

الموضوع/ ترسيخ الممارسات الصفية الجيدة

لقد انخرط عدد كبير من المعلمين والمعلمات في البرامج التدريبية المختلفة (SBTD I –SBTD II –NAT) التي تركز في جوهرها على التحول في الممارسات الصفية من المباشرة والتلقين والحفظ، إلى التعلم النشط، وإعطاء دور أكبر للطلبة وتفاعلهم -مع بعضهم البعض، ومع المعلم- في عمليتي التعليم والتعلم.

لذا يجب العمل بكل جدية على تخصيص الوقت الكافي من قبل مدير المدرسة ونائبه في الخطة اليومية، أو الأسبوعية؛ لتقديم الدعم الفني والتوجيه للمعلمين، وتوعيتهم ومتابعتهم؛ لتحقيق أفضل النتائج، فيما يتعلق بالممارسات الصفية الجيدة، والاستفادة من الموارد البشرية والمادية المتاحة (وحدة التطوير المهني والمنهاج، المختصون التربويين، تعلم الأقران، مجتمعات التعلم، الدروس التدريبية والتوضيحية، لجان التخصص، تبادل الخبرات بين المدارس، ..إلخ)، وكذلك الاستفادة من مجتمعات البرامج التدريبية المختلفة، سواء المطبوعة أو المتوفرة على موقع الأونروا الإلكتروني.

جوانب التركيز:

1. الاهتمام بإدارة وتنظيم البيئة الصفية، والسيورة، وإدارة الوقت، بما يحقق أهداف الدرس.
2. مراعاة التسلسل المنطقي المتدرج في عمليتي التعليم والتعلم أثناء الدرس.
3. التوظيف الأمثل لطرائق التدريس، التي تتناسب مع الدرس وفق استراتيجية التعلم النشط.
4. التنوع في الأسئلة (مغلقة، مفتوحة، سابرة، متحدية..إلخ)، وإثارة النقاش، والتفكير الناقد.
5. التنوع والتوازن في أنشطة الطلبة بين العمل الكتابي، والشفوي، والفردى والثنائي، أو في مجموعات.
6. مراعاة التعليم المتمايز (الفروق الفردية)، والاهتمام بتلبية حاجات ذوي الاحتياجات الخاصة.
7. المتابعة المستمرة لأعمال الطلبة، وتوظيف التقويم المستمر بأنواعه المختلفة.
8. تدريب الطلبة - بشكل جوهري لا شكلي - على العمل التعاوني أو في مجموعات (ثنائية، مجموعات متجانسة، مجموعات غير متجانسة..إلخ).
9. إتاحة الفرص أمام الطلبة لعرض إجاباتهم وأفكارهم وآرائهم أمام زملائهم، ومناقشتها، وإثرائها، والتعقيب عليها.
10. تقديم التغذية الراجعة المستمرة للطلبة، وتشجيعهم على البحث والاستقصاء، وتوظيف مكتبة المدرسة.
11. ربط التعلم بالحياة والقيم الإنسانية، والبيئة المحلية، والسياق الفلسطيني، والعالمي.
12. توظيف تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية المتوفرة، ومن البيئة المحلية، بما يحقق أهداف التعليم والتعلم.