

معهد التربية

Rel.1/2006

تدريس العقيدة الإسلامية
في مرحلة التعليم الأساسي

Learning Courts!

UNBWA education

Rel.1/2006

الأونروا
دائرة التربية والتعليم
معهد التربية
دورات التربية في أثناء الخدمة

تدريس العقيدة الإسلامية في مرحلة التعليم الأساسي

إعداد :
د . محمد عمر الشامي
كانون ثاني (يناير) / ٢٠٠٦

الرئاسة العامة
لوكالة الغوث الدولية
ص.ب (١٤٠١٥٧)
عمان - الأردن

WWW.UNRWA.Org

جميع الحقوق محفوظة

لا يسمح بإعادة الإنتاج دون إذن الأونروا السابق

تدريس العقيدة الإسلامية
في مرحلة التعليم الأساسي

المحتوى

الصفحة	الموضوع
١	١ . النظرة الشاملة
٤	١ . الأهداف العامة لوحدة العقيدة ومنطلقات تدريسها
٩	١ . الأساليب المستخدمة في تدريس العقيدة
١٧	١ . الأدلة المستخدمة في بناء العقيدة
٢٣	١ . الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية في تدريس العقيدة
٣٢	١ . ملحق رقم (١) / نموذج شبكة مفاهيمية
٣٣	١ . ملحق رقم (٢) / نموذج خطة يومية
٣٥	١ . الخلاصة
٣٦	١ . المراجع

Rel.1/2006

الأونروا
دائرة التربية والتعليم
معهد التربية
دورات التربية في أثناء الخدمة

تدريس العقيدة الإسلامية في مرحلة التعليم الأساسي

١ . النظرة الشاملة

١:١ المسوغات :

تعدّ وحدة العقيدة من أهم الوحدات الدراسية المكونة لمنهاج التربية الإسلامية ، وتمثل اللبنة الرئيسة للوحدات الأخرى ، كما تشكل الأساس الذي ينبغي على الطلبة الانطلاق من خلاله لفهم واضح لقواعد الإسلام وأحكامه .

وقد جاءت هذه المادة التدريبية انطلاقاً من الحرص على تنفيذ هذه الوحدة بشكل فاعل لأهميتها ، ولما تتضمنه من مفاهيم ومصطلحات وحقائق تحتاج إلى ارتقاء المعلم بأساليبه وإجراءاته من أجل تمكين الطلبة من تحقيق الأهداف الواردة في المنهاج ، وللتفجر التقني من خلال وسائل الاتصال المتنوعة ، وما تتضمنه من عرض شامل لكل الموضوعات المرتبطة بالعقيدة الإسلامية ، بالإضافة إلى الشكوى الدائمة من صعوبة تناول مفردات محتوى الوحدة في عمليتي التعليم والتعلم .

٢:١ الفئة المستهدفة :

معلمو التربية الإسلامية ومعلماتها المتحقون بدورات معهد التربية في أثناء الخدمة .

٣:١ الوقت المخصص :

ورشة عمل مدتها ثلاث ساعات .

٤:١ الأهداف :

يتوقع من المتدربين والمتدربات بعد تنفيذ الورشة أن يصبحوا أكثر قدرة على:

١:٤:١ تحديد الأهداف العامة لوحدة العقيدة الإسلامية في مرحلة التعليم

الأساسي .

٢:٤:١ توظيف الأساليب المستخدمة في تدريس موضوعات العقيدة .

٣:٤:١ شرح الأدلة المستخدمة في بناء العقيدة لدى الطلبة .

٤:٤:١ تبيين الوسائل التعليمية / التعلمية المنتمية لتدريس العقيدة .

١:٤:١ بناء نموذج عن شبكة مفاهيمية في موضوع العقيدة .

٦:٤:١ بناء نموذج عن خطة يومية في درس من دروس العقيدة .

٧:٤:١ استخدام الإنترنت لإغناء مفردات وحدة العقيدة .

٥:١ خطة مقترحة للنشاط :

١:٥:١ نشاط قبلي :

يقوم المتدربون والمتدربات بتحديد مفردات وحدة العقيدة حسب الصفوف التي يدرسونها ، وتحديد الصعوبات التي يواجهونها في عملية التدريس لهذه الوحدة، مع الاطلاع على المادة التدريبية وحل الأنشطة الواردة فيها .

٢:٥:١ نشاط أثنائي :

يناقش قائد النشاط الموضوعات الواردة في المادة التدريبية ، مع التركيز على معالجة الموضوعات المنتمية إلى المناهج الدراسية ، وضرب الأمثلة العملية منها ، وتنظيم عمل المتدربين والمتدربات في مجموعات من أجل تبادل الخبرات بينهم عند بناء نماذج عن الشبكات المفاهيمية ، الخطط الدراسية .

* إجراءات تنفيذ الورشة :

- الأهداف العامة لوحدة العقيدة ومنطلقات تدريسها (١٥ دقيقة)
- الأساليب المستخدمة في تدريس العقيدة (٢٠ دقيقة)
- الأدلة المستخدمة في بناء العقيدة (٢٠ دقيقة)
- الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية في تدريس العقيدة (٣٥ دقيقة)
- بناء الشبكة المفاهيمية والخطة اليومية (٢٥ دقيقة)
- تطبيقات عملية (٣٥ دقيقة)

٣:٥:١ نشاط بعدي :

يقوم المتدربون والمتدربات بإعداد نماذج عن شبكات مفاهيمية وخطط دراسية في موضوعات وحدة العقيدة حسب الصفوف التي يدرسونها ، مع عرضها على مشرف الدورة .

٢ . الأهداف العامة لوحدة العقيدة الإسلامية ومنطلقات تدريسها

حرصت مناهج التربية الإسلامية جميعها على إبراز موضوعات العقيدة الإسلامية في المراحل الدراسية المختلفة ، وحددت عدداً من الأهداف التي ينبغي على المعلم / المعلمة تبينها حتى يستطيع تنظيم عملية التعليم والتعلم في ضوءها .

١:٢ الأهداف العامة لوحدة العقيدة :

تتمثل أهداف وحدة العقيدة في مناهج التربية الإسلامية فيما يأتي :-

١:٢:١ تعميق الإيمان بالله تعالى وما يتعلق به من أركان العقيدة الإسلامية .

١:٢:٢ توثيق صلة الطالب بالله تعالى وتنمية شعور مراقبة الله له ، وأن الله مطلع عليه في شؤونته وتصرفاته .

١:٢:٣ تمتين صلة الطالب بالقرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة .

١:٢:٤ ترسيخ محبة النبي ﷺ والافتداء به في أقواله وأفعاله ، واتخاذ مثلاً أعلى في الحياة ، واتخاذ سيرة أصحابه والتابعين والعلماء العاملين نماذج بشرية يقتدى بها .

١:٢:٥ إدراك العلاقة الوثيقة بين العلم والإيمان وأثرها في تقدم المجتمعات .

٦:١:٢ تعريف المفاهيم والمصطلحات المنتمية للعقيدة ومحاربة الخرافات والأوهام .
[الخطوط العريضة لمنهاج التربية الإسلامية (الأردن) ، ١٩٩٠]

نشاط (١) :

اذكر ثلاثة أنشطة تؤكد من خلالها العلاقة بين العلم والإيمان لدى الطلبة .

- ١ . _____
- ٢ . _____
- ٣ . _____

٢:٢ منطلقات تدريس العقيدة الإسلامية في المناهج المقررة :

شكل الأساس الفلسفي واحداً من الأسس الرئيسة التي بنيت عليها مناهج التربية الإسلامية في الأقطار المضيفة جميعها ، وفي ضوء هذا الأساس ينبغي على المعلم / المعلمة تبين عدد من المنطلقات التي تمثل إطاراً لتناول موضوعات العقيدة في المراحل الدراسية جميعها .

١١:٢:٢ الإيمان بالله تعالى والإقرار بوحدانيته وأسمائه الحسنى .

٢:٢:٢ الإنسان مخلوق لله تعالى ، وهو مستخلف في هذا الوجود لعبادة الله تعالى بالمعنى الشامل للعبادة .

٣:٢:٢ الكون مخلوق لله تعالى ، وهو مسخر لانتفاع الإنسان ومجال للاستدلال والتفكير للاهتداء إلى الله الخالق .

٤:٢:٢ الحياة الدنيا طريق إلى الحياة الآخرة ، وعالم الشهادة جزء من العالم الكبير الذي يضم عالم الغيب .

٥:٢:٢ الإسلام خاتم الرسالات ، ومحمد ﷺ خاتم النبيين ورسول الله إلى الناس أجمعين .

٦:٢:٢ الإسلام منهج الحياة الكامل ، وهو نظام شامل لا يقبل التجزئة وتظهر آثاره من خلال التطبيق الفعلي في واقع الحياة .

[الخطوط العريضة لمنهاج التربية الإسلامية (الأردن) ، ١٩٩٠]

نشاط (٢) :

حدد ثلاثة إجراءات يمكنك من خلالها تأكيد المنطلقات السابقة لدى الطلبة .

- ١ . _____
- ٢ . _____
- ٣ . _____

٣:٢ منهجية المقررات الدراسية في اختيار موضوعات العقيدة :

من خلال تتبع الخطوط العريضة لمنهاج التربية الإسلامية في بعض الأقطار المضيفة ، وتحليل المقررات الدراسية للأقطار الأخرى تظهر عدد من المعايير التي تم اعتمادها لاختيار مفردات محتوى وحدة العقيدة الإسلامية ، وطريقة التأليف في هذه الوحدة .

١:٣:٢ مراعاة الموضوعات للمرحلة النمائية للطلبة .

٢:٣:٢ استخدام الطريقة الحلزونية في عرض الموضوعات والمفاهيم خلال صفوف المرحلة الأساسية .

٣:٣:٢ توظيف المنحى الترابطي في تعزيز العقيدة من خلال الآيات القرآنية ، والأحاديث النبوية ، والقصص ، والمواقف الواردة في الوحدات الأخرى من المنهاج .

٤:٣:٢ محاربة الخرافات والأوهام والأساطير ، وبناء الموضوعات على الأدلة العلمية .

٥:٣:٢ تأكيد مفاهيم العقيدة بالاكشافات العلمية المعاصرة .

٦:٣:٢ التركيز على تعريف المفاهيم والمصطلحات وتحديد العلاقات بينها .

٧:٣:٢ الاهتمام باستنتاج آثار العقيدة في حياة الطلبة وربطها بالواقع .

٨:٣:٢ تعزيز المفاهيم الإيمانية بالقصائد والأناشيد المنتمية .

٩:٣:٢ تجنب الروايات الضعيفة والموضوعة التي لا تصلح للاحتجاج في موضوعات العقيدة .

نشاط (٣) :

١ . كيف توظف الطريقة الحلزونية في عرض موضوعات العقيدة من خلال أركان الإيمان بالله تعالى لدى طلبة صفوف الحلقة الأساسية الثانية .

٢ . حدد ثلاثة موضوعات -في ضوء المنطلق الأول- لا ينبغي على المعلم / المعلمة تناولها مع الطلبة .

١ .

٢ .

٣ .

٣ . كيف تفند اعتقاد بعض الناس بفوائد التمايم التي تعلق في صدور الأطفال أو على السيارات والبيوت ؟

٣ . الأساليب المستخدمة في تدريس العقيدة

تمثل العاطفة الدينية جانباً مهماً في حياة الطالب، فهي التي تعمل على تأليف دوافع الفرد، وبناء شخصيته القوية المتماسكة، كما تشكل له مصدر سعادة في الحياة، وعلى المعلم الاهتمام بتربية العاطفة الدينية لدى الطلبة من خلال الإيحاء العملي، والتربية المباشرة بعامة، وغير المباشرة بخاصة كما يلي :-

١:٣ الإيحاء العملي :

وهنا يستخدم المعلم سيرة النبي ﷺ وحياة الصحابة رضوان الله عليهم أجمعين ليعرض من خلالها مفاهيم عقيدية متضمنة في تلك الروايات ، فيستخلصها الطالب من خلال التفكير فيما ترشد إليه ، ولذلك فإن المواقف التي تسرد تنمي لدى الطلبة معاني الإيمان في نفوسهم [الريان ، ١٩٩٣] .

كما يمكن استخدام القصص التي تؤكد حقائق الإيمان لدى الطلبة ، وتعمل على تربية وجدانهم ، وهي كثيرة متنوعة ، ويستوي في ذلك استخدام ما كان منها في الماضي أو الحاضر ، فهناك مواقف البطولة ، والتضحية ، والثبات ، والصبر ، والنصر ، وغيرها ، ما كان لها أن تكون لولا وجود عقيدة متقدة في القلوب تملؤها حياً وعزة ، فتفيض على الجوارح عطاءً وبذلاً .

٢:٣ التربية المباشرة :

وهذا من الأساليب الدارجة في تعليم العقيدة ، حيث يستخدم التلقين ، والحوار والمناقشة في توضيح المفاهيم والموضوعات المتعلقة بالإيمان ، وهذا الأسلوب لا بد منه لتبادل الأفكار وبناء الخبرات ، وتشتمل مناهج التربية الإسلامية المدرسية وغيرها على معلومات متنوعة في هذا المجال .

ولكن يحسن الانتباه إلى ما يلي :-

١:٢:٣ مراعاة المرحلة النمائية للطلبة ومستوى التحصيل لديهم عند مناقشة الأمور العقيدية معهم ؛ فلا تعرض قضايا ومسائل تفوق قدرتهم على فهمها وإدراكها ، فإن بحثها في مرحلة ما قد يسبب للطلبة إرباكاً وتشويشاً عقلياً ، ويثير لديهم تساؤلات لا يستطيع المعلم الإجابة عنها لعدم قدرة الطلبة على متابعتها عقلياً ، ومن هنا يقول ابن مسعود رضي الله عنه : (ما أنت بمحدث قوماً حديثاً لا تبلغه عقولهم إلا كان لبعضهم فتنة) [صحیح مسلم، ١١/١] ، وفي هذه الرواية ما يستفاد أيضاً بأن نراعي مجموع الطلبة ولا نكتفي بمجرد فهم بعضهم دون غيرهم .

ولا غرابة في هذا الأمر فقد خرج الرسول ﷺ على بعض أصحابه وهم يتجادلون في القدر فغضب وقال : (إذا ذكر القدر فأمسكوا) [اللائكالي، ١/١٢٦] ، وهذا موجه لصحابة بلغوا من السن والعلم وحب الفهم والمعرفة في شؤون دينهم ما بلغوا ، ولكن إذا كان التعمق في مسألة ما لا طاقة للإنسان في استيعاب أبعادها لعدم تمكنه فيها ، أو لصعوبة المسألة فالأصل أن يبتعد عنها حتى لا يلبس على نفسه ، وقد ورد في الحديث عن النبي ﷺ أن الشيطان يأتي للإنسان فيقول له : من خلقك ؟ ثم يتسلسل في الوسوسة حتى يصل إلى فمن

خلق الله ؟ وفي هذا المقام يأتي توجيه النبي ﷺ لمن وجد ذلك أن يقول :
(أمنت بالله ورسوله) [ابن حنبل، ٢١٤/٥].

فحري بالمعلم أن ينتبه إلى هذا الأمر ، فيتبع بناء العقيدة من خلال توظيف النمط الحلزوني الذي يقصد به تقديم خبرات بسيطة ثم التوسع فيها ، بالإضافة إلى التدرج في العرض الذي سبقت الإشارة إليه .

نشاط (٤) :

كيف تتعامل مع أسئلة الطلبة التي تتناول موضوعات في العقيدة تفوق قدرتهم على فهمها ؟

٢:٢:٣ الاهتمام بتوظيف العاطفة الدينية لدى الطلبة في المرحلة الابتدائية في تعلم مسائل العقيدة ،وينبغي الالتفات في هذه المرحلة من التعليم إلى البعد عن الترهيب والتخويف بل التركيز على إنشاء المحبة في نفوس الطلبة تجاه خالقهم من خلال استخدام الأسلوب القصصي التهديبي، والأسلوب التمثيلي ، والأنشيد.

إن الطفل في سنواته الأولى يكون عبارة عن مجموعة من العواطف والميول والرغبات ، وليس هنالك مجال للتفكير المجرد ، أو التفكير المبني على المحاكمات العقلية ، وتعليل الأحداث ، والموازنة المنطقية بين الأمور لأخذها

أو ردها تبعاً للدليل والبرهان ، بل إن الأمر عنده يعتمد العاطفة وما يحقق له ذاته ويشبع رغباته .

إن وعي المعلم بهذه الخصائص للطفل في سنواته الأولى من الدراسة يسهل عليه سبيل التعامل معه في المواقف التعليمية التعلمية ، وعلى المعلم استثمار تلك الخصائص لغرس معاني الإيمان بالله تعالى ، وتنمية محبة الطفل لخالقه ، فيستثمر عاطفة حب الطفل لأبويه ، وعواطف الإعجاب والخوف من أجل الرقي بها والتوسع في معانيها لتتوجه إلى الخالق سبحانه وتعالى ، فتكون العواطف السابقة كالمادة الأولى لبناء منظومة جديدة من العواطف تجاه الخالق عز وجل .

فالطفل في هذه المرحلة تغلب عليه العاطفة ، كما يغلب على تعلمه الارتباط بالمحسوس ، وعدم القدرة على التفكير المجرد في بحث الموضوعات ، ومن هنا فلا غرابة من أن يجد المعلمون صعوبة في تدريس موضوعات العقيدة ، وشعورهم بثقل ذلك على الطلبة في المواقف التعليمية التعلمية ، وأن الطلبة يحسون بشيء من الجفاف في الحصة ، وكل ذلك مرده إلى عدم مناسبة الأسلوب الذي يستخدمه المعلم مع مستوى الطلبة .

فطالب المرحلة الدنيا بحاجة إلى استثمار عواطفه التي تكون بارزة في هذه المرحلة والولوج من خلالها إلى بناء عقيدته وتثبيتها ، وللوجدان أثر كبير في تقبل المعارف والمعلومات واستبقائها لدى الفرد .

وهنا ينبغي التأكيد على مسألة مهمة تتمثل في البعد عن استخدام الترهيب والتخويف والتركيز عليهما في هذه المرحلة ، فهذا يسبب لدى الطالب مشاعر

القلق والتوتر ، وعليه فإننا نبدأ معه بالترغيب الذي يحيب للطالب ما يعرض عليه من معارف ، وهذا لا يعني عدم استخدام جانب الترهيب قط بل يمكن استخدامه بعد الترغيب وبقدر مناسب لا يؤثر سلباً في نفسية المتعلم .

نشاط (٥) :

استنتج ثلاثة آثار نفسية سلبية لاستخدام أسلوب الترهيب مع الطلبة في المراحل الدنيا .

- ١ . _____
- ٢ . _____
- ٣ . _____

٣:٢:٣ التركيز على استخدام الأدلة العقلية في بناء العقيدة لدى طلبة المرحلة الإعدادية، انسجاماً مع خصائص هذه المرحلة النمائية ، التي يبدأ فيها الطالب بمحاكمة الأمور وعرضها عقلياً ، مع الاستقلالية في التفكير ، وتشعب التساؤلات لديه حول عالم الغيب بعامة ، كما ينبغي الانتباه إلى خصائص الطلبة ومنها:

- الانتقال في التفكير من المحسوس إلى المجرد .
- الاهتمام بالذات .
- حب المطالعة والاعتماد على المنطق .

- الاستقلال الشخصي والاعتماد على النفس في تكوين الآراء .
- التفكير في صفات الله وأفعاله .
- المشاعر الانفعالية السريعة .

[الريان ١٩٩٣ ، ١٤]

نشاط (٦) :

كيف تستثمر سمة حب المطالعة والاعتماد على المنطق في تعزيز المفاهيم
الإيمانية لدى الطلبة ؟

يبدأ الطفل بعد سن السادسة من عمره بالتساؤل حول الأحداث والظواهر ، وما يجري حوله من نشاطات حياتية متنوعة ، كما يبدأ بإدخال عنصر الشك إلى المواقف التي يعايشها ، وهذا كله من البيئة البيئية التي يتفاعل معها ، فبعد أن كان ينظر إلى والده نظرة الكمال والقدرة على تحقيق كل ما يتمنى فإنه يصبح حذراً في تأكيد ذلك أو تقريره .

ومن هنا فإن المعلم مطالب باستخدام أسلوب القرآن الكريم في عرض المفاهيم الإيمانية من خلال الربط بين العواطف والمسائل المنطقية العقلية ، وبالتالي يكون الإيمان منسجماً مع العواطف والميول ، فيضفي على النفس الاطمئنان والتحمس لتلك المعاني .

هناك مجموعة من المراحل يمر بها الطفل حتى تتشكل معاني الإيمان في نفسه ، فهناك البحث في الحوادث الحياتية لإدراكها وفهمها ، ومحاولة تحليلها ، والتساؤل عن منشأ الكون وكيفية الخلق ، وهنا ينبغي الحذر من الإسهاب والإغراق في التفاصيل لأن المرحلة النمائية التي يمر بها الطفل لا تتناسب مع ذلك .

ثم إن الطفل يصل إلى تنزيه الله تعالى عما لا يليق به ويتقبل في سن التاسعة من عمره تقريباً المعايير الأخلاقية التي تحكم العلاقات الاجتماعية بين الأفراد ، ويصبح لديه شعور بالمسؤولية ، وإحساس بعظمة الخالق سبحانه وتعالى .

٣:٣ التربية غير المباشرة في تدريس العقيدة :

لهذا الأسلوب أهمية بالغة إذا ما تم استخدامه بعناية ، واختيار الحدث والوقت المناسب ، وتهيئة الطلبة من ناحية انفعالية ، وهنا ينبغي أن نتذكر أن مسائل العقيدة ترتبط بالمجال الانفعالي من التعلم ارتباطاً وثيقاً ، وهي لا تنفصل عن المجال المعرفي (العقلي الإدراكي) ، بل تتكامل معه في سياق واحد .

فانتقال الطالب إلى التفكير المجرد لا يعني تجنب الإشارة إلى العاطفة ، وإثارة المشاعر والوجدان لديه ، ولعل موقفاً مؤثراً يعيشه الطالب ويتفاعل معه يبني لديه من المحبة والتمسك بدينه ما لا تستطيع تحقيقه مطالعة كتب متعددة .

تكون التربية غير المباشرة باستثمار المناسبات الدينية في تأكيد حقائق العقيدة كالإسراء والمعراج ، وغزوة بدر ، والمولد النبوي الشريف ، وغيرها من مناسبات ، بالإضافة إلى الرحلات ، والندوات ، واللقاءات ، وتكليف الطلبة بكتابة الأبحاث

والتقارير حول الاكتشافات العلمية ومدى ارتباطها بالإيمان ، كما يحسن توجيه الطلبة إلى أداء العبادات التي تعمق مرتكزات الإيمان في النفوس مع الاهتمام بالربط دائماً بين العقل والوجدان لأن ذلك أسلوب القرآن الكريم وتظهر أهمية هذا الأسلوب في أن الطلبة يكونون في جو نفسي ، ومشاعر عاطفية تسهل عليهم تقبل ما يرتبط بالموقف من أمور العقيدة ، وهذا مبدأ تربوي مهم أن نراعي الوضع النفسي والعقلي للمتعلم فنستثمره بفاعلية . وتوضيحاً لما سبق فإن موضوع الاستنساخ ، مثلاً ، لو عرض على الطلبة قبل انتشاره إعلامياً وعالمياً في شتى وسائل المعرفة لما وجد عنده من الاندفاع نحو تبين ماهيته وحكم الشرع فيه مثل ما أصبح لاحقاً ، فالبيئة العامة لها دور كبير في بناء شخصية المتعلم مع ملاحظة أن هذا التأثير لا يكون إيجابياً دائماً بل قد يكون سلبياً أحياناً ، وينبغي التذكير بالابتعاد عن الآراء الفلسفية الجافة عند مناقشة موضوعات العقيدة .

نشاط (٧) :

هناك ارتباط قوي بين الذكر والدعاء وبين الإيمان بالله تعالى .

١ . كيف يعمل الذكر والدعاء على تعميق الإيمان في نفوس الطلبة ؟

٢ . اقترح ثلاثة إجراءات يمكنك من خلالهاحث الطلبة على تمثل معاني الأذكار والأدعية في حياتهم .

٤ . الأدلة المستخدمة في بناء العقيدة

الأدلة المستخدمة في بناء العقيدة نوعان : أدلة نقلية ، وأدلة عقلية . فالأدلة النقلية لا يستغنى عنها ، فالإيمان بالملائكة ، والجنة ، والنار ، والحساب ، . . . لا يمكن أن نصل إليها إلا من خلال الخبر الصادق في القرآن الكريم والسنة النبوية .

ويضاف لما سبق أن الأدلة النقلية تتضمن أدلة عقلية ، ومن يتتبع آيات الكتاب الكريم يجد آيات كثيرة متنوعة تحث على التأمل في الكون وفي النفس ، وتشجع النظر في ملكوت السماوات والأرض من أجل الوصول إلى حقائق التوحيد وهذا بحث مستقل في بابه .

وأسلوب القرآن الكريم في عرض الأدلة العقلية لم يقتصر على التوجيه المباشر كقوله تعالى : (قل سيروا في الأرض فانظروا) ، ولا الإشارة اللطيفة كما في قوله تعالى : (وضرب لنا مثلا ونسي خلقه) ، بل ينبغي الالتفات إلى طريقة القرآن الكريم في عرض الآيات الكريمة وترتيب السياق الذي يرمي القرآن الكريم من خلالها إلى تأكيد أمر ما ، ولنضرب على ذلك المثال التالي :-

عندما نقرأ الآيات الأولى من سورة (النبأ) وما تتضمنه من تساؤل عن اليوم الآخر وحقيقة وجوده ، وتكرار الآية (كلا سيعلمون) ، ثم الإسهاب بعدها من غير إعطاء إجابة مباشرة ، بل توجيه للعقل والفكر إلى ما في كتاب الكون من أدلة متنوعة في إحدى عشرة آية قرآنية تتضمن آيات كونية لا يمكن للعقل إلا أن يقاد طائعا لله رب العالمين ، فيصل بعدها إلى (إن يوم الفصل كان ميقاتاً) .

ومما يحسن بالمعلم مراعاته توظيف الاكتشافات العلمية الحديثة في تدريس العقيدة ، فهي من أحسن ما يستخدم في عصرنا في تعلم الطلبة ، وهذا يتطلب من المعلم أن يكون على اطلاع بهذه الاكتشافات وأن ينمي نفسه في هذا الجانب ، وهذا يتطلب منه اتباع الأسلوب العلمي في تحصيلها وعرضها ، فلا يأخذ إلا ما يتقن منه .

١:٤ شروط توظيف المنجزات العلمية في تدريس العقيدة :

١:٤:١ أن تكون المسألة العلمية ثابتة بشكل قطعي لا تحتمل الخطأ ، فلا تكون في طور النظرية التي قد يطرأ عليها التعديل والتغيير فنقع في محذور لاحق ؛ كمن فسر السماوات السبع بالكواكب السبعة حول الشمس عندما وصل العلماء في ذلك الوقت إلى اكتشاف الكوكب السابع ، ولم تمض فترة وجيزة حتى اكتشفوا غيرها .

١:٤:٢ عدم التكلف في تحميل النص الشرعي فوق ما يحتمل ، والبعد عن تأويل النصوص رغبة في مجازاة اكتشاف عارض ؛ فنعزو خلق يأجوج ومأجوج وكثرتهم إلى الاستسناخ الذي ما زال في طور التجربة والبحث .

ولا نعني بكلامنا الجمود والتمركز حول الذات وإغلاق نوافذ المعرفة ، بل هي دعوة ليكون المسلم على بصيرة عند تناول النصوص الشرعية كما قال أبو بكر رضي الله عنه لمن سأله : (أي سماء تظلني ، وأي أرض تقلني ، إن قلت في كتاب الله برأيي) [www.dorar.net/mhadith] .

وبناءً على تلك الخصائص النمائية للطلبة ينبغي على المعلم استخدام الأساليب ، وتوظيف النشاطات التي تتلاءم مع تلك الخصائص ، فيكون التركيز في

تدريس موضوعات العقيدة على الأدلة المحسوسة التي تتضمنها النصوص الشرعية من آيات قرآنية، وأحاديث نبوية.

نشاط (٨) :

يعدّ الإعجاز العلمي في القرآن الكريم من أكبر الأدلة إقناعاً وتعزيزاً للمفاهيم الإيمانية لدى الطلبة .

أعط مثلاً واحداً عن كل جانب من جوانب الإعجاز العلمي الآتية :-

١ . الإخبار بالغيب :

٢ . السبق العلمي :

٣ . الإعجاز العلمي التشريعي :

٢:٤ أنواع الأدلة المستخدمة في تدريس مفردات وحدة العقيدة :

تتنوع الأدلة التي يمكن للمعلم / المعلمة استخدامها في تدريس العقيدة الإسلامية ، وهي تناسب المراحل النمائية المختلفة من الطلبة .

١:٢:٤ أدلة الخلق

وتشمل آيات الله تعالى في الكون التي تدل على أن لكل حادث محدث ، كالسما ، والجبال ، والبحار ، والإنسان ، والحيوان ، وغير ذلك .

[النحلاوي ١٩٦٧ ، ٨٢]

٢:٢:٤ أدلة التنظيم

فيوجه نظر الطالب إلى ذلك الإحكام في المخلوقات التي تتسجم في معيشتها وحركتها ، كالدقة في خلق الإنسان ، وتعاقب الليل والنهار ، والإتقان في عالم النبات

[القضاة وآخرون ٢٠٠٤ ، ١٤٢]

٣:٢:٤ أدلة القدرة

تلك الأدلة التي تبين عظمة الخالق سبحانه وتعالى ، وتوضح كمال القدرة الإلهية ، كخلق السماوات والأرض ، والشمس ، والنجوم .

[النحلاوي ١٩٦٧ ، ٨٤]

٤:٢:٤ أدلة العناية

وهي ما يدل على رحمة الله تعالى بخلقه من خلال تسخير الكون وما فيه ، من طعام ، وشراب ، ولباس ، وهواء .

[النحلاوي وآخرون ١٩٦١ ، ٥٣]

٤:٢:٥ أدلة الهداية

وهذه الأدلة يمكن استخلاصها من حياة الإنسان والنباتات والحيوانات ، فإله تعالى هدى كل مخلوق إلى أسباب معيشتة منذ اللحظة الأولى ، مثل : قيام الطفل بعملية الرضاعة من الأم ، وكذلك بعض الحيوان ، بالإضافة إلى اختياره الأكل المناسب لطبيعته ، وتجنبه السقوط من علو مع عدم خبرته المسبقة بذلك وغيرها .

[القضاة وآخرون ٢٠٠٤ ، ١٤٢]

نشاط (٩) :

كيف توفق بين الآيتين الآتيتين :-

١ . ﴿ إِنَّكَ لَا تَهْدِي مَنْ أَحْبَبْتَ وَلَكِنَّ اللَّهَ يَهْدِي مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴾

٢ . ﴿ وَإِنَّكَ لَتَهْدِي إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ﴾

نشاط (١٠) :

قال تعالى :

﴿ إِذْ أَوْى الْفِئِيَّةُ إِلَى الْكُهْفِ فَقَالُوا رَبَّنَا آتِنَا مِن لَّدُنكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا
رَشَدًا فَضَرَبْنَا عَلَى آذَانِهِمْ فِي الْكُهْفِ سِنِينَ عَدَدًا ثُمَّ بَعَثْنَاهُمْ لِنَعْلَمَ أَيُّ الْحِزْبَيْنِ
أَحْصَى لِمَا لَبِثُوا أَمَدًا ﴾

استنتج من الآيات الكريمة السابقة مثلاً واحداً عن كل نوع من الأدلة الآتية :-

- ١ . دليل الخلق :
- ٢ . دليل العناية :
- ٣ . دليل التنظيم :
- ٤ . دليل القدرة :
- ٥ . دليل الهداية :

٥ . الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية في تدريس العقيدة

للسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم أثر فاعل يلمسه كل معلم / معلمة ، ولا يخفى أن التعلم من خلال الحوار والمناقشة يعتمد حاسة السمع بشكل كبير وفي توظيف الوسائل التعليمية تعزيز للتعلم من خلال إضافة حاسة البصر ، ومن خلال التآزر بينهما يصبح التعلم أكثر فاعلية ، ويستطيع المتعلم استبقاء الخبرات بصورة أقل في بنيته العقلية ، ومن ثم تزداد قدرته على استدعائها إذا احتاج إليها ، وتوظيفها في المواقف المناسبة .

تتنوع الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس موضوعات العقيدة كما يلي :-

١:٥ الأفلام المتلفزة :

وهذه من أبرز الوسائل ، فعندما يستخدم المعلم مشهداً من فلم علمي يتحدث عن الكون والفضاء ، أو خلق الإنسان ، أو عالم البحار والمحيطات وما فيها من عجائب قدرة الله تعالى فإن إقبال الطلبة على التعلم يزداد ، والآثار الانفعالية تكون كبيرة ظاهرة على وجوه الطلبة وكيفية متابعتهم للمشهد ، وهي أكثر بلاغة في التعبير عن صفات الخلق ، والإرادة ، والحكمة ، والعلم ، وغيرها .

إن هذا الأمر يتطلب من المعلم البحث في الأفلام التي تنتمي إلى الموضوعات التي تضمنها منهاج التربية الإسلامية ، واختيار اللقطات المناسبة بحيث تكون مرتبطة بالموضوع بشكل مباشر ، ومقدرة من حيث الزمن فتتناسب مع وقت الحصة ، ويمكن للمعلم أن ينتقي مجموعة مختارة من المشاهد المختلفة في موضوعاتها وتسجيلها على شريط واحد يأخذ ما يحتاجه منها في الموطن المناسب .

ولا يفوت المعلم في هذا المقام الإفادة من التقنيات العلمية المعاصرة مثل الكمبيوتر الذي يسهل عليه أمر تنظيم عملية التعليم إذا ما تيسر له ذلك .

٢:٥ الكتب (المصادر والمراجع) :

يستطيع المعلم توظيف الكتب التي تعالج مسائل العقيدة من خلال اختيار الكتاب وتحديد الموضوع الذي يرغب في تناوله من الكتاب خلال عملية التعليم والتعلم ولا يقتصر ذلك على الكتب الخاصة بمباحث العقيدة بل قد يؤتى بكتب من التفسير أو الشروح الحديثية أو السيرة أو الأخلاق أو غيرها فيقرأ على مسامع الطلبة بعض الموضوعات ، أو مسألة محددة ، أو يكلف بعض الطلبة قراءة ذلك ، أو ينظم عمل الطلبة في مجموعات ويكلف كل مجموعة تنفيذ مهمات محددة ، من خلال صحيفة عمل أو نشاطات كتابية ولكن ضمن المعايير التالية :-

١:٢:٥ أن يكون الكتاب متضمناً لمعلومات دقيقة من الناحية العلمية ، فعلى المعلم أن يتأكد من صحة المباحث التي يعرضها الكتاب ، لأن الطالب قد يرجع إلى هذا الكتاب ويعتمده مصدراً للتعلم لاحقاً معتمداً استخدام المعلم له في عملية التعليم.

٢:٢:٥ مناسبة لغة الكتاب لمستوى الطلبة التحصيلي ؛ فبعض الكتب تتميز باستخدام لغة قد تفوق قدرات الطلبة ولا تتسجم مع قاموسهم اللغوي ، وهنا يتعثر الطالب في فهم النص ، وتشكل هذه القضية حائلاً بينه وبين الوصول إلى المعاني التي يرمي إليها المعلم .

٣:٢:٥ قدرة الطالب على التعامل مع منهج المؤلف في عرض الموضوعات خلال الكتاب ، وقد يحتاج المعلم إلى بيان ذلك إن لزم الأمر .

نشاط (١١) :

اذكر كتاباً واحداً يبحث في كل من الموضوعات الآتية :-

- ١ . العلامات الصغرى والكبرى لليوم الآخر : _____
- ٢ . معجزات النبي صلى الله عليه وسلم : _____
- ٣ . أسماء الله الحسنى : _____
- ٤ . الإعجاز العلمي في القرآن الكريم : _____
- ٥ . السحر والشعوذة : _____

٣:٥ الصور :

هناك صور متعددة لمشاهد كونية في عالم الإنسان ، والنبات ، والحيوان ، والطبيعة ، والفلك ، وغيرها ، تتميز بحسن الإخراج ودقة التعبير عن قدرة الخالق سبحانه وتعالى ، بما تتضمنه أيضاً من جوانب جمالية تحرك المشاعر ، وتثير في النفس التأمل ، فتدفعه نحو التفكير واستشعار عظمة الله تعالى .

وهناك تميز آخر في إخراج هذه الصور من خلال كتابة آيات قرآنية كريمة تعبر الصورة عما تضمنته الآية من معانٍ ، فتعدو الفكرة أسهل تناولاً من قراءة تفسير لها.

وكما كانت الصورة المنتقاة متقنة معبرة كان ذلك أكثر أثراً في تحقيق الغرض الذي استخدمت من أجله ، وقد يحتاج المعلم إلى تكليف الطلبة جمع الصور المتنوعة والاجتهاد في كتابة آيات أو أحاديث أو جمل يؤلفونها للدلالة على المعنى .

٤:٥ المجسمات :

فهناك مجسمات لجسم الإنسان أو لبعض الحيوانات أو لما لا يرى إلا بالمجهر من أسرار المخلوقات ، فهذه يمكن استخدامها لبيان دقة الخلق ، فكما أن القدرة تظهر في خلق السماوات والأرض فهي أيضاً تظهر في خلق الذبابة .

٥:٥ اللوحات والشفافات :

تستخدم اللوحات والشفافات في عرض الآيات القرآنية ، والأحاديث النبوية الشريفة التي تتضمنها موضوعات العقيدة ، وهذه يحتاجها المعلم مع وجود تلك النصوص في الكتب المقررة ، لكن عملية عرضها أمام الطلبة جميعهم يوجه أنظار الطلبة نحو هدف واحد يطمئن المعلم معه أن الطلبة يتفاعلون في الموقف ، وليس هناك طالب خارج السرب ، كما يحتاج المعلم إلى الإشارة إلى مواطن في النص عند الاستدلال وقد لا يستطيع بعض الطلبة متابعة المعلم من الكتاب .

كما تستخدم اللوحات في بناء الشبكات المفاهيمية التي تعرض أمام الطلبة مجموعة المفاهيم الرئيسية والفرعية المرتبطة بموضوع ما ، وهذا الأمر يعد ضروريا لتنشيط معارف الطالب ، وتمكينها في بنيته العقلية حتى يتمكن من استدعاء الخبرة عندما يحتاج إليها ، وانظر الملحق الصفحة التالية الذي يتضمن شبكة مفاهيمية لركن الإيمان بالأنبياء والرسل .

ومن فوائد بناء الشبكة المفاهيمية تحديد التعلم القبلي لكل خبرة في الموضوع ، وإيجاد الترابطات المنطقية بين الموضوعات ، وتنشيط المعرفة لدى الطالب ، وتوظيفها عند استخدام المنظمات المتقدمة في عملية التعليم والتعلم . ويمكنك النظر إلى شبكة مفاهيمية مقترحة في الملحق رقم (١) .

وهناك وسائل أخرى مثل الأشرطة المسجلة وفيها من المحاضرات حول موضوعات العقيدة ، والبطاقات لعرض المفاهيم والمصطلحات ، وبطاقات الجيوب لعرض التوجيهات والإرشادات .

٦:٥ الكمبيوتر :

يشكل الكمبيوتر في عالمنا المعاصر إحدى الأدوات الرئيسية في عملية التعليم والتعلم لما يتمتع به من وسائل اتصال تربط المتعلم بمصادر المعرفة ، وتزوده بأحدث المعلومات من دول العالم المتعددة .

١١:٦:٥ الإنترنت

يستطيع الباحث من خلال شبكة المعلومات الإلكترونية الوصول إلى مواقع متنوعة تبحث في موضوعات مرتبطة بفروع العقيدة الإسلامية ، موقفة من خلال الأبحاث والدراسات ، والمقالات وغيرها ، بالإضافة إلى الصور الثابتة والمتحركة التي تعزز مفاهيم الإيمان لدى المتعلم .

ولا بد من الإشارة إلى أن هناك مواقع متخصصة في أمور العقيدة ، مثل : الهيئة العالمية للإعجاز العلمي الذي يعدّ من أهم الموضوعات التي تتناسب مع الطلبة لما تتميز به من مراعاتها لحاجاتهم النمائية ، وتوافقها من خصائصهم في المراحل الدراسية المختلفة .

وإليك عدداً من هذه المواقع :

- <http://www.nooran.org>
- <http://www.55a.net/firas/arabic/index.php>
- http://www.islamiyyat.com/scientific_eijaz.htm
- <http://www.islamicmedicine.org/amazing.htm>
- <http://www.3llm.com/main/news.php?action=view&id=16>
- <http://www.themwl.org/bodies/default.aspx?d=1&bid=19&l>

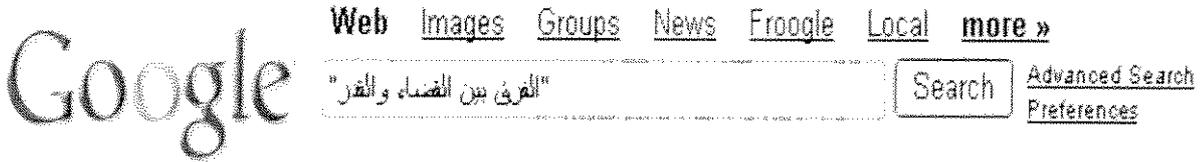
ومن أجل البحث عن أي موضوع مرتبط بالعقيدة من أجل التوسع في المعرفة ، أو إغناء المنهج المقرر ، واقتراح أنشطة بنائية وختامية فاعلة فإنه يمكنك أن تستخدم محركات البحث الموجودة على شبكة الإنترنت ، وإدخال أي عنوان تريد البحث عنه ، ثم تصفح المواقع التي ظهرت بعد البحث .

هناك محركات بحث متنوعة أبرزها :

Google

YAHOO!

وينبغي على المعلم أن ينتبه إلى ضرورة تحديد عنوان البحث بدقة حتى لا تظهر نتائج كثيرة جداً يصعب عليه بعد ذلك تتبعها ، وإذا أراد الدقة المتناهية فعليه أن يضع العنوان محل البحث بين علامتي تنصيص كما في الشكل الآتي :-



بعد إدخال العنوان يتم الضغط على كلمة (Search) الموجودة على يمين العنوان ، لتظهر لك المواقع التي تبحث في ذلك العنوان ، وهذه بعضها كما في الشكل الآتي :-

...ساحة العرب - ما الفرق بين القضاء

ساحة العرب - ما الفرق بين القضاء والقدرة؟ ٢٠٠٤، ١١ 01

... بسم الله، PM الرئيسي، ٢٠٠٣-٠١-٣٠، ٠٧:٢٧

oman0.net/forum/archive/t-34205.html - 3k - Supplemental Result - Cached - Similar pages

... منتديات نسيم - &&&موضوع للفاضل(القرن

فما هو الفرق بين القضاء والقدرة؟ و يقال ان-1

... الدعاء بغير من القرن، ٢ مثلا شخص انتحر نقول

forums.naseej.com.sa/showthread.php?t=67629 - 47k - Supplemental Result - Cached - Similar pages

... صحيفة الشبح العلامة محمد - binothameen.com

الفرق بين القضاء والقدرة، ٤- الإرادة الكونية -3

... والإرادة الشرعية، ٥- مخالطة السرائح

www.ibnothameen.com/publish/cat_index_198.shtml - 251k - Cached - Similar pages

... إستعراض المجلس : مجلس الفقه

رد: بعض الأفكار، عزمي، ٢٠٠٤/٠٩/٣٠، ١٢:٣٧ ما الفرق بين ...

... القضاء والقدرة؟ عزمي، ٤، ٢٣، ٢٠٠٤/٠٩/٢٩، ١:٢٦

www.majalisna.com/postlist.php?Cat=& Board=fqeh&page=8&view=expanded&sb=5&o= - 101k - Sup

lCached - Similar pages

... شبكة الصريح لطوم اللغة العربية

ما الفرق بين القضاء والقدرة؟ فطلب: اختلف

نشاط (١٢) :

ما العناوين المحتملة التي يمكنك البحث من خلالها عن موضوع (الاستنساخ)
وعلاقة ذلك بالعقيدة .

٥:٦:٢ الأقراص المدمجة (CDs)

هناك برامج تعليمية وبحثية متنوعة في فروع الدين المختلفة ومنها موضوعات العقيدة ، وتتميز هذه البرامج بتوفير الوقت والجهد في عملية البحث ، والتوصل إلى المعلومة بسرعة فائقة ، وجمع المعلومات من مصادر متعددة ، بالإضافة إلى طرائق مختلفة في عرض المعلومات ، مثل : الكتب ، والصورة ، والمسابقات ، وغيرها ، وقد تم توزيع عدد وافر من هذه البرامج المتخصصة في التربية الإسلامية على مراكز المصادر التعليمية في الأقطار المضيئة جميعها ، ومنها برامج مرتبطة بموضوعات العقيدة ، مثل :

الإعجاز العلمي في القرآن (الإنسان - 1)
الإعجاز العلمي في القرآن (الإنسان - 2)
الإعجاز العلمي في القرآن (الإنسان - 3)
الإعجاز العلمي في القرآن (الفلك - 1)
الإعجاز العلمي في القرآن (الفلك - 2)
الإعجاز العلمي في القرآن (البحر)
الإعجاز العلمي في القرآن (الحيوان)
الإعجاز العلمي في القرآن (الأرض)
مكتبة العقائد والملل



٧ . ملحق رقم (٢)
نموذج خطة يومية

المبحث : التربية الإسلامية موضوع الدرس : البعث والجزاء الصنف : السابع (الأردن) الحصة : التاريخ :

التغذية الراجعة	أساليب التقويم	الزمن	استراتيجيات التعلم (الطرائق، الأساليب، الوسائل)	السلوك المدخلي	المحتوى	الأهداف
	- ملاحظة تلاوة الطلبة وتصويب الأخطاء .	١٠	مقدمة : سبب نزول قوله تعالى : (وضرب لنا مثلا ونسي خلقه) . - التلاوة التوضيحية من المعلمة . - التلاوة الفردية من قبل بعض الطلبة . - استخدام أسلوب الحوار والمناقشة في تفسير الآيات الكريمة بالأسلوب التحليلي . - توظيف أدلة القدرة ، والخلق ، والحكمة ، لإثبات وجود يوم القيامة من خلال : ١ . وجود مثال حسي على البعث من خلال حياة النباتات (الأرض الميتة أحييها) . ٢ . خلق السموات والأرض أكبر من خلق الناس	أحكام التجويد التي تتضمنها منهاج التلاوة	معاني المفردات الواردة في الآيات المعاني الإجمالية والفرعية	يتوقع من الطلبة بعد نهاية الدرس أن يصبحوا أكثر قدرة على : - تلاوة الآيات وفق أحكام التجويد دون أخطاء . - تفسير معاني المفردات الآتية : - الوعد ، رآه ، سببت ، غورا ، معين ، يجير - توضيح حجة الكافرين

٨ . الخلاصة

اشتملت هذه المادة التدريبية على عناوين متنوعة في موضوع العقيدة الإسلامية ، من حيث الأهداف العامة لهذه الوحدة في مرحلة التعليم الأساسي ، والمنطلقات المنبثقة في ضوء تلك الأهداف بحيث تكون دليلاً للمعلم / المعلمة في كيفية تناول مفردات هذه الوحدة من المنهاج ، وتنظيم الأنشطة التي تعمل على تحقيق الأهداف .

كما تضمنت المادة عرضاً مفصلاً للأدلة المستخدمة في بناء العقيدة الإسلامية لدى الطلبة ، والوسائل التعليمية / التعليمية التي يمكن للمعلم / المعلمة توظيفها من أجل تعميق أثر التعلم في نفوس الطلبة ، مع التركيز على التقنيات الحديثة التي تمثلت في الثورة التقنية للكمبيوتر ، وأدوات الاتصال التي يوفرها .

وختتمت المادة بعرض نموذجين : شبكة مفاهيمية يمكن للمعلم / المعلمة بناء نماذج أخرى من أجل توظيفها في عملية التعليم والتعلم ، ونموذج خطة سنوية مقترحة للصف السابع .

٩ . المراجع

- ١ . ابن حنبل ، أحمد (د.ت) ، المسند ، مصر ، مؤسسة قرطبة .
- ٢ . الريان ، محمد هاشم (١٩٩٣) ، مرتكزات في تدريس العقيدة الإسلامية ، الأونروا ، معهد التربية .
- ٣ . القضاة ، شرف وآخرون (٢٠٠٤) ، محاضرات في الثقافة الإسلامية ، عمان .
- ٤ . اللالكائي ، هبة الله بن الحسن (١٤٠٢هـ) ، اعتقاد أهل السنة ، الرياض ، دار طيبة .
- ٥ . النحلاوي ، عبد الرحمن (١٩٦٧) ، الطرق الخاصة للتربية الدينية الإسلامية ، وزارة التربية والتعليم السورية .
- ٦ . النحلاوي ، عبد الرحمن وآخرون (١٩٦١) ، التربية الخاصة وأصول التدريس ، دمشق ، مطبعة الجمهورية .
- ٧ . النيسابوري ، مسلم بن الحجاج (د.ت) ، الجامع الصحيح ، بيروت ، دار إحياء التراث العربي ، .
- ٨ . وزارة التربية والتعليم الأردنية (١٩٩٠) ، الخطوط العريضة لمنهاج التربية الإسلامية في مرحلة التعليم الأساسي ، عمان ، المديرية العامة للمناهج .

9 . <http://www.google.com/search?hl=en&q6>

10 . <http://www.dorar.net/mhadith.asp>



UNRWA

UNRWA / UNESCO

DEPARTMENT OF EDUCATION

INSTITUTE OF EDUCATION

www.unrwa.org