

Rel. 1/2004

الأونروا / اليونسكو
دائرة التربية والتعليم
معهد التربية
دورات التربية في أثناء الخدمة

منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي
دراسة تحليلية وموجهات أساسية
(الضفة الغربية وغزة)

إعداد : د. محمد عمر الشامي
خبير التربية الإسلامية
شباط ٢٠٠٤

الرئاسة العامة
لوكالة الغوث الدولية
ص.ب. ٤٠١٥٧ اس
عمان - الأردن
www.unrwa.org

جميع الحقوق محفوظة
لا يسمح بإعادة الإنتاج من دون إذن الأونروا

الأونروا / اليونسكو
دائرة التربية والتعليم
معهد التربية
دورات التربية في أثناء الخدمة

منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي
دراسة تحليلية وموجهات أساسية
(الضفة الغربية وغزة)

المحتويات

<u>الصفحة</u>	<u>الموضوع</u>
٣	١ . النظرة الشاملة
٧	٢ . أهداف منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن
١٣	٣ . المقارنة بين أهداف الخطوط العريضة ومحتوى المنهاج
١٨	٤ . تحليل العناوين الفرعية في محتوى الكتاب
٢٧	٥ . الصياغة اللغوية
٢٨	٦ . طرائق التدريس ذات الصلة بالمنهاج
٤٢	٧ . الخلاصة
٤٣	٨ . المراجع

منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي

دراسة تحليلية وموجهات أساسية

(الضفة الغربية وعزة)

١ . النظرة الشاملة

١:١ المسوغات :

يأتي منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي في سياق عملية التطوير التربوي التي بدأت بها السلطة الفلسطينية لمناهجها كافة ، ويعد هذا المنهاج استكمالاً للمناهج السابقة .

ومن الضروري لمعلم / معلمة التربية الإسلامية أن يقف على هذا المنهاج الجديد من حيث أهدافه العامة ، ومفردات المحتوى ، بالإضافة إلى الأساليب الخاصة بتدريس وحداته المتنوعة ، وما ينبغي عليه القيام به من عملية إغناء لجوانبه المختلفة حتى يتمكن من تنفيذه بصورة فاعلة .

ولعل من المفيد ذكره أن دور المعلم / المعلمة في رصد كل الملاحظات الإيجابية والسلبية التي تستخلص خلال عملية التنفيذ الواقعية لها دور مهم في عملية إغناء هذا المنهاج ، ومن ثم العمل على إجراء ما يلزم من تعديلات يمكن الأخذ بها في الطباعات اللاحقة من هذا الكتاب ، والله موفق .

٢:١ الفئة المستهدفة :

معلمو التربية الإسلامية ومعلماتها الذين يدرسون المرحلة الإعدادية بعامة ،
والصف الثامن الأساسي بخاصة في كل من الضفة الغربية وقطاع غزة .

٣:١ الوقت المخصص :

حلقة تدريبية مدتها ثلاث ساعات .

٤:١ الأهداف :

يتوقع من المتدربين والمتدربات بعد تنفيذ الحلقة أن يصبحوا أكثر قدرة على :

- ١:٤:١ شرح الأهداف العامة لمنهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي
- ٢:٤:١ الموازنة بين ما ورد من أهداف ومفردات محتوى في الخطوط العريضة للمنهاج وبين محتوى الكتاب .
- ٣:٤:١ تبين مضامين كتاب التربية الإسلامية للصف الثامن من حيث العناوين الفرعية المتضمنة فيه .
- ٤:٤:١ تحديد الثغرات الموجودة في محتوى المنهاج والإجراءات العملية لتصويبها .
- ٥:٤:١ توظيف أساليب التدريس المنتمية إلى مضامين الكتاب ، والإجراءات ذات الصلة بتنفيذ المنهاج .
- ٦:٤:١ إغناء المحتوى بعدد من الأنشطة التي تعمل على تنفيذ المنهاج بصورة فاعلة .

٥:١ المواد المرجعية :

- ١:٥:١ الخطوط العريضة لمنهاج التربية الإسلامية للصفوف (١-١٢) ،
الصفحات (١٠٨-١١٤) .
- ١:٥:٢ أساليب تدريس التربية الإسلامية في المرحلتين الابتدائية العليا
والإعدادية (ReL . 10/2002) .

٦:١ خطة مقترحة للنشاط :

١:٦:١ نشاط قبلي :

توزيع المادة على المتدربين والمتدربات قبل أسبوع على الأقل من عقد
ورشة العمل لقراءتها وتنفيذ النشاطات الواردة فيها ، مع قراءة الصفحات
الواردة تحت بند (المواد المرجعية) .

٢:٦:١ نشاط أثناءي :

يناقش قائد النشاط مع المتدربين والمتدربات المادة النظرية كمدخل لموضوع
الحلقة ، ثم يركز على الإجراءات العملية لإغناء المحتوى ، ويحرص على
تنظيم عمل المتدربين والمتدربات في مجموعات عمل من أجل تبادل الخبرات
فيما بينهم .

* إجراءات الحلقة :

- أهداف منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن (٣٥ دقيقة)
- المقارنة بين أهداف الخطوط العريضة ومحتوى المنهاج (٤٠ دقيقة)
- تحليل العناوين الفرعية في محتوى الكتاب (٥٠ دقيقة)
- الصياغة اللغوية (٢٠ دقيقة)
- طرائق التدريس ذات الصلة بالمنهاج (٣٥ دقيقة)

٣:٦:١ نشاط بعدي :

يقوم المتدربون والمتدربات بإغناء محتوى منهاج التربية الإسلامية من خلال الملاحظات التي تضمنتها هذه المادة وإعداد درس تطبيقي في ذلك ، مع إطلاع المشرف التربوي على ذلك .

٢ . أهداف منهاج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي

تضمن منهاج التربية الإسلامية في خطوطه العريضة للصف الثامن سبع وحدات جاءت أهدافها كما يلي :-

١:٢ وحدة العقيدة الإسلامية :

- | | |
|-------|--|
| ١:١:٢ | يفهم معنى كل من الهداية والضلال وطرق كل منهما . |
| ٢:١:٢ | يدرك مفهوم كل من الشرك والنفاق ويبتعد عنهما . |
| ٣:١:٢ | يدرك الفرق بين الإيمان والإسلام . |
| ٤:١:٢ | يتبين دور الإسلام في بناء وتكوين الشخصية الإسلامية . |
| ٥:١:٢ | يدرك الغاية من خلق الإنسان في الحياة ودوره فيها . |
| ٦:١:٢ | يستنتج أثر الاستخلاف في الأرض . |

٢:٢ وحدة القرآن الكريم وعلومه :

- | | |
|-------|---|
| ١:٢:٢ | يتعرف أسباب النزول وحكمة ذلك . |
| ٢:٢:٢ | يعرف علم التفسير ونشأته وتطوره وأنواعه . |
| ٣:٢:٢ | يدرك أهمية الثبات على العقيدة وأنه لا مجاملة فيها . |
| ٤:٢:٢ | يتفهم معاني الآيات والسور الكريمة ويعرف معاني مفرداتها الصعبة وشرحها الإجمالي . |

٣:٢ وحدة الحديث الشريف وعلومه :

- ١:٣:٢ يتعرف معاني المفردات والمصطلحات الصعبة في الأحاديث .
- ٢:٣:٢ يفهم الاحاديث فهماً جيداً وذلك من خلال شرحها وحفظها .
- ٣:٣:٢ يعرف بعضاً من حياة وسيرة رواة الأحاديث من الصحابة الكرام .
- ٤:٣:٢ يستنتج التوجيهات النبوية الكريمة المتعلقة بالآداب الإسلامية في الأحاديث .
- ٥:٣:٢ يعرف مدى الترابط الوثيق ما بين المؤمن وإخوانه المؤمنين أينما كانوا .
- ٦:٣:٢ يدرك أهمية الخيرية في كسب الرزق والعطاء ودناءة منزلة الكسول والعاللة على الغير .
- ٧:٣:٢ يدرك ضرورة استخدام الأسلوب الأمثل والأحسن عند التعامل مع الناس وأن ذلك خير وأفضل من العنف والصلف .
- ٨:٣:٢ يستنتج خطورة الفتنة بين الناس ومدى الضرر الفادح من جراء ذلك .
- ٩:٣:٢ يتبين مكانة الصحيحين عند الأمة الإسلامية وسبب هذه المكانة .

٤:٢ وحدة السيرة النبوية :

- ١:٤:٢ يتعرف على أحداث غزوة بدر .
- ٢:٤:٢ يستنتج لماذا سميت غزوة بدر بيوم الفرقان .
- ٣:٤:٢ يتعرف على أحداث غزوة أحد .
- ٤:٤:٢ يعدد أسباب هزيمة المسلمين في أحد .
- ٥:٤:٢ يبرز أهمية طاعة القائد في التصور الإسلامي .
- ٦:٤:٢ يدرك أهمية الثبات في تحقيق النصر .

- ٧:٤:٢ يدرك نفسية وموقف اليهود من الإسلام ومكائدهم وأساليبهم للنيل من المسلمين .
- ٨:٤:٢ يتبين أهمية الشورى وضرورتها .
- ٩:٤:٢ يتعرف على دور المرأة وتضحياتها في الدفاع عن الدين والوطن .
- ١٠:٤:٢ يتعرف على تضحيات الصحابة في سبيل نشر الإسلام .

٥:٢ وحدة الفقه :

- ١:٥:٢ يدرك الأحكام الخاصة بالمسبوق وكيفية إكمال صلاته .
- ٢:٥:٢ يعرف كل مصرف من مصارف الزكاة .
- ٣:٥:٢ يعرف أصناف الأموال التي تجب فيها الزكاة .
- ٤:٥:٢ يتبين حكم الحج ويعدد شروطه وأعماله وأركانه وواجباته وسننه
- ٥:٥:٢ يستنتج الحكم الدينية والدينية من الحج .
- ٦:٥:٢ يعرف أحكام الأضحية .
- ٧:٥:٢ يعلم ما يسن للمضحي وما يجزئ وما لا يجزئ من الأنعام .
- ٨:٥:٢ يذكر أحكام الحيض والجنابة والنفاس .
- ٩:٥:٢ يتبين الأحكام الشرعية المتعلقة بنسك العمرة .
- ١٠:٥:٢ يتعرف على الأحكام الشرعية في البيع ويحرص على تطبيقها .
- ١١:٥:٢ يحرص على تطبيق الأحكام الشرعية المتعلقة بالمضاربة .

٦:٢ وحدة الأخلاق والتهديب :

- ١:٦:٢ يلتزم الطالب بآداب الحديث ويعطيها حقها .
- ٢:٦:٢ يحرص على الجرأة في الحق .
- ٣:٦:٢ يكون وصولاً للرحم باراً بها .

٤:٦:٢ يقدر فضيلة التواضع ويتحلى بها في موافقه كلها .

٥:٦:٢ يعمق في نفسه صفة العفة ويلتزم بها .

٧:٢ وحدة الفكر الإسلامي :

١:٧:٢ يدرك حقيقة الشهادة وأنواعها وفضلها .

٢:٧:٢ يتفهم نظرة الإسلام للإنسان .

٣:٧:٢ يستشعر مسؤوليته تجاه نفسه ومجتمعه ووطنه ويحرص على النصح منه وإليه .

٤:٧:٢ يدرك الطالب أهمية الوقت في حياة المسلم .

٥:٧:٢ يتعرف على وسائل الكسب المشروعة وغير المشروعة في الإسلام .

وقد تم توزيع وحدات محتوى المنهاج السبع على الفصلين الدراسيين كما في

الجدول التالي :-

المجموع	الفصل الثاني (عدد الدروس)	الفصل الأول (عدد الدروس)	الوحدة	
			الرقم	الوحدة
٨	٤	٤	١	القرآن الكريم
٤	*	٤	٢	العقيدة الإسلامية
٨	٣	٥	٣	الحديث النبوي الشريف
٦	٦	*	٤	السيرة النبوية
٥	٣	٢	٥	الفقه الإسلامي
٦	*	٦	٦	الأخلاق والتهديب
٤	٤	*	٧	الفكر الإسلامي
٤١	٢٠	٢١		المجموع

من خلال النظر في البيانات الواردة في الجدول السابق يتبين أن بعض الوحدات قد وزعت دروسها على الفصلين ، وأن بعضها الآخر جاءت مجتمعة في فصل واحد ، ولعله كان بالإمكان أن توزع على الفصلين حتى يبقى الطلبة متواصلين مع موضوعاتها مثل : وحدة الأخلاق والتهديب ، ووحدة الفكر الإسلامي ، أما بالنسبة لوحدة العقيدة الإسلامية فلعله من المناسب بقاء دروسها مجتمعة لأنها قليلة و مترابطة في موضوع واحد .

وهناك ملحوظة شكلية من حيث عناوين الوحدات ، فوحدة السنة النبوية الشريفة التي وردت في الفصل الأول ، جاءت في الفصل الثاني بعنوان : الحديث النبوي الشريف ، بينما وردت في الخطوط العريضة للمنهاج بعنوان : الحديث الشريف وعلومه ، ولعل هذا العنوان الأخير هو الأكثر قرباً لورود درسين في الفصل الأول من مباحث علوم الحديث الشريف ، فكان ينبغي توحيد عنوان الوحدة حتى لا يلتبس الأمر على المعلمين والطلبة .

وثمة أمر آخر لا بد من الالتفات إليه وهو الثقل النسبي للوحدات ، فبالمقارنة مع ما ورد في منهاج الصف السادس ، والصف السابع نجد تفاوتاً واضحاً في بعض الوحدات ، ويوضح الجدول التالي الثقل النسبي لكل وحدة من منهاج الصف الثامن .

الرقم	الوحدة	عدد الدروس	الثقل النسبي
١	القرآن الكريم	٨	١٩,٥١
٢	العقيدة الإسلامية	٤	٩,٧٥
٣	الحديث النبوي الشريف	٨	١٩,٥١
٤	السيرة النبوية	٦	١٤,٦٣
٥	الفقه الإسلامي	٥	١٢,١٩
٦	الأخلاق والتهديب	٦	١٤,٦٣
٧	الفكر الإسلامي	٤	٩,٧٥

يلاحظ من الجدول السابق أن وحدتي القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف كان لهما الثقل الأكبر من المنهاج ، بينما كان حظ وحدتي العقيدة الإسلامية ووحدة الفكر الإسلامي متواضعاً ، ونحن لا نشترط التساوي بين الوحدات ، لكن وحدة العقيدة تحتاج إلى مراعاة أكبر نظراً للمرحلة النمائية التي يمر بها الطلبة ، وانتقالهم إلى التفكير في المجردات وما يحيط بعالم الغيب ، وهذا يحتاج إلى مزيد من الاهتمام بهذا الجانب من المنهاج .

٣ . المقارنة بين أهداف الوحدات كما وردت في الخطوط العريضة من المنهاج وبين المحتوى الوارد في الكتاب

١:٣ وحدة العقيدة الإسلامية :

يلاحظ أن هناك اختلافاً كلياً بين ما ورد من أهداف في الخطوط العريضة لمنهاج الصف الثامن وبين ما ورد في محتوى المنهاج للصف المذكور ، ومن خلال الرجوع إلى الخطوط العريضة للمنهاج تبين أن محتوى وحدة العقيدة الإسلامية ينتمي إلى ما ورد من أهداف في الخطوط العريضة للصف التاسع ، ولم أتبين السبب الذي دفع بالمؤلفين إلى هذا الأمر ، ولعله كان من المناسب الإشارة إلى ذلك في مقدمة كتاب الصف الثامن .

٢:٣ وحدة القرآن الكريم وعلومه :

بعد مراجعة ما ورد في أهداف هذه الوحدة وما ورد في محتوى الكتاب تبين ما يلي:-

١:٢:٣ ورد في الخطوط العريضة تفسير الآيات (٦٩-١٠٤) من سورة الشعراء التي تتحدث عن حوار إبراهيم عليه السلام مع أبيه وقومه ، بينما تضمن الكتاب درسين لتفسير الآيات (٥٣-٧٥) من سورة الزمر وبذلك فإن الهدف المتعلق بأهمية الثبات على العقيدة وأنه لا مجاللة فيها لم يحقق في الكتاب مطلقاً .

٢:٢:٣ ركزت الخطوط العريضة للمنهاج على أفراد علم التفسير بدارسين ،
والتوسع في الموضوعات التي أوردتها في المحتوى ، بينما اقتصر
الكتاب على درس واحد دمج فيه المؤلفون كل العناوين التي وردت
سابقاً ولعله كان من المناسب جعلها في درسين ؛ فموضوع ترجمة
القرآن الكريم ، والإسرائيليات تحتاج إلى توسع يتناسب مع أهمية
هذين الموضوعين في عصرنا الحاضر .

٣:٣ وحدة الحديث الشريف وعلومه :

من خلال تتبع ما ورد في محتوى الكتاب مقارنة مع ما ورد في الخطوط العريضة
للمنهاج تبين ما يلي :-

١:٣:٣ لم يتم إعطاء مساحة واضحة لأهمية علم أصول الحديث كما نص
المنهاج على ذلك ، فجعل لها عنواناً منفرداً .

٢:٣:٣ تضمنت وحدة الحديث الشريف في الخطوط العريضة أربعة أحاديث ،
بينما تضمن الكتاب خمسة أحاديث .

٣:٣:٣ تم تغيير بعض الأحاديث المقترحة في الخطوط العريضة للمنهاج ؛
فحديث (مثل المؤمنين في توادهم وتعاطفهم) ، وحديث (أهمية
الرفق) ، وحديث (حرمة النميمة) لم ترد في الكتاب ، بمعنى أن
٧٥٪ من الأحاديث المقترحة في المنهاج قد تم تغييرها ، واستبدل بها
أحاديث (اتق الله حينما كنت) وحديث (السبع الموبقات) وحديث
(عليكم بالصدق) وحديث (من قاتل لتكون كلمة الله هي العليا) .

٤:٣ وحدة السيرة النبوية :

يلاحظ بعد المقارنة بين أهداف وحدة السيرة النبوية كما وردت في الخطوط العريضة وبين محتوى المنهاج ما يلي :-

١:٤:٣ جعل الكتاب أحداث غزوة بني قينقاع من حيث أسبابها ، ووقائعها ، ونتائجها ، والعبر المستفادة منها مجملة في صورة فرع من نشاط (صفحة ٤٦) يناقشه المعلم مع الطلبة ، وهذا الأمر من زاوية تربوية فيه إقبال على المعلم من حيث إنه يحتاج تنفيذ هذا النشاط إلى وقت كبير لعرض ما سبق ذكره في الخطوط العريضة من المنهاج ، والنشاط ليس ختامياً بحيث يقوم الطلبة بالبحث حوله بل يتضمن إجراءات عملية ينفذها المعلم في غرفة الصف .

٢:٤:٣ جعل الكتاب موضوعات غزوة أحد في درسين مع أن المنهاج أفرد تلك الموضوعات في درس واحد من حيث ترتيب مفردات المحتوى على عادته ، وبالطريقة نفسها أورد الكتاب ما يتعلق من موضوعات متعددة بغزوة بني النضير على شكل نشاط في صفحة (٥٥) .

٣:٤:٣ جعل المنهاج ترجمتين للصحابية (أم عمارة) وللصحابي (أنس بن النضر) ، لكن الكتاب أفرد درساً للصحابية ، ولم يفعل ذلك مع الصحابي الآخر .

٥:٣ وحدة الفقه الإسلامي :

لم يتعرض الكتاب إلى موضوعات كبرى وردت في الخطوط العريضة للمنهاج هي :

١:٥:٣ صلاة المسبوق من حيث معنى المسبوق ، أحكام خاصة بالمسبوق

٢:٥:٣ فريضة الحج (١) ، (٢) ، من حيث : تعريفه ، شروطه ، أعماله ، أركانه ، واجباته ، سننه .

٣:٥:٣ العمرة من حيث تعريفها ، مشروعيتها ، أركانها ، أحكامها .

٤:٥:٣ المضاربة من حيث تعريفها ، أحكامها ، مشروعيتها .

ولا يلاحظ على الكتاب أنه أضاف موضوعات أخرى غير التي حذفها ، وبناء على ذلك فإن العناوين التي تم حذفها تشكل حوالي خمسة دروس ، وهذا فيه إخلال بالنقل النسبي لوحددة الفقه .

٦:٣ وحدة الأخلاق والتهذيب :

جاءت العناوين التي تضمنها المنهاج كاملة في الكتاب ، ولم يكن هناك تغيير سوى إضافة الكتاب درساً بعنوان (التسامح) .

٧:٣ الفكر الإسلامي :

يلاحظ في هذه الوحدة ما يلي :-

١:٧:٣ تضمن المنهاج خمسة دروس بينما تضمن الكتاب أربعة .

٢:٧:٣ هناك تغيير في العناوين المقترحة في المنهاج ، فموضوع الشهادة ، وأهمية الوقت في الإسلام ، ووسائل الكسب المشروعة وغير المشروعة لم ترد في الكتاب ، واستبدل الكتاب ببعضها موضوع تنظيم الإسلام للعلاقات بين الناس وموضوع الإسلام والشباب .

٤ . تحليل العناوين الفرعية في محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي

بعد التتبع الدقيق لما ورد في كتاب التربية الإسلامية للصف الثامن من عناوين
فرعية متنوعة ، تضمنتها دروس الكتاب تبين ما يلي :-

١:٤ مقدمة الدروس :

هناك مجموعة من الأمور تلاحظ عند مراجعة مقدمات الدروس منها :

١:١:٤ غالباً ما تضمنت المقدمات عرض الحقائق ، والمعلومات ، ولعل تلك
المقدمات التي تستثير الدافعية ، وتعمل على عرض خبرات تكون
مقدمة لتركيب المعرفة لاحقاً كانت قليلة جداً ، فبدأت المقدمات في
غالبها نسقاً واحداً ربما لا يستثير دافعية الطلبة نحو التعلم .

وهنا حري بالمعلم أن يعمل على تنويع مقدمات دروسه ، وأن يبحث ليختار
ما يجذب الطلبة نحو موضوع الدرس .

٢:١:٤ تراوحت مقدمات الدروس بين الطول والقصر ، فبدأ بعضها قصيراً لا
يجاوز سطرين مثل مقدمة الدرس الحادي عشر (الصحيحان) ، وبدأ
بعضها الآخر طويلاً بدرجة كبيرة مثل الدروس : (٧) ، (٩) ، (١٥)
، ولعل من أطولها ما ورد في الدرس الثامن من الجزء الثاني من
الكتاب .

ينبغي على المعلم هنا أن يختصر في المقدمة حتى لا تصل إلى إدخال الملل لدى الطلبة ، وتلغي الهدف منها .

٣:١:٤ تضمنت بعض المقدمات خبرات جديدة لعل موضوعها الأنسب أن تكون في ثانياً الدرس ، مثل ما ورد في الدرس التاسع ، حيث ورد في مقدمته تعريف علم أصول الحديث ، وهذا الموضوع هو عنوان رئيس كان الأخرى أن يرد في عناوين الدرس الفرعية لكي يتم إبرازه بشكل واضح .

٤:١:٤ من يراجع الدرس الخامس عشر من الجزء الثاني يرى وكأن الدرس بلا مقدمة لأن العنوان الفرعي (مصارف الزكاة) الذي هو عنوان الدرس جاء في البداية ، ثم وردت المقدمة بعد العنوان الفرعي ، فلعل المناسب أن يحذف العنوان الفرعي لتصبح تلك المقدمة بعد عنوان الدرس مباشرة .

٢:٤ عنوان (أفكر) :

بعد الدراسة الاستقرائية لهذا العنوان في الكتاب تبين أن موضوع هذا العنوان يرتكز على تدريب الطلبة على مهارات التفكير المتنوعة التي يمكن التدريب عليها من خلال محتوى المنهاج كما يبين ذلك الجدولان التاليان .

الجزء الأول من كتاب التربية الإسلامية للصف الثامن

جدول رقم (١)

الدرس	عنوان الدرس	المستوى المعرفي
١	علم التفسير	تحليل
١٢	تقوى الله وحسن الخلق	تحليل

الجزء الثاني من كتاب التربية الإسلامية للصف الثامن

جدول رقم (٢)

الدرس	عنوان الدرس	المستوى المعرفي
٣	سورة الحجرات (١١-١٣)	تقويم
٥	اجتنبوا السبع الموبقات	فهم واستيعاب
٦	عليكم بالصدق	فهم واستيعاب
٨	السرايا والغزوات	تحليل
٩	غزوة بدر الكبرى (١)	تحليل
٩	غزوة بدر الكبرى (١)	فهم واستيعاب
١٠	غزوة بدر الكبرى (١)	تحليل
١٢	غزوة أحد (٢)	تحليل
١٤	الزكاة	تحليل
١٥	مصارف الزكاة	تطبيق
١٥	مصارف الزكاة	فهم واستيعاب
١٦	البيع : أنواعه وآدابه	فهم واستيعاب
١٧	نظرة الإسلام إلى الإنسان والكون والحياة	تحليل
١٧	نظرة الإسلام إلى الإنسان والكون والحياة	تذكر
١٨	الإسلام والشباب	تحليل
١٨	الإسلام والشباب	تطبيق
١٩	الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	تطبيق
١٩	الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	تحليل

يلاحظ من خلال الجدولين السابقين ما يلي :-

١:٢:٤ الفرق الواضح بين جزأي الكتاب في توظيف عنوان (فكر) ، حيث ورد في الجزء الثاني ثماني عشرة مرة بينما ورد في الجزء الأول مرتين اثنتين ، وليس هنالك سبب ظاهر لهذا التفاوت الكبير

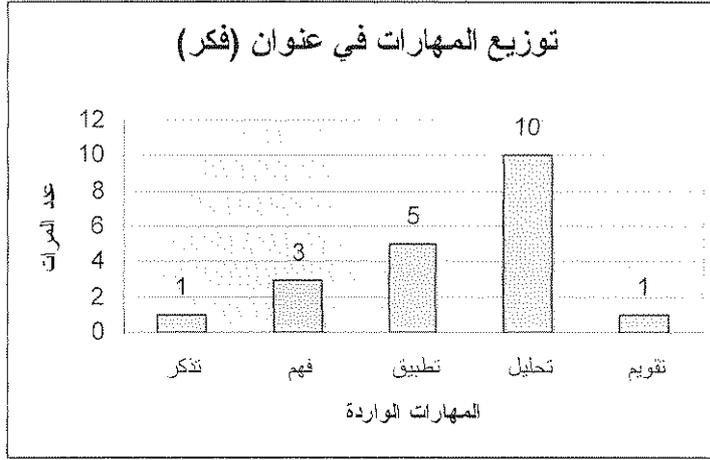
مما يجدر ذكره هنا أن المعلم مطالب بإغناء دروس الجزء الأول في هذا المجال من حيث اقتراح موضوعات منتمية تحت هذا العنوان من أجل تلافي النقص الواضح في الكتاب ، وهنا ينبغي على المعلم دراسة هذا العنوان في الكتاب كاملاً وبخاصة في الجزء الثاني منه قبل الشروع في تدريس موضوعات الكتاب ، حتى يقف على صورة وافية لهذا العنوان .

٢:٢:٤ انحصر التدريب على مهارات التفكير التي وردت خلال هذا العنوان في مهارة : (التذكر ، الفهم والاستيعاب ، التطبيق ، التحليل ، التقويم) ، ويوضح الجدول التالي أعداد التدريبات المتضمنة على كل مهارة .

جدول رقم (٣)

الرقم	المهارة	التكرار
١	التذكر	١
٢	الفهم والاستيعاب	٥
٣	التطبيق	٣
٤	التحليل	١٠
٥	التقويم	١
	المجموع	٢٠

شكل (١)



٣:٤ الأنشطة البنائية :

جاءت الأنشطة البنائية في الكتاب محدودة في عددها ومستوياتها المعرفية كما يوضح ذلك الجدولان التاليان :-

الجزء الأول من كتاب التربية الإسلامية للصف الثامن

جدول رقم (٤)

المستوى المعرفي	عنوان الدرس	الدرس
تذكر	الإيمان باليوم الآخر	٥
فهم واستيعاب	الجنة والنار	٧
فهم واستيعاب	الجنة والنار	٧
فهم واستيعاب	آثار الإيمان باليوم الآخر	٨
تطبيق	أصول الحديث	٩

الجزء الثاني من كتاب التربية الإسلامية للمصف الثامن

جدول رقم (٥)

الدرس	عنوان الدرس	المستوى المعرفي
٣	سورة الحجرات (١١-١٣)	فهم واستيعاب
٤	سورة الحجرات (١٤-١٨)	فهم واستيعاب
٤	سورة الحجرات (١٤-١٨)	تحليل
٥	اجتنبوا السبع الموبقات	فهم واستيعاب
١٠	غزوة بدر الكبرى (٢)	تذكر
١٨	الإسلام والشباب	تذكر
٢٠	تنظيم الإسلام للعلاقات بين الناس	تذكر

من خلال تحليل الجدولين السابقين يتبين أن عدد الأنشطة البنائية المتضمنة في الكتاب بجزأيه قليلة ؛ فقد بلغ عدد الأنشطة جميعها اثني عشر نشاطاً فقط ، بينما كان عدد دروس الكتاب واحداً وأربعين أي ما نسبته ٣٠٪ تقريباً إذا أخذنا بعين الاعتبار أن لكل درس نشاطاً كحد أدنى .

وثمة أمر آخر وهو أن معظم الأنشطة المقترحة تكاد تنحصر في مستويين اثنين وهما التذكر والفهم ، وهنا ينبغي على المعلم أن يعمل على إغنائها ، وأن يراعي في ذلك التنوع في مستوياتها المعرفية ، وأن لا تقتصر على المستويات الدنيا منها.

٤:٤ الأنشطة الختامية :

هناك ملاحظات عامة على الأنشطة الختامية كما يلي :-

١:٤:٤ كانت الأنشطة الختامية كثيرة متنوعة ، تعمل على إغناء خبرات الطالب ، وتنمي لديه بعض المهارات التي يحتاجها في عمليات البحث في المصادر والمراجع ، والاعتماد على الذات في طلب المعرفة .

٢:٤:٤ هناك بعض الأنشطة لا تستقيم مع مفهوم النشاط ، مثل النشاط الوارد في الدرس العاشر من الجزء الثاني من الكتاب تحت عنوان (يناقش المعلم مع الطلبة غزوة بني قينقاع من حيث : أسبابها ، وقائعها ، والعبر المستفادة منها) ، فهذا يتطلب وقتاً من الزمن المخصص للحصة ، ومع ذلك فإن الموضوعات المطلوب مناقشتها تحتاج إلى حصة كاملة ، فلو أراد المعلم تنفيذ النشاط خلال الحصة لما استطاع ذلك ، وبناء على ذلك يفضل أن يجعل نشاطاً يقوم به الطلبة خارج وقت الحصة .

٣:٤:٤ يلاحظ من يتتبع مواقع الأنشطة في الكتاب أن هناك خلطاً في الترتيب ، فتأتي بعض الأنشطة في ثنايا فقرات الدرس ، وبعضها يأتي قبل التقويم الختامي ، ويختار القارئ في النوع الأول من الأنشطة هل هي بنائية أم ختامية ، لا سيما وأن بعضاً منها يحتاج إلى مصادر ومراجع قد لا تكون متوافرة بين أيدي الطلبة خلال الحصة.

٥:٤ فوائـد :

تكرر هذا العنوان في المحتوى في الجزء الأول من الكتاب ، بينما لم يرد هذا العنوان من الجزء الثاني إلا في موطن واحد وهو درس الزكاة ، وهذا فيه عدم تناسب من حيث آلية التأليف ، وكان موضعه غير ثابت ، فمرة يأتي في ثنايا الدروس ، وأخرى يكون قبل التقويم الختامي ، وقد تنوع في مضمونه ، فهناك الحقائق والمعلومات المنتمية إلى موضوع الدرس ، وهناك أحياناً النصوص الشرعية كالأحاديث النبوية التي تذكر كما وردت من غير تعقيب أو زيادة . وكان هناك نقل أحياناً عن بعض المصادر مثل خلق المسلم للغزالي ، ولطائف المعارف لابن رجب الحنبلي .

٦:٤ أسـتفـيـد :

انفردت دروس القرآن الكريم بهذا العنوان ، وهي الدروس الواردة في الجزء الثاني من الكتاب التي تضمنت تفسير سورة الحجرات ، وكان مضمون العنوان ينحصر في القيم ، والاتجاهات ، والأحكام الشرعية ، والحقائق المستفادة من النص القرآني ، وما يمكن للطلاب أن يستنتجوه منها .

ودور المعلم هنا أن لا يقتصر على ما ورد منها في الكتاب ، بل يشجع الطلبة على أعمال عقولهم لاستخراج المزيد منها ، من أجل التدريب على مهارات الاستنتاج ، والتحليل ، والتركيب ، وغيرها .

٧:٤ أتعلم :

ورد هذا العنوان في الجزء الثاني من الكتاب ثلاث مرات فقط ، وكان مضمونه حول ما يمكن أن يستفاد من بعض الموضوعات من اتجاهات ، وأحكام شرعية ، وتعريف مصطلحات ، وحقائق .

إن دور المعلم هنا ينحصر في توظيف الأنشطة البنائية من أجل توصل الطلبة على تلك الفوائد التي قصد إليها هذا العنوان ، وجعل الطلبة يتوصلون إليها من خلال توظيف المراجع والمصادر خلال الحصة الصفية .

٨:٤ التقويم :

كان التقويم الختامي مصاحباً لكل درس من دروس الكتاب ، وقد تنوع التقويم ليشمل الأسئلة بمستوياتها ، ولعلها لم تستقص كل أشكال البنود الاختبارية وهذا دور المعلم في إغناء هذا الجانب من المحتوى ، مع مراعاة التوجه نحو الأسئلة التي ترتقي إلى المستويات العليا ، نظراً للمرحلة النمائية التي يمر بها الطلبة .

٥ . الصياغة اللغوية

كانت الصياغة بشكل عام مناسبة لمستوى الطلبة ، وتراعي قاموسهم اللغوي في هذه المرحلة ، غير أن هناك بعضاً من الأخطاء الإملائية والنحوية التي ترد بشكل واضح ، بل إن ذلك قد ورد في مقدمة الكتاب مثل : (وبعث نبيه محمد) ، والصواب (محمداً) ، وكذلك : (وحدات خمس) ، والصواب (خمساً) ، أما الأخطاء الإملائية ، فورد في المقدمة نفسها (والاستفادة منها) والصواب (والاستفادة منها) .

فينبغي على المعلم هنا أن ينبه الطلبة إلى ما يرد من هذه الأخطاء في ثنايا الدروس حتى تستقيم لديهم اللغة ، ولعل كثيراً من هذه الأخطاء سببه الظروف السائدة هناك ، بحيث لا يتمكن المؤلفون من المراجعة والتدقيق بشكل كاف .

٦ . طرائق التدريس ذات الصلة بالمنهاج

تتنوع الأساليب المستخدمة في تدريس فروع التربية الإسلامية ، ولا بد من مراعاة عدد من الأمور عند اختيار أسلوب التدريس منها : الخصائص النمائية التي يمر بها الطلبة في هذه المرحلة ، وكذلك طبيعة المادة الدراسية .

ويحسن بالمعلم / المعلمة الانتباه إلى خصائص الطلبة النمائية وبخاصة :

١:٦ الانتقال في التفكير من المحسوسات إلى المعقولات .

٢:٦ الاهتمام بالذات .

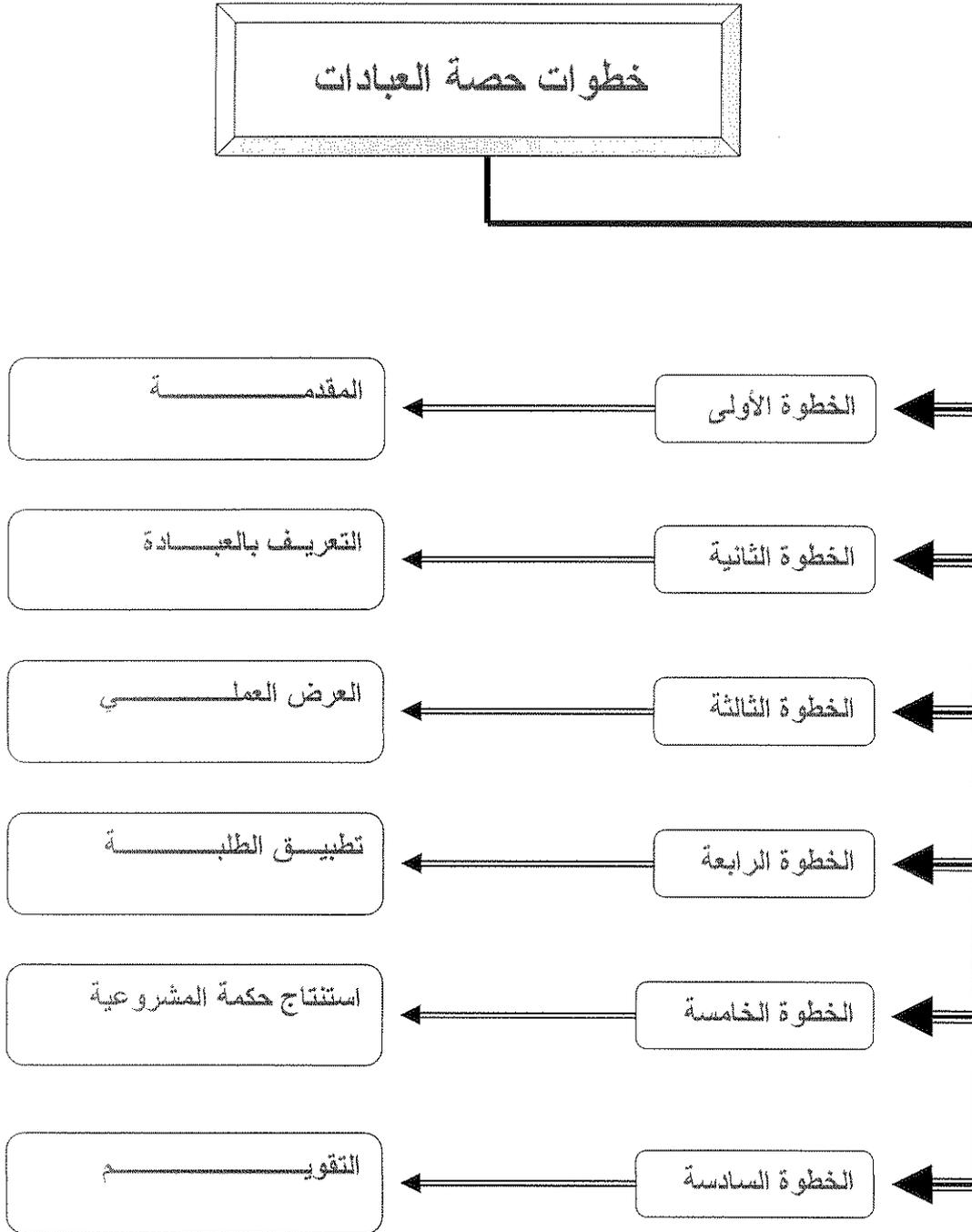
٣:٦ حب المطالعة والاعتماد على المنطق .

٤:٦ الاستقلال الشخصي والاعتماد على النفس في تكوين الآراء .

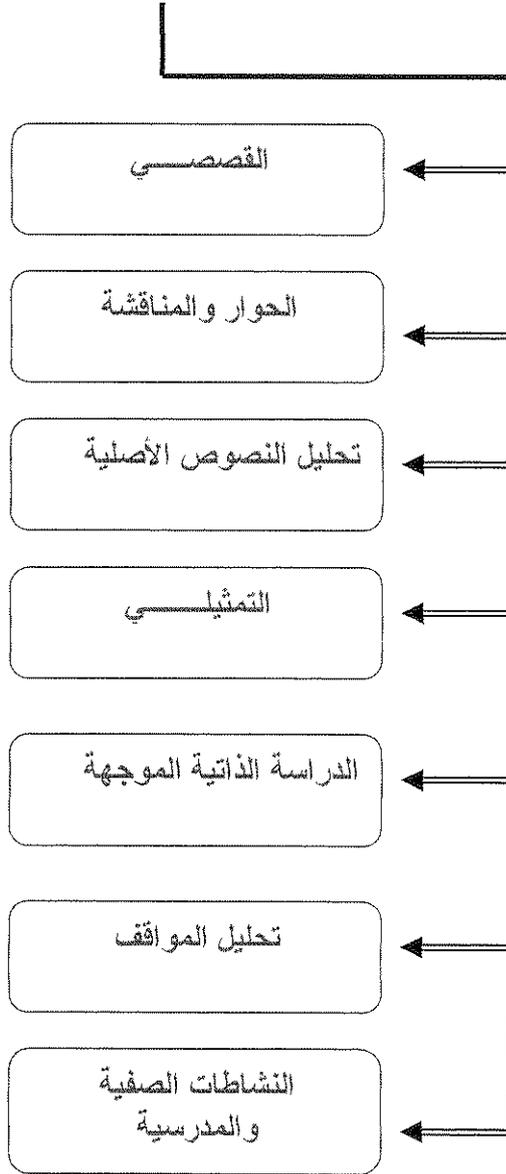
٥:٦ التفكير في صفات الله تعالى وأفعاله .

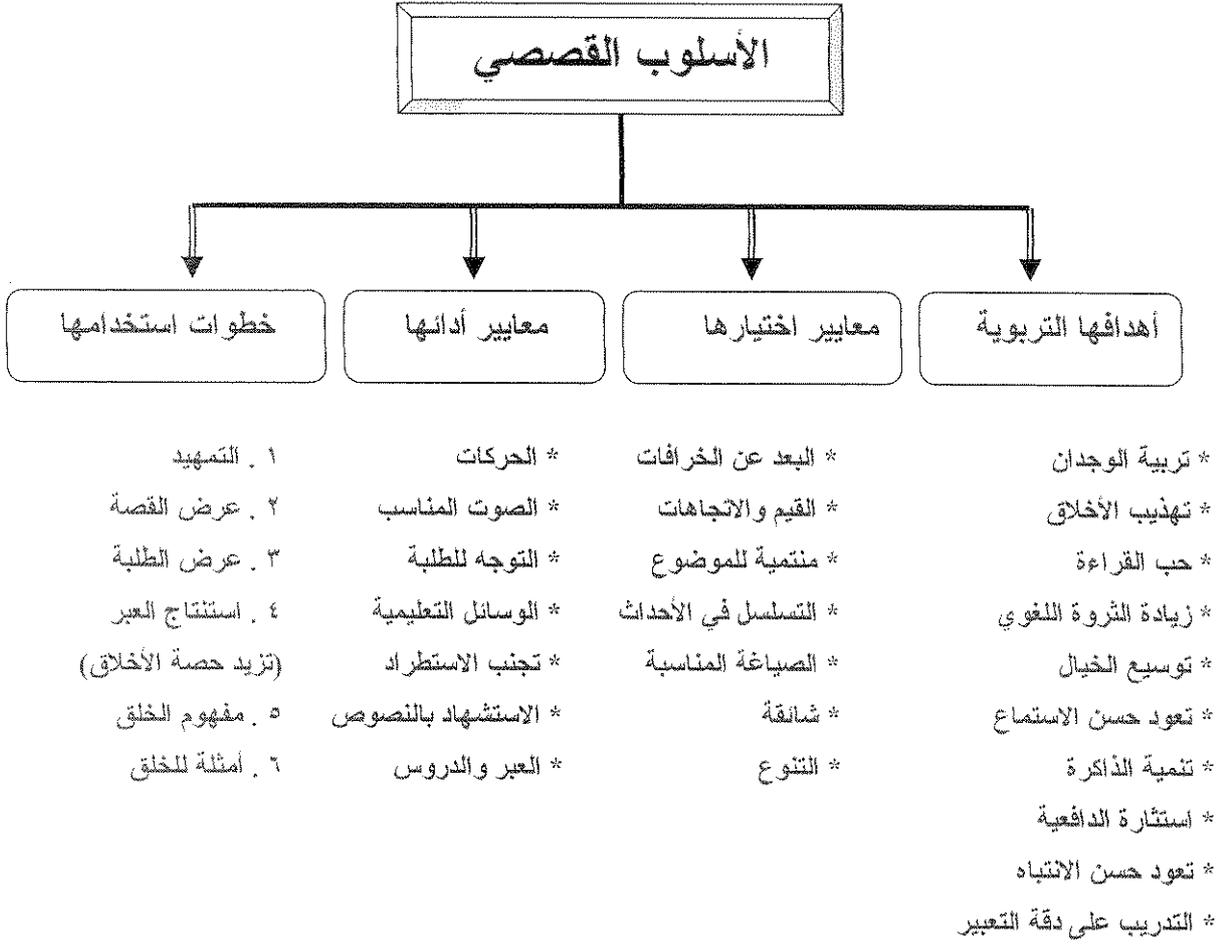
٦:٦ المشاعر الانفعالية السريعة .

وإليك عرضاً مختصراً لبعض الأساليب والإجراءات ، ويمكنك الرجوع إلى المادة التدريسية بعنوان (أساليب تدريس التربية الإسلامية في المرحلتين الابتدائية العليا والإعدادية) لمزيد من التوسع في هذه الأساليب .



أساليب تدريس السيرة النبوية والأخلاق والتهنيب

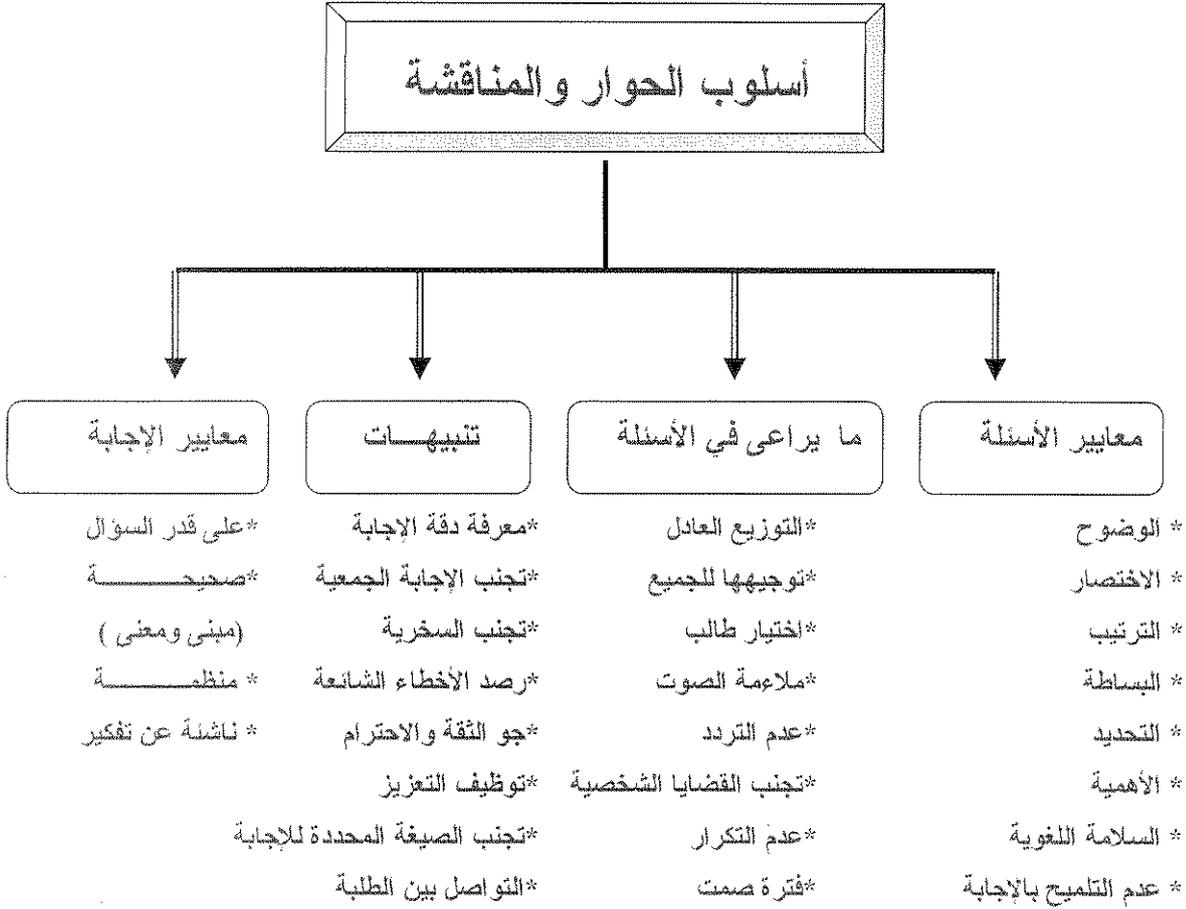




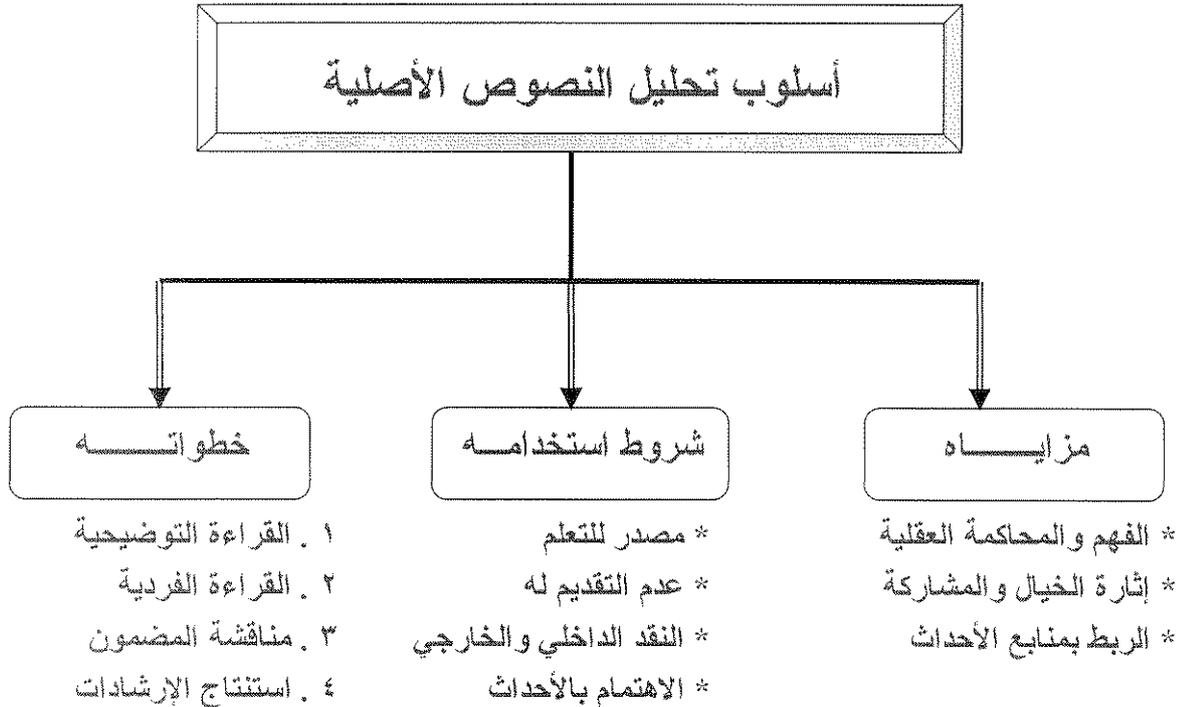
الدراسة الذاتية الموجهة

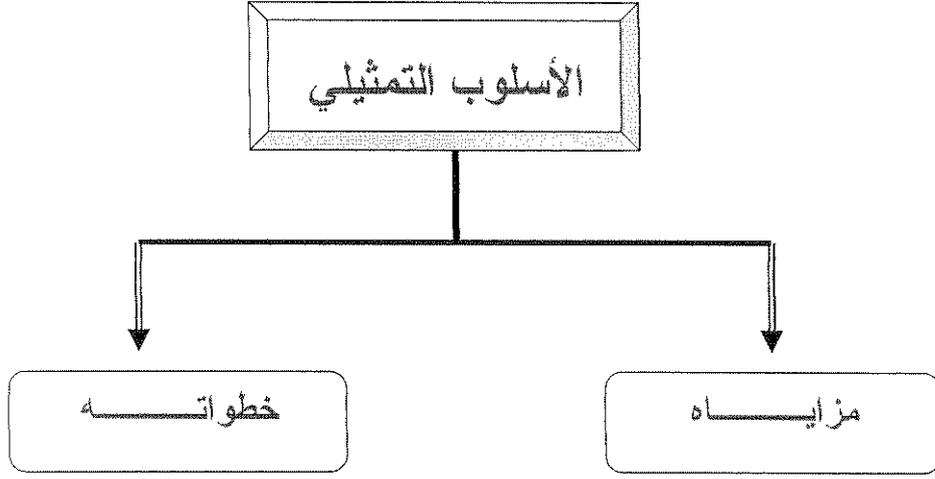
- ١ . توافر المصادر والمراجع للطلبة .
- ٢ . تنويع المصادر والمراجع .
- ٣ . مناسبتها لمستوى الطلبة التحصيلي .
- ٤ . تحديد المواطن / المواطن ذات الصلة .
- ٥ . تمكين الطلبة من التعامل معها .
- ٦ . التكليف بنشاطات ختامية منتمية لها .

أسلوب الحوار والمناقشة



أسلوب تحليل النصوص الأصلية





١ (عرض النص على الطلبة

٢ (التدريب على الأدوار

٣ (التمثيل الأولي

٤ (التمثيل الفعلي

١ (الحيوية والحركة

٢ (تقريب الأحداث

٣ (الانفعالات المصاحبة

٤ (تمثل القيم والاتجاهات

٥ (تحريك وجدان الطلبة

٦ (الاعتماد على النفس

٧ (تنمية التعاون

أسلوب تحليل المواقف



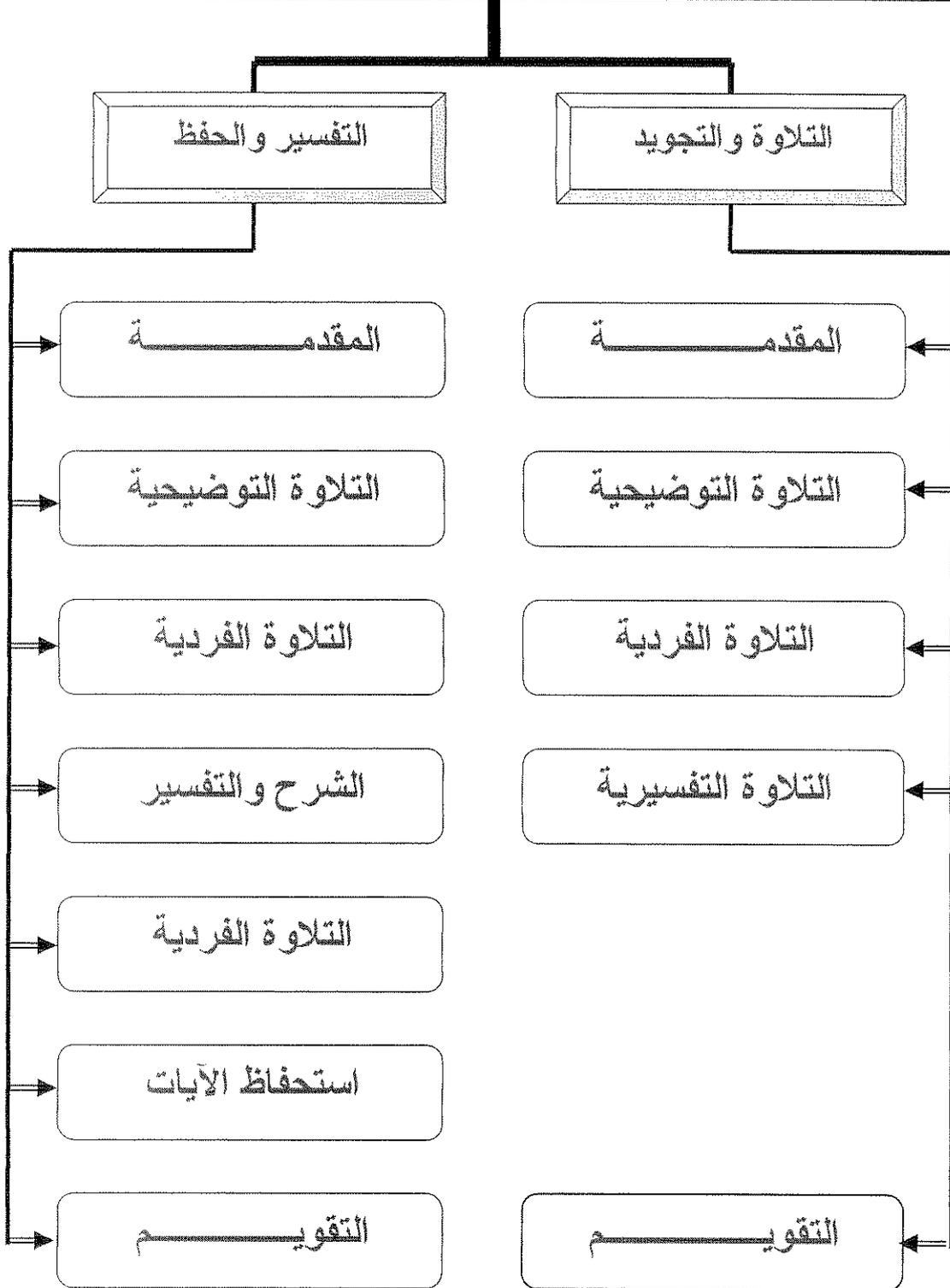
- أولاً : عرض الموقف بعناصره جميعها .
- ثانياً : تحليل الموقف : العناصر ، والاحتمالات
- ثالثاً : الموازنة وترجيح الرأي الذي تشهد له الأدلة .
- رابعاً : استنتاج القيم والاتجاهات .

النشاطات الصفية والمدرسية



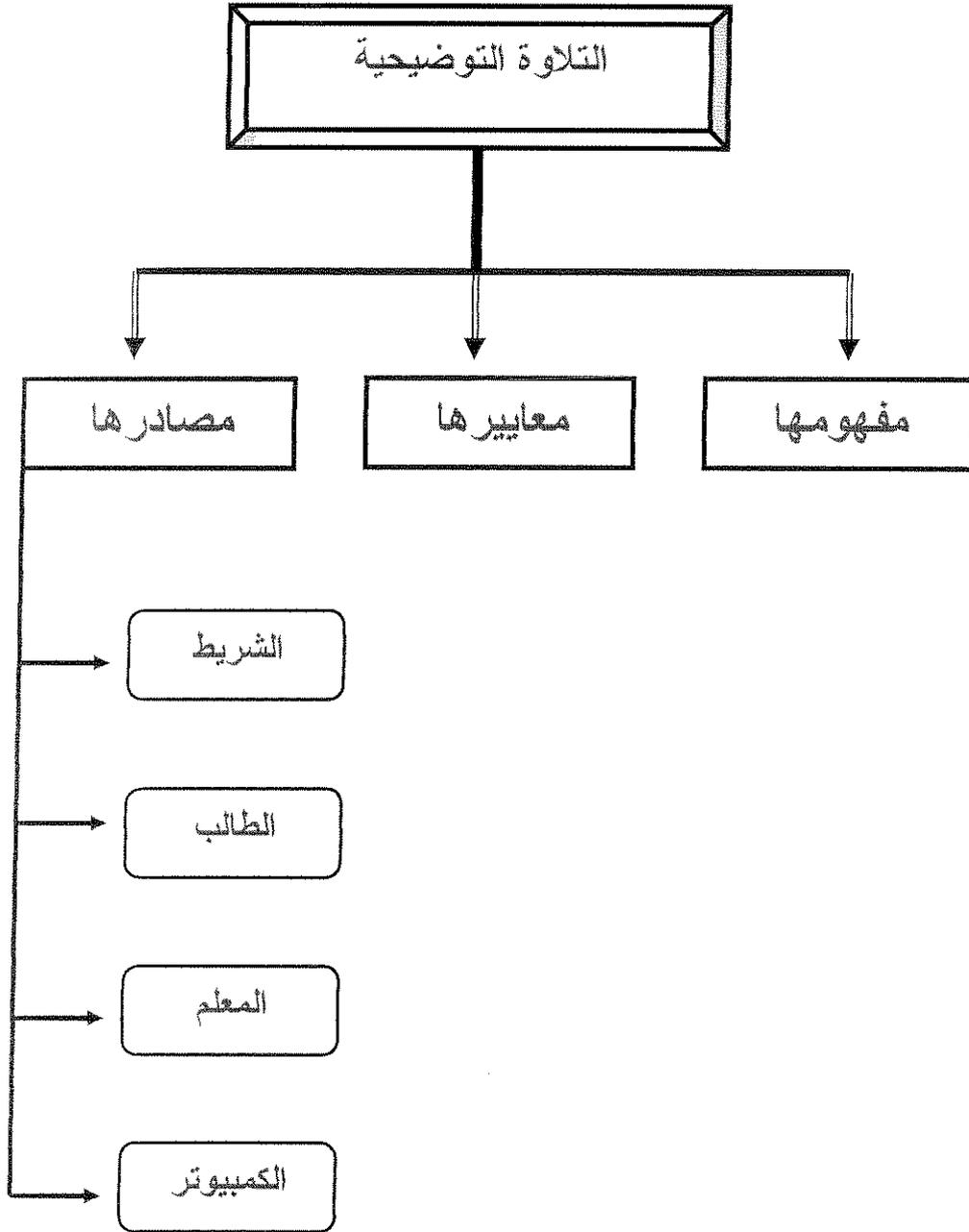
- ١ . استثمار المناسبات .
- ٢ . الزيارات الميدانية والرحلات .
- ٣ . المسابقات .
- ٤ . الأبحاث والتقارير والمقالات . . .
- ٥ . الإذاعية المدرسية .
- ٦ . الندوات والمحاضرات .

خطوات تدريس القرآن الكريم (تلاوة وتفسيراً وحفظاً)



المقدمة

معاييرها	أنواعها	هدفها
* ارتباطها مع موضوع الآيات	* سبب نزول مشكلة	* استئثاره دافعية الطلبة نحو التعلم مع تهيئة الجو المناسب للحصة
* قصرها	* قصة	
* صياغتها	* الربط مع موضوع سابق	
* الإجمال بدل التفصيل	* سؤال	
* حسن الانتقال	* معنى إجمالي أو فكرة رئيسة	
* استئثارها للدافعية	* حكم تجويد	



معايير التلاوة التوضيحية

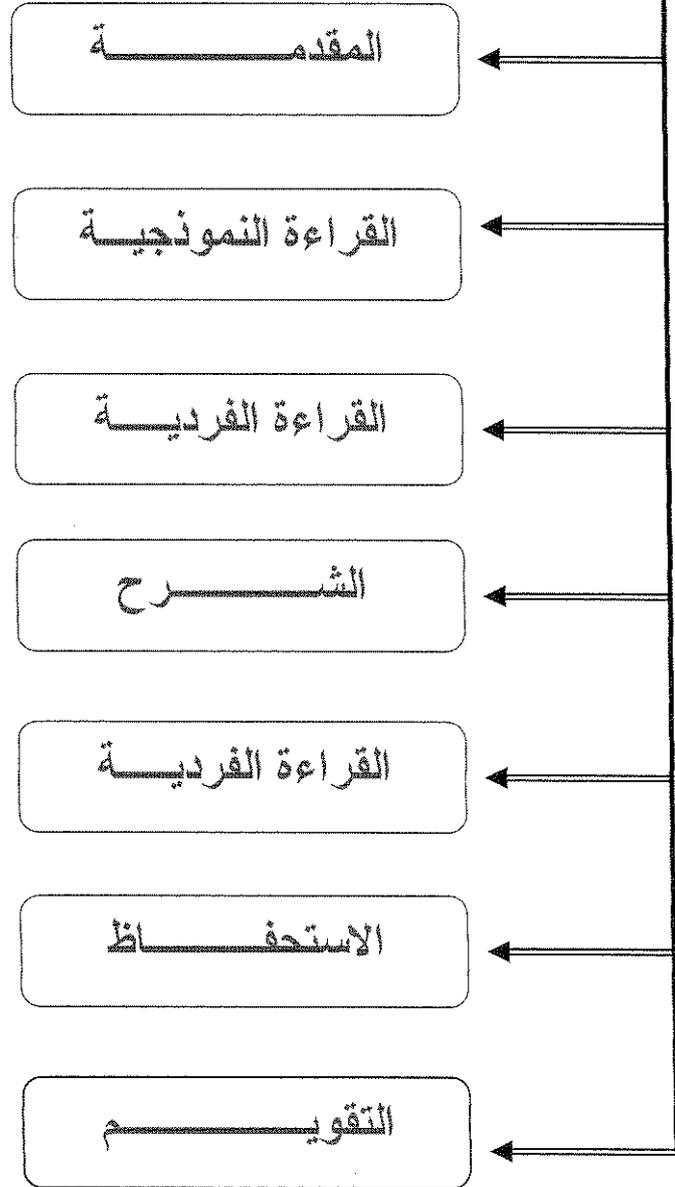
توافر أركان التلاوة الصحيحة

١	خلوها من الأخطاء اللغوية
٢	مراعاة أحكام التجويد
٣	التمهل
٤	الالتزام بأداب التلاوة
٥	حسن الأداء
٦	أن تكون مسموعة بوضوح
٧	عدم قطع التلاوة

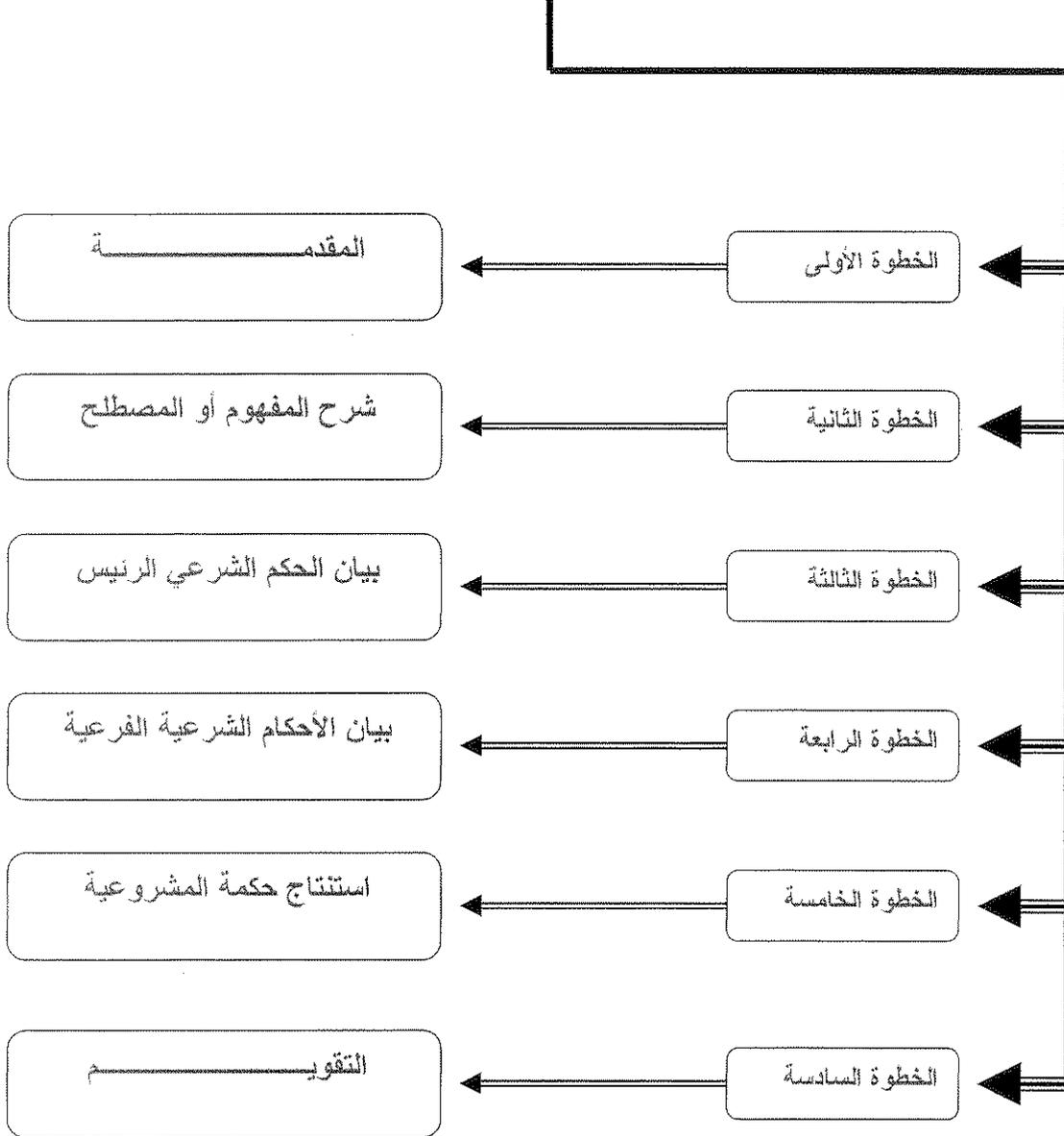
مصادر التلاوة التوضيحية

المصدر	الإيجابيات	السلبيات
الشريط المسجل	* إثارة الدافعية * الإتقان * إعطاء المعلم فرصة لمراقبة الطلبة * سهولة الإنتاج والاستعمال * تنمية اتجاهات إيجابية نحو القرآن الكريم	* السرعة * المشتتات المصاحبة * التسجيلات الفردية * تنوع القراءات
المعلم	* تلاوة حية * الثقة بالمعلم * حفز الطالب على القراءة * استنقاء الانفعالات المصاحبة	* عدم إتقان التلاوة * خلوها من حسن الأداء
الطالب	* تعزيز الطالب المجيد * إثارة الدافعية عند الطلبة * تغيير الأساليب	* إثارة الكراهية * الشعور بالغرور * تدني مشاركة الطلبة * وجود ثغرات في مخارج الحروف

خطوات تدريس الحديث النبوي الشريف



خطوات حصة الفقه والمعاملات



٧ . الخلاصة

تضمنت هذه المادة التدريبية تحليلاً لمنهاج التربية الإسلامية الجديد للصف الثامن الأساسي الذي يطبق في مدارس وكالة الغوث الدولية في كل من الضفة الغربية وقطاع غزة .

وقد اشتملت هذه المادة على عرض للأهداف العامة التي تضمنتها وثيقة المنهاج في خطوطه العريضة ، وكذلك موازنة بين ما ورد من أهداف ومفردات محتوى في الوثيقة المذكورة وبين ما ورد في الكتاب المدرسي .

وعرضت المادة تحليلاً للعناوين الفرعية التي تضمنها الكتاب المدرسي ، من حيث طبيعة تلك العناوين ، والشغرات الموجودة فيها ، والإجراءات التي تعمل على سد تلك الشغرات ، ودور المعلم / المعلمة في إغناء المنهاج .

وختتمت المادة بعرض موجز لأهم الأساليب التربوية التي يمكن للمعلم / المعلمة توظيفها في تنفيذ المنهاج على نحو فاعل ، ولا بد من التذكير بأن دور المعلم / المعلمة في رصد الملاحظات خلال عملية التنفيذ لها أهمية كبيرة للوصول إلى تشكيل صورة واقعية عن المنهاج ، ومن ثم العمل على إغنائه .

٨ . المراجع

- ١ الشامي ، محمد عمر (٢٠٠٢) ، أساليب تدريس التربية الإسلامية للمرحلتين الابتدائية العليا والإعدادية ، الرئاسة العامة ، معهد التربية .
- ٢ وزارة التربية والتعليم ، السلطة الوطنية الفلسطينية ، الخطوط العريضة لمنهاج التربية الإسلامية (١٩٩٩) .
- ٣ وزارة التربية والتعليم الفلسطينية ، كتاب التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي (٢٠٠٣) .