

بسم الله الرحمن الرحيم

مدرسة ذكور المغازي الإعدادية (ب)

تحضير مادة التربية الإسلامية
الصف السادس الأساسي

(الفصل الدراسي الأول – الفترة الثانية)

أ/ جواد درويش

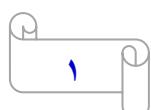
المديير المساعد

عادل الطلاع

إشراف ناظر المدرسة

أ/ خالد المصري

2022-2023م



							اليوم والتاريخ
							الصف

الوسائل التعليمية التعليمية : بطاقات - تسجيل صوتي للآيات .

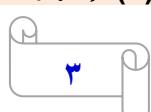
استراتيجيات التدريس : الحوار والمناقشة - العمل الثاني

التقويم					البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية
نتائجه أدواته						
مقبول	جيد جدا	جيد	ممتاز	أدواته		
				ملاحظة صحة الإجابة	أكمل الفراغ : ١- أحكام الميم الساكنة ثلاثة وهي : و و	يعدد أحكام الميم الساكنة

التقويم					الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه أدواته						
مقبول	جيد جدا	جيد	ممتاز	أدواته		
				ملاحظة الانتباه	التهيئة : درسنا في حصن سابقة بالتفصيل حكمين من أحكام الميم الساكنة وهما إدغام والإخفاء الشفوي واليوم سندرس الحكم الثالث والأخير وهو الإظهار الشفوي .	التمهيد
				ملاحظة دقة الانصات والاستماع	اللائمة والانصات : ١- { لعلكم تتقون } . ٢- { حين تمسون وحين تصبحون } . ٤- { أنعمت عليه غير المغضوب عليه <u>ف</u> ولا الضالين } . المناقشة : ١- يكلف الطالب تلاوة الآيات في الأمثلة مع تطبيق حكم الإظهار الشفوي . ٢- يلاحظ الطالب الميم الساكنة في الأمثلة ، ويحددها ، ويحدد الحروف التي أنت بعد الميم الساكنة . ٣- تلاحظ أن نطق الميم الساكنة مع الحرف الذي بعدها ينطق نطاً عادياً بدون إدغام ولا غنة وهذا يسمى الإظهار الشفوي . ملاحظة : يستنتج الطالب من خلال الأمثلة إن الإظهار الشفوي يأتي في كلمة أو كلمتين . عمل جماعي : تقوم كل مجموعة بتعريف الإظهار الشفوي وتعرضه على السبورة . يدون المعلم التعريف الصحيح على السبورة .	يعدد أحكام الميم الساكنة
				ملاحظة المناقشة الفاعلة	التقويم المرحلي : ١- أكمل الفراغ : أ- الإظهار الشفوي هو نطق الميم الساكنة نطاً ظاهراً من غير غنة ولا <u>تشديد</u> عندما يأتي بعدها أحد حروف <u>الهجاء</u> ما عدا <u>الميم والباء</u> ، ويأتي في <u>كلمة أو كلمتين</u> .	
				تدقيق الإجابات		



مقبول	جيد جداً	جيد	ممتاز	أدواته	نتائجـه	التقويم	الأنشطة والخبرات	الأهداف
				ملاحظة العلامة وتميزها			حوار ومناقشة : ما هي علامة الإظهار الشفوي في المصحف ؟ علامة الإظهار الشفوي وضع رأس حاء فوق الميم الساكنة مثل : <i>هـم فـيـهـا.</i>	يبين علامة الإظهار الشفوي في المصحف
				ملاحظة صحة التطبيق والإجابة			نشاط مرحلي : تدريبات صافية ص ٢٩ : استخرج الإظهار الشفوي من الآيات التالية :	يستخرج الإظهار الشفوي من الآيات المحددة
				ملاحظة مدى الاتصال			التلاؤه والتطبيق العملي : تلاؤه الآيات ص ٣٠ : الآيات من (١١-١٢) من سورة الصاف من قبل المعلم أو تسجيل صوتي لنटرب على الحكم الثالث من أحكام الميم الساكنة وهو الإظهار الشفوي.	يتلو الآيات مع تطبيق حكم الإظهار الشفوي
				تدقيق الإجابات			نشاط كتابي : فسر معاني الكلمات التالية : ١- كبر مقتا ٢- مخصوص ٣- زاغوا ٤- أزاغ الله قلوبهم :	يفسر معاني بعض الكلمات الصعبة في الآيات
				ملاحظة المناقشة الفاعلة			حوار ومناقشة : س ١: ما أهم ما تضمنته الآيات الكريمة ؟ ١- الدعوة للتوحيد - وجihad الأعداء - والتضحية في سبيل الله . ٢- الصبر على أذى الناس والتلطف في المعاملة . ٣- الإيمان بالله ورسوله والجهاد بما التجارة الرابحة .	يشرح المعنى العام للآيات
				ملاحظة دقة الضبط			صندوق الكلمات ص ٣١ : أركز على ما يأتي لفظا وكتابه : ليطفنوا - زاغوا - من بعدي اسمه - ويدخلكم .	يضبط كلمات محددة بشكل سليم
				تدقيق الإجابات			تقويم كتابي ختامي : التقويم ص ٣١ : حل س ١ + س ٢ + س ٣ ص ٣١ .	يكتب ما تعلمه من الدرس
				ملاحظة الفهم			ماذا تعلمت من الدرس ؟	غلق الموقف التعليمي
				متابعة النشاط البيئي			نشاط بيئي : ص ٢٩ : أبين وجه الشبه بين الإظهار الحلقى والإظهار الشفوى ؟	تعزيز التعلم خارج الفصل



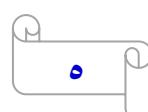
								اليوم والتاريخ
								الصف

الوسائل التعليمية التعليمية : خريطة - أوراق عمل .
استراتيجيات التدريس : العمل الجماعي - العمل الفردي - العصف الذهني

التقويم					البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية
نتائج		أدواته				
مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	ممتاز		
					ـ أكمل : أول سفير في الإسلام هو ـ يذكر أول سفير في الإسلام	

التقويم					الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائج		أدواته				
مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	ممتاز		
					ـ التهيئة : علمنا في حصة سابقة أن أول سفير في الإسلام هو مصعب بن عمير . وفي هذه الحصة سنتناول سيرته بالتفصيل .	ـ التمهيد
					ـ السرد الفصحي : ـ من هو مصعب بن عمير ؟ ـ وبم كان يُكنى مصعب بن عمير ؟ ـ وما لقبه ؟ ـ من هي أمه ؟ وما مكانتها في قومها ؟ ـ مناقشة النشاط ص ٨٥ : ـ أين يلتقي نسب مصعب بن عمير رضي الله عنه مع نسب رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ ـ نشاط كتابي : أ - أكمل : ـ مصعب بن عمير بن <u>هاشم</u> بن عبد مناف . ـ كان مصعب بن عمير يُكنى <u>بابي عبد الله</u> . ـ أم مصعب بن عمير هي <u>خناس بنت مالك</u> . ـ لقب المسلمين مصعب بعد إسلامه <u>مصعب الخير</u> .	ـ يترجم لشخصية مصعب بن عمير
					ـ حوار ومناقشة : ـ كيف كانت حياة مصعب بن عمير قبل إسلامه ؟ ـ ما هي قصة إسلام مصعب بن عمير ؟ أو كيف دخل مصعب بن عمير الإسلام ؟ ـ وما موقف أمه من إسلامه ؟ ـ ماذا فعلت أمه كي يتراجع عن الإسلام ؟ ـ وما موقف مصعب بن عمير من فعل أمه ؟ ـ نشاط كتابي : ـ ١ - () كان مصعب بن عمير قبل إسلامه فقيراً معدماً . ـ ٢ - () حبس أم مصعب ابنها مصعب بعد إسلامه .	ـ يوضح موقف اليهود في المدينة من النبي .

النحو والتاء						الأهداف
الأنشطة والخبرات						الآدوات
التقويم						الآدوات
نتائج						الآدوات
مقبول	جيد جداً	جيد	ممتاز	مقبول	جيد	آدوات
						حوار ومناقشة :
						<p>- ماذما فعل مصعب عندما علم بهجرة المسلمين إلى الحبشة ؟</p> <p>- كم مرة هاجر مصعب بن عمير إلى الحبشة ؟</p> <p>نشاط كتابي :</p> <p>١- () هاجر مصعب بن عمير إلى الحبشة مرة واحدة .</p>
						حوار ومناقشة :
						<p>متى أرسل الرسول صلى الله عليه وسلم مصعب إلى يثرب ؟</p> <p>ولمذا أرسله الرسول صلى الله عليه وسلم إلى يثرب ؟</p> <p>عند من نزل مصعب بن عمير حينما وصل يثرب ؟</p> <p>ماذما فعل مصعب بن عمير بعد ذلك ؟</p> <p>لماذا اجتهد في الدعوة إلى الإسلام سرا ؟</p> <p>لماذا حرص مصعب على إسلام زعماء القبائل وأسيادها ؟</p> <p>اذكر أسماء بعض زعماء القبائل الذين أسلموا على يدي مصعب بن عمير ؟</p> <p>اذكر أسماءأشخاص آخرين أسلموا على يد مصعب بن عمير؟</p> <p>نشاط كتابي مرحلى :</p>
						يوضح مفهوم البيعة وبنودها
						حوار ومناقشة :
						<p>ما المعارك التي شهدتها مصعب بن عمير النبي صلى الله عليه وسلم ؟</p> <p>متى استشهد مصعب بن عمير ؟</p> <p>ما هي قصة استشهاده ؟ أو كيف استشهد ؟</p> <p>كيف كف النبي صلى الله عليه وسلم مصعب بن عمير ؟</p> <p>ما اسم النبات الذي كفن به المسلمين مصعب ؟</p>
						يستخلص دور مصعب بن عمير أول سفير في الإسلام
						عمل جماعي : يستنتج
						<p>*** قال النبي صلى الله عليه وسلم : " لقد رأيتك بمكة وما بها أرق حلة ولا أحسن لمة منك ثم ها أنت اليوم أشت في بردة " .</p> <p>علام يدل قول النبي صلى الله عليه وسلم ؟</p> <p>ماذما نستنتج من حياة مصعب بن عمير ؟</p>
						يستخرج أهمية بيعة العقبة الأولى
						القيم وحقوق الإنسان :
						<p>- من القيم التي تعلمناها : (من حياة مصعب بن عمير) :</p> <p>.....</p>
						يستخرج من الدرس قيمة
						نشاط كتابي خاتمي :
						<p>حل السؤال الأول ص ٨٨ .</p> <p>أضع دائرة حول رمز الإشارة الصحيحة فيما يأتي :</p>
						يكتب ما تعلمته من الدرس
						ماذا تعلمت من الدرس ؟
						أو ما رأيك في شخصية مصعب بن عمير ؟
						غلق الموقف التعليمي
						نشاط بيتي:
						<p>حل السؤال الثاني من الكتاب ص ٨٨ .</p>
						تعزيز التعلم خارج الفصل
						التأمل الذاتي

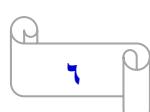


الوسائل التعليمية التعلمية: خريطة - أوراق عمل

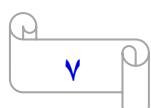
استراتيجيات التدريس: العمل الجماعي - العمل الفردي - العصف الذهني

التقويم					البنود الاختبارية	المطلبات الأساسية
نتائجه				أدواته		
مقبول	جيد	جيد جداً	متاز	أدواته		
				ملاحظة صحة الإجابة	<p>- أكمل : ١ - أول سفير في الإسلام هو ٢ - استشهد مصعب بن عمير في معركة</p>	يذكر أول سفير في الإسلام

النحو					الأهداف
نتائج		أدواته			
مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	ادواته	الأنشطة والخبرات
			ملاحظة مدى الاهتمام	درسنا في الحصة السابقة سيرة مصعب بن عمير بالتفصيل . وفي هذه الحصة نكمل الحديث عن سيرته وما بها من مواطن دروس ومواعظ حتى نسير على هديه .	التمهيد
			ملاحظة مدى الاستيعاب وصحة الإجابات	<p>متابعة وإجابة النشاط البيتي :</p> <p>التقويم ص ٨٨:</p> <p>حل السؤال الثاني : أكمل الفراغ فيما يلي :</p> <p>أ- <u>مصعب الخير</u>.</p> <p>ب - <u>يترتب (المدينة المنورة)</u>.</p> <p>ج - <u>غزوة بدر وغزوة أحد</u>.</p> <p>د - <u>أحد</u>.</p> <p>ه - <u>الآخر</u>.</p>	يترجم لشخصية مصعب بن عمير
			ملاحظة صحة الإجابات	<p>حوار ومناقشة :</p> <p>من يذكر قصة إسلام مصعب بن عمير ؟</p> <p>نشاط كتابي :</p> <p>التقويم : ص ٨٨</p> <p>السؤال الثالث :</p> <p>أوضح قصة دخول مصعب بن عمير في الإسلام ؟</p>	يوضح قصة إسلام مصعب بن عمير؟



النحو						الأهداف	
مقبول	التقويم			الأنشطة والخبرات			
	نتائج	أدواته	متار				
مقبول	جيد	جيد جداً	متار				
				<p>حوار ومناقشة :</p> <p>- ماذَا فَعَلَ مُصْبِعُ بْنُ عُمَيْرٍ فِي يَثْرَبِ ؟</p> <p>- مِنْ مَنْ أَهْلَ يَثْرَبَ أَسْلَمَ عَلَى يَدِي مُصْبِعُ بْنُ عُمَيْرٍ ؟.</p> <p>نشاط كتابي :</p> <p>التقويم ص ٨٨ :</p> <p>السؤال الرابع :</p> <p>أ عدد ثلاثة من الأنصار أسلموا على يدي مصعب بن عمير ؟</p> <p>١- سعد بن معاذ</p> <p>٢- سعد بن عبادة</p> <p>٣- عمرو بن الجموح</p> <p>٤- أسيد بن حضير .</p>	<p>يبيّن دور مصعب بن عمير في نشر الإسلام في يثرب</p>		
				<p>حوار ومناقشة :</p> <p>- مَا هِيَ الْمَعَارِكُ الَّتِي خَاطَبَهَا مُصْبِعُ بْنُ عُمَيْرٍ ؟</p> <p>- لِمَذَا لَمْ يَشَهُدْ مُصْبِعُ بْنُ عُمَيْرٍ مَعَارِكَ كَثِيرَةً ؟</p> <p>- فِي أَيِّ الْمَعَارِكِ اسْتَشَهَدَ مُصْبِعُ بْنُ عُمَيْرٍ ؟</p> <p>- وَمَا هِيَ قَصَّةُ إِسْتَشَهَادِهِ ؟</p> <p>نشاط كتابي مرحل٢ :</p> <p>حل التقويم ص ٨٨ :</p> <p>السؤال الخامس : اشرح كيفية استشهاد مصعب بن عمير؟</p>	<p>يفسر سبب عدم خوض مصعب بن عمير معارك كثيرة مع الرسول صلى الله عليه وسلم</p>		
				<p>حوار ومناقشة :</p> <p>- مَا هِيَ الْعِبَرُ وَالدُّرُوسُ الَّتِي نَسْخَلَصُهَا مِنْ سِيرَةِ حَيَاةِ الصَّاحِبِيِّ مُصْبِعُ بْنُ عُمَيْرٍ ؟</p> <p>نشاط كتابي :</p> <p>التقويم : ص ٨٨</p> <p>استنتاج عبرتين من حياة مصعب بن عمير ؟</p> <p>١-</p> <p>٢-</p>	<p>يستخلص العبر من حياة مصعب بن عمير في الإسلام</p>		
				<p>القيم وحقوق الإنسان :</p> <p>- مِنَ الْقِيمِ الَّتِي تَعَلَّمَنَاها : (مِنْ حَيَاةِ مُصْبِعِ بْنِ عُمَيْرٍ) :</p> <p>.....</p>	<p>يستخرج من الدرس قيمة</p>		
				<p>نشاط كتابي ختامي :</p> <p>أكمل :</p> <p>١- الإدخر هو :</p> <p>٢- علم مصعب بن عمير من أسلم من أهل المدينة</p>	<p>يكتب ما تعلمته من الدرس</p>		
				<p>ماذا تعلمت من الدرس ؟</p> <p>حل السؤال السابع : أعبر عن رأيي في مصعب بن عمير ؟</p>	<p>غلق الموقف التعليمي</p>		
				<p>نشاط بيتي:</p> <p>لخص قصة مصعب بن عمير فيما لا يزيد عن خمسة أسطر .</p>	<p>تعزيز التعلم خارج الفصل</p>		
						التأمل الذاتي	

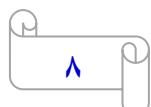


								اليوم والتاريخ
								الصف

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة مكتوب عليها الحديث - تسجيل صوتي للحديث .
استراتيجيات التدريس : العمل الجماعي - العمل الفردي - العصف الذهني

التقويم					البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية
نتائج				أدواته		
مقبول	جيد جدا	جيد	ممتاز	صحة الإجابة	ملاحظة	أكمل : ١- الصلاة التي يسبقها خطبة هي صلاة : الجمعة

التقويم					الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائج				أدواته		
مقبول	جيد جدا	جيد	ممتاز	صحة الإجابة	التهيئة : حول المطلب الأساسي وبيان أن حديثنا اليوم عن صلاة الجمعة وبين فضلها وحكمتها مشروعيتها وحكمها وشروطها لخلاص في النهاية إلى المحافظة عليها .	التمهيد
					<p>حوار ومناقشة : (خرائط مفاهيمية) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - اختار الله يوم الجمعة ليكون سيد الأيام وأفضلها لهذه الأمة لماذا ؟ - ما هو فضل يوم الجمعة ؟  <p>فضل يوم الجمعة على الفرد</p> <ul style="list-style-type: none"> من أدى فيه صلاة الجمعة جيداً غفر له ما بين الجمعة والجمعة وزيادة ثلاثة أيام يؤدي المسلمون فيه صلاة الجمعة في المسجد فيه ساعة يستجاب فيها الدعاء خير يوم طلعت فيه الشمس <p>- ما فضل صلاة الجمعة على المجتمع ؟</p>  <p>فضل يوم الجمعة على المجتمع</p> <ul style="list-style-type: none"> يتعلم الآداب الإسلامية التي تؤدي إلى الأمان في المجتمع يفقد أحدهم الغائب ويعين الحاج ويصلح بين المتخاصمين يتعاونون على البر والتقوى يلتقى أفراده على الخير يزيد المجتمع ترابطه وتألفه <p>نشاط كتابي :</p> <p>١- يوم الجمعة هو خير يوم طلعت فيه وفيه يستحب فيها الدعاء .</p> <p>٢- من فضل صلاة الجمعة على الفرد</p>	<p>يوضح فضل صلاة الجمعة على الفرد والمجتمع</p>



التقويم						الأهداف																		
مقبول	نتائج		أدواته																					
	جيد جدا	جيد	ممتاز																					
			ملاحظة صحة الإجابة		<p>حوار ومناقشة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما حكم صلاة الجمعة ؟ - هل تجب صلاة الجمعة على المسافرين والمرضى ؟ - هل تصح صلاة الجمعة من المسافرين والمرضى ؟ - أفكـر : ص ٩٨ : ما حكم صلاة الجمعة للنساء ؟ - هل تصح صلاة الجمعة من النساء ؟ - ما حكم من ترك صلاة الجمعة ثلاث مرات تهاونا ؟ - فراءـدة الحديث ص ٩٨ : وتفسيـره . - ما المقصود بـ (تهاوـنا) (طبع الله على قلـبه) ؟ . 	يبين حكم صلاة الجمعة																		
			ملاحظة صحة الاستنتاج		<p>حوار ومناقشة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - كيف تؤدي صلاة الجمعة ؟ - كم خطبة لصلاة الجمعة وكيف تكون ؟ - وماذا يقول فيها ؟ - متى تكون صلاة الجمعة ؟ بعد الخطبة أم قبل ؟ <p>مناقشة أفكـر ص ٩٨ :</p> <ol style="list-style-type: none"> ـ ما حكم من أدرك ركعة من صلاة الجمعة ولم يحضر الخطبة ؟ ـ ما حكم من يتكلـم ويـشوش عـلى المصـلين أثناء الخطـبة . 	يوضح كيفية صلاة الجمعة																		
			تدقيق الإجابات		<p>نشاط ١ : ص ٩٩ :</p> <p>ما الفرق بين صلاة الجمعة وصلاة الظهر ؟</p> <table border="1"> <tr> <td>صلـاة الـظـهـر</td> <td>صلـاة الـجمـعـة</td> <td>مـجاـل الـمواـزاـنـة</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>عـد الرـكـعـات</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>المـفـروـضـة</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>وـجـودـالـخـطـبـة</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>الـجـهـرـيـةـوـالـسـرـيـةـ</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>فـيـالـقـرـاءـةـ</td> </tr> </table>	صلـاة الـظـهـر	صلـاة الـجمـعـة	مـجاـل الـمواـزاـنـة			عـد الرـكـعـات			المـفـروـضـة			وـجـودـالـخـطـبـة			الـجـهـرـيـةـوـالـسـرـيـةـ			فـيـالـقـرـاءـةـ	يفرق بين صلاة الجمعة والظهر
صلـاة الـظـهـر	صلـاة الـجمـعـة	مـجاـل الـمواـزاـنـة																						
		عـد الرـكـعـات																						
		المـفـروـضـة																						
		وـجـودـالـخـطـبـة																						
		الـجـهـرـيـةـوـالـسـرـيـةـ																						
		فـيـالـقـرـاءـةـ																						
			ملاحظة صحة الإجابات		<p>حوار ومناقشة :</p> <ol style="list-style-type: none"> ـ ما الأفعال المستحبـة يوم الجمعة (سنن يوم الجمعة) ؟ ـ ما السورة المستحبـت تلوـتها يوم الجمعة ؟ 	يعدد سنن يوم الجمعة																		
			ملاحظة تمثـلـ الـقيـمـ		<p>الـقـيمـ وـحـقـوقـ الـإـنـسـانـ :</p> <ol style="list-style-type: none"> ـ بعد دراستك لدرس صلاة الجمعة هل ستحافظ على صلاة الجمعة ؟ أم لا ؟ ـ ما هي نصيحتـك لمن لا يصلـي ؟ <p>نشاط كتابـي : حلـ السـؤـالـ السـابـعـ مـنـ التـقـوـيمـ صـ ١٠٠ـ :</p> <p>أـبـيـنـ مـوـقـيـ تـجـاهـ سـخـصـ لـاـ يـؤـديـ صـلاـةـ الجـمـعـةـ ؟</p>	يتـمـثـلـ الـقـيمـ الـإـيجـابـيـةـ فـيـ الدـرـسـ مـثـلـ الـمـحـافظـةـ عـلـىـ صـلاـةـ الجـمـعـةـ																		
			تدقيق الإجابات		<p>تقـوـيمـ خـاتـاميـ كـتابـيـ :</p> <p>الـإـجـابةـ عـنـ سـ ١ـ +ـ سـ ٢ـ : مـنـ التـقـوـيمـ صـ ١٠٠ـ</p>	يكتب ما تعلـمهـ مـنـ الدـرـسـ																		
			ملاحظة الفهم		<p>ماـذـاـ نـتـعـلمـ مـنـ الدـرـسـ ؟</p> <p>أـوـ ماـ أـهـمـ مـيـزةـ أـعـجـبـكـ فـيـ الدـرـسـ ؟</p>	غلـقـ المـوـقـيـ التعليمـيـ																		
			متـابـعةـ النـشـاطـ الـبـيـتـيـ		<p>نشـاطـ بـيـتـيـ :</p> <p>حلـ السـؤـالـ الخـامـسـ وـالـسـادـسـ وـالـسـابـعـ .</p>	تعـزـيزـ الـتـعـلـمـ خـارـجـ الـفـصـلـ																		
						التـأـمـلـ الذـاتـيـ																		

							اليوم والتاريخ
							الصف

الوسائل التعليمية التعلمية : لوحة مكتوب عليها الآيات المنتمية – تسجيل صوتي للآيات .

استراتيجيات التدريس : العمل الجماعي – العمل الفردي – العصف الذهني – الحوار والمناقشة .

التقويم					البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية
نتائجه				أدواته		
مقبول	جيد	جيد جداً	متاز			
				ملاحظة صحة الإجابة	سورة الرحمن : (مكية – مدنية – بعضها مكي وبعضها مدني).	يبين نوع السورة من حيث النزول

التقويم					الأنشطة والخبرات	الأهداف																								
نتائجه				أدواته																										
مقبول	جيد	جيد جداً	متاز																											
				ملاحظة مدى الانتماء والاهتمام	<p>التهيئة : ندرس اليوم سورة الرحمن والتي عدد آياتها ٧٨ آية. وقد عرفنا سابقاً أن سورة الرحمن من السور المدنية التي تحدثت عن نعم الله ، لذلك يطلق عليها العلماء عروس القرآن . وسنستمع في هذه الحصة للآيات ٤٥ - ٢٩ .</p> <p>ثم تفسير معاني المفردات والتراتيب الجديدة .</p> <p>ثم نشرح المعنى العام ، والإجمالي للآيات .</p> <p>ثم الدروس وال عبر .</p> <p>وأخيراً التسليم من حفظ الآيات .</p>	التهيئة																								
				ملاحظة مدى الاستماع والخشوع	<p>التلاوة النموذجية : بعد التهيئة الروحية والشحن الإيماني يقرأ المعلم الآيات قراءة سلية ، مستعيناً بالتسجيل الصوتي المعد سلفاً .</p> <p>مع مراعاة استماع الطلاب باهتمام للقراءة .</p>	يتلو الآيات تلاوة سلية .																								
				متابعة التلاوة والتصويب أولاً بأول	<p>التلاوة الفردية : يقرأ بعض الطلاب الآيات مع التوزيع العادل ما أمكن ، وأنشاء ذلك يصغي الطالب باهتمام للقراءة مع مراعاة تصويب الأخطاء وتوجيهها أولاً بأول .</p>																									
				تدقيق الإجابات	<p>فسر المفردات والتراتيب التالية :</p> <p>(مستعيناً بالبطاقات ولعبة المصفحة) .</p> <table border="1"> <tr> <td>الثقلان</td> <td>()</td> <td>()</td> <td>()</td> </tr> <tr> <td>أقطار</td> <td>()</td> <td>()</td> <td>()</td> </tr> <tr> <td>شواط</td> <td>()</td> <td>()</td> <td>()</td> </tr> <tr> <td>سيماهم</td> <td>()</td> <td>()</td> <td>()</td> </tr> <tr> <td>النواصي</td> <td>()</td> <td>()</td> <td>()</td> </tr> <tr> <td>حمير آن</td> <td>()</td> <td>()</td> <td>()</td> </tr> </table>	الثقلان	()	()	()	أقطار	()	()	()	شواط	()	()	()	سيماهم	()	()	()	النواصي	()	()	()	حمير آن	()	()	()	يفسر المفردات الجديدة الواردة في الآيات الكريمة .
الثقلان	()	()	()																											
أقطار	()	()	()																											
شواط	()	()	()																											
سيماهم	()	()	()																											
النواصي	()	()	()																											
حمير آن	()	()	()																											

							اليوم والتاريخ
							الصف

الوسائل التعليمية التعلمية : لوحة مكتوب عليها الآيات المنتمية – تسجيل صوتي للآيات .

استراتيجيات التدريس : العمل الجماعي – العمل الفردي – العصف الذهني – الحوار والمناقشة .

التقويم					البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية				
نتائجه				أدواته						
مقبول	جيد جدا	جيد	ممتاز							
				ملاحظة صحة الإجابة	أكمل : ١ - من الموضوعات التي وردت في سورة الرحمن في الدرس السابق					يذكر بعض الموضوعات التي وردت في الآيات

التقويم					الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه				أدواته		
مقبول	جيد جدا	جيد	ممتاز			
				ملاحظة مدى الانتاء والاهتمام	التهيئة : درسنا في الحصة السابقة سورة الرحمن (٤٥-٢٩) والليوم سنكمي تفسيرنا لهذه الآيات . وننفصل في شرح الآيات . ثم نستنتج الدروس والعبر . وأخيراً التسميع لمن حفظ الآيات .	التهيئة
				ملاحظة مدى الاستماع والخشوع متابعة التلاوة والتصوير أولاً بأول	التلاوة النموذجية : بعد التهيئة الروحية والشحن الإيماني يقرأ المعلم الآيات قراءة سليمة ، مستعيناً بالتسجيل الصوتي المعد سلفاً . مع مراعاة استماع الطالب باهتمام للقراءة .	يتلو الآيات تلاوة سليمة .
				ملاحظة صحة الإجابة	التلاوة الفردية : يقرأ بعض الطالب الآيات مع التوزيع العادل ما أمكن ، وأثناء ذلك يصغي الطالب باهتمام للقراءة مع مراعاة تصويب الأخطاء وتوجيهها أولاً بأول .	
				ملاحظة صحة الإجابة	حوار ومناقشة : - يسأله من في السماوات الثقلان " . - لماذا تعجز المخلوقات عن تحصيل الخير والرزق وغيره لنفسها وغيرها ؟ الله هو الخالق لهذا الكون وهو المالك لكل شيء المتصرف في كل شيء . إذا ماذا يتوجب علينا ؟	يبين عجز الإنسان والجن وافتقارهما إلى الله
					نشاط كتابي :	

							اليوم والتاريخ
							الصف

الوسائل التعليمية التعلمية : بطاقات - تسجيل صوتي للآيات .

استراتيجيات التدريس : الحوار والمناقشة - العمل الثاني

التقويم						البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية
نتائجه			أدواته				
مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	ممتاز	أدواته		
			ملاحظة	١- أحكام الميم الساكنة هي : و و			يعدد أحكام الميم الساكنة
			صحة الإجابة				

التقويم						الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه			أدواته				
مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	ممتاز	أدواته		
			ملاحظة الانبهاء	التهيئة : درسنا في حصص سابقة أحكام الميم الساكنة بالتفصيل وفي هذه الحصة سنراجع دراسة هذه الأحكام لثبيتها وتقويتها .			التمهيد
			تدقيق الإجابات	عمل ثانوي : ١- يكلف الطالب بفتح الكتاب ص ٣٢ : مراجعة أحكام الميم الساكنة : انظر إلى الجدول وضع خطأ الميم الساكنة والحرف الذي يليها في الآيات .			يعدد أحكام الميم الساكنة
			ملاحظة صحة التلاوة	الللاوة والتطبيق العملي : تدريبات صافية ص ٣٢ : أتلو الآيات الآتية تلاوة صحيحة وتطبق أحكام الميم الساكنة :			يتلو الآيات مطبقاً أحكام الميم الساكنة
			ملاحظة صحة الإجابة	التطبيق العملي (التلاوة) : نتلوا الآيات الكريمة ص ٣٣ : سورة الحشر . تلاوة صحيحة مع تطبيق أحكام الميم الساكنة :			يتلو الآيات مع تطبيق حكم الميم الساكنة
			تدقيق الإجابات	نشاط كتابي : فسر معاني الكلمات التالية : ص ٣٢ ١- يسبح ٢- الأميين ٣- الحكمة ٤- أسفارا ٥- انفضوا إليها :			يفسر معاني بعض الكلمات الصعبة في الآيات
			ملاحظة صحة الإجابة	حوار ومناقشة : من أهم ما تضمنته الآيات : ص ٣٤ :			يلخص أهم ما تضمنه الآيات
			ملاحظة دقة الضبط	صنوف الكلمات ص ٣٤ : أركز على ما يأتي لفظاً وكتابة : (الملك - الأميين - لما - حملوا - فتنوا - ولا يتنونه - فينبئكم - الجمعة - رأوا) .			يضبط كلمات محددة بشكل سليم
			تدقيق الإجابات	تقويم كتابي ختامي : التقويم ص ٣٤ : حل س ٣+٢+١ :			يكتب ما تعلمته من الدرس
			ملاحظة الفهم	ماذا تعلمت من الدرس ؟			غلق الموقف التعليمي
			متابعة النشاط البيئي	نشاط بيتي : ص ٣٥ : أرجع إلى الآيات (١-٧) من سورة التغابن وأستخرج أحكام الميم الساكنة وأضعها في جدول .			تعزيز التعلم خارج الفصل

								اليوم والتاريخ
								الصف

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة مكتوب عليها الآيات المنتمية - تسجيل صوتي للآيات .

استراتيجيات التدريس : العمل الجماعي - العمل الفردي - العصف الذهني - الحوار والمناقشة .

التقويم					البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية
نتائج				أدواته		
مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز			
				ملاحظة صحة الإجابة	١- أكمل الناقص : - أركان الإيمان ستة وهي : - الملك الذي نزل على النبي في حراء ... - مم خلق كل من الملائكة والجن والإنس؟	- يذكر بعض أسماء الله - يذكر اسم الملك الذي نزل على النبي - يقارن بين خلق الملائكة والجن والإنس

التقويم					الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائج				أدواته		
مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز			
				ملاحظة مدى الانتباه	التهيئة : درسنا اليوم هو الركن الثالث من أركان الإيمان وهو الإيمان بالملائكة فهيا بنا نتعرف على أهم صفاتهم ووظائفهم ... الخ	التمهيد
				ملاحظة صحة الإجابة	حوار ومناقشة : - من هم الملائكة ؟ - هل الملائكة تعصي الله ؟ نشاط كتابي : - اكتب المصطلح (الملائكة) الملائكة مخلوقات نورانية لا توصف بذكورة أو أنوثة لهم قدرات خارقة ولا يعصون الله سبحانه وتعالى .	يوضح مفهوم الملائكة
				تدقيق الإجابات	حوار ومناقشة : - ما حكم الإيمان بالملائكة ؟ الإيمان بالملائكة الركن الثاني من أركان الإيمان . أكمل : ١- حكم الإيمان بالملائكة تحليل النصوص :	يبين حكم الإيمان بالملائكة
				ملاحظة صحة الإجابة	- ما الدليل على الإيمان بالملائكة ؟ ١- { آمَنَ الرَّسُولُ بِمَا نَزَّلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلُّ أَمْنٍ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُلُّهُ وَرُسُلُهُ لَا نَفِقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا عَفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ... } ٢- { مَنْ يَكُفُرُ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُلُّهُ وَرُسُلُهُ وَالْيَوْمَ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا } .	يدلل على وجوب الإيمان بالملائكة

الحصة الأولى						الأنشطة والخبرات	تابع الهدف السابق : يدلل على وجوب الإيمان بالملائكة
التقويم							
نتائجه أدواته							
مقبول	مقبول	جيد جداً	جيد	متاز	أدواته		
					ملاحظة التفاعل النشط وتدقيق الإجابات	<p>تكلمة : ٣- قوله صلى الله عليه وسلم حينما سأله جبريل عن الإيمان : " أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وتؤمن بالقدر خيره وشره ". * بعد عرض الآيات والأحاديث السابقة يتم قرائتها ومناقشتها.</p> <p>أفker : ص ٤٧ : ب - ما حكم من لا يؤمن بالملائكة أو بأحد منهم ؟</p> <p>تقويم بنائي : أكمل : - من أئلة الإيمان بالملائكة قوله تعالى : " ومن يكفر بالله فقد ضل ضلالاً بعيداً " .</p>	يذكّر أسماء بعض الملائكة
					ملاحظة صحة الإجابة	<p>حوار ومناقشة : - كم عدد الملائكة ؟ - من أكثر عدد الملائكة أم البشر ؟</p> <p>أفker ص ٤٧ : أ - ذكر بعض أسماء الملائكة ؟</p>	يعدد صفات الملائكة
					تدقيق الإجابات	<p>حوار ومناقشة : - للملائكة صفات تختلف عن صفات البشر . فما هي ؟</p> <p>تقويم بنائي : س ٦ : ص ٥٢ : أوازن بين صفات البشر وصفات الملائكة من حيث :</p>	يعدد وظائف الملائكة
					ملاحظة صحة الاستنتاج	<p>نشاط استنتاجي : يعرض المعلم الآيات ويترك الطالب يستنتجوا منها وظائف الملائكة: ١ - " الذين يحملون العرش ومن حوله يسبحون بحمد ربهم ويؤمنون به ويستغفرون للذين آمنوا ". ٢ - " تزل به الروح الأمين على قلبك لتكون من المنذرين ". ٣ - وإن عليكم لحافظين كراما كاتبين " .</p>	يستخرج من الدرس قيمة
					ملاحظة تمثيل القيم	<p>القيم وحقوق الإنسان : ما أثر إيمانك بالملائكة على سلوكك ؟</p>	يكتب ما تعلمه من الدرس
					تدقيق الإجابات	<p>نشاط كتابي ختامي : حل السؤال الخامس ص ٥ : أعدد ثلاثة من وظائف الملائكة ؟</p>	غلق الموقف التعليمي
					ملاحظة الفهم	ماذا تعلمت من الدرس ؟	تعزيز التعلم خارج الفصل
					متابعة النشاط البيئي	<p>نشاط بيتي : الإجابة عن سؤال النشاط ص ٤٨ : ارجع إلى سورة السجدة آية (١١) وسورة الزمر آية (٧٣) وسورة الرعد الآيات (٢٣_٢٤) واكتب الآية الدالة على أن من وظائف الملائكة قبض أرواح العباد والرحيب بالمؤمنين في الجنة .</p>	التأمل الذاتي

								اليوم والتاريخ
								الصف

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة مكتوب عليها الآيات المنتمية - تسجيل صوتي للآيات .
استراتيجيات التدريس : العمل الجماعي - العمل الفردي - العصف الذهني - الحوار والمناقشة .

التقويم					البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية		
نتائج		أدواته						
مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	ممتاز جداً				
					ملاحظة صحة الإجابة	ضع علامة صح أو خطأ : ١- () عدد البشر أكثر من عدد الملائكة . ٢- () من وظائف الملائكة حمل عرش الرحمن .		

التقويم					الأنشطة والخبرات	الأهداف		
نتائج		أدواته						
مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	ممتاز جداً				
					ملاحظة مدى الانتباه	التهيئة : درسنا في حصة سابقة الملائكة وصفاتهم ووظائف وسنكملي في هذه الحصة دراسة ما يتعلق بالملائكة .		
					ملاحظة صحة المعلومات وصوابها	مناقشة صندوق المعرفة ص ٤٩ : - الملائكة تتأذى مما يتأذى به البشر كالروائح الكريهة مثل رائحة الثوم والبصل . - يعتقد كثيرون أن ملك الموت هو عزرايل وهذا اسم لم يثبت في القرآن أو السنة المطهرة .		
					ملاحظة دقة الاستنتاج	أفتر ص ٤٩ : أقرأ الآية الكريمة التالية واستنتج وظيفة أخرى للملائكة ؟ "إِذْ يُوحَى رَبِّكَ إِلَى الْمَلَائِكَةِ أَتَيَ مَعَهُمْ فَتَبَثُوا الَّذِينَ آمَنُوا سَالِقِي فِي قُلُوبِ الَّذِينَ كَفَرُوا الرُّغْبَ فَاضْرِبُوهُمْ فَوْقَ الْأَعْنَاقِ وَاضْرِبُوهُمْ مِنْهُمْ كُلَّ بَيْانٍ". وظيفة الملائكة : هي		
					تدقيق الإجابات	حوار ومناقشة : - ما موقف الملائكة من العصاة ؟ * عرض الآية ص ٤٩ : قال تعالى : " إن الذين كفروا وماتوا وهم كفار أولئك عليهم لعنة الله والملائكة والناس أجمعين ". فهذه الآية توضح الآية موقف الملائكة من الكفار والعصاة * عرض الآية الثانية ص ٤٩ : قال تعالى : " لَهُ مَعْقِبَاتٍ مِّنْ بَيْنِ يَدِيهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللهِ ". - من رحمة الله أنه خلق لنا ملائكة . لماذا ؟ أجب عن ما يلى : - ما موقف الملائكة من التصرفات التالية : أ - من يشير على أخيه بحديدة قاصدا قتله أو إلحاق الأذى به ؟ ب- من يسب الصحابة رضوان الله عليهم ؟		

التقويم						الأهداف	
نتائجه			أدواته				
مقبول	جيد جدا	جيد	مم تاز				
			تدقيق الإجابات		<p>نشاط مرحلي : أكمل : ١- من رحمة الله بعباده أن خلق ملائكة يحمونهم ويحفظونهم من شر الشياطين . ٢- تتبرأ الملائكة من أهل : المعاصي ٣- وتلعن الملائكة : أ- من يشير على أخيه بحديدة قاصدا قتله . ب- من يسب الصحابة .</p>	تابع : يبين موقف الملائكة من العصاة	
			ملاحظة صحة الاستنتاج		<p>حوار ومناقشة : - كيف يتأثر سلوك المسلم عندما يؤمن الملائكة ؟ إشراقة تربوية : ما أثر الإيمان بالملائكة على حياتك أنت ؟</p>	يستنتج أثر الإيمان بالملائكة على سلوك المسلم	
			ملاحظة تمثل القيم		<p>القيم وحقوق الإنسان : ما واجبك نحو أهلك و أصدقائك بعدما تعرفت على وظائف الملائكة ؟</p>	يحرص على المودة مع أهله وجيرانه وأصدقائه	
			تدقيق الإجابات		<p>نشاط كتابي ختامي : حل التقويم ص ٥ س ١ س ٢</p>	يكتب ما تعلمه من الدرس	
			ملاحظة الاستيعاب		لخص أهم صفات ووظائف الملائكة ؟	غلق الدرس	
			متابعة النشاط البيتي		<p>نشاط بيتي : حل التقويم : ص ١ س ٣ س ٤</p>		

							اليوم والتاريخ
							الصف

الوسائل التعليمية التعليمية : بطاقات - تسجيل صوتي للآيات . استراتيجيات التدريس : الحوار والمناقشة - العمل الثنائى

التقويم						البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية
نتائجه			أدواته				
مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	ممتاز	أدواته		
					ملاحظة صحة الإجابة	أكمل الفراغ : ١- أحكام النون الساكنة والتنوين هي : الإظهار والإدغام الإخفاء والإقلاب.	يعدد أحكام النون الساكنة والتنوين

التقويم						الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه			أدواته				
مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	ممتاز	أدواته		
					ملاحظة الانتباه	التهيئة : بعد أن عدنا أحكام النون الساكنة والتنوين في هذه الحصة سنتعرف بشيء من التفصيل على أحكام الإظهار الحلقى والإدغام .	التمهيد
					ملاحظة صحة الإجابة	حوار ومناقشة : ما هي أحرف الإظهار الحلقى ؟	يعدد أحرف الإظهار الحلقى
					ملاحظة صحة التطبيق	التلاؤة والتطبيق العملى : بين موضع الإظهار الحلقى في الآيات التالية : ص ٣٦ :	يستمع إلى تلاؤة الآيات مبينا حكم الإظهار الحلقى
					ملاحظة صحة الإجابة	حوار ومناقشة : ما هي حروف الإظهار الشفوي ؟	يعدد حروف الإظهار الشفوي
					ملاحظة صحة التطبيق	التلاؤة والتطبيق العملى : ص ٣٦ : يتلئ قوله قال تعالى : " لقد جاءكم رسول من " مطبقا أحكام الإظهار الشفوي	يستمع إلى تلاؤة الآية مبينا حكم الإظهار الشفوي
					ملاحظة صحة الإجابة	حوار ومناقشة : ما هو الإظهار المطلق ؟	يعرف الإظهار المطلق
					ملاحظة دقة التطبيق	تدريبات صافية : ص ٣٧ : نتلئ الآيات تلاؤة صحيحة ونطبق أحكام الإظهار الحلقى والإظهار الشفوي والإظهار المطلق :	يطبق الأحكام التي درسها
					ملاحظة صحة الإجابة	حوار ومناقشة : ص ٥ : ١- ما المعنى العام للآيات ؟	يشرح المعنى العام للآيات
					ملاحظة صحة الإجابة	عمل ثانى : ١- ما أهم ما تضمنه الآيات ؟	شرح مجملا
					تدقيق الإجابات	نشاط كتابى : فسر معانى الكلمات التالية : ١- وهن ٢- عاقرا : ٣- عتيا ٤- المحراب :	يفسر معانى بعض الكلمات الصعبة في الآيات
					ملاحظة دقة الضبط	صندوقي الكلمات ص ٣٩ : أكتب ما يأتي مع الضبط وأنطقها بشكل سليم:(كھیعص - الموالى - من ورائي - بغلام اسمه یھی - عتیا)	يضبط كلمات محددة بشكل سليم
					تدقيق الإجابات	تقديم كتابي ختامي : التقويم ص ٣٩ : من الكتاب المدرسي . حل س ٣+٢+١ من الكتاب المدرسي ص ٣٩ :	يكتب ما تعلمه من الدرس
					ملاحظة الفهم	ماذا تعلمت من الدرس ؟	غلق الموقف التعليمي
					متابعة النشاط البيتى	نشاط بيته : واجب بيته : ص ٣٩ : أتلئ الآيات الكريمة (١-٥) من سورة المجادلة وأستخرج أحكام الإظهار الحلقى والإظهار الشفوى وأضعها في جدول .	تعزيز التعلم خارج الفصل

								اليوم والتاريخ
								الصف

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة مكتوب عليها الحديث - تسجيل صوتي للحديث .
استراتيجيات التدريس : العمل الجماعي - العمل الفردي - العصف الذهني

التقويم						البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية		
نتائج			أدواته						
مقبول	جيد جدا	جيد	متاز	صحة الإجابة	ملاحظة				
						أكمل : ١- من الوسائل التي تعمل على نشر المحبة في المجتمع : الكلمة الطيبة و الصدقة	يعد وسائل نشر المحبة		

التقويم						الأنشطة والخبرات	الأهداف		
نتائج			أدواته						
مقبول	جيد جدا	جيد	متاز	صحة القراءة	ملاحظة حسن الأداء				
						التهيئة : حول المتطلب الأساسي وبيان أن صور الخير في المجتمع الإسلامي كثيرة ، ومنها توقير الكبير ورحمة الضعفاء ، وديننا دين توقير ورحمة وهذا ما سندرسه اليوم.	التمهيد		
						القراءة النموذجية : يقرأ المعلم الحديث قراءة سليمة ، إما بنفسه أو بما تيسّر من وسائل التواصل الحديثة .	يقرأ المعلم الحديث قراءة سليمة .		
						القراءة الفردية : يقرأ الطالب مع التوزيع العادل ما أمكن . يستمع الطالب باهتمام القراءة . مع مراعاة تصويب الأخطاء وتوجيهها أولاً بأول . القراءة الصامتة :	يصنفي الطالب باهتمام للقراءة .		
						حوار ومناقشة : تكليف الطالب مناقشة صندوق المعرفة . ٦٧ عن طريق سؤال وجواب وهو تعريف براوي الحديث . ١- من الصحابي الذي روى الحديث ؟ ٢- متى ولد ؟ وما هي كنيته ؟ وبم كانه النبي ؟ ولماذا ؟ ٣- على يد من تربى ؟ وكم سنة خدم النبي ؟ ٤- هل كان من المكثرين لرواية الحديث ؟ ٥- وأين مات ؟	يتترجم ترجمة مختصرة لراوي الحديث ابن عمر		
						ثاني : نشاط كتابي : ١- راوي الحديث الصحابي : (أبو هريرة - عبد الله بن مسعود - أنس بن مالك). ٢- توفي أنس بن مالك في : (الكوفة - حلب - البصرة). ٣- خدم أنس بن مالك رسول الله مدة عشر سنوات . وتربى على يد الرسول وفي بيته . وهو من المكثرين لرواية الحديث			
						حوار ومناقشة : - ما مناسبة الحديث الشريف ؟ نشاط كتابي : التقويم ص ٧١ السؤال الخامس : أذكر مناسبة الحديث النبوى الشريف ؟	يبين مناسبة الحديث الشريف		

التقويم						الأهداف	
مقبول	نتائجه			أدواته			
	جيد جدا	جيد	ممتاز				
			ملاحظة صحة الاستنتاج	نشاط كتابي : يرشدنا الحديث إلى : رحمة الصغير وتوقير واحترام الكبير	الأنشطة والخبرات	يستنتج ما يرشد إليه الحديث	
			ملاحظة صحة الآراء وتوجيهها	حوار ومناقشة : ١- اذكر بعض الظواهر المؤرقة والمولمة في المجتمع ؟ ٢- ماذما يترب على عدم احترام الصغير للكبير وظلم الكبير للصغير ؟ ٣- متى تنضبط الأمور و تستقيم الحياة ؟ ٤- ما الذي يقتضيه حال الصغير ؟ ٥- وما الذي يقتضيه حال الكبير ؟ ٦- ماذما ينتج عندما يأخذ الصغير والكبير حقه ؟ ٧- ما المقصود بقول النبي : "ليس منا ". ٨- اذكر الأخلاق والفضائل الواردة في الحديث ؟ ٩- ما أثر هذه الفضائل على المجتمع ؟ ١٠- ماذما ينتج لو انعدم الاحترام عن الصغير والكبير ؟ وكذلك لو لم يرحم الكبير الصغير ؟ ١١- بماذا يدعونا الرسول في الحديث ؟ ١٢- ماذما يقصد الرسول بقوله ليس منا ؟ ١٣- لماذا خص الرسول الصغار بالرحمة ؟ ١٤- لماذا خص الرسول الصغار بالرحمة ؟ ١٥- ولماذا خص الكبار بالتوقير ؟		يستنتاج أثر الالتزام بالرحمة على الفرد والمجتمع	
			ملاحظة صحة الإجابة	حوار ومناقشة : ** مناقشة قول النبي : "من لم يرحم صغيرنا ". - لماذا حث النبي على الرحمة بالصغراء ؟ - هل من لا يرحم الصغار عنده خير ؟ - أو بم تصف من لا يرحم الصغار ؟ **** مناقشة قول النبي : " ويورق كبيرنا " . ما المقصود بالكبير هنا ؟ ما واجبنا نحو الكبير ؟ علام يدل عدم احترام الكبير ؟ أو بم تصف الإنسان الذي لا يرعى حق الكبير ؟		يبين حرص الرسول صلى الله عليه وسلم على الرحمة بالصغراء وتوقيف الكبار	
			تدقيق الإجابات	نشاط كتابي ختامي : ضع إشارة صح أو خطأ : ١- (x) راوي الحديث الصحابي أبو موسى الأشعري . ٢- (✓) حث النبي في الحديث على احترام الكبار . ٣- (✓) الإنسان الذي لا يرحم الصغير لا خير في قلبه .		يكتب ما تعلمه من الدرس	
			رصد الدرجات	إعطاء الطلاب فرصة لحفظ الحديث . التسميع لبعض الطلاب الذين حفظوا الحديث .		يحفظ الحديث غيابا	
			م. الفهم	ماذا تعلمت من الدرس ؟		غلق الموقف التعليمي	
			متابعة النشاط البيتي	نشاط بيتي : حفظ الحديث غيابا . نشاط ص ٥٧ : ١- استنتاج ثلاثة أحكام تضمنها الحديث وحث عليها ؟ ٢- أقرأ الآية الكريمة وأستنتاج ما ترشد إليه : قال تعالى : "الذين ينفقون في السراء والضراء والكافظمين الغيط والعافين عن الناس والله يحب المحسنين "		تعزيز التعلم خارج الفصل	
						التأمل الذاتي	

الصف السادس

عنوان الدرس : تسميع وتنبيت سورة الرحمن ٢

الآيات (٤٥-٢٩) ص ١٩

حصة : تفسير وحفظ

								اليوم والتاريخ	
								الصف	

الوسائل التعليمية التعلمية : لوحة مكتوب عليها الآيات - تسجيل صوتي للآيات .

استراتيجيات التدريس : الاستظهار .

التقويم					البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية
نتائج				أدواته		
مقبول	جيد	جيد جداً	متاز			
				ملاحظة صحة الإجابة	<p>تهيئة : - إلقاء التحية على الطلاب - التخلص من المشتتات والانتباه للإثارة .</p> <p>نشاط قصير : أكمل : - من الدروس التي تعلمناها من سورة الرحمن : ١ - أن الله خلق الأرض وجعلها صالحة للحياة . ٢ - عدم اختلاط ماء النهر بماء البحر . ٣ - أنبت الله من الأرض نباتات مختلفة</p> <p>التمهيد للحصة : درسنا في حصة سابقة الآيات (٤٥-٢٩) من سورة الرحمن ، وفي هذه الحصة ثبت ما درسناه ، ونسمع للطلاب السورة .</p>	<p>يذكر درسا تعلم من الآيات (٤٥-٢٩) من سورة الرحمن</p> <p>كتابة الأهداف على السبورة .</p>

التقويم					الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائج				أدواته		
مقبول	جيد	جيد جداً	متاز			
				ملاحظة الخشوع ومدى الإصغاء	<p>التلاوة النموذجية : يتلو المعلم الآيات تلاوة سليمة .</p> <p>التلاوة الفردية : يقرأ طالب مجید الآيات تلاوة سليمة .</p>	<p>قراءة سورة الرحمن الآيات (٤٥-٢٩) قراءة سليمة</p>
				ملاحظة دقة الحفظ وتسجيل العلامات	<p>يسمع الطلب الآيات من سورة الرحمن الآيات (٤٥-٢٩) : يسجل المعلم الملاحظات في دفتر التقييم الواقعي .</p>	<p>يستظهر سورة الرحمن الآيات (٤٥-٢٩) غيباً</p>
				متابعة وتصويب الإجابات	<p>ماذا تعلمت من الدرس ؟ يلخص أحد الطالب النقاط الرئيسية للآيات .</p>	<p>غلق الموقف التعليمي</p>
				متابعة النشاط البيئي	<p>نشاط بيئي : كتابة الآيات من سورة الرحمن الآيات (٤٥-٢٩) في الكراسات بخط جميل .</p>	<p>تعزيز التعلم خارج الفصل</p>
						<p>التأمل الذاتي</p>

حصة : ثبيت وحفظ

سورة الرحمن ٢ (٤٥-٢٩) ص ١٩

الدرس ١٣

								اليوم والتاريخ
								الصف

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة مكتوب عليها الآيات المنتمية - تسجيل صوتي للآيات .
استراتيجيات التدريس : العمل الجماعي - العمل الفردي - العصف الذهني

التقويم					البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية		
نتائج		أدواته						
مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	صحة الإجابة				
				ملاحظة صحة الإجابة	اكتب المصطلح المناسب : ١- (الإدغام) إدخال النون الساكنة أو التنوين في أحد حروف الإدغام بحيث يسiran حرف واحد مشدداً من جنس الثاني .	يوضح مفهوم الإدغام		

التقويم					الأنشطة والخبرات	الأهداف		
نتائج		أدواته						
مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	صحة تفاعل الطالب				
				ملاحظة صحة القراءة وتفاعل الطالب	التهيئة : كلمتين . ودرستنا اليوم حكم مجده في كلمة واحدة .	التمهيد		
				ملاحظة صحة القراءة وتفاعل الطالب	عرض الأمثلة : * يقرأ المعلم الآيات فراء نمونجية ثم يقرأ الطلاب المجيدون ١- " إن شجرت الرزقون لطعم الآتيم " . ٢- " أذلّك خير نزلًا أم شجرة الرزقون " . ٣- " وإن يعودوا فقد مضت سنت الأولين " . ٤- " لا يؤمنون به وقد خلت سنة الأولين " . *** المناقشة والحووار : تأمل الكلمات التي الملونة والتي تحتها خط في الأمثلة . ولاحظ كيفية نطق تاء التأنيث في الكلمات المنونة . من خلال الأمثلة السابقة : نلاحظ أن الكلمات المنهية ببناء التأنيث في القرآن الكريم تكتب على صورتين : هما : ١- تاء تأنيث مربوطة : نحو شجرة - سنة . ٢- تاء تأنيث مبسوطة نحو : شجرت - سنت .	يسنتج كيفية النطق بناء التأنيث المربوطة والمبسوطة عند الوقف		
				ملاحظة صحة الإجابة	القاعدة : إذا كانت تاء التأنيث مربوطة عند الوقف عليها تلفظ هاء . وإذا كانت تاء التأنيث مبسوطة عند الوقف عليها تلفظ تاء . اضاءة : كل كلمة في القرآن تنتهي ببناء تأنيث مقتوية تكون مضافة نحو : سنت الله - امرأت فرعون - كلمت الله - ... ، لكن ليست كل كلمة مضافة وتنتهي ببناء تأنيث تكون التاء مبسوطة .	يلخص قاعدة النطق بتاء المربوطة والمبسوطة عند الوقف		

التقويم						الأنشطة والخبرات	الأهداف		
مقبول	نتائجه			أدواته					
	جيد جدا	جيد	ممتاز						
			ملاحظة صحة القراءة والإجابة			الأداء العملي : تدريبات صافية ص ٤ نتلو الآية الآتية تلاوة سلية ونقف على تاء التائيث المربوطة والمفتوحة في الكلمات الملونة. ١- " ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا لِّذِينَ كَفَرُوا امْرَأَتُ نُوحٍ وَامْرَأَتُ لُوطٍ " ٢- " إِنِّي وَجَدْتُ امْرَأَةً تَمْلِكُهُمْ وَأَوْتَيْتُ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ وَلَهَا عَرْشٌ عَظِيمٌ " . ٣- " كَذَّاكَ حَقَّتْ كَلِمَتُ رَبِّكَ عَلَى الَّذِينَ فَسَقُوا أَنَّهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ " . ٤- " وَلَوْلَا كَلِمَةً سَيَقْتُ مِنْ رَبِّكَ لَكَانَ لِزَاماً وَأَجَلٌ مُسَمٌّ " .	يتلو الآيات مطبقاً حكم الوقف على التاء المربوطة والمبسوطة.		
			ملاحظة مدى الانصات			التلاوة والانصات : تلاوة الآيات ص ٤٢ : من قبل المعلم أو تسجيل صوتي وبيان كيفية نطق تاء التائيث في حالة الوقف مع الإصغاء الجيد من قبل الطالب	يستمع إلى تلاوة الآيات ١٧ - ٣٢ من سورة مريم		
			ملاحظة دقة لفظ الكلمات			صندوق الكلمات ص ١٧ : أركز على ما يأتي لفظاً وكتابة (عمد - قطع متجاورات - صنوان - المثلث) .	يضبط كلمات محددة بشكل سليم		
			ملاحظة صحة الإجابة			حوار ومناقشة : ص ١٧ ١- ما المعنى العام للآيات ؟ أ- قصة ميلاد عيسى عليه السلام . ب- عيسى عليه السلام رسول الله وكلمة تعالى ألقاها إلى مريم .	يشرح المعنى العام للآيات شرعاً مجملأ		
			ملاحظة دقة لفظ الكلمات			صندوق الكلمات ص ٤٣ : أركز على ما يأتي لفظاً وكتابة : (فانتبذت - يمسني - قال كذلك - فأجاءها - تساقط - ترين - الصلاة - الزكاة) .	يضبط كلمات محددة بشكل سليم		
			تدقيق الإجابات			نشاط كتابي : فسر معاني الكلمات التالية : ١- روحنا ٢- مكاناً قصياً ٣- المخاض . ٤- سوريا ٥- قري عيناً .	يفسر معاني بعض الكلمات الصعبة في الآيات		
			ملاحظة الفهم			تقويم كتابي خاتمي : حل التقويم ص ٤٣ : السؤال الأول : أحدد الكلمات التي تنتهي بتاء تائيث مربوطة والكلمات التي تنتهي بتاء تائيث مفتوحة في الآيات الآتية وأبين كيفية نطقها عند الوقف عليها . ١- " وَقَالَتْ امْرَأَتُ فِرْعَوْنَ قَرْتَ عَيْنَ لِي وَلَكَ " . ٢- {فَلَا تَعْلَمُ نَفْسٌ مَا أَخْفَى لَهُمْ مِنْ قَرَّةَ أَعْيُنِ جَرَاءٍ بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ } ٣- " أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةً طَيِّبَةً أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ " . ٤- " فَذَكَرَ فَمَا أَنْتَ بِنَعْمَةِ رَبِّكَ بِكَاهِنٍ وَلَا مَجُونٍ " . ٥- " وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدَّثْ " .	يكتب ما تعلمه من الدرس		
			ملاحظة مدى الاستيعاب			ماذا تعلمت من الدرس ؟ لقد تعلمنا حكماً جديداً في التلاوة فما هو ؟	غلق الموقف التعليمي		
			متابعة النشاط البيئي			نشاط بيئي : حل السؤال الثاني ص ٤٣ :	تعزيز التعلم خارج الفصل		

								اليوم والتاريخ
								الصف

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة مكتوب عليها الحديث - تسجيل صوتي للحديث .

استراتيجيات التدريس : العمل الجماعي - العمل الفردي - العصف الذهني

التقويم					البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية
نتائج				أدواته		
مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	الإجابة		
				ملاحظة صحة الإجابة	أكمل : ١- فرائض الموضوع هي : النَّيَّةُ - غسل الوجه - غسل اليدين مع المرفقين - مسح الرأس - غسل الرجلين مع الكعبين - الترتيب .	يذكر فرائض الموضوع

التقويم					الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائج				أدواته		
مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	الإجابة		
				ملاحظة حسن الانتباه	التهيئة : حول المتطلب الأساسي وبيان : أن درسنا اليوم هو بديل عن غسل الرجلين في الموضوع وهو : " المسح على الخفين أو الجوربين والجبرة "	التمهيد
				ملاحظة الإجابة	حوار ومناقشة : - ما المقصود بالخفين ؟ - ما معنى المسح على الخفين أو الجوربين ؟ نشاط كتابي : أكتب المصطلح المناسب : ١- (الخف) : ما يلبسه الإنسان في قدميه من الجلد وغيره ساتراً للكعبين . ٢- (الجبرة) : ما يوضع على العضو المصاب من جبص أو قماش أو عصابة أو أي شيء آخر .	يوضح مفهوم الخف
				تدقيق الإجابات	حوار ومناقشة : - ما حكم المسح على الخفين أو الجوربين ؟ نشاط كتابي : ضع علامة ص ح أو خطأ : - () أجاز الإسلام المسح على الخفين .	يبين الحكم الشرعي في المسح على الخفين
				ملاحظة المناقشة الفاعلة	حوار ومناقشة : - ما الدليل على جواز المسح على الخفين ؟ * يكلف طالب بقراءة الحديث الدال على المسح على الخفين . الدليل : هو حديث المغيرة بن شعبة قال : " كنت مع النبي صلى الله عليه وسلم في سفر فأهويت لأنزع خفيه فقال : " دعهما فإنني أدخلهما طاهرتين فمسح عليهما ". ثمناقشة وتحليل الحديث .	يستدل بدليل شرعي على مشروعية المسح على الخفين .
				ملاحظة الاستنتاج	حوار ومناقشة (الاستنتاج) : - ما الحكمة من مشروعية المسح على الخفين ؟ - ما الدليل على حكمة مشروعية المسح على الخفين ؟ قال تعالى : " يربد الله بكم اليسر ولا يربد العسر " وقال عليه السلام : " يسروا ولا تعسروا وابتعدوا ولا تتفروا ".	يستنتج حكمة مشروعية المسح على الخفين

التفويم						الأهداف
مقبول	نتائج			أدواته		
	جيد جدا	جيد	ممتاز			
			تدقيق الإجابات		<p>حوار ومناقشة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما شروط المسح على الخفين أو الجوربين ؟ - ما الدليل على أن من شروط المسح على الخفين الطهارة ؟ - ما الدليل على مدة المسح للمقيم والمسافر ؟ <p>نشاط كتابي : أكمل :</p> <p>١- من شروط المسح على الخفين :</p> <p style="text-align: center;">لبعهمما على طهارة</p> <p style="text-align: center;">أن يمسحهما على الوضوء دون الغسل</p> <p>- المسح يوم وليلة للمقيم وثلاث أيام بلياليها للمسافر</p> <p style="color: red; font-weight: bold;">- أن يكون الخف ساترا للكعبين .</p>	يعد شروط المسح على الخفين
			ملاحظة صحة الأداء		<p>الاداء العملي :</p> <p>يقوم المعلم بتمثيل المسح على الخفين أمام الطلاب .</p> <p>ثم يكلف بعض الطلاب بتمثيل المسح على الخفين .</p> <p>أفكرا : ١٠٣ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما حكم المسح على باطن الخفين أو الجوربين دون المسح على ظاهراهما ؟ <p>مناقشة سؤال أفكرا السابق مع الطلاب .</p>	يشرح كيفية المسح على الخفين أو الجوربين .
			ملاحظة صحة الاستنتاج		<p>حوار ومناقشة :</p> <p>متى يبطل المسح على الخفين أو الجوربين</p> <p>بتكليف طالب بقراءة الفقرة ومناقشتها مع الطلاب .</p> <p>تقويم بنائي :</p> <p>من مبطلات المسح على الخفين :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- انتهاء مدة المسح . ٢- نزع الخفين أو أحدهما . 	يبين مبطلات المسح على الخفين
			ملاحظة تمثل القيم		<p>القيم وحقوق الإنسان :</p> <p>الإسلام يراعي حقوق الإنسان ولا يحمله فوق طاقته .</p> <p>فإسلام يخفف عن المسلم حتى في العبادة إذا كان في ذلك مشقة ومن الأمثلة على ذلك مشروعية المسح على الخفين .</p> <p>نشاط كتابي :</p> <p>من القيم التي تعلمناها من الدرس أن الإسلام دين :</p> <p style="color: red;">(تشدد - تعصب - بسیر - عسر) .</p>	يتمثل القيم الإيجابية في الدرس مثل المحافظة على صلاة الجمعة
			تدقيق الإجابات		<p>تقويم ختامي كتابي :</p> <p>الإجابة عن التقويم ص ١٠٥</p> <p>السؤال الثالث : أكتب حديثا يدل على مشروعية المسح على الخفين .</p>	يكتب ما تعلم من الدرس
			ملاحظة الفهم		<p>ماذا نتعلم من الدرس ؟</p> <p>أو من يلخص شروط المسح على الخفين ؟</p> <p style="color: red;">ومن يلخص مبطلات المسح على الخفين ؟</p>	غلق الموقف التعليمي
			متابعة النشاط البيئي		<p>نشاط بيتي: التقويم ص ١٠٥</p> <p>حل السؤال الرابع : أذكر شروط المسح على الخفين أو الجوربين .</p>	تعزيز التعلم خارج الفصل
						التأمل الذاتي

								اليوم والتاريخ
								الصف

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة مكتوب عليها الحديث - تسجيل صوتي للحديث .

استراتيجيات التدريس : العمل الجماعي - العمل الفردي - العصف الذهني

التقويم					البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية
نتائج				أدواته		
مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	أدواته	البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية
				ملاحظة صحة الإجابة	<p>أكمل : ١- من شروط المسح على الخفين :</p> <p>لبيهما على طهارة - أن يمسحهما على الوضوء دون الغسل - المسح يوم وليلة للمقيم وثلاث أيام بليالها للمسافر - أن يكون الخف ساتراً للكعبين .</p>	يذكر شروط المسح على الخفين

التقويم					الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائج				أدواته		
مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	أدواته	الأنشطة والخبرات	الأهداف
				ملاحظة حسن الانتباه	<p>التهيئة : حول المتطلب الأساسي وبيان : أن درسنا افي الحصة السابقة المسح على الخفين وفي هذه الحصة سندرس المسح على الجبرة ونتعرف على شروطه وكيفيته ومبرراته .</p>	التمهيد
				ملاحظة الإجابة	<p>حوار ومناقشة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما المقصود بالجبرة ؟ - من هو صاحب الجبرة ؟ - ماذا يفعل صاحب الجبرة إذا أراد الصلاة ؟ <p>نشاط كتابي : أكتب المصطلح المناسب :</p> <p>١- (الجبرة) : ما يوضع على العضو المصاب من جبص أو قماش أو عصابة أو أي شيء آخر .</p>	يوضح مفهوم الجبرة
				تدقيق الإجابات	<p>حوار ومناقشة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما حكم المسح على الجبرة ؟ <p>نشاط كتابي : ضع علامات صح أو خطأ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - () أجاز الإسلام المسح على الجبرة . 	يبين الحكم الشرعي في المسح على الجبرة
				ملاحظة صحة الاستنتاج	<p>حوار ومناقشة (الاستنتاج) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما الحكمة من مشروعية المسح على الجبرة ؟ - علام يدل ذلك ؟ <p>*** مناقشة سؤال أفكرا ص ٤ :</p> <p>لماذا لا يطلب الإسلام من المسلم صاحب الجبرة غسل مكان الجبرة بالماء ؟</p>	يستنتج حكمة مشروعية المسح على الجبرة
				ملاحظة صحة الأداء	<p>الاداء العلني :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم المعلم بتمثيل المسح على الجبرة أمام الطلاب . - ثم يكلف بعض الطلاب بتمثيل المسح على الجبرة . 	يشرح كيفية المسح الجبرة

التقويم					الأنشطة والخبرات	الأهداف									
مقبول	نتائج		أدواته												
	جيد جدا	جيد	ممتاز	ملاحظة صحة الاستنتاج											
				حوار ومناقشة :	متى يبطل المسع الجبيرة ؟ بتكليف طالب بقراءة الفقرة الأخيرة ص ٤٠١ ومناقشتها مع الطلاب .	يبين مبطلات المسع على الجبيرة .									
				نحو :	١- ما هي مبطلات المسع على الجبيرة : يبطل المسع على الجبيرة بسقوطها أو نزعها بعد شفاء العضو المصابة . ٢- ضع ص ح أو خطأ : () المدة المحددة للمسح على الجبيرة شهر واحد فقط .										
			ملاحظة صحة الإجابات	مناقشة نشاط ص ٤٠١ :	قال الرسول صلى الله عليه وسلم : " إن الله يحب أن تؤتى رخصه كما يحب أن تؤتى عزائمه ". أرجع إلى مكتبة مدرستي أو الشبكة العنبوتية وأعرف الرخصة والعزمية . ١- (العزيمة) : هي الفريضة . وهي تكون في الأحكام الشرعية في الظروف العادلة . ٢- (الرخصة) : التيسير والتخفيف في الشروع . وهي تكون في الأحكام التي شرعت لظروف استثنائية .	فرق بين الرخصة والعزمية									
			ملاحظة صحة التفريقي وتدقيق الإجابات	نشاط كتابي : التقويم ص ١٠٦ : س ٧: أوازن بين المسع على الخفين أو الجوربين والجبيرة من حيث الشروط والمدة ؟	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الجبيرة</th> <th>الخف</th> <th>وجه المقارنة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>لا يتشرط وضع الجبيرة على طهارة يشترط أن يكون استعمال الماء فوق العضو المصابة</td> <td>- ليسهما على طهارة . - أن يكون المسع خلال المدة المقررة . - أن يكون الخف ساتر للكعبين .</td> <td>الشروط</td> </tr> <tr> <td>لا يوجد لها مدة</td> <td>يوم وليلة للمقيم ثلاثة أيام بلياليها للمسافر</td> <td>المدة</td> </tr> </tbody> </table>	الجبيرة	الخف	وجه المقارنة	لا يتشرط وضع الجبيرة على طهارة يشترط أن يكون استعمال الماء فوق العضو المصابة	- ليسهما على طهارة . - أن يكون المسع خلال المدة المقررة . - أن يكون الخف ساتر للكعبين .	الشروط	لا يوجد لها مدة	يوم وليلة للمقيم ثلاثة أيام بلياليها للمسافر	المدة	يوازن بين المسع على الخفين والجبيرة
الجبيرة	الخف	وجه المقارنة													
لا يتشرط وضع الجبيرة على طهارة يشترط أن يكون استعمال الماء فوق العضو المصابة	- ليسهما على طهارة . - أن يكون المسع خلال المدة المقررة . - أن يكون الخف ساتر للكعبين .	الشروط													
لا يوجد لها مدة	يوم وليلة للمقيم ثلاثة أيام بلياليها للمسافر	المدة													
			ملاحظة تمثل القيم	القيم وحقوق الإنسان : نشاط كتابي : ضع ص ح أو خطأ : - () من القيم التي تعلمناها من الدرس أن الإسلام دين سهولة ويسر .		يتمثل القيم الإيجابية في الدرس									
			تدقيق الإجابات	تقدير خاتمي كتابي : الإجابة عن التقويم ص ٥٥ السؤال الأول والثاني .		يكتب ما تعلمته من الدرس									
			ملاحظة الفهم	ماذا نتعلم من الدرس ؟ أو من يلخص شروط المسع على الجبيرة ؟ ومن يلخص مبطلات المسع على الجبيرة ؟		غلق الموقف التعليمي									
			متابعة النشاط البيئي	نشاط بيتي: التقويم ص ١٠٦ حل الخامس والسادس		تعزيز التعلم خارج الفصل									
						التأمل الذاتي									

								اليوم والتاريخ
								الصف

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة مكتوب عليها الآيات المنتمية - تسجيل صوتي للآيات .
استراتيجيات التدريس : العمل الجماعي - العمل الفردي - العصف الذهني

التقويم					البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية		
نتائج		أدواته						
مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	إيجابية				
				ملاحظة صحة الإجابة	نشاط كتابي : دروس التلاوة التي تعلمناها في هذا الفصل : أحكام النون الساكنة والتنوين أحكام الميم الساكنة الإظهار المطلق الوقف على تاء التأنيث .	يعدد الدروس التي تعلمها هذا الفصل		

التقويم					الأنشطة والخبرات	الأهداف		
نتائج		أدواته						
مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	إيجابية				
				ملاحظة تفاعل الطالب	التهيئة : عرفنا دروس التلاوة التي تعلمناها في هذا الفصل وفي هذه الحصة سنراجع هذه الدروس بشكل عام .	التمهيد		
				ملاحظة صحة القراءة وتفاعل الطالب	عرض الأمثلة : * نتلو الآيات الكريمة الآتية ونراعي تطبيق الأحكام التي تعلمناها خلال الفصل الدراسي : ص ٤ . ١- " وَمِنَ النُّخْلِ مِنْ طُلْعِهَا قِوْانٌ دَانِيَةٌ وَجَنَّاتٍ مِنْ أَعْنَابٍ وَالرِّيَّنُونَ وَالرُّمَانُ مُسْتَبَّهًا وَغَيْرَ مُسْبَّهٍ " . ٢- " فَانْتَقَمْنَا مِنْهُمْ فَانظُرْ كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُكَذِّبِينَ " . ٣- " كَانُوا قَلِيلًا مِنَ الظَّلِيلِ مَا يَهْجُونَ (١٧) وَبِالْأَسْحَارِ هُمْ يَسْتَغْفِرُونَ (١٨) وَفِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌ لِلسَّائِلِ وَالْمَحْرُومٌ " . ٤- " أَمْ لَهُمْ شُرَكَاءُ شَرَعُوا لَهُمْ مِنَ الدِّينِ مَا لَمْ يَأْذِنْ بِهِ اللَّهُ وَلَوْلَا كَلِمَةُ الْفَصْلِ لَفَضَيْ بَيْنَهُمْ وَإِنَّ الظَّالِمِينَ لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ " .	يتلو الآيات المحددة مراعياً أحكام التلاوة التي درسها .		
				تدقيق الإجابات	حوار ومناقشة : - ما هي أحكام الميم الساكنة والتنوين ؟ - إلى كم قسم ينقسم الإدغام ؟ - ما هي حروف الإدغام بغنة ؟ - ما هي حروف الإدغام بغير غنة ؟ - ما هي جروف الإقلاب ؟ - ما هي حروف الإظهار ؟ - ما هي حروف الإخفاء ؟ نشاط كتابي : ١- الإدغام ينقسم إلى قسمين هما : و ٢- حروف الإظهار الحلقى هي : ٣- عدد حروف الإخفاء حرفاً .	يستدمر أحكام النون الساكنة والتنوين التي سبق دراستها .		
				ملاحظة صحة الإجابة	حوار ومناقشة : - ما هي أحكام الميم الساكنة ؟ - ما هي حروف الإخفاء الشفوي ؟ - ما هي حروف الإدغام الشفوي ؟ - ما هي حروف الإظهار الشفوي ؟	يعدد أحكام الميم الساكنة		

التقويم						الأهداف																								
مقبول	نتائجه			أدواته																										
	جيد جدا	جيد	ممتاز																											
			تدقيق الإجابات		حوار ومناقشة : ***** يقتصر الإظهار المطلق في القرآن على ست كلمات . - فما هي هذه الكلمات ؟ نشاط كتابي : الكلمات التي فيها إظهار مطلق هي :	يوضح مفهوم الإظهار المطلق																								
			ملاحظة صحة الإجابة		حوار ومناقشة : - كيف تلفظ على تاء التأنيث عند الوقف عليها إذا كانت مربوطة ؟ - كيف تلفظ تاء التأنيث عند الوقف عليها إذا كانت مبسوطة ؟	يبين كيفية النطق ببناء التأنيث عند الوقف عليها																								
			تدقيق الإجابات		نشاط كتابي : التقويم ص ٧ : س ١: أنقل الآيات الآتية إلى دفترى وأعين أحكام النون الساكنة والتنوين الواردة فيها .	يعين أحكام النون الساكنة والتنوين في الآيات المحددة .																								
			ملاحظة صحة الإجابة		نشاط كتابي : التقويم ص ٧ : س ٢: أنقل الآيات الكريمة الآتية إلى دفترى وأعين أحكام الميم الساكنة الواردة فيها .	يعين أحكام الميم الساكنة والتنوين في الآيات المحددة .																								
			تدقيق الإجابات		نشاط كتابي : التقويم ص ٨ : س ٣: أعدد ثلاثة مواضع فيها إظهار مطلق .	يعدد بعض مواضع الإظهار المطلق																								
			ملاحظة مدى الاتصات		التلاؤة والانصات : تلاؤة الآيات ص ٦ : من قبل المعلم أو تسجيل صوتي وبيان كيفية نطق تاء التأنيث في حالة الوقف مع الإصغاء الجيد من قبل الطالب .	يستمع إلى تلاؤة الآيات ٤٠ - ٣٣ من سورة مريم																								
			تدقيق الإجابات		تقويم كتابي خاتمي : حل التقويم ص ٨ : السؤال الخامس : أعين الكلمات التي تنتهي بتاء تأنيث وأبين كيفية نطقها عند الوقف عليها .	يكتب ما تعلمه من الدرس																								
			ملاحظة مدى الاستيعاب		ماذا تعلمت من الدرس ؟	غلق الموقف التعليمي																								
			متابعة النشاط البيئي		نشاط بيئي : حل التقويم ص ٨ : السؤال الرابع : أرجع إلى آيات الدرس وأكتب ما ورد فيها من أحكام النون الساكنة والتنوين وأحكام الميم الساكنة وفق الجدول الآتي : <table border="1"><tr><td>إظهار شفوي</td><td>إخفاء شفوي</td><td>إلغام شفوي</td><td>إلغام شفوي</td><td>إخفاء حقيقي</td><td>إخفاء حقيقي</td><td>إلغام بغير عنة</td><td>إلغام بعننة</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	إظهار شفوي	إخفاء شفوي	إلغام شفوي	إلغام شفوي	إخفاء حقيقي	إخفاء حقيقي	إلغام بغير عنة	إلغام بعننة																	تعزيز التعلم خارج الفصل
إظهار شفوي	إخفاء شفوي	إلغام شفوي	إلغام شفوي	إخفاء حقيقي	إخفاء حقيقي	إلغام بغير عنة	إلغام بعننة																							

								اليوم والتاريخ
								الصف

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة مكتوب عليها الحديث - تسجيل صوتي للحديث .

استراتيجيات التدريس : العمل الجماعي - العمل الفردي - العصف الذهني

التقويم					البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية
نتائج				أدواته		
مقبول	جيد جدا	جيد	ممتاز	صحة الإجابة	ملاحظة	
					أكمل : ١- اذكر بعض الممارسات الصحية التي تؤدي إلى جسم قوي؟	يعد وسائل نشر المحبة

التقويم					الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائج				أدواته		
مقبول	جيد جدا	جيد	ممتاز	صحة القراءة		
				ملاحظة حسن الأداء	التهيئة : بعد طرح المتطلب السابق شفويًا على الطلاب . لقد عرفنا الممارسات الصحية التي تؤدي إلى جسم قوي فهيا . بنا نتعرف على صفات المؤمن القوي .	التمهيد
				ملاحظة القراءة	<p>القراءة الموجهة :</p> <p>*** القراءة النصوص الشرعية الواردة في الكتاب ص ٣٠</p> <ul style="list-style-type: none"> - استنتاج الطلبات للفكرة التي تتحدث عنها النصوص الشرعية ثم نصل لعنوان الدرس (المؤمن القوي) . - ما الفكرة الرئيسية التي تتحدث عنها النصوص السابقة ؟ - القدرة صفة لله تعالى . ما الدليل على ذلك ؟ <p>أن الله سبحانه وتعالى " قوي " ويحب ما يوافق أسماءه وصفاته فيحب المؤمن القوي .</p> <p>تقويم بنائي :</p> <p>حل س ٤ ص ٢٤ : أتلو آية توضح اهتمام الإسلام بقوة المسلم .</p>	يستنتج الفكرة الرئيسية للأيات
				تدقيق الإجابات	<p>حوار ومناقشة :</p> <p>١- من هو المؤمن القوي ؟ المؤمن القوي هو القوي في بدنه وإيمانه .</p> <p>٢- ما أهمية القوة للمؤمن ؟ المؤمن القوي في بيته وإيمانه :</p> <p>٣- يستطيع تأدیة العبادات - يستطيع القيام بالنواول - ينفع الناس ويعينهم</p> <p>٤- ما النتيجة المترتبة على الجمع بين القوة البدنية والإيمان ؟ تؤدي القوة وظيفتها بشكل متميز .</p> <p>٥- لماذا لم يفصل النبي القوة عن الإيمان ؟ لأننا لو فصلنا القوة عن الإيمان ستصبح القوة أداة شر .</p> <p>٦- لماذا يجب أن تسبق القوة الإيمان ؟ يجب أن تسبق القوة الإيمان حتى توجهه توجيهها صحيحا .</p> <p>٧- ما أهمية الإيمان القوة ؟ الإيمان يوجه القوة توجيهها صحيحا نحو الخير .</p> <p>ثاني : نشاط كتابي : س ٤ ص ٢٤ : أستشهد بحديث نبوي يبين تفضيل الإسلام المؤمن القوي ؟</p>	يوضح أهمية القوة للمؤمن

التقويم						الأنشطة والخبرات	الأهداف
مقبول	نتائج			أدواته			
	جيد جدا	جيد	ممتاز				
				ملاحظة صحة الإجابة	<p>حوار ومناقشة :</p> <p>- ما هي أهم مجالات القوة التي تجعل المؤمن خيراً ومحبوباً إلى الله؟</p> <p>نشاط كتابي : أكمل :</p> <p>- أهم مجالات القوة التي تجعل المؤمن محبوباً: قوة الإيمان والعقيدة - وقوة البنية .</p>	يوضح أهم مجالات القوة	
				ملاحظة صحة الإجابة	<p>حوار ومناقشة :</p> <p>- ما المقصود بقوة الإيمان والعقيدة؟ وفيمن تظهر؟</p> <p>خرانط مفاهيمية :</p> <p>- ما أهم مظاهر قوة الإيمان والعقيدة؟</p> <p>القوة في قول الحق - قوة ضبط النفس - قوة الإرادة - قوة العلم النافع .</p>	يعدد مظاهر قوة الإيمان والعقيدة	
				ملاحظة صحة القراءة والإجابات	<p>حوار ومناقشة :</p> <p>لقد أنعم الله علينا بالجسم الحسن السليم المعافي الصحيح؟ فما الدليل على ذلك؟</p> <p>"لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم".</p> <p>**** تكليف الطلاب بقراءة الآية ص ١٢١ .</p> <p>- ماذا يجب علينا نحو هذا الجسم؟</p> <p>تقويم بنائي :</p> <p>- أسس الحصول على جسم قوي البنية؟</p> <p>الغذية السليمة - النوم الكافي والاستيقاظ مبكراً - اتباع الإرشادات الصحية للوقاية من الأمراض - ممارسة الرياضة.</p> <p>عصف ذهني :</p> <p>نشاط ص ١٢٢ :</p> <p>بالتعاون مع مجموعة أعدد ثلاثة إرشادات صحية للوقاية من الأمراض .</p>	يبين أهم الأسس للحصول على جسم سليم قوي البنية	
				ملاحظة صحة الإجابات	<p>حوار ومناقشة :</p> <p>- هل يجوز للمرأة ممارسة الرياضة؟</p> <p>البحث العلمي :</p> <p>- ما هي الضوابط الشرعية للممارسة المرأة الرياضة؟</p>	يعدد الضوابط الشرعية لممارسة المرأة الرياضة	
				تدقيق الإجابات	<p>حوار ومناقشة :</p> <p>- ما اثر وجود المؤمن القوي في المجتمع؟</p> <p>نشاط بنائي : حل س ٨ ص ١٢٤ .</p>	يستنتج اثر وجود المؤمن القوي في المجتمع	
				تدقيق الإجابات	<p>نشاط كتابي خاتمي : حل س ٢١ ص ١٢٣ .</p>	يكتب ما تعلمته من الدرس	
				ملاحظة الفهم	<p>ماذا تعلمت من الدرس؟</p>	غلق الموقف التعليمي	
				متابعة النشاط البيئي	<p>نشاط بيتي :</p> <p>حل س ٧ ص ١٢٤ .</p>	تعزيز التعلم خارج الفصل	
						التأمل الذاتي	

								اليوم والتاريخ
								الصف

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة مكتوب عليها الحديث - تسجيل صوتي للحديث .
استراتيجيات التدريس : العمل الجماعي - العمل الفردي - العصف الذهني

التقويم					البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية				
نتائج		أدواته								
مقبول	جيد جدا	جيد	ممتاز	ملاحظة						
				صحة الإجابة	أكمل : ١- نحب والدينا لأنهما					يعبر عن حبه لوالديه

التقويم					الأنشطة والخبرات	الأهداف		
نتائج		أدواته						
مقبول	جيد جدا	جيد	ممتاز	ملاحظة				
				حسن الأداء	التهيئة : بعد طرح المتطلب السابق شفويًا على الطلاب. نحن نحب آبائنا ونحترمهم لأنهم يبذلون كل شيء من أجلنا وفي هذه الحصة سنتعرف على حقوق الأبناء على والديهم لنزداد حباً واحتراماً لهم	التمهيد		
				القراءة	حوار ومناقشة ** قراءة ومناقشة الفقرة الأولى في الكتاب ص ١٠٦ ١- ما المقصود بحقوق الأبناء ؟ حقوق الأبناء : ما يجب على الوالدين تجاه أبنائهم من احتياجات مادية ومعنوية .	يوضح مفهوم حقوق الأبناء من خلال النصوص الشرعية		
				ملاحظة صحة الإجابة وتدقيقها	٢- ذكر دليلاً شرعياً بين واجب الأهل تجاه أبنائهم ؟ "يا أيها الذين آمنوا قو أنفسكم وأهليكم ناراً وقد هم الناس والحجارة عليهما ملائكة غلظ شداد لا يعصون الله ما أمرهم ويفعلون ما يُ命رون". ٣- كيف تكون معاملة الوالدين للأبناء في ظل الشريعة الإسلامية ؟ رعاية الوالدين لأبنائهم تقوم على الرحمة والنصر و الرعاية والعدل			
					٤- استدل بحديث عن الرسول يبين أن رعاية الأبناء تقوم على الرحمة والنصر و الرعاية ؟ "حديث أبو هريرة في تقبيل الحسن بن علي وعنه الأقرع بن حابس"			
					تقويم بناي : حل س ٣ ص ١١٨ : ما المقصود بحقوق الأبناء ؟ حل س ٤ ص ١١٨ : أدلة بدليل شرعي على واجب الأهل تجاه الأبناء ؟			
				ملاحظة صحة الإجابة	حوار ومناقشة : ١- أوجب الله تعالى للأبناء على والديهم حقوقاً اذكر بعض هذه الحقوق ؟ ٢- لماذا حدث الإسلام الآباء على اختيار الزوجة الصالحة ؟ ٣- ما هي صفات الزوجة الصالحة ؟ ٤- ما هي الواجبات الدينية التي يجب على الآباء تعليمها لأبنائهم ؟ ٥- اذكر بعض الأخلاق الحسنة التي يجب أن يعلمها الآباء لأبنائهم ؟ ٦- متى يكون الضرب على ترك الصلاة ؟ ٧- وما مواصفات هذا الضرب ؟	يعدد بعض حقوق الأبناء في الإسلام		

التقويم						الأنشطة والخبرات	الأهداف
مقبول	نتائجه			أدواته			
	جيد جدا	جيد	ممتاز				
				تدقيق الإجابات	<p>٨ - على الآباء أيضاً أن يعلموا الأبناء على الآداب في كل شيء . انكر أمثلة على ذلك ؟</p> <p>٩ - ما واجب الآباء نحو تعليم الأبناء ؟</p> <p>١٠ - يجب على الآباء النفقة على الأبناء . ما هي الأمور التي تشملها النفقة ؟</p> <p>نشاط كتابي مرحلي : حل السؤال الخامس ص ١١٨ : أعدد ثلاثة من حقوق الأبناء على والديهم في الإسلام ؟</p>	تكميل الهدف السابق: يعد بعض حقوق الأبناء في الإسلام	
				ملاحظة تمثل القيم	<p>حوار ومناقشة : ما واجبك نحو والديك ؟</p> <p>نشاط كتابي : حل السؤال السادس ص ١١٨ : استنتاج واجب الأبناء تجاه والديهم</p>	يستنتاج واجب الأبناء تجاه والديهم	
				ملاحظة صحة الآراء وتوجيهها	<p>نشاط جماعي تعاوني : من خلال العمل في مجموعات استنتاج أثر أداء حقوق الأبناء والبر بالوالدين على الفرد والمجتمع .</p> <p>- عرض الإجابات على السبورة ومناقشتها .</p>	يستنتاج أثر أداء حقوق الأبناء والبر بالوالدين على المجتمع	
				ملاحظة صحة الإجابة	<p>صندوقي المعرفة : ص ١١٧ :</p> <p>- ما هي سنن ما بعد الولادة ؟</p> <p>يتم مناقشة هذه السنن وتوضيحها .</p>	يعد سنن ما بعد الولادة	
				ملاحظة تمثل القيم	<p>القيم وحقوق الإنسان :</p> <p>- من القيم التي تعلمناها في الدرس : حب الوالدين</p>	يتمثل القيم الواردة في الدرس	
				تدقيق الإجابات	<p>نشاط كتابي ختامي :</p> <p>حل س ١ ص ١١٨ : أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة .</p>	يكتب ما تعلمته من الدرس	
				ملاحظة مدى استيعاب الدرس	<p>*** مادا تعلمت من الدرس ؟</p> <p>- أو ما هي حقوق الأبناء في الإسلام ؟</p> <p>- وما واجب الأبناء نحو والديهم ؟</p> <p>- وما أثر تأدية هذه الحقوق على الفرد والمجتمع ؟</p>	غلق الموقف التعليمي	
				متابعة النشاط البيتي	<p>نشاط بيتي :</p> <p>حل س ٢ ص ١١٨ :</p> <p>أملا الفراغ فيما يأتي :</p> <p>أ - على الزوج أن يختار زوجة <u>صالحة</u>.</p> <p>ب - ما يذبح للمولود يسمى <u>عقيقة</u> .</p> <p>ج - معاملة الوالدين للأبناء تقوم على <u>الرحمة</u> و <u>النصح</u> و <u>الرعاية</u> و <u>العدل</u> .</p> <p>د- يحلق شعر المولود في <u>اليوم السابع</u> و يتصدق بوزنه <u>فضة</u></p>	تعزيز التعلم خارج الفصل	

							اليوم والتاريخ
							الصف

الوسائل التعليمية التعلمية : لوحة مكتوب عليها الآيات المنتسبة - تسجيل صوتي للآيات .

استراتيجيات التدريس : العمل الجماعي - العمل الفردي - العصف الذهني - الحوار والمناقشة .

التقويم					البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية
نتائجه				أدواته		
مقبول	جيد	جيد جداً	متاز			
				ملاحظة صحة الإجابة	سورة الرحمن : (مكية - مدنية - بعضها مكي وبعضها مدني).	يبين نوع السورة من حيث النزول

التقويم					الأنشطة والخبرات	الأهداف																								
نتائجه				أدواته																										
مقبول	جيد	جيد جداً	متاز																											
				ملاحظة مدى الانتماء والاهتمام	<p>التهيئة : نكمل اليوم دراسة سورة الرحمن والتي عدد آياتها ٧٨ آية. وقد عرفنا سابقاً أن سورة الرحمن من السور المدنية التي تحدثت عن نعم الله ، لذلك يطلق عليها العلماء عروس القرآن . وسنستمع في هذه الحصة للآيات ٧٨ - ٤٦ .</p> <p>ثم تفسير معاني المفردات والتركيب الجديدة .</p> <p>ثم نشرح المعنى العام ، والإجمالي للآيات .</p> <p>ثم الدروس والعبر .</p> <p>أخيراً التسميع لمن حفظ الآيات .</p>	التهيئة																								
				ملاحظة مدى الاستماع والخشوع	<p>التلاؤة النموذجية : بعد التهيئة الروحية والشحن الإيماني يقرأ المعلم الآيات قراءة سلية ، مستعيناً بالتسجيل الصوتي المعد سلفاً .</p> <p>مع مراعاة استماع الطلاب باهتمام للقراءة .</p>	يتلو الآيات تلاؤة سلية .																								
				متابعة التلاؤة والتصوير أولاً بأول	<p>التلاؤة الفردية : يقرأ بعض الطلاب الآيات مع التوزيع العادل ما أمكن ، وأنشاء ذلك يصفي الطالب باهتمام للقراءة مع مراعاة تصويب الأخطاء وتوجيهها أولاً بأول .</p>																									
				تتفق الإجابات	<p>فسر المفردات والتركيبات التالية :</p> <p>(مستعيناً بالبطاقات ولعبة المصافحة)</p> <table border="1"> <tr> <td>أفنان</td> <td>()</td> <td> قريب من يد المتناول</td> <td>()</td> </tr> <tr> <td>واساند</td> <td>()</td> <td> يستبرق</td> <td>()</td> </tr> <tr> <td>شديدة الخضررة</td> <td>()</td> <td> دان</td> <td>()</td> </tr> <tr> <td>مدهامتان</td> <td>()</td> <td> أغصان</td> <td>()</td> </tr> <tr> <td>بسط</td> <td>()</td> <td> رفرف</td> <td>()</td> </tr> <tr> <td>حريري</td> <td>()</td> <td> عقري</td> <td>()</td> </tr> </table> <p>..</p>	أفنان	()	قريب من يد المتناول	()	واساند	()	يستبرق	()	شديدة الخضررة	()	دان	()	مدهامتان	()	أغصان	()	بسط	()	رفرف	()	حريري	()	عقري	()	يفسر بعض المفردات الجديدة الواردة في الآيات الكريمة .
أفنان	()	قريب من يد المتناول	()																											
واساند	()	يستبرق	()																											
شديدة الخضررة	()	دان	()																											
مدهامتان	()	أغصان	()																											
بسط	()	رفرف	()																											
حريري	()	عقري	()																											

النحو والتense							الأهداف
الأنشطة والخبرات							الآيات (٣)
التقويم							الآيات (٧٨ - ٤٦) ص ٢٦
نتائجه			أدواته				
مقبول	جيد	جيد جداً	متاز				
							يشرح الآيات شرحاً إجمالياً
							<p>نشاط جماعي :</p> <p>١- تقوم كل مجموعة باستنتاج الأفكار الواردة في الآيات .</p> <p>٢- ثم تدوينها وعرضها أمام الطلاب .</p> <p>٣- ثم تدوين الأفكار الصحيحة على السبورة .</p>
							<p>نشاط كتابي :</p> <p>س ١ : أكمل : من الأفكار الواردة في الآيات :</p> <p>١ - تعداد بعض نعم الله على عباده المؤمنين في الجنة .</p> <p>٢ - منازل الجنة ودرجاتها تكون حسب عمل الإنسان وطاعته لله تعالى .</p> <p>٣ - اختتمت السورة بحمد الله وتقدسيه وشكراً على نعمه الكثيرة .</p>
							<p>س ٢ : ضع علامة صح أو خطأ :</p> <p>١- () أعد الله لأهل الجنة جنتين فيهما الأشجار والثمار .</p> <p>٢- () يتكا المؤمنون في الجنة على فرش محسوسة حريراً .</p> <p>٣- () شبه الله نساء الجنة بالياقوت والمرجان لجمالهن .</p> <p>٤- () المراد بعيقري الإنسان صاحب الذكاء الفارق .</p> <p>٥- () اختتمت سورة الرحمن بشكر الله على نعمه .</p> <p>٦- () من صفات الجنين أنهم شديدتـا الحضرة .</p> <p>٧- () معنى مدهامتان : أي شديدة الاحمرار .</p>
							يدرك بعض نعم الله على أهل الجنة
							يوضح صفات نساء أهل الجنة التي ذكرتها الآيات .
							يتمثل القيم الواردة في الآيات
							يستبّط العبر والعظات المستفادـة من الدرس
							يحفظ الآيات غيـباً
							غلق الموقف التعليمي
							تعزيز التعلم خارج الفصل
							التأمل الذاتي

الصف السادس

عنوان الدرس : تسميع وتنبيت سورة الرحمن ٢

الآيات (٤٥-٢٩) ص ١٩

حصة : تفسير وحفظ

								اليوم والتاريخ	
								الصف	

الوسائل التعليمية التعلمية : لوحة مكتوب عليها الآيات - تسجيل صوتي للآيات .

استراتيجيات التدريس : الاستظهار .

التقويم					البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية
نتائج				أدواته		
مقبول	جيد	جيد جداً	متاز			
				ملاحظة صحة الإجابة	<p>تهيئة : - إلقاء التحية على الطلاب - التخلص من المشتتات والانتباه للإثارة .</p> <p>نشاط قصير : أكمل : - من الدروس التي تعلمناها من سورة الرحمن : ١ - أن الله خلق الأرض وجعلها صالحة للحياة . ٢ - عدم اختلاط ماء النهر بماء البحر . ٣ - أنبت الله من الأرض نباتات مختلفة</p> <p>التمهيد للحصة : درسنا في حصن سابقة الآيات (٢٩-٤٥) من سورة الرحمن ، وفي هذه الحصة ثبت ما درسناه ، ونسمع للطلاب السورة .</p>	<p>يذكر درسا تعلم من الآيات (٤٥-٢٩) من سورة الرحمن</p> <p>كتابة الأهداف على السبورة .</p>

التقويم					الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائج				أدواته		
مقبول	جيد	جيد جداً	متاز			
				ملاحظة الخشوع ومدى الإصغاء	<p>التلاوة النموذجية : يتلو المعلم الآيات تلاوة سليمة .</p> <p>التلاوة الفردية : يقرأ طالب مجید الآيات تلاوة سليمة .</p>	<p>قراءة سورة الرحمن الآيات (٤٥-٢٩) قراءة سليمة</p>
				ملاحظة دقة الحفظ وتسجيل العلامات	<p>يسمع الطلب الآيات من سورة الرحمن الآيات (٢٩-٤٥) : يسجل المعلم الملاحظات في دفتر التقييم الواقعي .</p>	<p>يستظهر سورة الرحمن الآيات (٤٥-٢٩) غيباً</p>
				متابعة وتصويب الإجابات	<p>ماذا تعلمت من الدرس ؟ يلخص أحد الطالب النقاط الرئيسية للآيات .</p>	<p>غلق الموقف التعليمي</p>
				متابعة النشاط البيئي	<p>نشاط بيئي : كتابة الآيات من سورة الرحمن الآيات (٢٩-٤٥) في الكراسات بخط جميل .</p>	<p>تعزيز التعلم خارج الفصل</p>
						<p>التأمل الذاتي</p>

حصة : ثبيت وحفظ

سورة الرحمن ٢ (٤٥-٢٩) ص ١٩

الدرس ٢١

الصف السادس

عنوان الدرس : تسميع وتنبيت سورة الرحمن ٢

ص ٢٦ الآيات (٤٦-٧٨)

حصة : تفسير وحفظ

								اليوم والتاريخ	
								الصف	

الوسائل التعليمية التعلمية : لوحة مكتوب عليها الآيات - تسجيل صوتي للآيات .

استراتيجيات التدريس : الاستظهار .

التقويم					البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية
نتائجه				أدواته		
مقبول	جيد	جيد جداً	متاز			
				ملاحظة صحة الإجابة	تهيئة : - إلقاء التحية على الطلاب - التخلص من المشتتات والانتباه للإذاعة . نشاط قصير : أكمل : - من الدروس التي تعلمناها من سورة الرحمن : ١ - أن الله خلق الأرض وجعلها صالحة للحياة . ٢ - عدم اختلاط ماء النهر بماء البحر . ٣ - أنبت الله من الأرض نباتات مختلفة التمهيد للحصة : درسنا في حصن سابقة الآيات (٤٦-٧٨) من سورة الرحمن ، وفي هذه الحصة ثبت ما درسناه ، ونسمع للطلاب السورة . كتابة الأهداف على السبورة .	يذكر درسا تعلم من الآيات (٤٦-٧٨) من سورة الرحمن

التقويم					الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه				أدواته		
مقبول	جيد	جيد جداً	متاز			
				ملاحظة الخشوع ومدى الإصغاء	التلاوة النموذجية : يتلو المعلم الآيات تلاوة سليمة . التلاوة الفردية : يقرأ طالب مجيد الآيات تلاوة سليمة .	قراءة سورة الرحمن الآيات (٤٦-٧٨) قراءة سليمة
				وتسجيل العلامات	يسمع الطالب الآيات من سورة الرحمن الآيات (٤٦-٧٨) : يسجل المعلم الملاحظات في دفتر التقييم الواقعي .	يستظهر سورة الرحمن الآيات (٤٦-٧٨) غياباً
				متابعة وتصويب الإجابات	ماذا تعظم من الدرس ؟ يلخص أحد الطالب النقاط الرئيسية للآيات .	غلق الموقف التعليمي
				متابعة النشاط البيتي	نشاط بيتي : كتابة الآيات من سورة الرحمن الآيات (٤٦-٧٨) في الكراسات بخط جميل .	تعزيز التعلم خارج الفصل
						التأمل الذاتي

الدرس ٢٢ حصة : تثبيت وحفظ

سورة الرحمن ٣ الآيات (٤٦-٧٨)

تم بحمد الله تحضير الرابع الثاني من الفصل الأول