

بسم الله الرحمن الرحيم

مدرسة ذكور المغازي الإعدادية (ب)

تحضير مادة التربية الإسلامية الصف السادس الأساسي

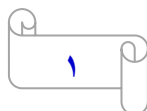
(الفصل الدراسي الأول – الفترة الثانية)

أ/جواد درويش

المدير المساعد
عادل الطلاع

إشراف ناظر المدرسة
أ/ خالد المصري

2022-2023م



الصف السادس : عنوان الدرس : أحكام الميم الساكنة (٣) الإظهار الشفوي ص ٢٨ الحصة : الأولى

اليوم والتاريخ							
الصف							

الوسائل التعليمية : بطاقات - تسجيل صوتي للآيات .

استراتيجيات التدريس : الحوار والمناقشة - العمل الثنائي

المتطلبات الأساسية	البنود الاختبارية	التقويم			
		نتائجه			أدواته
		مقبول	جيد	جدا	ممتاز
يعدد أحكام الميم الساكنة	أكمل الفراغ : ١- أحكام الميم الساكنة ثلاثة وهي : و و				ملاحظة صحة الإجابة

الأهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم			
		نتائجه			أدواته
		مقبول	جيد	جدا	ممتاز
التمهيد	التهيئة : درسنا في حصص سابقة بالتفصيل حكمين من أحكام الميم الساكنة وهما الإدغام والإخفاء الشفوي واليوم سندرس الحكم الثالث والأخير وهو الإظهار الشفوي .				ملاحظة الانتباه
يعدد أحكام الميم الساكنة	التلاوة والانصات : تلاوة الآيات ص ١٩ من قبل المعلم أو تسجيل صوتي ونلاحظ كيفية النطق بالميم الساكنة . ١- { لعلكم تتقون } . ٢- { حين تمسسون وحين تصبحون } . ٤- { أنعمت عليهم غير المغضوب عليهم ولا الضالين } . المناقشة : ١- يكلف الطلاب تلاوة الآيات في الأمثلة مع تطبيق حكم الإظهار الشفوي . ٢- يلاحظ الطلاب الميم الساكنة في الأمثلة ، ويحددها ، ويحدد الحروف التي أتت بعد الميم الساكنة . ٣- نلاحظ أن نطق الميم الساكنة مع الحرف الذي بعدها ينطق نطقا عاديا بدون إدغام ولا غنة وهذا يسمى الإظهار الشفوي . ملاحظة : يستنتج الطلاب من خلال الأمثلة إن الإظهار الشفوي يأتي في كلمة أو كلمتين . عمل جماعي : تقوم كل مجموعة بتعريف الإظهار الشفوي وتعرضه على السبورة . يدون المعلم التعريف الصحيح على السبورة . التقويم المرحلي : ١- أكمل الفراغ : أ - الإظهار الشفوي هو نطق الميم الساكنة نطقا ظاهرا من غير غنة ولا تشديد عندما يأتي بعدها أحد حروف الهجاء ما عدا الميم والباء ، ويأتي في كلمة أو كلمتين .				ملاحظة دقة الانصات والاستماع
					ملاحظة المناقشة الفاعلة
					تدقيق الإجابات

التقويم					الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه						
مقبول	جيد	جدا	ممتاز			
				ملاحظة العلامة وتمييزها	حوار ومناقشة : ما هي علامة الإظهار الشفوي في المصحف ؟ علامة الإظهار الشفوي وضع رأس حاء فوق الميم الساكنة مثل : هَمْ فِيهَا.	يبين علامة الإظهار الشفوي في المصحف
				ملاحظة صحة التطبيق والإجابة	نشاط مرحلي : تدريبات صفية ص ٢٩ : أستخرج الإظهار الشفوي من الآيات التالية :	يستخرج الإظهار الشفوي من الآيات المحددة
				ملاحظة مدى الاتصاف	التلاوة والتطبيق العملي : تلاوة الآيات ص ٣٠ : الآيات من (١٢-١) من سورة الصف من قبل المعلم أو تسجيل صوتي لتتدرب على الحكم الثالث من أحكام الميم الساكنة وهو الإظهار الشفوي.	يتلو الآيات مع تطبيق حكم الإظهار الشفوي
				تدقيق الإجابات	نشاط كتابي : فسر معاني الكلمات التالية : ١- كبر مقتنا ٢-مرصوص: ٣- زاغوا ٤- أزاع الله قلوبهم :	يفسر معاني بعض الكلمات الصعبة في الآيات
				ملاحظة المناقشة الفاعلة	حوار ومناقشة : س١: ما أهم ما تضمنته الآيات الكريمة ؟ ١- الدعوة للتوحيد - وجهاد الأعداء - والتضحية في سبيل الله . ٢- الصبر على أذى الناس والتلطف في المعاملة . ٣- الإيمان بالله ورسوله والجهاد هما التجارة الرباحة .	يشرح المعنى العام للآيات
				ملاحظة دقة الضبط	صندوق الكلمات ص ٣١ : أركز على ما يأتي لفظا وكتابة : ليطفنوا - زاغوا - من بعدي اسمه - ويدخلكم .	يضبط كلمات محددة بشكل سليم
				تدقيق الإجابات	تقويم كتابي ختامي : التقويم ص ٣١ : حل س ١ + س ٢ + س ٣ ص ٣١ .	يكتب ما تعلمه من الدرس
				ملاحظة الفهم	ماذا تعلمت من الدرس ؟	غلق الموقف التعليمي
				متابعة النشاط البيتي	نشاط بيتي : ص ٢٩ : أبين وجه الشبه بين الإظهار الحلقي والإظهار الشفوي ؟	تعزز التعلم خارج الفصل

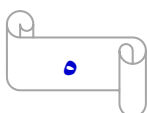
								اليوم والتاريخ
								الصف

الوسائل التعليمية : خريطة - أوراق عمل .
استراتيجيات التدريس : العمل الجماعي - العمل الفردي - العصف الذهني

التقويم					البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية
نتائجه				أدواته		
مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز			
				ملاحظة صحة الإجابة	- أكمل : أول سفير في الإسلام هو	يذكر أول سفير في الإسلام

التقويم				أدواته	الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه						
مقبول	جيد	جدا	ممتاز			
				ملاحظة مدى الاهتمام	التهيئة : علمنا في حصة سابقة أن أول سفير في الإسلام هو مصعب بن عمير . وفي هذه الحصة سنتناول سيرته بالتفصيل .	التمهيد
				ملاحظة مدى الاستيعاب وصحة الإجابات	السرد القصصي: ١- من هو مصعب بن عمير ؟ ٢- وبم كان يكنى مصعب بن عمير ؟ ٣- وما لقبه ؟ ٤- من هي أمه ؟ وما مكانتها في قومها ؟ مناقشة النشاط ص ٨٥ : - أين يلتقي نسب مصعب بن عمير رضي الله عنه مع نسب رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ نشاط كتابي : أ – أكمل : ١- مصعب بن عمير بن هاشم بن عبد مناف . ٢- كان مصعب بن عمير يكنى بابي عبد الله . ٣- أم مصعب بن عمير هي خناس بنت مالك . ٤- لقب المسلمون مصعب بعد إسلامه مصعب الخير .	يترجم لشخصية مصعب بن عمير
				ملاحظة صحة الإجابات	حوار ومناقشة : - كيف كانت حياة مصعب بن عمير قبل إسلامه؟ - ما هي قصة إسلام مصعب بن عمير ؟ أو كيف دخل مصعب بن عمير الإسلام ؟ - وما موقف أمه من إسلامه ؟ - ماذا فعلت أمه كي يتراجع عن الإسلام ؟ - وما موقف مصعب بن عمير من فعل أمه ؟ نشاط كتابي : ١- () كان مصعب بن عمير قبل إسلامه فقيرا معدما . ٢- () حبست أم مصعب ابنها مصعب بعد إسلامه .	يوضح موقف اليهود في المدينة من النبي.

التقويم				الأهداف	الأنشطة والخبرات
نتائجه			أدواته		
مقبول	جيد	جدا	ممتاز		
					<p>حوار ومناقشة :</p> <p>- ماذا فعل مصعب عندما علم بهجرة المسلمين إلى الحبشة ؟</p> <p>- كم مرة هاجر مصعب بن عمير إلى الحبشة ؟</p> <p>نشاط كتابي :</p> <p>١- () هاجر مصعب بن عمير إلى الحبشة مرة واحدة .</p>
				يوضح مفهوم البيعة وبنودها	<p>حوار ومناقشة :</p> <p>- متى أرسل الرسول صلى الله عليه وسلم مصعب إلى يثرب ؟</p> <p>- ولماذا أرسله الرسول صلى الله عليه وسلم إلى يثرب ؟</p> <p>- عند من نزل مصعب بن عمير حينما وصل يثرب ؟</p> <p>- ماذا فعل مصعب بن عمير بعد ذلك ؟</p> <p>- لماذا اجتهد في الدعوة إلى الإسلام سرا ؟</p> <p>- لماذا حرص مصعب على إسلام زعماء القبائل وأسيادها ؟</p> <p>- أذكر أسماء بعض زعماء القبائل الذين أسلموا على يدي مصعب بن عمير ؟</p> <p>- أذكر أسماء أشخاص آخرين أسلموا على يد مصعب بن عمير ؟</p> <p>نشاط كتابي مرحلي :</p>
				يستخلص دور مصعب بن عمير أول سفير في الإسلام	<p>حوار ومناقشة :</p> <p>- ما المعارك التي شهدتها مصعب بن عمير النبي صلى الله عليه وسلم ؟</p> <p>- متى استشهد مصعب بن عمير ؟</p> <p>- ما هي قصة استشهاده ؟ أو كيف استشهد ؟</p> <p>- كيف كف النبي صلى الله عليه وسلم مصعب بن عمير ؟</p> <p>- ما اسم النيات الذي كفن به المسلمون مصعب ؟</p>
				يستنتج أهمية بيعة العقبة الأولى	<p>عمل جماعي : يستنتج</p> <p>*** قال النبي صلى الله عليه وسلم : " لقد رأيته بمكة وما بها أرق حلة ولا أحسن لمة منك ثم ها أنت اليوم أشعث في بردة " .</p> <p>- علام يدل قول النبي صلى الله عليه وسلم ؟</p> <p>- ماذا نستنتج من حياة مصعب بن عمير ؟</p>
				يستخرج من الدرس قيمة	<p>القيم وحقوق الإنسان :</p> <p>- من القيم التي تعلمناها : (من حياة مصعب بن عمير) :</p> <p>.....</p>
				يكتب ما تعلمه من الدرس	<p>نشاط كتابي ختامي :</p> <p>حل السؤال الأول ص ٨٨ .</p> <p>أضع دائرة حول رمز الإشارة الصحيحة فيما يأتي :</p>
				غلق الموقف التعليمي	<p>ماذا تعلمت من الدرس ؟</p> <p>أو ما رأيك في شخصية مصعب بن عمير ؟</p>
				تعزز التعلم خارج الفصل	<p>نشاط بيتي :</p> <p>حل السؤال الثاني من الكتاب ص ٨٨ .</p>
				التأمل الذاتي	



								اليوم والتاريخ
								الصف

الوسائل التعليمية التعليمية : خريطة - أوراق عمل .

استراتيجيات التدريس : العمل الجماعي - العمل الفردي - العصف الذهني

التقويم					البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية
نتائجه				أدواته		
مقبول	جيد	جدا	ممتاز			
				ملاحظة صحة الإجابة	<p>- أكمل : ١- أول سفير في الإسلام هو</p> <p>٢- استشهد مصعب بن عمير في معركة</p>	يذكر أول سفير في الإسلام

التقويم				الأهداف	الأنشطة والخبرات	التمهيد
نتائجه			أدواته			
مقبول	جيد	جدا				
				ملاحظة مدى الاهتمام	التهنية : درسنا في الحصة السابقة سيرة مصعب بن عمير بالتفصيل . وفي هذه الحصة نكمل الحديث عن سيرته وما بها من مواطن دروس ومواعظ حتى نسير على هديه .	
				ملاحظة مدى الاستيعاب وصحة الإجابات	متابعة وإجابة النشاط البيتي : التقويم ص ٨٨ : حل السؤال الثاني : أكمل الفراغ فيما يلي : أ- مصعب الخير . ب - يثرب (المدينة المنورة) . ج - غزوة بدر وغزوة أحد . د - أحد . هـ - الإنذر .	يترجم لشخصية مصعب بن عمير
				ملاحظة صحة الإجابات	حوار ومناقشة : من يذكر قصة إسلام مصعب بن عمير ؟ نشاط كتابي : التقويم : ص ٨٨ السؤال الثالث : أوضح قصة دخول مصعب بن عمير في الإسلام ؟	يوضح قصة إسلام مصعب بن عمير ؟

التقويم				الأهداف	الأنشطة والخبرات
نتائجه			أدواته		
مقبول	جيد	جدا	ممتاز		
				ملاحظة صحة الإجابة	<p>حوار ومناقشة :</p> <p>- ماذا فعل مصعب بن عمير في يثرب ؟</p> <p>- من من أهل يثرب أسلم على يدي مصعب بن عمير ؟.</p> <p>نشاط كتابي :</p> <p>التقويم ص ٨٨ :</p> <p>السؤال الرابع :</p> <p>أعدد ثلاثة من الأنصار أسلموا على يدي مصعب بن عمير ؟</p> <p>١- سعد بن معاذ</p> <p>٢- سعد بن عباد</p> <p>٣- عمرو بن الجموح</p> <p>٤- أسيد بن حضير .</p>
				تدقيق الإجابات	<p>حوار ومناقشة :</p> <p>- ما هي المعارك التي خاضها مصعب بن عمير ؟</p> <p>- لماذا لم يشهد مصعب بن عمير معارك كثيرة ؟</p> <p>- في أي المعارك استشهد مصعب بن عمير ؟</p> <p>- وما هي قصة إستشهاده ؟</p> <p>نشاط كتابي مرحلي :</p> <p>حل التقويم ص ٨٨ :</p> <p>السؤال الخامس : اشرح كيفية استشهاد مصعب بن عمير؟</p>
				ملاحظة صحة الإجابات	<p>حوار ومناقشة :</p> <p>- ما هي العبر والدروس التي نستخلصها من سيرة حياة الصحابي مصعب بن عمير ؟</p> <p>نشاط كتابي :</p> <p>التقويم : ص ٨٨</p> <p>استنتج عبرتين من حياة مصعب بن عمير ؟</p> <p>١-</p> <p>٢-</p>
				ملاحظة تمثل القيم	<p>القيم وحقوق الانسان :</p> <p>- من القيم التي تعلمناها : (من حياة مصعب بن عمير) :</p> <p>.....</p>
				تدقيق الإجابات	<p>نشاط كتابي ختامي :</p> <p>أكمل :</p> <p>١- الإذخر هو :</p> <p>٢- علم مصعب بن عمير من أسلم من أهل المدينة</p>
				ملاحظة مدى الاستيعاب	<p>ماذا تعلمت من الدرس ؟</p> <p>حل السؤال السابع : أعبر عن رأيي في مصعب بن عمير ؟</p>
				متابعة النشاط البيتي	<p>نشاط بيتي:</p> <p>لخص قصة مصعب بن عمير فيما لا يزيد عن خمسة أسطر .</p>
					التأمل الذاتي

								اليوم والتاريخ
								الصف

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة مكتوب عليها الحديث - تسجيل صوتي للحديث .
استراتيجيات التدريس : العمل الجماعي - العمل الفردي - العصف الذهني

التقويم					البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية
نتائجه				أدواته		
مقبول	جيد	جدا	ممتاز			
				ملاحظة صحة الإجابة	أكمل : ١- الصلاة التي يسبقها خطبة هي صلاة : الجمعة	يبين فضل الصدقة

التقويم				أدواته	الأنشطة والخبرات	الأهداف									
نتائجه			ممتاز												
مقبول	جيد	جدا		جدا											
				ملاحظة حسن الانتباه	التهيئة : حول المتطلب الأساسي وبيان أن حديثنا اليوم عن صلاة الجمعة وبيان فضلها وحكمة مشروعيتها وحكمها وشروطها لنخلص في النهاية إلى المحافظة عليها .	التمهيد									
				ملاحظة الإجابة	حوار ومناقشة : (خرائط مفاهيمية) : - اختار الله يوم الجمعة ليكون سيد الأيام وأفضلها لهذه الأمة ؟ لماذا ؟ - ما هو فضل يوم الجمعة ؟ <div>فضل يوم الجمعة على الفرد <table><tr><td>من أدى فيه صلاة الجمعة جيدا غفر له ما بين الجمعة والجمعة وزيادة ثلاثة أيام</td><td>يؤدي المسلمون فيه صلاة الجمعة جماعة في المسجد</td><td>فيه ساعة يستجاب فيها الدعاء</td><td>خير يوم طلعت فيه الشمس</td></tr></table></div> - ما فضل صلاة الجمعة على المجتمع ؟ <div>فضل يوم الجمعة على المجتمع <table><tr><td>يتعلم الآداب الإسلامية التي تؤدي إلى الأمان في المجتمع</td><td>يفقد أحدهم الغائب ويعين المحتاج ويصلح بين المتخاصمين</td><td>يتعاونون على البر والتقوى</td><td>يلتقي أفرادهم على الخير</td><td>تزيد المجتمع ترابط وتآلف</td></tr></table></div>	من أدى فيه صلاة الجمعة جيدا غفر له ما بين الجمعة والجمعة وزيادة ثلاثة أيام	يؤدي المسلمون فيه صلاة الجمعة جماعة في المسجد	فيه ساعة يستجاب فيها الدعاء	خير يوم طلعت فيه الشمس	يتعلم الآداب الإسلامية التي تؤدي إلى الأمان في المجتمع	يفقد أحدهم الغائب ويعين المحتاج ويصلح بين المتخاصمين	يتعاونون على البر والتقوى	يلتقي أفرادهم على الخير	تزيد المجتمع ترابط وتآلف	يوضح فضل صلاة الجمعة على الفرد والمجتمع
من أدى فيه صلاة الجمعة جيدا غفر له ما بين الجمعة والجمعة وزيادة ثلاثة أيام	يؤدي المسلمون فيه صلاة الجمعة جماعة في المسجد	فيه ساعة يستجاب فيها الدعاء	خير يوم طلعت فيه الشمس												
يتعلم الآداب الإسلامية التي تؤدي إلى الأمان في المجتمع	يفقد أحدهم الغائب ويعين المحتاج ويصلح بين المتخاصمين	يتعاونون على البر والتقوى	يلتقي أفرادهم على الخير	تزيد المجتمع ترابط وتآلف											
					نشاط كتابي : ١- يوم الجمعة هو خير يوم طلعت فيه وفيه يستحب فيها الدعاء . ٢- من فضل صلاة الجمعة على الفرد										

التقويم					الأهداف																
أدواته																					
مقبول	جيد	جدا	ممتاز																		
نتائجه																					
				ملاحظة صحة الإجابة	حوار ومناقشة : - ما حكم صلاة الجمعة ؟ - هل تجب صلاة الجمعة على المسافرين والمرضى ؟ - هل تصح صلاة الجمعة من المسافرين والمرضى ؟ - أفكر : ص ٩٨ : ما حكم صلاة الجمعة للنساء ؟ - هل تصح صلاة الجمعة من النساء ؟ - ما حكم من ترك صلاة الجمعة ثلاث مرات تهاونا ؟ قراءة الحديث ص ٩٨ : وتفسيره . - ما المقصود بـ (تهاونا) (طبع الله على قلبه) ؟ .	يبين حكم صلاة الجمعة															
				ملاحظة صحة الاستنتاج	حوار ومناقشة : - كيف تؤدي صلاة الجمعة ؟ - كم خطبة لصلاة الجمعة وكيف تكون ؟ - وماذا يقول فيها ؟ - ومتى تكون صلاة الجمعة ؟ بعد الخطبة أم قبل ؟ مناقشة أفكر ص ٩٨ : ١- ما حكم من أدرك ركعة من صلاة الجمعة ولم يحضر الخطبة؟ ٢- ما حكم من يتكلم ويشوش على المصلين أثناء الخطبة .	يوضح كيفية صلاة الجمعة															
				تدقيق الإجابات	نشاط ١ : ص ٩٩ : ما الفرق بين صلاة الجمعة وصلاة الظهر ؟ <table><tr><th>مجال الموازنة</th><th>صلاة الجمعة</th><th>صلاة الظهر</th></tr><tr><td>عدد الركعات</td><td></td><td></td></tr><tr><td>المفروضة</td><td></td><td></td></tr><tr><td>وجود الخطبة</td><td></td><td></td></tr><tr><td>الجهرية والسرية في القراءة</td><td></td><td></td></tr></table>	مجال الموازنة	صلاة الجمعة	صلاة الظهر	عدد الركعات			المفروضة			وجود الخطبة			الجهرية والسرية في القراءة			يفرق بين صلاة الجمعة والظهر
مجال الموازنة	صلاة الجمعة	صلاة الظهر																			
عدد الركعات																					
المفروضة																					
وجود الخطبة																					
الجهرية والسرية في القراءة																					
				ملاحظة صحة الإجابات	حوار ومناقشة : ١- ما الأفعال المستحبة يوم الجمعة (سنن يوم الجمعة) ؟ ٢- ما السورة المستحب تلاوتها يوم الجمعة ؟	يعدد سنن يوم الجمعة															
				ملاحظة تمثل القيم	القيم وحقوق الإنسان : ١- بعد دراستك لدرس صلاة الجمعة هل ستحافظ على صلاة الجمعة ؟ أم لا ؟ ٢- ما هي نصيحتك لمن لا يصلي ؟ نشاط كتابي : حل السؤال السابع من التقويم ص ١٠٠ : أبين موقفك تجاه شخص لا يؤدي صلاة الجمعة ؟	يتمثل القيم الإيجابية في الدرس مثل المحافظة على صلاة الجمعة															
				تدقيق الإجابات	تقويم ختامي كتابي : الإجابة عن س ١ + س ٢ : من التقويم ص ١٠٠	يكتب ما تعلمه من الدرس															
				ملاحظة الفهم	ماذا نتعلم من الدرس ؟ أو ما أهم ميزة أعجبتك في الدرس؟	غلق الموقف التعليمي															
				متابعة النشاط البيتي	نشاط بيتي: التقويم ص ١٠٠ حل السؤال الخامس والسادس والسابع .	تعزيز التعلم خارج الفصل															
						التأمل الذاتي															

							اليوم والتاريخ
							الصف

الوسائل التعليمية : لوحة مكتوب عليها الآيات المنتمية - تسجيل صوتي للآيات .

استراتيجيات التدريس : العمل الجماعي - العمل الفردي - العصف الذهني - الحوار والمناقشة .

التقويم				أدواته	البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية
نتائجه						
مقبول	جيد	جدا	ممتاز			
				ملاحظة صحة الاجابة	سورة الرحمن : (مكية – مدنية – بعضها مكى وبعضها مدنى).	يبين نوع السورة من حيث النزول

التقويم				أدواته	الأنشطة والخبرات	الأهداف																		
نتائجه			ممتاز				جيد	جيد	مقبول															
				ملاحظة مدى الانتماء والاهتمام	التهيئة : ندرس اليوم سورة الرحمن والتي عدد آياتها ٧٨ آية. وقد عرفنا سابقا أن سورة الرحمن من السور المدنية التي تحدثت عن نعم الله ، لذلك يطلق عليها العلماء عروس القرآن . وسنستمع في هذه الحصة للآيات ٢٩ - ٤٥ . ثم تفسير معاني المفردات والتراكيب الجديدة ثم نشرح المعنى العام ، والإجمالي للآيات . ثم الدروس والعبر . وأخيرا التسميع لمن حفظ الآيات.	التهيئة																		
				ملاحظة مدى الاستماع والخشوع متابعة التلاوة والتصويب أولا بأول	التلاوة النموذجية : بعد التهيئة الروحية والشحن الإيماني يقرأ المعلم الآيات قراءة سليمة ، مستعينا بالتسجيل الصوتي المعد سلفا . مع مراعاة استماع الطلاب باهتمام للقراءة. التلاوة الفردية : يقرأ بعض الطلاب الآيات مع التوزيع العادل ما أمكن ، وأثناء ذلك يصغي الطلاب باهتمام للقراءة مع مراعاة تصويب الأخطاء وتوجيهها أولا بأول .	يتلو الآيات تلاوة سليمة.																		
				تدقيق الإجابات	فسر المفردات والتراكيب التالية : (مستعينا بالبطاقات ولعبة المصافحة) . <table><tr><td>الثقلان</td><td>()</td><td>ماء شديد الحرارة</td></tr><tr><td>أقطار</td><td>()</td><td>جمع ناصية وهي الشعر مقدمة الرأس</td></tr><tr><td>شواظ</td><td>()</td><td>الإنس والجن</td></tr><tr><td>سيماهم</td><td>()</td><td>لهب النار الحامية</td></tr><tr><td>النواصي</td><td>()</td><td>علاماتهم</td></tr><tr><td>حميم أن</td><td>()</td><td>جوانب</td></tr></table>	الثقلان	()	ماء شديد الحرارة	أقطار	()	جمع ناصية وهي الشعر مقدمة الرأس	شواظ	()	الإنس والجن	سيماهم	()	لهب النار الحامية	النواصي	()	علاماتهم	حميم أن	()	جوانب	يفسر المفردات الجديدة الواردة في الآيات الكريمة .
الثقلان	()	ماء شديد الحرارة																						
أقطار	()	جمع ناصية وهي الشعر مقدمة الرأس																						
شواظ	()	الإنس والجن																						
سيماهم	()	لهب النار الحامية																						
النواصي	()	علاماتهم																						
حميم أن	()	جوانب																						

التقويم				الأهداف	الأنشطة والخبرات
نتائجه			أدواته		
مقبول	جيد	جدا	ممتاز		
				يشرح الآيات شرحا إجماليا	<p>نشاط جماعي :</p> <p>١- تقوم كل مجموعة باستنتاج الأفكار الواردة في الآيات .</p> <p>٢- ثم تدوينها وعرضها أمام الطلاب .</p> <p>٣- ثم تدوين الأفكار الصحيحة على السبورة وترتيبها حسب ورودها في السورة .</p> <p>نشاط كتابي :</p> <p>١- أكمل : من الأفكار الواردة في الآيات :</p> <p>أ - غنى الله وافتقار جميع المخلوقات له .</p> <p>ب - وصف الجن والإنس .</p> <p>ج - ذكر بعض مشاهد يوم القيامة .</p> <p>د - بيان حال الكفار يوم القيامة .</p> <p>٢- ضع علامة صح أو خطأ :</p> <p>١- () يعرف الكفار يوم القيامة بعلامات تدل عليهم .</p> <p>٢- () نحصل على رزقنا بجهدنا وتعونا .</p> <p>٣- () الجان مخاطب ومكلف كالإنسان .</p> <p>٤- () يستطيع بعض الأقوياء الهروب من العذاب .</p> <p>٥- () الجان منهم الكافر والمؤمن .</p> <p>٦- () يجد الكافر في النار ماء باردا .</p> <p>٧- () يظهر السواد على وجوه الكفار يوم القيامة .</p>
				نعدد أبرز الموضوعات وبعض نعم الله الواردة في سورة الرحمن بشكل عام	<p>نتذكر ص ٢١ :</p> <p>١- أبرز الموضوعات التي تناولتها سورة الرحمن بشكل عام .</p> <p>٢- بعض نعم الله سبحانه وتعالى ؟</p>
				يتمثل القيم الواردة في الآيات	<p>القيم وحقوق الإنسان :</p> <p>١- عرفنا أن الله غني وأن جميع المخلوقات مفتقرة محتاجة لله سبحانه وتعالى .</p> <p>ما القيمة التي نتعلمها من ذلك ؟</p>
				يستنبط العبر والعظات المستفادة من الدرس	<p>التقويم : نشاط تعاوني جماعي ص ١٦ :</p> <p>استنبط ثلاثة من الأمور التي ترشد إليها الآيات الكريمة :</p> <p>١-</p> <p>٢-</p> <p>٣-</p>
				يحفظ الآيات غيبا	منح فرصة لتسميع الآيات لمن حفظها من الطلاب.
				غلق الموقف التعليمي	ماذا تعلمت من الآيات ؟ يمكن استخدام لعبة تربوية :
				تعزيز التعلم خارج الفصل	نشاط بيتي : حث الطلاب على حفظ الآيات من ٢٩-٤٥ غيبا.
				التأمل الذاتي	

اليوم والتاريخ							
الصف							

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة مكتوب عليها الآيات المنتمية - تسجيل صوتي للآيات .

استراتيجيات التدريس : العمل الجماعي - العمل الفردي - العصف الذهني - الحوار والمناقشة .

المتطلبات الأساسية	البنود الاختبارية	التقويم			
		أدواته			نتائجه
		ممتاز	جيد	جدا	مقبول
يذكر بعض الموضوعات التي وردت في الآيات	أكمل : ١ - من الموضوعات التي وردت في سورة الرحمن في الدرس السابق				

الأهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم			
		أدواته			نتائجه
		ممتاز	جيد	جدا	مقبول
التهيئة	التهيئة : درسنا في الحصة السابقة سورة الرحمن (٢٩-٤٥) واليوم سنكمل تفسيرنا لهذه الآيات . وسنفضل في شرح الآيات . ثم نستنتج الدروس والعبر . وأخيرا التسميع لمن حفظ الآيات.				
يتلو الآيات تلاوة سليمة.	التلاوة النموذجية : بعد التهيئة الروحية والشحن الإيماني يقرأ المعلم الآيات قراءة سليمة ، مستعينا بالتسجيل الصوتي المعد سلفا . مع مراعاة استماع الطلاب باهتمام للقراءة. التلاوة الفردية : يقرأ بعض الطلاب الآيات مع التوزيع العادل ما أمكن ، وأثناء ذلك يصغي الطلاب باهتمام للقراءة مع مراعاة تصويب الأخطاء وتوجيهها أولا بأول .				
يبين عجز الإنس والجن وافتقارهما إلى الله	حوار ومناقشة : - يسأله من في السماوات الثقلان " - لماذا تعجز المخلوقات عن تحصيل الخير والرزق وغيره لنفسها وغيرها ؟ الله هو الخالق لهذا الكون وهو المالك لكل شيء المتصرف في كل شيء . إذا ماذا يتوجب علينا ؟ نشاط كتابي :				

الأهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم			
		أدواته	نتائجه		
			ممتاز	جيد جدا	مقبول
يعدد بعض مشاهد يوم القيامة	مناقشة أفكر ص ٢٠ : - بم يتوعد الله الإنس والجن يوم القيامة ؟ - هل يستطيع أحد من الإنس والجن الهروب من عذاب الله ؟	ملاحظة المناقشة الفاعلة			
يبحث عن سورة أخرى تبين أن الجن مكلف مثل الإنس	مناقشة صندوق المعرفة ص ٢٢ : في سورة الرحمن دليل على أن الجن مخاطبون ومكلفون يثابون ويعاقبون كالإنس فمنهم المؤمن ومنهم الكافر ابحث عن سورة أخرى تدل على ذلك .	ملاحظة صحة الإجابة			
يوفق بين حقيقة أن الأمر بيد الله والحث على مساعدة الآخرين	أفكر: ص ٢٢ : كيف أوفق بين الأمرين الآتيين : ١- الأمر كله بيد الله سبحانه وتعالى ؟ ٢- مساعدة الناس للآخرين في قضاء حوائجهم . ؟	تدقيق الإجابات			
يصف مظهرا من مظاهر يوم القيامة .	حوار ومناقشة : قال تعالى : " فإذا انشقت السماء فكانت". - إلام تشير الآية السابقة ؟ - صف كيف تكون السماء في ذلك الوقت ولماذا ؟	ملاحظة صحة الإجابة			
يعلل عدم سوال الكافر عن ذنبه يوم القيامة	حوار ومناقشة : * لا يسأل الكفار عن ذنوبهم يوم القيامة . - ما العلامات التي يعرف بها الكافرون والعصاة يوم القيامة؟ - ماذا تفعل الملائكة بالكافرين يوم القيامة كما ورد في الآيات ؟ نشاط كتابي : التقويم ص ٢٥ : السؤال الرابع : أعلل عدم سوال الكافرين والعصاة عن ذنوبهم يوم القيامة ؟	تدقيق الإجابات			
يكتب الآية التي تدل على المواقف المحددة .	نشاط كتابي : السؤال الخامس : أكتب الآية الكريمة الدالة على كل موقف من الموقفين الآتيين : ١- يوم القيامة تنشق السماء وتصبح حمراء اللون . " فإذا انشقت السماء فكانت وردة كالدهان " ٢- للكفار علامات تدل عليهم يوم القيامة " " يعرف المجرمون بسيماهم فيؤخذ بالنواصي والأقدام " .	تدقيق الإجابات			
يستنتج ما ترشد إليه الآيات	نشاط تعاوني ص ٢٣ : بالتعاون مع مجموع أسرتي ، أستنتج ثلاثة من الأمور التي ترشد إليها الآيات الكريمة ؟	ملاحظة صحة الاستنتاج			
يكتب ما تعلمه من الدرس	نشاط ختامي كتابي : ١- حل التقويم ص ٢٥ : السؤال الأول .	تدقيق الإجابات			
يحفظ الآيات غيبا	منح فرصة لتسميع الآيات لمن حفظها من الطلاب .	التسميع ورصد الدرجات			
غلق الموقف التعليمي	ماذا تعلمت من الآيات ؟ يمكن استخدام لعبة تربوية :	ملاحظة صحة الأداء			
تعزيز التعلم خارج الفصل	نشاط بيتي : ١- حث الطلاب على حفظ الآيات من (٢٩ - ٤٥) غيبا . ٢- حل التقويم ص ٢٤ : السؤال الثاني .	متابعة النشاط البتي			
التأمل الذاتي					

الصف السادس : عنوان الدرس : مراجعة أحكام الميم الساكنة ص ٣٢ الحصة : الأولى

اليوم والتاريخ							
الصف							

الوسائل التعليمية : بطاقات - تسجيل صوتي للآيات .

استراتيجيات التدريس : الحوار والمناقشة - العمل الثنائي

المتطلبات الأساسية	البنود الاختبارية	التقويم			
		أدواته			نتائجه
		ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول
يعدد أحكام الميم الساكنة	أكمل الفراغ : ١ - أحكام الميم الساكنة هي : و و				
	ملاحظة صحة الإجابة				

الأهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم			
		أدواته			نتائجه
		ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول
التمهيد	التهيئة : درسنا في حصص سابقة أحكام الميم الساكنة بالتفصيل وفي هذه الحصة سنراجع دراسة هذه الأحكام لتثبيتها وتقويتها .				
يعدد أحكام الميم الساكنة	عمل ثنائي : ١ - يكلف الطلاب بفتح الكتاب ص ٣٢ : مراجعة أحكام الميم الساكنة : انظر إلى الجدول وضع خطأ الميم الساكنة والحرف الذي يليها في الآيات .				
يتلو الآيات مطبقا أحكام الميم الساكنة	التلاوة والتطبيق العملي : تدريبات صفية ص ٣٢ : أتلو الآيات الآتية تلاوة صحيحة ونطبق أحكام الميم الساكنة :				
يتلو الآيات مع تطبيق حكم الميم الساكنة	التطبيق العملي (التلاوة) : نتلو الآيات الكريمة ص ٣٣ : سورة الحشر. تلاوة صحيحة مع تطبيق أحكام الميم الساكنة :				
يفسر معاني بعض الكلمات الصعبة في الآيات	نشاط كتابي : فسر معاني الكلمات التالية : ص ٣٣ ١ - يسبح ٢ - الأميين : ٣ - الحكمة ٤ - أسفارا : ٥ - انفضوا إليها :				
يلخص أهم ما تضمنه الآيات	حوار ومناقشة : - من أهم ما تضمنته الآيات : ص ٣٤				
يضبط كلمات محددة بشكل سليم	صندوق الكلمات ص ٣٤ : أركز على ما يأتي لفظا وكتابة : (الملك - الأميين - لما - حملوا - فتمنوا - ولا يتمنونه - فينبئكم - الجمعة - رأوا) .				
يكتب ما تعلمه من الدرس	تقويم كتابي ختامي : التقويم ص ٣٤ : حل س ١+٢+٣ :				
غلق الموقف التعليمي	ماذا تعلمت من الدرس ؟				
تعزيز التعلم خارج الفصل	نشاط بيتي : ص ٣٥ : أرجع إلى الآيات (٧-١) من سورة التغابن وأستخرج أحكام الميم الساكنة وأضعها في جدول .				

								اليوم والتاريخ
								الصف

الوسائل التعليمية : لوحة مكتوب عليها الآيات المنتمية - تسجيل صوتي للآيات .

استراتيجيات التدريس : العمل الجماعي - العمل الفردي - العصف الذهني - الحوار والمناقشة .

التقويم				أدواته	البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية
نتائجه						
مقبول	جيد	جدا	ممتاز			
				ملاحظة صحة الإجابة	١- أكمل الناقص : - أركان الإيمان ستة وهي : - الملك الذي نزل على النبي في حراء ... - مم خلق كل من الملائكة والجن والانس؟	- يذكر بعض أسماء الله - يذكر اسم الملك الذي نزل على النبي - يقارن بين خلق الملائكة والجن والانس

التقويم				أدواته	الأنشطة والخبرات	الأهداف
مقبول	جيد	جدا	ممتاز			
				ملاحظة مدى الانتباه	التهيئة : درسنا اليوم هو الركن الثالث من أركان الإيمان وهو الإيمان بالملائكة فهيا بنا نتعرف على أهم صفاتهم ووظائفهم...الخ	التمهيد
				ملاحظة صحة الإجابة تدقيق الإجابات	حوار ومناقشة : - من هم الملائكة ؟ - هل الملائكة تعصي الله ؟ نشاط كتابي : - اكتب المصطلح : (الملائكة) الملائكة مخلوقات نورانية لا توصف بذكورة أو أنوثة لهم قدرات خارقة ولا يعصون الله سبحانه وتعالى .	يوضح مفهوم الملائكة
				ملاحظة صحة الإجابة	حوار ومناقشة : - ما حكم الإيمان بالملائكة ؟ الإيمان بالملائكة الركن الثاني من أركان الإيمان . أكمل : ١- حكم الإيمان بالملائكة	يبين حكم الإيمان بالملائكة
				ملاحظة صحة القراءة والاستدلال	تحليل النصوص : - ما الدليل على الإيمان بالملائكة ؟ ١- ﴿ أَمَّا الرُّسُلُ بِمَا أُنْزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ آمَنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ... ﴾ ٢- ﴿ مَنْ يَكْفُرْ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا ﴾ .	يدلل على وجوب الإيمان بالملائكة

التقويم				الأنشطة والخبرات	٣
نتائجه			أدواته		
مقبول	جيد	جدا			
				<p>ملاحظة التفاعل النشاط وتدقيق الإجابات</p> <p>تكلمة :</p> <p>٣- قوله صلى الله عليه وسلم حينما سأله جبريل عن الإيمان : " أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وتؤمن بالقدر خيره وشره " .</p> <p>* بعد عرض الآيات والأحاديث السابقة يتم قراءتها ومناقشتها.</p> <p>أفكر : ص٤٧ :</p> <p>ب - ما حكم من لا يؤمن بالملائكة أو بأحد منهم ؟</p> <p>تقويم بنائي : أكمل :</p> <p>- من أدلة الإيمان بالملائكة قوله تعالى : " ومن يكفر بالله فقد ضل ضلالاً بعيداً " .</p>	تابع الهدف السابق : يدلل على وجوب الإيمان بالملائكة
				<p>ملاحظة صحة الإجابة</p> <p>حوار ومناقشة :</p> <p>- كم عدد الملائكة ؟</p> <p>- من أكثر عدد الملائكة أم البشر ؟</p> <p>أفكر ص٤٧ : أ - أذكر بعض أسماء الملائكة ؟</p>	يذكر أسماء بعض الملائكة
				<p>تدقيق الإجابات</p> <p>حوار ومناقشة :</p> <p>- للملائكة صفات تختلف عن صفات البشر . فما هي ؟</p> <p>تقويم بنائي : س٦ : ص٥٢ :</p> <p>أوازن بين صفات البشر وصفات الملائكة من حيث :</p>	يعدد صفات الملائكة
				<p>ملاحظة صحة الاستنتاج</p> <p>نشاط استنتاجي :</p> <p>يعرض المعلم الآيات ويترك الطلاب يستنتجوا منها وظائف الملائكة:</p> <p>١- " الذين يحملون العرش ومن حوله يسبحون بحمد ربهم ويؤمنون به ويستغفرون للذين آمنوا " .</p> <p>٢- "نزل به الروح الأمين على قلبك لتكون من المنذرين "</p> <p>٣- وإن عليكم لحافظين كراما كاتبين " .</p>	يعدد وظائف الملائكة
				<p>ملاحظة تمثّل القيم</p> <p>القيم وحقوق الإنسان :</p> <p>ما أثر إيمانك بالملائكة على سلوكك ؟</p>	يستخرج من الدرس قيمة
				<p>تدقيق الإجابات</p> <p>نشاط كتابي ختامي :</p> <p>حل السؤال الخامس ص٥٢ : أعدد ثلاثا من وظائف الملائكة؟</p>	يكتب ما تعلمه من الدرس
				<p>ملاحظة الفهم</p> <p>ماذا تعلمت من الدرس ؟</p>	غلق الموقف التعليمي
				<p>متابعة النشاط البيتي</p> <p>نشاط بيتي : الإجابة عن سؤال النشاط ص٤٨ :</p> <p>ارجع إلى سورة السجدة آية (١١) وسورة الزمر آية (٧٣) وسورة الرعد الآيات (٢٣_ ٢٤) واكتب الآية الدالة على أن من وظائف الملائكة قبض أرواح العباد والرحيب بالمؤمنين في الجنة .</p>	تعزز التعلم خارج الفصل
					التأمل الذاتي

								اليوم والتاريخ
								الصف

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة مكتوب عليها الآيات المنتمية – تسجيل صوتي للآيات .
استراتيجيات التدريس : العمل الجماعي – العمل الفردي – العصف الذهني – الحوار والمناقشة .

المتطلبات الأساسية	البنود الاختبارية	التقويم			
		نتائجه			أدواته
		ممتاز	جيد جدا	جيد	
يذكر بعض معاني اسم الله الودود	ضع علامة صح أو خطأ : ١- () عدد البشر أكثر من عدد الملائكة . ٢- () من وظائف الملائكة حمل عرش الرحمن .	ملاحظة صحة الإجابة			

التقويم				الأهداف	الأنشطة والخبرات
نتائجه			أدواته		
مقبول	جيد	جدا			
			ملاحظة مدى الانتباه	التمهيد	<p>التهنية :</p> <p>درسنا في حصة سابقة الملائكة وصفاتهم ووظائف وسنكمل في هذه الحصة دراسة ما يتعلق بالملائكة .</p>
			ملاحظة صحة المعلومات وصوابها	يصوب بعض المعلومات الخاطئة عن الملائكة	<p>مناقشة صندوق المعرفة ص ٩٤ :</p> <p>- الملائكة تتأذى مما يتأذى به البشر كالروائح الكريهة مثل رائحة الثوم والبصل .</p> <p>- يعتقد كثيرون أن ملك الموت هو عزرائيل وهذا اسم لم يثبت في القرآن أو السنة المطهرة .</p>
			ملاحظة دقة الاستنتاج	يستنتج وظائف أخرى للملائكة	<p>افكر ص ٩٤ :</p> <p>اقرأ الآية الكريمة التالية واستنتج وظيفة أخرى للملائكة ؟</p> <p>"إِذْ يُوحِي رَبُّكَ إِلَى الْمَلَائِكَةِ أَنِّي مَعَكُمْ فَثَبَّتُوا الَّذِينَ آمَنُوا سَأَلْقِي فِي قُلُوبِ الَّذِينَ كَفَرُوا الرُّعْبَ فَاضْرِبُوا فَوْقَ الْأَعْنَاقِ وَاضْرِبُوا مِنْهُمْ كُلَّ بَنَانٍ".</p> <p>وظيفة الملائكة : هي</p>
			ملاحظة صحة الإجابة	يبين موقف الملائكة من العصاة	<p>حوار ومناقشة :</p> <p>- ما موقف الملائكة من العصاة ؟</p> <p>* عرض الآية ص ٩٤ : قال تعالى : " إن الذين كفروا وماتوا وهم كفار أولئك عليهم لعنة الله والملائكة والناس أجمعين " .</p> <p>فهذه الآية توضح الآية موقف الملائكة من الكفار والعصاة</p> <p>* عرض الآية الثانية ص ٩٤ : قال تعالى : " له معقبات من بين يديه ومن خلفه يحفظونه من أمر الله " .</p> <p>- من رحمة الله أنه خلق لنا ملائكة . لماذا ؟</p> <p>أجب عن ما يلي :</p> <p>- ما موقف الملائكة من التصرفات التالية :</p> <p>أ - من يشير على أخيه بحديدة قاصدا قتله أو إلحاق الأذى به ؟</p> <p>ب- من يسب الصحابة رضوان الله عليهم ؟</p>

التقويم				أدواته	الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه						
مقبول	جيد	جدا	مم تاز			
				تدقيق الإجابات	<p>نشاط مرحلي : أكمل : ١- من رحمة الله بعباده أن خلق ملائكة يحمونهم ويحفظونهم من شر الشياطين . ٢- تتبرأ الملائكة من أهل : المعاصي ٣- وتلعن الملائكة : أ- من يشير على أخيه بحديدة قاصدا قتله . ب- من يسب الصحابة .</p>	<p>تابع : يبين موقف الملائكة من العصاة</p>
				ملاحظة صحة الاستنتاج	<p>حوار ومناقشة : - كيف يتأثر سلوك المسلم عندما يؤمن الملائكة ؟ إشراقة تربوية : ما أثر الإيمان بالملائكة على حياتك أنت ؟</p>	<p>يستنتج أثر الإيمان بالملائكة على سلوك المسلم</p>
				ملاحظة تمثل القيم	<p>القيم وحقوق الإنسان : ما واجبك نحو أهلك و أصدقائك بعدما تعرفت على وظائف الملائكة ؟</p>	<p>يحرص على المودة مع أهله وجيرانه وأصدقاءه</p>
				تدقيق الإجابات	<p>نشاط كتابي ختامي : حل التقويم ص ٥١ س ١ س ٢</p>	<p>يكتب ما تعلمه من الدرس</p>
				ملاحظة الاستيعاب	<p>لخص أهم صفات ووظائف الملائكة ؟</p>	<p>غلق الدرس</p>
				متابعة النشاط البيتي	<p>نشاط بيتي : حل التقويم :ص ٥١: س ٣ س ٤</p>	

الصف السادس : عنوان الدرس : **مراجعة أحكام الإظهار الحلقى والإظهار الشفوي والإظهار المطلق** ص ٣٦ الحصة : الأولى

اليوم والتاريخ							
الصف							

الوسائل التعليمية : بطاقات - تسجيل صوتي للآيات . استراتيجيات التدريس : الحوار والمناقشة - العمل الثنائي

المتطلبات الأساسية	البنود الاختبارية	التقويم			
		أدواته			نتائجه
		ممتاز	جيد	جدا	مقبول
يعدد أحكام النون الساكنة والتنوين	أكمل الفراغ : ١- أحكام النون الساكنة والتنوين هي : الإظهار والإدغام والإخفاء والإقلاب.				
	ملاحظة صحة الإجابة				

الأهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم			
		أدواته			نتائجه
		ممتاز	جيد	جدا	مقبول
التمهيد	التهنية : بعد أن عدنا أحكام النون الساكنة والتنوين في هذه الحصة سنتعرف بشيء من التفصيل على أحكام الإظهار الحلقى والإدغام .				
يعدد أحرف الإظهار الحلقى	حوار ومناقشة : ما هي أحرف الإظهار الحلقى ؟				
يستمع إلى تلاوة الآيات مبينا حكم الإظهار الحلقى	التلاوة والتطبيق العملي : بين موضع الإظهار الحلقى في الآيات التالية : ص ٣٦ :				
يعدد حروف الإظهار الشفوي	حوار ومناقشة : ما هي حروف الإظهار الشفوي ؟				
يستمع إلى تلاوة الآية مبينا حكم الإظهار الشفوي	التلاوة والتطبيق العملي : ص ٣٦ : يتلو قوله قال تعالى : " لقد جاءكم رسول من " مطبقا أحكام الإظهار الشفوي				
يعرف الإظهار المطلق	حوار ومناقشة : ما هو الإظهار المطلق ؟				
يطبق الأحكام التي درسها	تدريبات صفية : ص ٣٧ : نتلو الآيات تلاوة صحيحة ونطبق أحكام الإظهار الحلقى والإظهار الشفوي والإظهار المطلق :				
يشرح المعنى العام للآيات شرحا مجملا	حوار ومناقشة : ص ٥ : ١- ما المعنى العام للآيات ؟ عمل ثنائي : ١- ما أهم ما تضمنه الآيات ؟				
يفسر معاني بعض الكلمات الصعبة في الآيات	نشاط كتابي : فسر معاني الكلمات التالية : ١- وهن ٢- عاقرا : ٣- عتيا ٤- المحراب :				
يضبط كلمات محددة بشكل سليم	صندوق الكلمات ص ٣٩ : أكتب ما يأتي مع الضبط وأنطقها بشكل سليم : (كهيعص - الموالى - من وراني - بسلام اسمه يحيى - عتيا)				
يكتب ما تعلمه من الدرس	تقويم كتابي ختامي : التقويم ص ٣٩ : من الكتاب المدرسي . حل س ١+٢+٣ من الكتاب المدرسي ص ٣٩ :				
غلق الموقف التعليمي	ماذا تعلمت من الدرس ؟				
تعزيز التعلم خارج الفصل	نشاط بيتي : واجب بيتي : ص ٣٩ : أتلو الآيات الكريمة (٥-١) من سورة المجادلة وأستخرج أحكام الإظهار الحلقى والإظهار الشفوي وأضعها في جدول .				

الدرس العاشر : مراجعة أحكام الإظهار الحلقى والإظهار الشفوي والإظهار المطلق ص ٣٦ الحصة الأولى

								اليوم والتاريخ
								الصف

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة مكتوب عليها الحديث - تسجيل صوتي للحديث .
استراتيجيات التدريس : العمل الجماعي - العمل الفردي - العصف الذهني

التقويم					البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية
نتائجه				أدواته		
مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز			
				ملاحظة صحة الإجابة	أكمل : ١- من الوسائل التي تعمل على نشر المحبة في المجتمع : الكلمة الطيبة و الصدقة	يعدد وسائل نشر المحبة

التقويم				أدواته	الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه						
مقبول	جيد	جدا	ممتاز			
				ملاحظة حسن الأداء	التهنية : حول المتطلب الأساسي وبيان أن صور الخير في المجتمع الإسلامي كثيرة ، ومنها توقير الكبير ورحمة الضعفاء ، وديننا دين توقير ورحمة وهذا ما سندرسه اليوم.	التمهيد
				ملاحظة الانصات	القراءة النموذجية: اقرأ المعلم الحديث قراءة سليمة ، إما بنفسه أو بما تيسر من وسائل التواصل الحديثة .	اقرأ المعلم الحديث قراءة سليمة .
				ملاحظة صحة القراءة	القراءة الفردية : اقرأ الطلاب مع التوزيع العادل ما أمكن. يستمتع الطلاب باهتمام للقراءة . مع مراعاة تصويب الأخطاء وتوجيهها أولا بأول . القراءة الصامتة :	يصغي الطلاب باهتمام للقراءة.
				تدقيق الإجابات	حوار ومناقشة : تكليف الطلاب مناقشة صندوق المعرفة ص٦٧ عن طريق سؤال وجواب وهو تعريف براوي الحديث . ١- من الصحابي الذي روى الحديث ؟ ٢- ومتى ولد ؟ وما هي كنيته ؟ وبم كناه النبي ؟ ولماذا ؟ ٣- على يد من تربى ؟ وكم سنة خدم النبي ؟ ٥- هل كان من المكثرين لرواية الحديث ؟ ٦- وأين مات ؟ ثاني : نشاط كتابي : ١- راوي الحديث الصحابي : (أبو هريرة - عبد الله بن مسعود - أنس بن مالك) . ٢- توفي أنس بن مالك في : (الكوفة - حلب - البصرة) . ٣- خدم أنس بن مالك رسول الله مدة عشر سنوات . وتربى على يد الرسول وفي بيته . وهو من المكثرين لرواية الحديث	يترجم ترجمة مختصرة لراوي الحديث ابن عمر
				تدقيق الإجابات	حوار ومناقشة : - ما مناسبة الحديث الشريف ؟ نشاط كتابي : التقويم ص ٧١ : السؤال الخامس :أذكر مناسبة الحديث النبوي الشريف ؟	يبين مناسبة الحديث الشريف

التقويم				أدواته	الأنشطة والخبرات	الأهداف
مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز			
				ملاحظة صحة الاستنتاج	نشاط كتابي : يرشدنا الحديث إلى : <u>رحمة الصغير وتوقير واحترام الكبير</u>	يستنتج ما يرشد إليه الحديث
				ملاحظة صحة الآراء وتوجيهها	حوار ومناقشة : ١- اذكر بعض الظواهر المؤرقة والمؤلمة في المجتمع ؟ ٢- ماذا يترتب على عدم احترام الصغير للكبير وظلم الكبير للصغير ؟ ٣- متى تنضبط الأمور وتستقيم الحياة ؟ ٤ - ما الذي يقتضيه حال الصغير ؟ ٥ - وما الذي يقتضيه حال الكبير ؟ ٦ - ماذا ينتج عندما يأخذ الصغير والكبير حقه ؟ ٧ - ما المقصود بقول النبي : " ليس منا " . ٨- اذكر الأخلاق والفضائل الواردة في الحديث ؟ ٩- ما أثر هذه الفضائل على المجتمع ؟ ١٠ - ماذا ينتج لو انعدم الاحترام عن الصغير والكبير ؟ وكذلك لو لم يرحم الكبير الصغير ؟ ١١ - بماذا يدعونا الرسول في الحديث ؟ ١٢ - ماذا يقصد الرسول بقوله ليس منا ؟ ١٣ - لماذا خص الرسول الصغار بالرحمة ؟ ١٤ - لماذا خص الرسول الصغار بالرحمة ؟ ١٥ - ولماذا خص الكبار بالتوقير ؟	يستنتج أثر الالتزام بالرحمة على الفرد والمجتمع
				ملاحظة صحة الإجابة	حوار ومناقشة : *** مناقشة قول النبي : " من لم يرحم صغيرنا " . - لماذا حث النبي على الرحمة بالصغار ؟ - هل من لا يرحم الصغار عنده خير ؟ - أو بم تصف من لا يرحم الصغار ؟ **** مناقشة قول النبي : " ويوقر كبيرنا " . ما المقصود بالكبير هنا ؟ - ما واجبنا نحو الكبير؟ - علام يدل عدم احترام الكبير ؟ أوبم تصف الإنسان الذي لا يوعي حق الكبير ؟	يبين حرص الرسول صلى الله عليه وسلم على الرحمة بالصغار وتوقير الكبار
				تدقيق الإجابات	نشاط كتابي ختامي : ضع إشارة صح أو خطأ : ١- (x) راوي الحديث الصحابي أبو موسى الأشعري . ٢- (√) حث النبي في الحديث على احترام الكبار . ٣- (√) الإنسان الذي لا يرحم الصغير لا خير في قلبه .	يكتب ما تعلمه من الدرس
				رصد الدرجات	إعطاء الطلاب فرصة لحفظ الحديث . التسميع لبعض الطلاب الذين حفظوا الحديث .	يحفظ الحديث غيبا
				م. الفهم	ماذا تعلمت من الدرس ؟	غلق الموقف التعليمي
				متابعة النشاط البيتي	نشاط بيتي : حفظ الحديث غيبا . نشاط ص ٥٧ : ١- أستنتج ثلاثة أحكام تضمنها الحديث وحث عليها ؟ ٢- أقرأ الآية الكريمة وأستنتج ما ترشد إليه : قال تعالى : "الذين ينفقون في السراء والضراء والكاظمين الغيظ والعافين عن الناس والله يحب المحسنين "	تعزيز التعلم خارج الفصل
						التأمل الذاتي

الصف السادس عنوان الدرس : تسميع وتثبيت سورة الرحمن ٢ الآيات (٢٩-٤٥) ص ١٩
حصة : تفسير وحفظ

								اليوم والتاريخ	
								الصف	

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة مكتوب عليها الآيات - تسجيل صوتي للآيات .

استراتيجيات التدريس : الاستظهار .

التقويم				أدواته	البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية
نتائجه						
مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز			
				ملاحظة صحة الإجابة	<p>تهيئة :</p> <p>- إلقاء التحية على الطلاب</p> <p>- التخلص من المشتتات والانتباه للإشارة .</p> <p>نشاط قصير :</p> <p>أكمل :</p> <p>- من الدروس التي تعلمناها من سورة الرحمن :</p> <p>١ - أن الله خلق الأرض وجعلها صالحة للحياة .</p> <p>٢- عدم اختلاط ماء النهر بماء البحر .</p> <p>٣- أنبت الله من الأرض نباتات مختلفة</p> <p>التمهيد للحصة :</p> <p>درسنا في حصص سابقة الآيات (٢٩-٤٥) من سورة الرحمن ، وفي هذه الحصة نثبت ما درسناه ، ونسمع للطلاب السورة .</p> <p>كتابة الاهداف على السبورة .</p>	يذكر درسا تعلمه من الآيات (٢٩-٤٥) من سورة الرحمن

التقويم				الأهداف	الأنشطة والخبرات	
نتائجه			أدواته			
مقبول	جيد	جدا				
				ملاحظة الخشوع ومدى الإصغاء	التلاوة النموذجية : يتلو المعلم الآيات تلاوة سليمة . التلاوة الفردية : يقرأ طالب مجيد الآيات تلاوة سليمة .	قراءة سورة الرحمن الآيات (٢٩-٤٥) قراءة سليمة
				ملاحظة دقة الحفظ وتسجيل العلامات	يسمع الطلاب الآيات من سورة الرحمن الآيات (٢٩-٤٥) : يسجل المعلم الملاحظات في دفتر التقويم الواقعي.	يستظهر سورة الرحمن الآيات (٢٩-٤٥) غيبا
				متابعة وتصويب الإجابات	ماذا تعلمت من الدرس ؟ يلخص أحد الطلاب النقاط الرئيسة للآيات .	غلق الموقف التعليمي
				متابعة النشاط البيتي	نشاط بيتي: كتابة الآيات من سورة الرحمن الآيات (٢٩-٤٥) في الكراسات بخط جميل .	تعزيز التعلم خارج الفصل
						التأمل الذاتي
حصة : تثبيت وحفظ				سورة الرحمن ٢ (٢٩-٤٥) ص ١٩		
				الدرس ١٣		

								اليوم والتاريخ
								الصف

الوسائل التعليمية : لوحة مكتوب عليها الآيات المنتمية - تسجيل صوتي للآيات .
استراتيجيات التدريس : العمل الجماعي - العمل الفردي - العصف الذهني

التقويم					البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية
نتائجه				أدواته		
مقبول	جيد	جدا	ممتاز			
				ملاحظة صحة الإجابة	اكتب المصطلح المناسب : ١- (الإدغام) إدخال النون الساكنة أو التنوين في أحد حروف الإدغام بحيث يسيران حرفا واحدا مشددا من جنس الثاني .	يوضح مفهوم الإدغام

التقويم				أدواته	الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه						
مقبول	جيد	جدا	ممتاز			
				ملاحظة تفاعل الطلاب	التهيئة : كلمتين . ودرسنا اليوم حكم مجينه في كلمة واحدة .	التمهيد
				ملاحظة صحة القراءة وتفاعل الطلاب	عرض الأمثلة : * يقرأ المعلم الآيات قراءة نموذجية ثم يقرأ الطلاب المجيدون ١- " إن شجرت الزقوم لطعام الأتيم " ٢- " أذلك خير نزلأ أم شجرة الزقوم " ٣- " وإن يعودوا فقد مضت سنت الأولين " ٤- " لا يؤمنون به وقد خلت سنة الأولين " *** المناقشة والحوار : تأمل الكلمات التي الملونة والتي تحتها خط في الأمثلة . ولاحظ كيفية نطق تاء التأنيث في الكلمات المنونة . من خلال الأمثلة السابقة : نلاحظ أن الكلمات المنهية بتاء التأنيث في القرآن الكريم تكتب على صورتين : هما : ١- تاء تأنيث مربوطة : نحو شجرة - سنة . ٢- تاء تأنيث مبسوطة نحو : شجرت – سنت .	يستنتج كيفية النطق بتاء التأنيث المربوطة والمبسوطة عند الوقف
				ملاحظة صحة الإجابة	القاعدة : - إذا كانت تاء التأنيث مربوطة عند الوقف عليها تلفظ هاء . - وإذا كانت تاء التأنيث مبسوطة عند الوقف عليها تلفظ تاء . ضاعة : كل كلمة في القرآن تنتهي بتاء تأنيث مفتوحة تكون مضافة نحو : سنت الله – امرأت فرعون – كلمت الله - ...، لكن ليست كل كلمة مضافة وتنتهي بتاء تأنيث تكون التاء مبسوطة .	يلخص قاعدة النطق بالتاء المربوطة والمبسوطة عند الوقف

التقويم				الأهداف	الأنشطة والخبرات
نتائجه			أدواته		
مقبول	جيد	جدا	ممتاز		
				يتلو الآيات مطبقا حكم الوقف على التاء المربوطة والمبسوطة.	الأداء العملي : تدريبات صفية ص ٤١ نتلو الآية الآتية تلاوة سليمة ونقف على تاء التانيث المربوطة والمفتوحة في الكلمات الملونة. ١- " ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا لِلَّذِينَ كَفَرُوا امْرَأَتُ نُوحٍ وَامْرَأَتُ لُوطٍ " . ٢- " إِنِّي وَجَدْتُ امْرَأَةً تَمْلِكُهُمْ وَأُوتِيَتْ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ وَلَهَا عَرْشٌ عَظِيمٌ " . ٣- " كَذَلِكَ حَقَّقْتُ كَلِمَتَ رَبِّكَ عَلَى الَّذِينَ فَسَقُوا أَنَّهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ " . ٤- " وَلَوْلَا كَلِمَةٌ سَبَقَتْ مِنْ رَبِّكَ لَكَانَ لِزَامًا وَأَجَلٌ مُسَمًّى " .
				يستمع إلى تلاوة الآيات ١٧ - ٣٢ من سورة مريم	التلاوة والانصات : تلاوة الآيات ص ٤٢ : من قبل المعلم أو تسجيل صوتي وبيان كيفية نطق تاء التانيث في حالة الوقف مع الإصغاء الجيد من قبل الطلاب
				يضبط كلمات محددة بشكل سليم	صندوق الكلمات ص ١٧ : أركز على ما يأتي لفظا وكتابة (عمد - قطع متجاورات - صنوان - المثلاث) .
				يشرح المعنى العام للآيات شرحا مجملا	حوار ومناقشة : ص ١٧ ١- ما المعنى العام للآيات ؟ أ- قصة ميلاد عيسى عليه السلام . ب - عيسى عليه السلام رسول الله وكلمته تعالى ألقاها إلى مريم .
				يضبط كلمات محددة بشكل سليم	صندوق الكلمات ص ٤٣ : أركز على ما يأتي لفظا وكتابة : (فانتبذت - يمسنى - قال كذلك - فأجاءها - تساقط - ترين - الصلاة - الزكاة) .
				يفسر معاني بعض الكلمات الصعبة في الآيات	نشاط كتابي : فسر معاني الكلمات التالية : ١- روحنا ٢- مكانا قصيا ٣- المخاض . ٤- سرىا ٥- قري عينا .
				يكتب ما تعلمه من الدرس	تقويم كتابي ختامي : حل التقويم ص ٤٣ : السؤال الأول : أعدد الكلمات التي تنتهي بتاء تانيث مربوطة والكلمات التي تنتهي بتاء تانيث مفتوحة في الآيات الآتية وأبين كيفية نطقها عند الوقف عليها . ١- " وقالت امراة فرعون قرت عين لي ولك " . ٢- " فَلَا تَعْلَمُ نَفْسٌ مَّا أُخْفِيَ لَهُمْ مِنْ قُرَّةِ أَعْيُنٍ جَزَاءُ بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ { ٣- " أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ " . ٤- " فَذَكَرَ فَمَا أَنْتَ بِنِعْمَتِ رَبِّكَ بِكَاهِنٍ وَلَا مَجْنُونٍ " . ٥- " وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ " .
				غلق الموقف التعليمي	ماذا تعلمت من الدرس ؟ لقد تعلمنا حكما جديدا في التلاوة فما هو ؟
				تعزيز التعلم خارج الفصل	نشاط بيتي : حل السؤال الثاني ص ٤٣ :

الصف السادس : عنوان الدرس : **المسح على الخفين والجبيرة ص ١٠١** الحصة : الأولى

اليوم والتاريخ							
الصف							

الوسائل التعليمية : لوحة مكتوب عليها الحديث - تسجيل صوتي للحديث .
استراتيجيات التدريس : العمل الجماعي - العمل الفردي - العصف الذهني

المتطلبات الأساسية	البنود الاختبارية	التقويم			
		أدواته			نتائجه
		ممتاز	جيد	جدا	مقبول
يذكر فرائض الوضوء	أكمل : ١- فرائض الوضوء هي : النية - غسل الوجه - غسل اليدين مع المرفقين - مسح الرأس - غسل الرجلين مع الكعبين - الترتيب .				
ملاحظة صحة الإجابة					

الأهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم			
		أدواته			نتائجه
		ممتاز	جيد	جدا	مقبول
التمهيد	التهنية : حول المتطلب الأساسي وبيان : أن درسنا اليوم هو بديل عن غسل الرجلين في الوضوء وهو : " المسح على الخفين أو الجوربين والجبيرة "				
يوضح مفهوم الخف	حوار ومناقشة : - ما المقصود بالخفين ؟ - ما معنى المسح على الخفين أو الجوربين ؟ نشاط كتابي : أكتب المصطلح المناسب : ١- (الخف) : ما يلبسه الإنسان في قدميه من الجلد وغيره ساتراً للكعبين . ٢- (الجبيرة) : ما يوضع على العضو المصاب من جبص أو قماش أو عصابة أو أي شيء آخر .				
يبين الحكم الشرعي في المسح على الخفين	حوار ومناقشة : - ما حكم المسح على الخفين أو الجوربين ؟ نشاط كتابي : ضع علامة صح أو خطأ : - () أجاز الإسلام المسح على الخفين .				
يستدل بدليل شرعي على مشروعية المسح على الخفين .	حوار ومناقشة : - ما الدليل على جواز المسح على الخفين ؟ * يكلف طالب بقراءة الحديث الدال على المسح على الخفين . ثم مناقشة وتحليل الحديث . الدليل : هو حديث المغيرة بن شعبة قال : " كنت مع النبي صلى الله عليه وسلم في سفر فأهويت لأتزرع خفيه فقال : " دعهما فإني أدخلتهما طاهرتين فمسح عليهما " .				
يستنتج حكمة مشروعية المسح على الخفين	حوار ومناقشة (الاستنتاج) : - ما الحكمة من مشروعية المسح على الخفين ؟ - ما الدليل على حكمة مشروعية المسح على الخفين ؟ قال تعالى : " يريد الله بكم اليسر ولا يريد العسر " وقال عليه السلام : " يسروا ولا تعسروا وبشروا ولا تنفروا " .				
ملاحظة صحة الاستنتاج					

الحصة : الأولى

المسح على الخفين ص ١٠١

الدرس الخامس عشر

التقويم				الأهداف	الأنشطة والخبرات
نتائجه			أدواته		
مقبول	جيد	جدا	ممتاز		
				تدقيق الإجابات	<p>حوار ومناقشة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما شروط المسح على الخفين أو الجوربين ؟ - ما الدليل على أن من شروط المسح على الخفين الطهارة ؟ - ما الدليل على مدة المسح للمقيم والمسافر ؟ <p>نشاط كتابي : أكمل :</p> <p>١- من شروط المسح على الخفين :</p> <p>لبسهما على طهارة</p> <p>- أن يمسحهما على الوضوء دون الغسل</p> <p>- المسح يوم وليلة للمقيم وثلاث أيام بلياليها للمسافر</p> <p>- أن يكون الخف ساترا للكعبين .</p>
				ملاحظة صحة الأداء	<p>الأداء العملي :</p> <p>يقوم المعلم بتمثيل المسح على الخفين أمام الطلاب .</p> <p>ثم يكلف بعض الطلاب بتمثيل المسح على الخفين .</p> <p>- أفكر : ص ١٠٣ :</p> <p>- ما حكم المسح على باطن الخفين أو الجوربين دون المسح على ظاهرهما ؟</p> <p>مناقشة سؤال أفكر السابق مع الطلاب .</p>
				ملاحظة صحة الاستنتاج	<p>حوار ومناقشة :</p> <p>متى يبطل المسح على الخفين أو الجوربين</p> <p>بتكليف طالب بقراءة الفقرة ومناقشتها مع الطلاب .</p> <p>تقويم بنائي :</p> <p>من مبطلات المسح على الخفين :</p> <p>١- انتهاء مدة المسح .</p> <p>٢- نزع الخفين أو أحدهما .</p>
				ملاحظة تمثيل القيم	<p>القيم وحقوق الإنسان :</p> <p>الإسلام يراعي حقوق الإنسان ولا يحمله فوق طاقته .</p> <p>فالإسلام يخفف عن المسلم حتى في العبادة إذا كان في ذلك مشقة ومن الأمثلة على ذلك مشروعية المسح على الخفين .</p> <p>نشاط كتابي :</p> <p>من القيم التي تعلمناها من الدرس أن الإسلام دين :</p> <p>(تشدد - تعصب - يسر - عسر) .</p>
				تدقيق الإجابات	<p>تقويم ختامي كتابي :</p> <p>الإجابة عن التقويم ص ١٠٥</p> <p>السؤال الثالث : أكتب حديثا يدل على مشروعية المسح على الخفين .</p>
				ملاحظة الفهم	<p>ماذا نتعلم من الدرس ؟</p> <p>أو من يلخص شروط المسح على الخفين؟</p> <p>ومن يلخص مبطلات المسح على الخفين ؟</p>
				متابعة النشاط البيتي	<p>نشاط بيتي: التقويم ص ١٠٥</p> <p>حل السؤال الرابع : أذكر شروط المسح على الخفين أو الجوربين .</p>

								اليوم والتاريخ
								الصف

الوسائل التعليمية : لوحة مكتوب عليها الحديث - تسجيل صوتي للحديث .
استراتيجيات التدريس : العمل الجماعي - العمل الفردي - العصف الذهني

التقويم				أدواته	البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية
نتائجه						
مقبول	جيد	جدا	ممتاز			
				ملاحظة صحة الإجابة	أكمل : ١- من شروط المسح على الخفين : <u>ليسهما على طهارة - أن يمسحهما على الموضوع دون الغسل - المسح يوم وليلة للمقيم وثلاث أيام ليلاليها للمسافر - أن يكون الخف ساترا للكعبين ..</u>	يذكر شروط المسح على الخفين

التقويم				أدواته	الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه						
مقبول	جيد	جدا	ممتاز			
				ملاحظة حسن الانتباه	التهيئة : حول المتطلب الأساسي وبيان : أن درسنا افي الحصة السابقة المسح على الخفين وفي هذه الحصة سندرس المسح على الجبيرة ونتعرف على شروطه وكيفيته ومبطلاته .	التمهيد
				ملاحظة الاجابة	حوار ومناقشة : - ما المقصود بالجبيرة ؟ - من هو صاحب الجبيرة ؟ - ماذا يفعل صاحب الجبيرة إذا أراد الصلاة ؟ نشاط كتابي : أكتب المصطلح المناسب : ١- (الجبيرة) : ما يوضع على العضو المصاب من جبص أو قماش أو عصابة أو أي شيء آخر .	يوضح مفهوم الجبيرة
				تدقيق الإجابات	حوار ومناقشة : - ما حكم المسح على الجبيرة ؟ نشاط كتابي : ضع علامة صح أو خطأ : - () أجاز الإسلام المسح على الجبيرة .	يبين الحكم الشرعي في المسح على الجبيرة
				ملاحظة صحة الاستنتاج	حوار ومناقشة (الاستنتاج) : - ما الحكمة من مشروعية المسح على الجبيرة ؟ - علام يدل ذلك ؟ *** مناقشة سؤال أفكر ص ١٠٤ : لماذا لا يطلب الإسلام من المسلم صاحب الجبيرة غسل مكان الجبيرة بالماء ؟	يستنتج حكمة مشروعية المسح على الجبيرة
				ملاحظة صحة الأداء	الأداء العملي : - يقوم المعلم بتمثيل المسح على الجبيرة أمام الطلاب . - ثم يكلف بعض الطلاب بتمثيل المسح على الجبيرة .	يشرح كيفية المسح الجبيرة

التقويم				الأهداف	الأنشطة والخبرات										
نتائجه			أدواته												
مقبول	جيد	جدا													
				ملاحظة صحة الاستنتاج	حوار ومناقشة : متى يبطل المسح الجبيرة ؟ بتكليف طالب بقراءة الفقرة الأخيرة ص ١٠٤ ومناقشتها مع الطلاب . تقويم بنائي : ١- ما هي مبطلات المسح على الجبيرة : يبطل المسح على الجبيرة بسقوطها أو نزاعها بعد شفاء العضو المصاب . ٢-ضع صح أو خطأ : () المدة المحددة للمسح على الجبيرة شهر واحد فقط .	يبين مبطلات المسح على الجبيرة									
				ملاحظة صحة الإجابات	مناقشة نشاط ص ١٠٤ : قال الرسول صلى الله عليه وسلم : " إن الله يحب أن تؤتى رخصه كما يحب أن تؤتى عزائمه " . أرجع إلى مكتبة مدرستي أو الشبكة العنكبوتية وأعرف الرخصة والعزيمة . ١- (العزيمة) : هي الفريضة . وهي تكون في الأحكام الشرعية في الظروف العادية . ٢- (الرخصة) : التيسير والتخفيف في الشرع . وهي تكون في الأحكام التي شرعت لظروف استثنائية .	يفرق بين الرخصة والعزيمة									
				ملاحظة صحة التفريق وتدقيق الإجابات	نشاط كتابي : التقويم ص ١٠٦ : س٧: أوازن بين المسح على الخفين أو الجوربين والجبيرة من حيث الشروط والمدة ؟ <table><tr><th>وجه المقارنة</th><th>الخف</th><th>الجبيرة</th></tr><tr><td>الشروط</td><td>- لبسهما على طهارة . - أن يكون المسح خلال المدة المقررة . - أن يكون الخف ساتر للكعبين .</td><td>لا يشترط وضع الجبيرة على طهارة يشترط أن يكون استعمال الماء فوق العضو المصاب</td></tr><tr><td>المدة</td><td>يوم وليلة للمقيم ثلاثة أيام لبليلاتها للمسافر</td><td>لا يوجد لها مدة</td></tr></table>	وجه المقارنة	الخف	الجبيرة	الشروط	- لبسهما على طهارة . - أن يكون المسح خلال المدة المقررة . - أن يكون الخف ساتر للكعبين .	لا يشترط وضع الجبيرة على طهارة يشترط أن يكون استعمال الماء فوق العضو المصاب	المدة	يوم وليلة للمقيم ثلاثة أيام لبليلاتها للمسافر	لا يوجد لها مدة	يوازن بين المسح على الخفين والجبيرة
وجه المقارنة	الخف	الجبيرة													
الشروط	- لبسهما على طهارة . - أن يكون المسح خلال المدة المقررة . - أن يكون الخف ساتر للكعبين .	لا يشترط وضع الجبيرة على طهارة يشترط أن يكون استعمال الماء فوق العضو المصاب													
المدة	يوم وليلة للمقيم ثلاثة أيام لبليلاتها للمسافر	لا يوجد لها مدة													
				ملاحظة تمثل القيم	القيم وحقوق الإنسان : نشاط كتابي : ضع صح أو خطأ : - () من القيم التي تعلمناها من الدرس أن الإسلام دين سهولة ويسر .	يتمثل القيم الإيجابية في الدرس									
				تدقيق الإجابات	تقويم ختامي كتابي : الإجابة عن التقويم ص ١٠٥ السؤال الأول والثاني .	يكتب ما تعلمه من الدرس									
				ملاحظة الفهم	ماذا نتعلم من الدرس ؟ أو من يلخص شروط المسح على الجبيرة؟ ومن يلخص مبطلات المسح على الجبيرة ؟	غلق الموقف التعليمي									
				متابعة النشاط البيتي	نشاط بيتي: التقويم ص ١٠٦ حل الخامس والسادس	تعزيز التعلم خارج الفصل									
						التأمل الذاتي									

								اليوم والتاريخ
								الصف

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة مكتوب عليها الآيات المنتمية - تسجيل صوتي للآيات .
استراتيجيات التدريس : العمل الجماعي - العمل الفردي - العصف الذهني

التقويم					البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية
نتائجه				أدواته		
مقبول	جيد	جدا	ممتاز			
				ملاحظة صحة الإجابة	نشاط كتابي : دروس التلاوة التي تعلمناها في هذا الفصل : أحكام النون الساكنة والتنوين أحكام الميم الساكنة الإظهار المطلق الوقف على تاء التانيث .	يعدد الدروس التي تعلمها هذا الفصل

التقويم				أدواته	الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه						
مقبول	جيد	جدا	ممتاز			
				ملاحظة تفاعل الطلاب	التهينة : عرفنا دروس التلاوة التي تعلمناها في هذا الفصل وفي هذه الحصة سنراجع هذه الدروس بشكل عام .	التمهيد
				ملاحظة صحة القراءة وتفاعل الطلاب	عرض الأمثلة : * نتلو الآيات الكريمة الآتية ونراعي تطبيق الأحكام التي تعلمناها خلال الفصل الدراسي . ص ٤٤ . ١- " وَمِنَ النَّخْلِ مِنْ طَلْعِهَا قِنْوَانٌ دَانِيَةٌ وَجَنَّاتٍ مِنْ أَعْنَابٍ وَالزَّيْتُونَ وَالرُّمَّانَ مُشْتَبِهًا وَغَيْرَ مُتَشَابِهٍ " ٢- " فانتقمنا منهم فانظر كيف كان عاقبة المكذبين " . ٣- " كَانُوا قَلِيلًا مِنَ اللَّيْلِ مَا يَهْجَعُونَ (١٧) وَبِالْأَسْحَارِ هُمْ يَسْتَغْفِرُونَ (١٨) وفي أموالهم حقٌ للسَّائِلِ وَالْمَحْرُومِ " ٤- " أَمْ لَهُمْ شُرَكَاءُ شَرَعُوا لَهُمْ مِنَ الدِّينِ مَا لَمْ يَأْذَنْ بِهِ اللَّهُ وَلَوْلَا كَلِمَةُ الْفَصْلِ لَفُضِيَ بَيْنَهُمْ وَإِنَّ الظَّالِمِينَ لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ "	يتلو الآيات المحددة مراعيًا أحكام التلاوة التي درسها .
				تدقيق الإجابات	حوار ومناقشة : - ما هي أحكام الميم الساكنة والتنوين ؟ - إلى كم قسم ينقسم الإدغام ؟ - ما هي حروف الإدغام بغنة ؟ - ما هي حروف الإدغام بغير غنة ؟ - ما هي جروف الإقلاب ؟ - ما هي حروف الإظهار ؟ - ما هي حروف الإخفاء ؟ نشاط كتابي : ١- الإدغام ينقسم إلى قسمين هما : و ٢- حروف الإظهار الحلقي هي : ٣- عدد حروف الإخفاء حرفا .	يستذكر أحكام النون الساكنة والتنوين التي سبق دراستها .
				ملاحظة صحة الإجابة	حوار ومناقشة : - ما هي أحكام الميم الساكنة ؟ - ما هي حروف الإخفاء الشفوي ؟ - ما هي حروف الإدغام الشفوي ؟ - ما هي حروف الإظهار الشفوي ؟	يعدد أحكام الميم الساكنة

التقويم					الأهداف	الأنشطة والخبرات															
نتائجه				أدواته																	
مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز																		
				تدقيق الإجابات	يوضح مفهوم الإظهار المطلق حوار ومناقشة : ***** يقتصر الإظهار المطلق في القرآن على ست كلمات . - فما هي هذه الكلمات ؟ نشاط كتابي : الكلمات التي فيها إظهار مطلق هي :																
				ملاحظة صحة الإجابة	يبين كيفية النطق بتاء التانيث عند الوقف عليها حوار ومناقشة : - كيف تلفظ على تاء التانيث عند الوقف عليها إذا كانت مربوطة ؟ - كيف تلفظ تاء التانيث عند الوقف عليها إذا كانت مبسوطة ؟																
				تدقيق الإجابات	يعين أحكام النون الساكنة والتنوين في الآيات المحددة . نشاط كتابي : التقويم ص ٤٧ : س١: أنقل الآيات الآتية إلى دفترتي وأعين أحكام النون الساكنة والتنوين الواردة فيها .																
				ملاحظة صحة الإجابة	يعين أحكام الميم الساكنة والتنوين في الآيات المحددة . نشاط كتابي : التقويم ص ٤٧ : س٢: أنقل الآيات الكريمة الآتية إلى دفترتي وأعين أحكام الميم الساكنة الواردة فيها .																
				تدقيق الإجابات	يعدد بعض مواضع الإظهار المطلق نشاط كتابي : التقويم ص ٤٨ : س٣: أعدد ثلاثة مواضع فيها إظهار مطلق .																
				ملاحظة مدى الانصات	يستمتع إلى تلاوة الآيات ٣٣ - ٤٠ من سورة مريم التلاوة والانصات : تلاوة الآيات ص ٤٦ : من قبل المعلم أو تسجيل صوتي وبيان كيفية نطق تاء التانيث في حالة الوقف مع الإصغاء الجيد من قبل الطلاب .																
				تدقيق الإجابات	يكتب ما تعلمه من الدرس تقويم كتابي ختامي : حل التقويم ص ٤٨ : السؤال الخامس : أعين الكلمات التي تنتهي بتاء تانيث وأبين كيفية نطقها عند الوقف عليها .																
				ملاحظة مدى الاستيعاب	غلق الموقف التعليمي ماذا تعلمت من الدرس ؟																
				متابعة النشاط البيتي	تعزيز التعلم خارج الفصل نشاط بيتي : حل التقويم ص ٤٨ : السؤال الرابع : أرجع إلى آيات الدرس وأكتب ما ورد فيها من أحكام النون الساكنة والتنوين وأحكام الميم الساكنة وفق الجدول الآتي : <table><tr><td>إظهار شفوي</td><td>إخفاء شفوي</td><td>إدغام شفوي</td><td>إخفاء حقيقي</td><td>إظهار حلقي</td><td>إقلاب</td><td>إدغام بغير غنة</td><td>إدغام بغنة</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	إظهار شفوي	إخفاء شفوي	إدغام شفوي	إخفاء حقيقي	إظهار حلقي	إقلاب	إدغام بغير غنة	إدغام بغنة								
إظهار شفوي	إخفاء شفوي	إدغام شفوي	إخفاء حقيقي	إظهار حلقي	إقلاب	إدغام بغير غنة	إدغام بغنة														

								اليوم والتاريخ
								الصف

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة مكتوب عليها الحديث - تسجيل صوتي للحديث .
استراتيجيات التدريس : العمل الجماعي - العمل الفردي - العصف الذهني

المتطلبات الأساسية	البنود الاختبارية	التقويم			
		نتائجه			أدواته
		ممتاز	جيد جدا	جيد	
يعدد وسائل نشر المحبة	أكمل : ١- اذكر بعض الممارسات الصحية التي تؤدي إلى جسم قوي؟	ملاحظة صحة الاجابة			

التقويم					الأهداف	الأنشطة والخبرات
نتائجه				أدواته		
مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز			
				ملاحظة حسن الأداء	<p>التهنية : بعد طرح المتطلب السابق شفويا على الطلاب. لقد عرفنا الممارسات الصحية التي تؤدي إلى جسم قوي فهيأ. بنا نتعرف على صفات المؤمن القوي .</p>	التمهيد
				ملاحظة صحة القراءة	<p>القراءة الموجهة :</p> <p>*** قراءة النصوص الشرعية الواردة في الكتاب ص ١٠٣</p> <p>- استنتاج الطالبات للفكرة التي تتحدث عنها النصوص الشرعية ثم نصل لعنوان الدرس (المؤمن القوي) .</p> <p>- ما الفكرة الرئيسية التي تتحدث عنها النصوص السابقة ؟</p> <p>- القدرة صفة لله تعالى . ما الدليل على ذلك ؟</p> <p>أن الله سبحانه وتعالى " قوي " ويحب ما يوافق أسمائه وصفاته فيحب المؤمن القوي .</p> <p>تقويم بنائي :</p> <p>حل س ٣ ص ١٢٤ : أتلو آية توضح اهتمام الإسلام بقوة المسلم.</p>	يستنتج الفكرة الرئيسية للآيات
				تدقيق الإجابات	<p>حوار ومناقشة :</p> <p>١- من هو المؤمن القوي ؟</p> <p>المؤمن القوي هو القوي في بدنه وإيمانه .</p> <p>٢- ما أهمية القوة للمؤمن ؟</p> <p>المؤمن القوي في بنيته وإيمانه :</p> <p>يستطيع تأدية العبادات - يستطيع القيام بالنوافل - ينفع الناس ويعينهم</p> <p>٣- ما النتيجة المترتبة على الجمع بين القوة البدنية والإيمان؟</p> <p>تؤدي القوة وظيفتها بشكل متميز .</p> <p>٤- لماذا لم يفصل النبي القوة عن الإيمان ؟</p> <p>لأننا لو فصلنا القوة عن الإيمان ستصبح القوة أداة شر .</p> <p>٥- لماذا يجب أن تسبق القوة الإيمان ؟</p> <p>يجب أن تسبق القوة الإيمان حتى توجهه توجيهها صحيحا .</p> <p>٦- ما أهمية الإيمان القوة ؟</p> <p>الإيمان يوجه القوة توجيهها صحيحا نحو الخير .</p> <p>ثنائي : نشاط كتابي : س ٤ ص ١٢٤ : أستشهد بحديث نبوي يبين تفضيل الإسلام المؤمن القوي ؟</p>	يوضح أهمية القوة للمؤمن

التقويم				الأهداف	الأنشطة والخبرات
نتائجه			أدواته		
مقبول	جيد	جدا	ممتاز		
				ملاحظة صحة الإجابة	<p>حوار ومناقشة :</p> <p>- ما هي أهم مجالات القوة التي تجعل المؤمن خيرا ومحبوفا إلى الله ؟</p> <p>نشاط كتابي : أكمل :</p> <p>- أهم مجالات القوة التي تجعل المؤمن محبوبا: قوة الإيمان والعقيدة - وقوة البنية .</p>
				ملاحظة صحة الإجابة	<p>حوار ومناقشة :</p> <p>- ما المقصود بقوة الإيمان والعقيدة ؟ وفيمن تظهر ؟</p> <p>خرائط مفاهيمية :</p> <p>- ما أهم مظاهر قوة الإيمان والعقيدة ؟</p> <p>القوة في قول الحق - قوة ضبط النفس - قوة الإرادة - قوة العلم النافع .</p>
				ملاحظة صحة القراءة والإجابات	<p>حوار ومناقشة :</p> <p>لقد أنعم الله علينا بالجسم الحسن السليم المعافى الصحيح ؟ فما الدليل على ذلك ؟</p> <p>" لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم " .</p> <p>**** تكليف الطلاب بقراءة الآية ص ١٢١ .</p> <p>- ماذا يجب علينا نحو هذا الجسم ؟</p> <p>تقويم بنائي :</p> <p>- ما أسس الحصول على جسم قوي البنية ؟</p> <p>التغذية السليمة - النوم الكافي والاستيقاظ مبكرا - اتباع الإرشادات الصحية للوقاية من الأمراض - ممارسة الرياضة .</p> <p>عصف ذهني :</p> <p>نشاط ص ١٢٢ :</p> <p>بالتعاون مع مجموعتي أعدد ثلاثة إرشادات صحية للوقاية من الأمراض .</p>
				ملاحظة صحة الإجابات	<p>حوار ومناقشة :</p> <p>- هل يجوز للمرأة ممارسة الرياضة ؟</p> <p>البحث العلمي :</p> <p>- ما هي الضوابط الشرعية للممارسة المرأة الرياضة ؟</p>
				تدقيق الإجابات	<p>حوار ومناقشة :</p> <p>- ما اثر وجود المؤمن القوي في المجتمع ؟</p> <p>نشاط بنائي : حل س ٨ ص ١٢٤ .</p>
				تدقيق الإجابات	<p>نشاط كتابي ختامي : حل س ١+٢ ص ١٢٣ .</p>
				ملاحظة الفهم	<p>ماذا تعلمت من الدرس ؟</p>
				متابعة النشاط البيتي	<p>نشاط بيتي :</p> <p>حل س ٥+٦+٧ ص ١٢٤ .</p>
					التأمل الذاتي

								اليوم والتاريخ
								الصف

الوسائل التعليمية : لوحة مكتوب عليها الحديث - تسجيل صوتي للحديث .
استراتيجيات التدريس : العمل الجماعي - العمل الفردي - العصف الذهني

التقويم					البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية
نتائجه				أدواته		
مقبول	جيد	جدا	ممتاز			
				ملاحظة صحة الإجابة	أكمل : ١ - نحب والدينا لأنهما	يعبر عن حبه لوالديه

التقويم				الأهداف	الأنشطة والخبرات	
نتائجه			أدواته			
مقبول	جيد	جدا				
				ملاحظة حسن الأداء	التهيئة : بعد طرح المتطلب السابق شفويا على الطلاب. نحن نحب أبائنا ونحترمهم لأنهم يبذلون كل شيء من أجلنا وفي هذه الحصة سنتعرف على حقوق الأبناء على والديهم لنزداد حبا واحتراما لهم	التمهيد
				ملاحظة صحة القراءة	حوار ومناقشة ** قراءة ومناقشة الفقرة الأولى في الكتاب ص ١٠٦ ١- ما المقصود بحقوق الأبناء ؟ حقوق الأبناء : ما يجب على الوالدين تجاه أبنائهم من احتياجات مادية ومعنوية . ٢- أذكر دليلا شرعيا يبين واجب الأهل تجاه أبنائهم ؟ "يا أيها الذين آمنوا قو أنفسكم وأهليكم نارا وقودها الناس والحجارة عليها ملائكة غلاظ شداد لا يعصون الله ما أمرهم ويفعلون ما يؤمرون" . ٣- كيف تكون معاملة الوالدين للأبناء في ظل الشريعة الإسلامية ؟ رعاية الوالدين لأبنائهم تقوم على الرحمة والنصح والرعاية والعدل ٤- استدل بحديث عن الرسول يبين أن رعاية الأبناء تقوم على الرحمة والنصح والرعاية ؟ "حديث أبو هريرة في تقبيل الحسن بن علي وعنده الأقرع بن حابس" تقويم بنائي : حل س٣ ص١١٨ : ما المقصود بحقوق الأبناء ؟ حل س٤ ص١١٨ : أدلل بدليل شرعي على واجب الأهل تجاه الأبناء؟.	يوضح مفهوم حقوق الأبناء من خلال النصوص الشرعية
				ملاحظة صحة الإجابة وتدقيقها	حوار ومناقشة : ١- أوجب الله تعالى للأبناء على والديهم حقوقا أذكر بعض هذه الحقوق؟ ٢- لماذا حث الإسلام الآباء على اختيار الزوجة الصالحة ؟ ٣- ما هي صفات الزوجة الصالحة ؟ ٤- ما هي الواجبات الدينية التي يجب على الآباء تعليمها لأبنائهم ؟ ٥- أذكر بعض الأخلاق الحسنة التي يجب أن يعلمها الآباء لأبنائهم؟ ٦- متى يكون الضرب على ترك الصلاة ؟ ٧- وما مواصفات هذا الضرب ؟	يعدد بعض حقوق الأبناء في الإسلام

التقويم				الأهداف	الأنشطة والخبرات
نتائجه			أدواته		
مقبول	جيد	جدا	ممتاز		
				تكملة الهدف السابق: يعدد بعض حقوق الأبناء في الإسلام	٨ - على الآباء أيضا أن يعلموا الأبناء على الآداب في كل شيء . اذكر أمثلة على ذلك ؟ ٩ - ما واجب الآباء نحو تعليم الأبناء ؟ ١٠ - يجب على الآباء النفقة على الأبناء . ما هي الأمور التي تشملها النفقة ؟ نشاط كتابي مرحلي : حل السؤال الخامس ص ١١٨ : أعدد ثلاثة من حقوق الأبناء على والديهم في الإسلام ؟
				يستنتج واجب الأبناء تجاه والديهم	حوار ومناقشة : ما واجبك نحو والديك ؟ نشاط كتابي : حل السؤال السادس ص ١١٨ : أستنتج واجب الأبناء تجاه والديهم
				يستنتج أثر أداء حقوق الأبناء والبر بالوالدين على المجتمع	نشاط جماعي تعاوني : من خلال العمل في مجموعات أستنتج أثر أداء حقوق الأبناء والبر بالوالدين على الفرد والمجتمع . - عرض الإجابات على السبورة ومناقشتها .
				يعدد سنن ما بعد الولادة	صندوق المعرفة : ص ١١٧ : - ما هي سنن ما بعد الولادة ؟ يتم مناقشة هذه السنن وتوضيحها .
				يتمثل القيم الواردة في الدرس	القيم وحقوق الإنسان : - من القيم التي تعلمناها في الدرس : حب الوالدين و.....
				يكتب ما تعلمه من الدرس	نشاط كتابي ختامي : حل س ١ ص ١١٨ : أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة .
				غلق الموقف التعليمي	*** ماذا تعلمت من الدرس ؟ - أو ما هي حقوق الأبناء في الإسلام ؟ - وما واجب الأبناء نحو والديهم ؟ - وما أثر تأدية هذه الحقوق على الفرد والمجتمع ؟
				تعزيز التعلم خارج الفصل	نشاط بيتي : حل س ٢ ص ١١٨ : أملأ الفراغ فيما يأتي : أ - على الزوج أن يختار زوجة صالحة . ب - ما يذبح للمولود يسمى عقيقة . ج - معاملة الوالدين للأبناء تقوم على الرحمة و النصح و الرعاية والعدل . د- يحلق شعر المولود في اليوم السابع و يتصدق بوزنه فضة
				التأمل الذاتي	

اليوم والتاريخ							
الصف							

الوسائل التعليمية : لوحة مكتوب عليها الآيات المنتمية - تسجيل صوتي للآيات .

استراتيجيات التدريس : العمل الجماعي - العمل الفردي - العصف الذهني - الحوار والمناقشة .

المتطلبات الأساسية	البنود الاختبارية	التقويم			
		أدواته			نتائجه
		ممتاز	جيد	جدا	مقبول
يبين نوع السورة من حيث النزول	سورة الرحمن : (مكية - مدنية - بعضها مكي وبعضها مدني) .				
	ملاحظة صحة الإجابة				

الأهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم																					
		أدواته			نتائجه																		
		ممتاز	جيد جدا	جيد																			
مقبول																							
التهيئة	<p>التهيئة : نكمل اليوم دراسة سورة الرحمن والتي عدد آياتها ٧٨ آية. وقد عرفنا سابقا أن سورة الرحمن من السور المدنية التي تحدثت عن نعم الله ، لذلك يطلق عليها العلماء عروس القرآن . وسنستمع في هذه الحصة للآيات ٧٨ - ٤٦ .</p> <p>ثم تفسير معاني المفردات والتراكيب الجديدة</p> <p>ثم نشرح المعنى العام ، والإجمالي للآيات .</p> <p>ثم الدروس والعبر .</p> <p>وأخيرا التسميع لمن حفظ الآيات.</p>	ملاحظة مدى الانتماء والاهتمام																					
يتلو الآيات تلاوة سليمة.	<p>التلاوة النموذجية :</p> <p>بعد التهيئة الروحية والشحن الإيماني يقرأ المعلم الآيات قراءة سليمة ، مستعينا بالتسجيل الصوتي المعد سلفا . مع مراعاة استماع الطلاب باهتمام للقراءة.</p> <p>التلاوة الفردية :</p> <p>يقرأ بعض الطلاب الآيات مع التوزيع العادل ما أمكن ، وأثناء ذلك يصغي الطلاب باهتمام للقراءة مع مراعاة تصويب الأخطاء وتوجيهها أولا بأول .</p>	ملاحظة مدى الاستماع والخشوع متابعة التلاوة والتصويب أولا بأول																					
يفسر بعض المفردات الجديدة الواردة في الآيات الكريمة .	<p>فسر المفردات والتراكيب التالية :</p> <p>(مستعينا بالبطاقات ولعبة المصافحة) .</p> <table><tr><td>أفنان</td><td>()</td><td>قريب من يد المتناول</td></tr><tr><td>إستبرق</td><td>()</td><td>وسائد</td></tr><tr><td>دان</td><td>()</td><td>شديدتا الخضرة</td></tr><tr><td>مدهامتان</td><td>()</td><td>أغصان</td></tr><tr><td>رفرف</td><td>()</td><td>بسط</td></tr><tr><td>عبقري</td><td>()</td><td>حرير</td></tr></table>	أفنان	()	قريب من يد المتناول	إستبرق	()	وسائد	دان	()	شديدتا الخضرة	مدهامتان	()	أغصان	رفرف	()	بسط	عبقري	()	حرير	تدقيق الإجابات			
		أفنان	()	قريب من يد المتناول																			
		إستبرق	()	وسائد																			
دان	()	شديدتا الخضرة																					
مدهامتان	()	أغصان																					
رفرف	()	بسط																					
عبقري	()	حرير																					

التقويم				الأهداف	الأنشطة والخبرات
نتائجه			أدواته		
مقبول	جيد	جدا	ممتاز		
					<p>نشاط جماعي :</p> <p>١- تقوم كل مجموعة باستنتاج الأفكار الواردة في الآيات .</p> <p>٢- ثم تدوينها وعرضها أمام الطلاب .</p> <p>٣- ثم تدوين الأفكار الصحيحة على السبورة .</p> <p>نشاط كتابي :</p> <p>س ١ : أكمل : من الأفكار الواردة في الآيات :</p> <p>١ - تعداد بعض نعم الله على عباده المؤمنين في الجنة .</p> <p>٢ - منازل الجنة ودرجاتها تكون حسب عمل الإنسان وطاعته لله تعالى .</p> <p>٣ - اختتمت السورة بحمد الله وتقديسه وشكره على نعمه الكثيرة .</p> <p>س ٢ : ضع علامة صح أو خطأ :</p> <p>١- () أعد الله لأهل الجنة جنتين فيهما الأشجار والثمار .</p> <p>٢- () يتكأ المؤمنون في الجنة على فرش محشوة حريرا .</p> <p>٣- () شبه الله نساء الجنة بالياقوت والمرجان لجمالهن .</p> <p>٤- () المراد بعقري الإنسان صاحب الذكاء الخارق .</p> <p>٥- () اختتمت سورة الرحمن بشكر الله على نعمه .</p> <p>٦- () من صفات الجنتين أنهما شديدتا الخضرة .</p> <p>٧- () معنى مدهامتان : أي شديدة الاحمرار .</p>
				ملاحظة صحة الإجابة	<p>التقويم ص ٣٢ : ص ٢١ :</p> <p>اذكر ثلاثا من نعم الله تعالى على أهل الجنة ؟</p>
				تدقيق الإجابات	<p>نشاط كتابي :</p> <p>السؤال الثالث ص ٣٢ :</p> <p>أوضح صفات نساء أهل الجنة التي ذكرتها الآيات؟</p>
				ملاحظة تمثل القيم	<p>القيم وحقوق الإنسان :</p> <p>١- عرفنا أن الله غني وأن جميع المخلوقات مفتقرة محتاجة لله سبحانه وتعالى .</p> <p>ما القيمة التي نتعلمها من ذلك ؟</p>
				تدقيق الإجابات	<p>التقويم : نشاط تعاوني جماعي ص ٦ ص ٣٢ :</p> <p>استنبط ثلاثة من الدروس المستفادة من الآيات الكريمة :</p> <p>١-</p> <p>٢-</p> <p>٣-</p>
				التسميع لمن حفظ ورصد الدرجات	<p>منح فرصة لتسميع الآيات لمن حفظها من الطلاب.</p>
				ملاحظة صحة الأداء وتوجيه	<p>ماذا تعلمت من الآيات ؟</p> <p>يمكن استخدام لعبة تربوية :</p>
				متابعة النشاط البتي	<p>نشاط بيتي :</p> <p>حث الطلاب على حفظ الآيات من (٤٦ - ٧٨) غيبا.</p>
					<p>تعزيز التعلم خارج الفصل</p> <p>التأمل الذاتي</p>

حصة : تفسير وحفظ

								اليوم والتاريخ	
								الصف	

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة مكتوب عليها الآيات - تسجيل صوتي للآيات .

استراتيجيات التدريس : الاستظهار .

التقويم				أدواته	البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية
نتائجه						
مقبول	جيد	جدا	ممتاز			
				ملاحظة صحة الإجابة	<p>تهيئة :</p> <p>- إلقاء التحية على الطلاب</p> <p>- التخلص من المشتتات والانتباه للإشارة .</p> <p>نشاط قصير :</p> <p>أكمل :</p> <p>- من الدروس التي تعلمناها من سورة الرحمن :</p> <p>١ - أن الله خلق الأرض وجعلها صالحة للحياة .</p> <p>٢- عدم اختلاط ماء النهر بماء البحر .</p> <p>٣- أنبت الله من الأرض نباتات مختلفة</p> <p>التمهيد للحصة :</p> <p>درسنا في حصص سابقة الآيات (٢٩-٤٥) من سورة الرحمن ، وفي هذه الحصة نثبت ما درسناه ، ونسمع للطلاب السورة .</p> <p>كتابة الاهداف على السبورة</p>	يذكر درسا تعلمه من الآيات (٢٩-٤٥) من سورة الرحمن

التقويم				الأهداف	الأنشطة والخبرات	
نتائجه			أدواته			
مقبول	جيد	جدا				
				ملاحظة الخشوع ومدى الإصغاء	التلاوة النموذجية : يتلو المعلم الآيات تلاوة سليمة . التلاوة الفردية : يقرأ طالب مجيد الآيات تلاوة سليمة .	قراءة سورة الرحمن الآيات (٢٩-٤٥) قراءة سليمة
				ملاحظة دقة الحفظ وتسجيل العلامات	يسمع الطلاب الآيات من سورة الرحمن الآيات (٢٩-٤٥) : يسجل المعلم الملاحظات في دفتر التقويم الواقعي.	يستظهر سورة الرحمن الآيات (٢٩-٤٥) غيبا
				متابعة وتصويب الإجابات	ماذا تعلمت من الدرس ؟ يلخص أحد الطلاب النقاط الرئيسة للآيات .	غلق الموقف التعليمي
				متابعة النشاط البيتي	نشاط بيتي: كتابة الآيات من سورة الرحمن الآيات (٢٩-٤٥) في الكراسات بخط جميل .	تعزيز التعلم خارج الفصل
						التأمل الذاتي

حصة : تفسير وحفظ

								اليوم والتاريخ	
								الصف	

الوسائل التعليمية : لوحة مكتوب عليها الآيات - تسجيل صوتي للآيات .

استراتيجيات التدريس : الاستظهار .

التقويم				أدواته	البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية
نتائجه						
مقبول	جيد	جدا	ممتاز			
				ملاحظة صحة الإجابة	<p>تهيئة :</p> <p>- إلقاء التحية على الطلاب</p> <p>- التخلص من المشتتات والانتباه للإشارة .</p> <p>نشاط قصير :</p> <p>أكمل :</p> <p>- من الدروس التي تعلمناها من سورة الرحمن :</p> <p>١ - أن الله خلق الأرض وجعلها صالحة للحياة .</p> <p>٢ - عدم اختلاط ماء النهر بماء البحر .</p> <p>٣ - أنبت الله من الأرض نباتات مختلفة</p> <p>التمهيد للحصة :</p> <p>درسنا في حصص سابقة الآيات (٤٦-٧٨) من سورة الرحمن ، وفي هذه الحصة نثبت ما درسناه ، ونسمع للطلاب السورة .</p> <p>كتابة الاهداف على السبورة .</p>	يذكر درسا تعلمه من الآيات (٤٦-٧٨) من سورة الرحمن

التقويم				أدواته	الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه						
مقبول	جيد	جدا	ممتاز			
				ملاحظة الخشوع ومدى الإصغاء	التلاوة النموذجية : يتلو المعلم الآيات تلاوة سليمة . التلاوة الفردية : يقرأ طالب مجيد الآيات تلاوة سليمة .	قراءة سورة الرحمن الآيات (٧٨-٤٦) قراءة سليمة
				وتسجيل العلامات	يسمع الطلاب الآيات من سورة الرحمن (٧٨-٤٦): يسجل المعلم الملاحظات في دفتر التقويم الواقعي.	يستظهر سورة الرحمن الآيات (٧٨-٤٦) غيبا
				متابعة وتصويب الإجابات	ماذا تعلمت من الدرس ؟ يلخص أحد الطلاب النقاط الرئيسة للآيات .	غلق الموقف التعليمي
				متابعة النشاط البيتي	نشاط بيتي: كتابة الآيات من سورة الرحمن الآيات (٤٥-٢٩) في الكراسات بخط جميل .	تعزيز التعلم خارج الفصل
						التأمل الذاتي

الدرس ٢٢ سورة الرحمن ٣ الآيات (٦٧-٤٦) حصة : تثبيت وحفظ

تم بحمد الله تحضير الربع الثاني من الفصل الأول