١٥ %	صفات المؤمنين ١٥ %	غاية الجهاد ١٥ %	المفلس ٢٠ %	السنة النبوية ١٥ %	الأهداف/المحتوى
٢٠	يقترح: عنواناً مناسباً للحديث الشريف . (عدد الأسئلة: ٤)	يقترح: عنواناً مناسباً للحديث الشريف . (عدد الأسئلة: ٣)	يقترح: عنواناً مناسباً للحديث الشريف . (عدد الأسئلة: ٣)	يحدد: غاية الجهاد في سبيل الله . يقترح: عنواناً مناسباً للحديث الشريف . (عدد الأسئلة: ٣)	يربط بين الفكرة وما يدل عليها من الحديث الشريف . يقترح: عنواناً مناسباً للحديث الشريف . (عدد الأسئلة: ٤)	(عدد الأسئلة: ٣)	٤٠ %
٥٠	١٠	٨	٧	٨	١٠	٧	مجموع الأسئلة

المبحث: التربية الاسلامية  
الوحدة : الأحاديث النبوية  
الصف: السابع  
الزمن : ٤٥ دقيقة

يتألف هذا الاختبار من قسمين : القسم الأول ويتألف من أسئلة موضوعية، والقسم الثاني يتألف من أسئلة مقالية .

المطلوب الإجابة عن جميع الأسئلة في الفراغ المحدد لكل سؤال .

السؤال الأول: (العلامة : ١٢)

وضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي :

٠١ معنى قوله تعالى: "وما ينطق عن الهوى . إن هو إلا وحي يوحى" أن :

- أ . كل ما يصدر عن النبي في مجال الدين وحي من الله تعالى .
- ب . الوحي يتنزل على النبي صلى الله عليه وسلم بالقرآن الكريم دون غيره .
- ج . النبي صلى الله عليه وسلم يجتهد في الأمور التي لا ينزل بها، جبريل عليه السلام .
- د . القرآن الكريم والسنة النبوية وحي من الله تعالى باللفظ والمعنى .

٠٢ مما يدل على اهتمام الصحابة بالسنة النبوية أنهم كانوا :

- أ . يدونون كل ما يصدر عنه صلى الله عليه وسلم من أحاديث نبوية .
- ب . يحفظ كل واحد منهم ما يسمع منه صلى الله عليه وسلم من أحاديث نبوية .
- ج . يروي كل واحد منهم ما يسمع منه صلى الله عليه وسلم من أحاديث نبوية .
- د . يتدبرون ما يصدر عنه صلى الله عليه وسلم من أحاديث ويحفظونها ويعلمونها .

- ٣٠ أسلم عبد الرحمن بن صخر الدوسي عام :
- أ٠ الهجرة إلى الحبشة .  
ب٠ فتح مكة المكرمة .  
ج٠ صلح الحديبية .  
د٠ فتح خيبر .
- ٤٠ يرشد الحديث الشريف "أتدرون من المفلس ؟؟؟" إلى أن المسلم :
- أ٠ يهتم بأن لا يكون مفلساً في الحياة الدنيا .  
ب٠ يتجنب ظلم الناس في أنفسهم وأموالهم وأعراضهم .  
ج٠ يدخل النار إذا شتم الناس وحقرهم .  
د٠ يدخل الجنة إذا أخرج زكاة أمواله .
- ٥٠ يرشد الحديث الشريف " جاء ثلاثة رهط إلى بيوت أزواج النبي ٠٠٠ " إلى:
- أ٠ عدم ضرورة الصلاة في الليل .  
ب٠ أن الإسلام دين اليسر في العبادة .  
ج٠ فرضية الزواج في حق كل مسلم .  
د٠ تحريم الإكثار من الصيام في غير رمضان .
- ٦٠ تكرر النبي صلى الله عليه وسلم لعبارة "إن كان يؤمن بالله واليوم الآخر" في حديث  
عدم إيذاء الجار وإكرام الضيف يدل على:
- أ٠ دعوة الناس إلى الإحسان إلى الفقراء .  
ب٠ تحلي المسلم بمكارم الأخلاق مع جميع الناس .  
ج٠ وجوب إنفاق المسلم على جاره المحتاج .  
د٠ تأكيد الدعوة إلى التحلي بمكارم الأخلاق .

السؤال الثاني : (العلامة : ٤)

بين يدك قائمتان : الأولى تحتوي على أسماء عدد من الصحابة، والثانية تتضمن أهم الأمور التي اشتهروا بها، يرجى وضع أمام كل صحابي رمز العبارة المناسبة له من القائمة الثانية:

- |    |                                 |   |                  |     |
|----|---------------------------------|---|------------------|-----|
| أ  | تولي القضاء في اليمن .          | ١ | أبو هريرة        | ( ) |
| ب  | الاشتراك في معركة اليرموك .     | ٢ | أنس بن مالك      | ( ) |
| ج  | أعلم الصحابة بالحديث الشريف     | ٣ | أبو موسى الأشعري | ( ) |
| د  | الاشتراك في بعض الغزوات .       | ٤ | الربيع بنت معوذ  | ( ) |
| هـ | خدمة النبي صلى الله عليه وسلم . |   |                  |     |

السؤال الثالث: (العلامة : ١٠)

أمامك قائمتان ؛ الأولى تحتوي على مفردات وتراكيب لغوية ومفاهيم ومصطلحات، والثانية معان لها، يرجى وضع أمام كل مفردة أو تركيب أو مفهوم أو مصطلح رمز المعنى الذي يدل عليه من القائمة الثانية:

- |    |  |     |                |
|----|--|-----|----------------|
| أ  | جماعة .                                  | ( ) | المتاع:        |
| ب  | دين الإسلام .                            | ( ) | قذف هذا:       |
| ج  | نشارك في الجهاد .                        | ( ) | يقاتل حمية:    |
| د  | رأوها قليلة .                            | ( ) | كلمة الله:     |
| هـ | تهمة بالباطل .                           | ( ) | يقاتل رياء:    |
| و  | أعرض عن سبيلي وتركها .                   | ( ) | نغزو:          |
| ز  | نعيدهم .                                 | ( ) | كأنهم تقالوها: |
| ح  | يقاتل بدافع العصبية للقوم أو العشيرة .   | ( ) | رغب عن سنتي:   |
| ط  | ما يتمتع به الإنسان من الملابس والأثاث . | ( ) | رهُط:          |
| ي  | يقاتل من أجل أن يراه الناس فيحمدوه .     | ( ) | نرد الجرحى:    |
| ك  | عيسى بن مريم عليه السلام .               |     |                |
| ل  | ترك المندوبات من الدين .                 |     |                |

السؤال الرابع: (العلامة :٦)

والمطلوب وضع في مقابل كل عبارة من العبارات التالية إشارة ( / ) إن كانت صحيحة، وإشارة ( × ) إن كانت خطأ:

- ١ . السنة النبوية لها نفس المنزلة التشريعية للقرآن الكريم . ( )
- ٢ . أكل أموال الناس بالباطل يدخل مقتطفه النار حتماً . ( )
- ٣ . من الجهاد في سبيل الله تعالى الدفاع عن العشيرة . ( )
- ٤ . يحفظ المسلم لسانه بأن لا يتكلم إلا الخير . ( )
- ٥ . التشدد في العبادة دلالة على قوة الإيمان . ( )
- ٦ . التهجد طوال الليل أمر مكروه في الإسلام . ( )

السؤال الخامس: (العلامة : ٦)

أمامك عدد من السنن النبوية، منها من السنة القولية، ومنها من السنة الفعلية، ومنها من السنة القريرية، فإن كان الحديث من النوع الأول فيرجى وضع في مقابله حرف (ق)، وإن كان من النوع الثاني فوضع حرف (ع)، وإن كان من النوع الثالث فوضع حرف (ت):

- ١ . المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده . ( )
- ٢ . أكل لحم الضب على مائدة رسول الله صلة الله عليه وسلم . ( )
- ٣ . أداء النبي صلى الله عليه وسلم للصلوات الخمس أمام المسلمين . ( )
- ٤ . لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه . ( )
- ٥ . أداء النبي صلى الله عليه وسلم لمناسك الحج أمام المسلمين . ( )
- ٦ . استخدام الأحباش للمسجد النبوي للتدرب على السلاح أمام النبي صلى الله عليه وسلم . ( )

السؤال السادس: العلامة (٤):

يرجى إكمال الحديث الشريف التالي:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "أتدرون من المفلس ؟ -----  
-----  
-----  
-----

ثم طرح في النار " .

السؤال السابع : (العلامة : ٤)

المطلوب شرح الحديث الشريف التالي:

"أما والله إنني لأخشاكم لله وأتقاكم له، لكني أصوم وأفطر، وأصلي وأرقد  
وأتزوج النساء، فمن رغب عن سنتي فليس مني" .

السؤال الثامن: (العلامة : ٤)

يرجى وضع تحت كل حديث من الأحاديث النبوية التالية الفكرة الأساسية التي تستنتجها

منه :

- ٠١ حديث : "أتدرون من المفلس؟ -----
- ٠٢ حديث : "كنا نغزو مع النبي صلى الله عليه وسلم فنسقي -----

## ٠٧ خلاصة ورقة العمل:

تناولت ورقة العمل هذه مفهوم الاختبار لتحصيلي وأنواع الاختبارات التحصيلية، المقالية والموضوعية، ومواصفات كل نوع من هذه الأنواع، وخطوات إعداد الاختبار التحصيلي، وقد طرحت الورقة نماذج تطبيقية على أنواع الأسئلة من التربية الإسلامية، وتضمنت عدداً من الأمثلة التطبيقية على أنواع الأسئلة بمختلف مستوياتها، وطرحت الورقة تحليلاً لوحدية الأحاديث النبوية للصف السابع الأساس، وجدول مواصفات لاختبار تحصيلي يتألف من عدد من الأسئلة المقالية والموضوعية، وخصص له نهاية عظمى وهي العلامة ٥٠، ثم تناولت الورقة اختباراً تحصيلياً متنوع الفقرات يقيس مستويات متعددة من الأهداف .

## ٠٨ المراجع

- ٠١ أبو لبدة، سبيع محمد (١٤٠٥ هـ / ١٩٨٥ م) مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي، عمان، جمعية وعمال المطابع الأردنية، ط ٣ .
- ٠٢ ثورندايك، روبرت، وزميله ، (١٩٨٩) ، القياس والتقويم في علم النفس والتربية، ترجمة عبد الله زيد الكيلاني وزميله، عمان، مركز الكتب الأردني، ط ٤ .
- ٠٣ حمدان، محمد زياد، (١٤٠٦ هـ / ١٩٨٦ م)، تقييم التحصيل، اختبارات وعملياته وتوجيهه للتربية المدرسية، عمان، دار التربية الحديثة .
- ٠٤ دوراف، رودني، (١٩٨٥ م)، أساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم، ترجمة محمد سعيد صباريني وآخرون، اربد، دار الأمل .
- ٠٥ عريفج، سامي، وزميله، (١٤٠٨ هـ / ١٩٨٧ م)، في القياس والتقويم، عمان، مطبعة رفيدي .
- ٠٦ عودة، أحمد سلميان، القياس والتقويم في العملية التدريسية، عمان، جمعية وعمال المطابع الوطنية، ط ٣ .