

اليوم

التاريخ

الدرس الأول / أغني فلسطين .

الحصة الأولى

الأهداف

- ١- أن يردد الطالب الأغنية الشعبية الوطنية "يا طير الطائر"
 - ٢- أن يعتز الطالب بالأغاني الوطنية و الأغاني الشعبية .
 - ٣- أن يذكر أسماء المدن الفلسطينية التي وردت في الأغنية .
 - ٤- أن يلون جملة فلسطين بلادي بألوان جميلة متناسقة .
- تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية : جهاز تسجيل .**
- الاستراتيجيات و الطرائق : الحوار و المناقشة.**

المتطلبات السابقة	البند الاختبارية
يذكر بعض المدن الفلسطينية	أكمل الفراغ من مدن فلسطين ----- و ----- .

النتائج التعليمية	الخبرات والأنشطة	الزمن	التقويم	
			أدواته	نتائجه
هـ ١	نشاط تمهيدي مناقشة الطلاب شفهيًا كالتالي : ما هو وطنك ؟ في أي مدينة تعيش ؟ اذكر المدن الموجودة في قطاع غزة ؟ *تعرض المعلمة أغنية "يا طير الطائر" على جهاز التسجيل *تطلب المعلمة من الطلاب الاستماع جيدًا للأغنية .		سلم التقدير العددي	
هـ ٢	*يردد الطلبة الأغنية ضمن الإيقاع الصحيح لها *توزيع الطلبة إلى مجموعتين في صفين متقابلين في الملعب أو في الصف إذا كان مساحة الصف كافية للحركة *تطبق المعلمة نموذجًا لحركات مختلفة بالقدمين والذراعين مع إيقاع الموسيقى مثل : المشي أمامًا ثلاث خطوات مع رفع الركبة اليمنى عاليًا في الخطوة الأخيرة والتصفيق .			

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		نفس الحركة السابقة لكن المشي يكون للخلف ورفع الركبة اليسرى والتصفيق . ■ ميل الجذع للجانبين مع التصفيق باليدين . ■ ميل الجذع للجانبين مع التلويح بالذراع عاليًا وضع الذراعين ثبات الوسط مع الضرب بالقدم اليمنى على الأرض أمامًا . تشبيك الذراعين مع الزملاء ، تبادل ميل الجذع للجانبين . * بالإمكان ابتكار أي نوع من الحركات التي تراها المعلمة مناسبة . * تستخدم المعلمة استراتيجيات المناقشة و الحوار من خلال طرح عدد من الأسئلة ، مثل : هل سبق أن سمعتم هذه الأغنية ؟ أين ؟ عن ماذا تتحدث كلمات ؟ الأغنية ؟ من منكم يغني شيئًا من هذه الأغنية ؟ هيا نقترح شيئًا من هذه الأغنية ؟ * تلتقط المعلمة صور للطلبة أثناء تنفيذهم للحركات و المشاركة بها في أنشطة المدرسة . * يفتح الطلاب الكتاب صفحة "٤" تناقش المعلمة تدريب "أ"، ما المدن التي ورد ذكرها في النشيد ؟ تطلب من الطلاب تنفيذ نشاط "أ" .	هـ ٣
	متابعة النشاط البيتي		نشاط كتابي إجابة النشاط "أ" صفحة (٣) * يفتح الطلاب الكتاب صفحة "٣" تقرأ الطلاب الجملة الواردة في النشاط "فلسطين بلادي" ، ثم تطلب من الطلاب قراءة الجملة من مستويات مختلفة يقوم الطلاب بتلوين الجملة . نشاط كتابي تنفيذ النشاط "ب" صفحة (٣) نشاط بيتي اكتب في كراستك أسماء عشر مدن فلسطينية .	هـ ٤ تعزيز النشاط الصفي

اليوم

التاريخ

الدرس الأول / أغني فلسطين .

الحصة الثانية

الأهداف

١. أن يستمع الطالب لأغنية " على دلعونا".
 ٢. أن يعرف الطالب قصة أغنية على دلعونا .
 ٣. أن يتعرف على بعض الأطعمة الفلسطينية .
 ٤. أن يعتز الطالب بالأغاني الوطنية و الأغاني الشعبية .
- تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية :** جهاز تسجيل ، صور ، زيتون ، جبنة ، زيت زيتون ، خبز طابون ، زعتر ، ميرمية ، مهلبية ، لوز ، عجة .
- الاستراتيجيات والطرائق :** الحوار والمناقشة ، السرد القصصي ، عمل تعاوني .

البنود الاختبارية	المتطلبات السابقة
أكمل الفراغ بكلمة مناسبة : تتناول في وجبة الفطور ----- و -----	يذكر بعض الأطعمة التي يتناولها .

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		نشاط تمهيدي أين تكثر زراعة الزيتون في فلسطين؟ ما فوائد الزيتون ؟ ما النباتات البرية التي تنمو على الجبال ؟ ما استخدام كل من الزعتر ؟ الميرمية ؟ * تعرض المعلمة أغنية " على دلعونا" على جهاز التسجيل . يستمع الطلاب لأغنية " على دلعونا " مع التكرار عدة مرات . *يردد الطلبة كلمات الأغنية عدة مرات . على دلعونا وعلى دلعونا..زيتون بلادي أجمل ما يكونا زيتون بلادي واللوز الأخضر..والميرمية ولا تنسى الزعتر وأقراص العجة لما تتحمر..ما أطيب طعمتها بزيت الزيتونا خبز ملتوت وجبنة طرية أكلة تدفينا بالشتوية	هـ ١

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		وصحون السحلب والهيطلية .. خلطنا ننسى بردك كانونا يا ربي تشتي ونلبس طاقية..ونلبس كبود ونحمل شمسية ونغني سوى يا فلسطينية ..دايم في بلادي خبز الطابونا دلعونا وعلى دلعونا .. زيتون بلادي أجمل ما يكونا *تستخدم المعلمة طريقة السرد القصصي لتعريف الطلبة بقصة الأغنية ، وهي على النحو التالي: "كان أهل القرى الفلسطينية قديمًا كلمت أتى موسم (مثل الحصاد أو قطف الزيتون أو البرتقال) أو إذا رأوا بناء بيت لأحد أفراد القرية يحتاجون للمساعدة ومد يتنادون لبعضهم على "دلعونا على دلعونا" أي طلب المساعدة ومد يد العون حتى أصبحت مختصرة إلى كلمة "دلعونا" ينتهون من إنجاز عملهم وعندما ينتهون من إنجاز عملهم كانوا يعقدون حلقات الدبكة ويغنون فرحين بما تم إنجازه من أعمال صعبة وشاقة حتى أصبحت مع الوقت أغنية شعبية تراثية فلسطينية ، فكلمة "دلعونا" تعني مد يد العون و المساعدة . *تستخدم المعلمة إستراتيجية الحوار والمناقشة من خلال طرح الأسئلة حول ما سمعوه في الأغنية ، مثل : ما المزروعات التي ذكرت في الأغنية ؟ من لديه مثل هذه المزروعات في حديقة المنزل؟أذكرها؟ ما الأكلات التي ذكرت في الأغنية ؟ أي من فصول السنة وردت في الأغنية ؟ توزيع الطلبة إلى مجموعات ثم وضع ثلاث صور تعبر عن الكلمات التي وردت في الأغنية أمام كل مجموعة . تعبر كل مجموعة عن الصورة التي أمامها بجملة مفيدة وكتابتها على بطاقة . تعرض كل مجموعة الجمل التي لديها والجمل التي قامت بتكوينها ، مع إتاحة المجال لكل الطلبة للتعبير عن الصور ضمن مجموعاتهم . كيف نعتز بالأغاني الوطنية؟والأغاني الشعبية ؟	هـ ٢
	سلم التقدير العددي		نشاط كتابي تنفيذ نشاط (١) صفحة "هـ" نشاط بيتي اكتب استخدامًا واحدًا لكل من : الزيتون :----- الميرمية :----- الزعتر :----- اللوز :-----	هـ ٣
	سلم التقدير العددي		متابعة النشاط البيتي	هـ ٤
				تعزير النشاط الصفي

اليوم

التاريخ

الدرس الأول / أغني فلسطين .

الحصة الثالثة : الدبكة الشعبية

المهارة الحركية : الوثب ، الحبل .

القدرة البدنية : التوافق العصبي العضلي ، التوازن .

الأدوات المستخدمة : حبال ، أطواق ، جهاز تسجيل .

١- تنفيذ النشاط في ملعب المدرسة .

٢- تنفيذ إحماء على النحو التالي :

● يقف الطلبة على شكل قاطرات خلف خط البداية .

● أمام كل قاطرة يتم وضع ثلاث حبال بشكل عرضي بحيث تكون المسافة بينها مناسبة ، ثم ثلاثة أطواق المسافة بينهم مناسبة ، وذلك بشكل متتالي وعلى امتداد المسافة بين خطي البداية والنهاية .

● مع إشارة البدء يقوم الطالب الأول من كل قاطرة بالجري أماماً وعند وصوله للحبال يقوم بالحبل على قدم واحدة (من حبل لآخر)، ثم يثب بالقدمين داخل الأطواق (من طوق لآخر) ، وعند وصوله لخط النهاية يقف خلف خط النهاية، وهكذا حتى يستمر اللعب إلى أن ينتقل جميع الطلبة بنفس الطريقة للوقوف خلف خط النهاية ، وتفوز المجموعة التي تنهي اللعب أولاً .

تكرار اللعب إلى أن يتحقق هدف الإحماء .

٣- توزع المعلمة الطلبة إلى مجموعات ، ويقفون في (تشكيل) دوائر .

٤- تشغيل أغنية (على دلعونا) ومع سماع الموسيقى يقوم الطلبة بتطبيق حركات منتظمة مثل :

■ المشي أماماً مع العد (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) ضمن الإيقاع الموسيقي للأغنية ،

■ المشي أماماً مع العد (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) ثم مع التصفيق باليدين مع العد (٥ ، ٦) .

■ الوقوف في صفين متقابلين ، المشي أماماً مع العد (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) ، ثم رفع ركبة القدم اليمنى زاوية قائمة ، والتصفيق مرتين ، مع التكرار وتبديل القدم .

■ الوقوف في صفين متقابلين ، مع تشبيك الأيدي ثم المشي أماماً مع العد (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) ، و رفع ركبة القدم اليمنى زاوية قائمة ، ثم ثني الجذع أماماً ، مع التكرار وتبديل القدم .

■ نفس التمرين السابق مع المشي الخلفي بالعد (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) ، ثم تقوس الظهر قليلاً

■ بالعد (٥ ، ٦) .

٥- بالإمكان ابتكار أية حركات منتظمة يراها المعلم مناسبة للإيقاع الموسيقي للأغنية .

٦- تكرار كل تمرين من (٦ - ٨) مرات .

- ٧- تنفيذ نشاط استرخاء يكون على النحو الآتي :
- *وقوف الطلبة في تشكيل دوائر :
- مرجحة الذراعين خلفاً و أماماً بتكرار ٨ عدات .
 - الوقوف مع رفع الكعبين ، تشبيك الذراعين عالياً والثبات ٦ عدات .
 - * جلوس الطلبة جلوس طويل في تشكيل دوائر :
 - ضم القدمين على الصدر بالذراعين ، والثبات ٨ عدات .
 - ميل الجذع أماماً ، مع مد الذراعين أماماً أيضاً والثبات ٦ عدات .
 - تبادل رفع القدمين قليلاً ، والثبات في كل جانب ٤ عدات .
- ٨- الوقوف والاصطفاف في قاطرات ، والتأكد من عودة الطلبة لوضع الاسترخاء.
- ٩- توجيه الطلبة لغسل الأيدي وشرب الماء ، والعودة إلى الصف بانتظام .

اليوم

التاريخ

الدرس الأول / أغني فلسطين .

الحصة الرابعة

الأهداف

- ١- أن يردد الطالب بعضًا من الأغاني الشعبية والوطنية .
- ٢- أن يعمق الحس الوطني لدى الطالب من خلال نشيد "موطني"
- ٣- أن يعتز الطالب بالأغاني الوطنية والشعبية الفلسطينية .

تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية : جهاز التسجيل

الاستراتيجيات و الطرائق : الحوار والمناقشة

المتطلبات السابقة	البنود الاختبارية
يذكر اسم وطنه	أكمل الفراغ : وطني الذي أعيش فيه هو ----- .

النتائج التعليمية	الخبرات والأنشطة	الزمن	التقويم	
			أدواته	نتائجه
هـ ١	*يستمع الطلبة إلى نشيد موطني (المقطع الأول)، ويمكن كتابة النشيد وترديد الطلبة النشيد مع المعلمة ضمن الإيقاع الصحيح له مع التركيز على المقطع الأول		سلم التقدير العددي	
هـ ٢	*توزيع الطلبة إلى مجموعتين ثم الطلب من كل مجموعة على حدة أن تردد النشيد مع التسجيل أو مع المعلمة لعدة مرات . *تستخدم المعلمة إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة من خلال طرح أسئلة كالتالي: ما اسم وطننا ؟ لماذا نحبه؟ ماذا نتمنى لفلسطين ؟ ما هو الرمز الوطني لفلسطين ؟ ما ألوان علم فلسطين . تقرأ المعلمة الجملة الموضحة في نشاط "٣" يقرأ الطلاب الجملة "فلسطين موطني" من مستويات مختلفة . نشاط كتابي		سلم التقدير العددي	

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	ملاحظة أداء الطالب		*توجه المعلمة الطلاب إلى تنفيذ بند "ب" نشاط رقم "٣" في كراسة الطالب. نشاط بيتي تكلف المعلمة الطلاب بحفظ المقطع الأول من نشيد موطني الحصة الخامسة يردد الطلاب المقطع الأول من نشيد موطني جماعياً عدة مرات مع الإيقاع . *توجه المعلمة الطلاب إلى تنفيذ بند "ج" نشاط رقم "٣" في كراسة الطالب. الحصة السادسة النشاط الختامي غناء جماعي *تدريب الطلبة على الغناء الجماعي لنشيد " موطني " للمشاركة بها في فقرات الإذاعة الصباحية . *اختيار زي موحد لكل الطلبة لارتدائه خلال العرض الطلبة هـ ٣ *تصوير الطلبة أثناء أدائهم وعرض صورهم على لوحة النشاطات داخل المدرسة وموقع المدرسة الإلكتروني . *بالإمكان مشاركة الطلبة في هذه اللوحة الغنائية في أنشطة الطلبة المختلفة . نشاط بيتي ارسم في دفتر النشاط "علم فلسطين" ولونه .	تعزيز النشاط الصفي
	متابعة النشاط البيتي			

اليوم

التاريخ

الدرس الثاني / أرسم بلادي .

الحصة الأولى (شكل بلادي)

الأهداف

- ١- أن يتعرف الطالب إلى شكل خريطة فلسطين .
- ٢- أن يميز الطالب دلالات الألوان في خريطة فلسطين .
- ٣- أن يتعرف الطالب إلى موقع عددٍ من المدن على خريطة فلسطين .
- ٤- أن يذكر الطالب أهم معالم بعض المدن الفلسطينية

وتكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية:

أوراق كرتونية كبيرة ، أوراق ملونة صغيرة ، لاصق ، سلال بلاستيكية .

الاستراتيجيات و الطرائق : الحوار والمناقشة ، الأداء العملي.

المتطلبات السابقة	البنود الاختبارية
يتعرف إلى خريطة بلاده	أكمل الفراغ : الخريطة التي أمامك هي خريطة -----.

النتائج التعليمية	الخبرات والأنشطة	الزمن	التقويم	
			أدواته	نتائجه
هـ ١	نشاط تمهيدي *توزع المعلمة الطلبة إلى مجموعات . ترسم المعلمة خريطة فلسطين (بعدد المجموعات) صماء ومكبرة على ورق كرتون وتثبيتها على السبورة *تضع المعلمة سلة أمام كل مجموعة تحتوي على قطع ملونة . *خروج طالب من كل مجموعة ، وأخذ قطعة من الأوراق الملونة الموجودة في السلة ثم إصاقها داخل صورة الخريطة المعروضة بحيث لا تتعدى حدود خريطة فلسطين ويعود الطالب إلى مكانه ليخرج طالب آخر من نفس المجموعة وهكذا حتى يخرج كل الطلبة تستمع المعلمة إلى وصف الطلبة لما أنجزوه . تستخدم المعلمة إستراتيجية المناقشة و الحوار من		سلم التقدير العددي	

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	متابعة النشاط البيتي		خلال أسئلة كالتالي : ما الشكل الذي تشاهدونه أمامكم؟ هل شاهدتموه من قبل ؟ نشاط كتابي **توجيه الطلاب إلى تنفيذ النشاط التمهيدي على كراس الطالب . نشاط بيتي بمساعدة ماما ارسم خريطة فلسطين ولونها على دفتر النشاط	تعزيز النشاط الصفي

اليوم

التاريخ

الدرس الثاني / أرسم بلادي

الحصة الثانية (شكل بلادي)

الأهداف

- ١- أن يتعرف الطالب إلى شكل خريطة فلسطين .
 - ٢- أن ينتبغ الطالب الحدود الخارجية لفلسطين على الخريطة .
- تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية:** جهاز عرض ، جهاز حاسوب ، خريطة فلسطين الجدارية ، خريطة فلسطين صماء بقياس A٤ بعدد طلبة الصف ، معجون ملتبنة .
- الاستراتيجيات والطرائق:** الحوار والمناقشة ، الأداء العملي .

المتطلبات السابقة	البنود الاختبارية
يذكر الطالب اسم وطنه	أكمل الفراغ اسم وطني ----- .

النتائج التعليمية	الزمن	التقويم	
		أدواته	نتائجه
هـ ١		سلم التقدير العددي	الجزء الأول * عرض خريطة فلسطين أمام الطلبة لتأملها وبالإمكان عرض خريطة محوسبة . * التمهيد للطلبة بأن اللوحة تسمى خريطة فلسطين . * توظف المعلمة استراتيجيات المناقشة من خلال طرح مجموعة من الأسئلة ، مثل : صف ما تراه في اللوحة ؟ ما اسم وطنك الذي تعيش فيه ؟ هل شاهدت خريطة فلسطين من قبل ؟ ما هي عاصمة فلسطين ؟ * الوصول مع الطلبة إلى أن ما شاهدوه هو شكل خريطة فلسطين . الجزء الثاني * توزيع الخرائط الصماء على طلبة الصف . * توجيه الطلبة إلى تأمل خريطة فلسطين وشكلها ، ثم طرح سؤال :

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		سم الأشياء التي تشبه في شكلها شكل خريطة فلسطين؟ ملاحظة : تقبل إجابات الطلبة والعمل على تعزيزها . *تزويد الطلاب بالمعجون (الملتينة) وتوجيههم إلى وضعها فوق الحدود الخارجية لفلسطين على الخريطة. التجول بين الطلبة للمتابعة وتقديم الإرشاد . *تعليق خرائط الطلبة على أحد جدران الغرفة الصفية، والتقاط صور لها، ويمكن عرضها على موقع المدرسة الإلكتروني. *إرشاد الطلبة إلى ضرورة غسل أيديهم جيدًا من مخلفات المعجون (الملتينة) *توجيه الطلبة إلى تنفيذ النشاط رقم (١) في كراس الطالب نشاط بيتي تنفيذ بند (أ + ب) من النشاط رقم (١) في كراس الطالب	هـ ٢
	متابعة النشاط البيتي			تعزيز النشاط الصفّي

اليوم

التاريخ

الدرس الثاني / أرسم بلادي

الحصة الثالثة (ألوان مظاهر سطح بلادي)

الأهداف

- ١- يعدد الطالب الألوان التي تظهر على خريطة فلسطين .
 - ٢- يتعرف على مظاهر السطح الأربعة (الجبل ، السهل ، البحر ، الصحراء)
- تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية:** خريطة فلسطين الطبيعية ، جهاز عرض ، جهاز حاسوب ، طباشير ملون ، لاصق .
- الاستراتيجيات والطرائق :** الحوار والمناقشة ، أداء عملي .

المتطلبات السابقة	البنود الاختبارية
يكمل الفراغ بالكلمة المناسبة	أكمل الفراغ : تطل فلسطين على البحر ----- .

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		الجزء الأول * عرض خريطة فلسطين الطبيعية ، ويمكن عرض خريطة محوسبة . *استخدام استراتيجيات التعلم القائم على الحوار والنقاش من خلال طرح مجموعة من الأسئلة،مثل ما اسم الخريطة التي تشاهدونها ؟ ما الألوان التي تظهر على الخريطة ؟ *قراءة المعلمة مفتاح (دليل)الخريطة أمام الطلبة ، ويبين لهم أن اللون البني يدل على الجبال ،واللون الأخضر يدل على السهول ، واللون الأزرق يدل على البحر ، واللون الأصفر يدل على الصحراء . *رسم أشكال تقريبية لمظاهر السطح الأربعة(الجبل ، السهل ، البحر ، الصحراء) على السبورة باستخدام الطباشير الملون . *تنفيذ الطلبة إلى تنفيذ الخطوة السابقة (الرسم على ورقة أشكال تقريبية لمظاهر السطح وتلوينها) وتثبت رسوماتهم على أحد جدران الغرفة الصفية . نشاط كتابي	هـ ١
				هـ ٢

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	متابعة النشاط البيئي		نشاط كتابي *توجيه الطلبة إلى تنفيذ النشاط رقم (٢ / أ + د) في كراس الطالب مناقشة نشاط (٢ / ج) مع الطلبة . نشاط بيئي ينفذ الطلاب نشاط (٢) بمساعدة أسرته . أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة : (أزرق ، بني ، أصفر ، أخضر) ١- لون الجبل على الخريطة ----- . ٢- لون الصحراء على الخريطة ----- . ٣- لون السهل على الخريطة ----- . ٤- لون البحر على الخريطة ----- .	تعزيز النشاط البيئي

اليوم

التاريخ

الدرس الثاني / أرسم بلادي .

الحصة الرابعة

نشاط رياضي : في ربوع بلادي

المهارة الحركية : الجري في عدة اتجاهات ، تمرير الكرة .

القدرة البدنية : الرشاقة ، التوافق العصبي العضلي .

الأدوات المستخدمة : بطاقات بألوان تمثل مظاهر السطح (بني ، أصفر ، أزرق ، أخضر) كرات يد .

١- خروج الطلبة إلى ملعب المدرسة لتنفيذ النشاط .

٢- تنفيذ نشاط إحماء على النحو التالي :

* إعطاء كل طالب اسماً من أسماء مظاهر السطح (جبل / سهل / بحر / صحراء)

* انتشار الطلبة انتشاراً حرّاً في الملعب ، ويقف المعلم في مكان يشاهده جميع الطلبة وفي

يده أربع بطاقات بألوان تمثل مظاهر السطح البطاقة البنية تمثل الجبل ، البطاقة الصفراء

تمثل الصحراء ، البطاقة الخضراء تمثل السهل ، البطاقة الزرقاء تمثل البحر)

* إعطاء كل طالب بطاقة م البطاقة البنية تمثل الجبل ، كتوب عليها اسم مظهر من مظاهر

السطح (جبل / سهل / بحر / صحراء)، يثبتها على ملابسه .

* مع إشارة البدء يقوم الطلبة بعمل حركات حرة في الملعب مثل (جري ، وثب ، حجل ،

قفز....)

* مع إشارة المعلمة الثانية :يرفع إحدى البطاقات التي معه وهي تمثل إحدى مظاهر السطح

ويذكر اسم هذا المظهر ، مثلاً رفع البطاقة البنية ونادت : (جبال فلسطين تجتمع)، عندها

يجتمع الطلاب الذين يحملون اسم المظهر في دائرة وهم متشابكو الأيدي ويقومون بأداء

تمرين معين تطلبه منهم المعلمة مثل : تحريك الذراعين بشكل دائري، أو تبادل ثني وفرد

الذراعين عالياً وأماماً، أو لف الجذع للجانبين من وضع الوقوف ثبات الوسط ، أو ثني

الجذع أماماً.....

*استمرار اللعب إلى أن يتحقق هدف الإحماء .

٣- توزيع الطلاب في مجموعات أسماء مظاهر السطح السابقة ، وتمييز كل مجموعة بلون

لباس أو بشبر يمثل لون المظهر (مجموعة الجبال بني)، (مجموعة الصحراء أصفر)، (

مجموعة البحر أزرق)، (مجموعة لسهل أخضر).

٤- انتشار المجموعات انتشاراً حرّاً داخل الملعب ، ومع إشارة البدء : يقوم طلبة كل

مجموعة بتمرير الكرة لبعضهم البعض داخل مجموعاتهم ، وبدورها تحاول المجموعات

الأخرى أخذ الكرة منهم .

٥- كل ثلاث تمريرات صحيحة للمجموعة ودون قطعها من المجموعات الأخرى التي تحصل على نقطة.

٦- إذا كان عدد الطلبة كبيراً ، بالإمكان تقسيم الملعب إلى قسمين, وتوزيع المجموعات على مساحتي اللعب,

٧- تنفيذ نشاط استرخاء يكون على النحو الاتي:

● وقف الطلبة في نصف دائرة

تشبيك الذراعين عاليا مع خذ (شهيق وزفير) بتكرار ٦ عدات
رفع الذراعين عاليا, مع مد الذراعين عاليا, والثبات أربع عدات
ثني الجذع أماما مع مد الذراعين بجانب الجسم

● جلوس طويل مع وضع الذراعين بجانب الجسم

تحريك الرجلين والقدمين بشكل خفيف

ثني القدمين وضمهما على الصدر , والثبات ثماني عدات

ثني الجذع أماما , مع مد الذراعين أماما والثبات.

٨- الوقوف والاصطفاف في قاطرات, والتأكد من عودة الطلبة لوضع الاسترخاء

٩- توجيه الطلبة لغسل الايدي وشرب الماء , والعودة الى الصف بانتظام

اليوم

التاريخ

الدرس الثاني : أرسم بلادي
الحصة الخامسة (مدن فلسطينية)

الأهداف

- ١- أن يتعرف الطالب إلى المعلم الموجود في (القدس، بيت لحم، أريحا، الخليل، غزة)
- ٢- أن يحدد الطالب مواقع المدن (القدس، بيت لحم، أريحا، الخليل، غزة) على الخريطة

تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية:

بطاقات ، خريطة فلسطين السياسية ، جهاز العرض ، جهاز الحاسوب ، كرة اسفنجية
الاستراتيجيات والطرائق : الحوار والمناقشة ، ألعاب تربوية .

المتطلبات السابقة	البند الاختباري
يكمل الفراغ بالكلمة المناسبة	أكمل الفراغ من مدن فلسطين ----- و ----- .

النتائج التعليمية	الزمن	التقويم	الخبرات والأنشطة
هـ ١		سلم التقدير العددي	الجزء الأول *تحضير بطاقات مكتوب على كل منها من الأمام واحد من أسماء المدن الفلسطينية (القدس – بيت لحم – أريحا – الخليل – غزة) كما يكتب على كل بطاقة من الخلف اسم أهم معلم في كل مدينة (القدس / قبة الصخرة – بيت لحم / كنيسة المهد – أريحا/ قصر هشام – الخليل / الحرم الإبراهيمي – غزة / الجامع الكبير) عرض البطاقات على الطلبة بثنيتها على السبورة ليظهر فيها أسماء المدن الفلسطينية . استخدام استراتيجية التعلم القائم على الحوار والنقاش من خلال طرح أسئلة، مثل : ما اسم المنطقة التي تعيشون فيها ؟ ما الذي يميز سكنكم عن غيرها ؟ ما أهم المعالم فيها ؟ ما اسم المدينة الأقرب من سكنكم ؟ ما أهم معالمها ؟ من يقرأ أسماء المدن الفلسطينية التي تظهر على

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		البطاقات ؟ من يسمي مدن فلسطينية أخرى زارها أو سمع عنها ؟ * عرض خريطة فلسطين السياسية ، وبالإمكان عرض الخريطة محوسبة . * تدريب الطلبة على تحديد مواقع المدن المذكورة على الخريطة المعروضة . توجيه الطلبة إلى تنفيذ النشاط (٣ / أ + ب) في كراس الطالب الجزء الثاني * عرض البطاقات التي تظهر على السبورة ، بحيث يظهر اسم المَعْلَم البارز في المدينة ، وبجانبتها تعرض خريطة فلسطين السياسية . * رمي الكرة الاسفنجية باتجاه أحد الطلبة، وتكليفه بحزر المدينة الفلسطينية التي يقع فيها المعلم الظاهر في البطاقة. * في حال عدم تمكن الطالب من أن يحزر تعطى له فرصة "ستعين بصديقي" فيختار أحد زملائه ليساعده في الإجابة، ويتعاونوا أيضاً لتعيين موقع المدينة الفلسطينية على السبورة. * تستمر اللعبة حتى الانتهاء من تناول المعالم الستة الظاهرة في البطاقات. نشاط كتابي * توجيه الطلبة إلى تنفيذ النشاط (٣ / ج + د) في كراس الطالب	هـ ٢

اليوم

التاريخ

الدرس الثاني : أرسم بلادي

الحصّة السادسة

الأهداف

١- أن يرسم الطلبة خريطة فلسطين بأجسادهم .

تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية:

جهاز تسجيل، تسجيل اكتب اسمك يا بلادي، شبر قماشي ملون بألوان العلم - بطاقات مكتوب عليها أرقام الطلبة

الاستراتيجيات والطرائق: الأداء العملي

المتطلبات السابقة	البنود الاختبارية
يغني أغنية "اكتب اسمك يا بلادي "	غني أغنية "اكتب اسمك يا بلادي "

النتائج التعليمية	الخبرات والأنشطة	الزمن	التقويم	
			أدواته	نتائجه
هـ ١	١- خروج الطلبة إلى ساحة المدرسة . ٢- رسم شكل تقريبي مكبر لخريطة فلسطين في ساحة المدرسة باستخدام الطباشير ،مع مراعاة مساحتها يتناسب مع أعداد طلبة الصف . ٣- كتابة أرقام على الحدود الخارجية المرسومة بعدد الطلاب . ٤- اعطاء كل طالب بطاقة فيها رقم بحيث تلتصق البطاقة على ملابس الطالب ، وبالإمكان تزويد الطالب بشبر (شريط قماشي) بألوان العلم تربط على معاصمهم . ٥- وقوف الطلبة على شكل قاطرة واحدة حسب تسلسل الأرقام . ٦- يمشي الطلبة بشكل متتابع بحيث يقف كل طالب على رقمه المخصص له على أنغام أغنية (بكتب اسمك يا بلادي) ٨- وقوف الطلب على حدود رسم الخريطة ، ويقومون بعمل حركات منظمة بالذراعين والقدمين بمساعدة المعلمة . ٩- بالإمكان اختيار طلبة لحمل صور المعالم		سلم التقدير العددي	

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
			الفلسطينية التي تعرفوا عليها في أنشطة الدرس حيث يقفون في أماكن المدن التي تشتهر بها . ١٠ - تصوير الطلبة أثناء تطبيقهم للنشاط وعرض الصور على موقع المدرسة . ١٠ - بالإمكان الاستفادة من هذا النشاط وعرضه كلوحة فنية في مناسبات المدرسة .	

اليوم

التاريخ

الدرس الثالث/ الألعاب الشعبية

الحصة الأولى

الأهداف

- ١- أن يتعرف الطالب إلى بعض أنواع الحركة مثل الدفع .
 - ٢- أن يستنتج الطالب تأثير الدفع على الأجسام .
- تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية:** كراس الطالب ، أثاث الصف .
- الاستراتيجيات والطرائق :** الحوار والمناقشة

التقويم		الزمن	المنتجات التعليمية
أدواته	نتائجه		
			النشاط التمهيدي : ألعب وأتعلم ١- تنفيذ النشاط في ساحة المدرسة . ٢- وضع أربع محطات تمرينات تتضمن ما يلي : المحطة الأولى : وقوف الطلبة بشكل أزواج بحيث يكون كل طالبين وجهًا لوجه والمسافة بينهما ٣م ، مع مسك كرة واحدة وتبادل مرجحة الذراع بالكرة بحركة بندولية وتمريرها للزميل المقابل . المحطة الثانية : وقوف الطلبة بشكل أزواج بحيث يكون كل طالبين وجهًا لوجه مع تشبيك الذراعين أمامًا ، ويقوم كل طالب بتبادل سحب الزميل . المحطة الثالثة : وقوف الطلبة بشكل أزواج بحيث يكون كل طالبين وجهًا لوجه ، مع وضع يدي كل زميل على أكتاف الزميل المقابل ثم تبادل دفع الزميل . المحطة الرابعة : جلوس الطلبة وجهًا لوجه جلوسًا طويلًا فتحًا ، تبادل دحرجة الكرة مع الزميل . ٣- توزيع الطلبة بمجموعات بالتساوي على محطات الألعاب السابقة . ٤- مع الإيعاز الأول تطبيق كل مجموعة التمرين الموجود بمحطتها ومع الإيعاز الثاني تقوم المجموعات بتبديل المحطات . ملاحظة : (تنفيذ التمرين لكل محطة يستغرق من دقيقتين إلى ثلاث دقائق .

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		نشاط (٢) : أدفع الأجسام *تطلب المعلمة من الطلبة تعداد ما هو موجود في غرفة الصف (خزانة، مقاعد، كراسي، حقائب، طاولة) *ثم تناقش الطلبة كالتالي : هل هذه الأجسام متحركة ؟ هل هذه الأشياء متحركة ؟ هيا نحركها ؟ ماذا فعلنا حتى تحركت ؟ أذكر أجساماً أخرى يمكن دفعها ؟ *تنوه المعلمة للطلبة على أن هذه الأجسام تظل ثابتة إذا لم يؤثر عليها قوة تحركها ؟ *تكلف المعلمة الطلبة بإعطاء أمثلة على أجسام بحاجة إلى قوة دفع كي تتحرك ؟ * تكليف الطلبة بدفع أجسام مختلفة داخل الصف . *تطلب المعلمة من الطلبة فتح الكتاب صفحة "١٥" تناقش المعلمة الصور الواردة في نشاط (١/أ) ماذا يدفع العامل في الصورة الأولى ؟ ماذا تدفع الأم في الصورة الثانية ؟ كيف يحرك الرجلان السيارة المعطلة ؟ إذن الأجسام تتحرك بالدفع . نشاط كتابي تنفيذ نشاط (٢ / ب+ج) غلق الدرس يحرك الطلبة بعض الأشياء الموجودة في غرفة الصف عن طريق الدفع . (كراسي ، طاولة ، مقعد ، كرة ، قطعة حجر) نشاط بيتي اكتب خمسة أمثلة على أشياء تتحرك بالدفع .	هـ ١ هـ ٢

اليوم

التاريخ

الدرس الثالث : ألعب وأتعلم

الحصة الثانية (الأرجحة والدحرجة)، (الحجلة)

الأهداف

- ١- أن يربط الطالب بين اسم حركة الأرجحة والدحرجة بقوة الدفع .
 - ٢- أن يمارس بعض الألعاب مستخدمًا بعض الحركات الناتجة عن قوة الدفع .
 - ٣- يعرف أن لعبة الحجلة تعتمد على الدفع .
- تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية:** كرات ثقيلة / اسطوانات / قطعة حجرية .
- الاستراتيجيات والطرائق :** الحوار والمناقشة

المتطلبات السابقة	البنود الاختبارية
يكمل الفراغ بالكلمة المناسبة	أكمل الفراغ تتحرك عربة الأطفال بقوة ----- .

النتائج التعليمية	الخبرات والأنشطة	الزمن	التقويم	
			أدواته	نتائجه
هـ ١	تطلب المعلمة من الطلبة فتح الكراس صفحة (١٥) تأمل الصور التي أمامك ثم أجب عن الأسئلة : ماذا تفعل البنات في الصورة ؟ ماذا نسمي هذه الحركة ؟ (أرجحة) ماذا تشاهد في الصورة الثانية ؟ بماذا يلعب اللاعبان ؟ ماذا نسمي حركة الكرة ؟ (دحرجة) عن ماذا تنتج الأرجحة والدحرجة ؟ *تقسم المعلمة الطلبة إلى مجموعات متساوية ، يقفون قاطرات خلف خط البداية . *وضع عدد من الاسطوانات على خط النهاية وأمام كل قاطرة .		سلم التقدير العددي	
هـ ٢	(ملاحظة : من الضروري مراعاة أن تكون المسافة مناسبة بين خط البداية وخط النهاية .) تعطي المعلمة كل فريق كرة ، يقوم الطالب الأول من كل قاطرة بأرجحة الكرة ، ثم دحرجتها على الأرض أمامًا لإسقاط الأهداف الموضوعة.		سلم التقدير العددي	

التقويم	الزمن	المنتجات التعليمية	النتائج التعليمية
أدواته	نتائجه	الخبرات والأنشطة	
	سلم التقدير العددي	* يستمر اللعب حتى يطبق على جميع أفراد المجموعة التصويب على الهدف . * في كل مرة يصيب الطالب الأهداف تحتسب نقاط للمجموعة بعدد القطع الخشبية التي سقطت . * بعد ذلك توجه المعلمة الطلبة لتنفيذ نشاط "٢" نشاط (٣) الحجلة * يتم تنفيذ هذا النشاط في ساحة المدرسة . يمسك كل طالب بالنتابوب قطعة من النقود ويختار أحد وجهيها، ثم يقذفها في الهواء ظهر الوجه الذي اختاره، يكون هو الأول من يبدأ اللعب، أوّلا فإن من حق زميله الذي اختار الوجه الآخر أن يبدأ اللعب. * يقوم الطالب الذي يلعب الحجلة باختيار قطعة فخارية أو حجرية ووضعها على الأرض في أول مربع من مربعات المستطيل، ويقوم بدفع القطعة بإحدى قدميه إلى الأمام، بينما تكون القدم الثانية مرفوعة عن الأرض، بحيث لا تلامسها أبداً ويحاول أن يجعل القطعة تستقر في المربع التالي، ثم الذي يليه، وهكذا وبحيث يجتاز المنعطف. * إذا توقف على الخط الذي يفصل بين المربع والذي يليه، أو لامست قدمه المرفوعة عن الأرض أو داست قدمه التي يستخدمها في دفع القطعة على ذلك الخط يكون قد خسر اللعبة، ويحق لزميله أن يحل مكانه. نشاط كتابي تنفيذ نشاط (٣ / أ + ب) على كراس الطالب . نشاط بيتي اذكر ألعاباً أخرى نستخدم فيها قوة الدفع .	هـ ٣ تعزيز النشاط الصفي
	متابعة النشاط البيتي		

اليوم

التاريخ

الدرس الثالث : ألعب وأتعلم

الحصة الثالثة : أسحب الأجسام (المغناطيس)

الأهداف

- ١- يتعرف أن المغناطيس يحرك الأجسام بقوة السحب .
 - ٢- أن يميز بين الأشياء التي يجذبها المغناطيس و الأشياء التي لا يجذبها المغناطيس
- تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية :** كراس الطالب ، مغناط ، أشياء مصنوعة من الحديد ، قطع من (البلاستيك ، الخشب ، الورق ، الزجاج)
- الاستراتيجيات والطرائق:** الحوار والمناقشة ، عمل جماعي .

التقويم		الزمن	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته		
	سلم التقدير العددي		*توجيه الطلبة إلى تسمية أو ذكر ما هو موجود في غرفة الصف . *استخدام أسلوب الحوار والنقاش من خلال طرح مجموعة من الأسئلة مثل: ■ هل هذه الأجسام متحركة؟ ■ هيا نحركها إلى الخلف،ماذا فعلتم حتى تحركت؟ ■ اذكر أجساما أخرى يمكن سحبها؟ *التركيز على أن هذه الأجسام تبقى ثابتة إذا لم تؤثر عليها قوة تحركها مثل حركة سحب الباب *تكليف الطلبة بإعطاء أمثلة من حياتهم اليومية على أجسام بحاجة إلى قوة سحب حتى تتحرك *تكليف الطلبة بسحب أجسام مختلفة داخل غرفة الصف . توجيه الطلبة لاستخدام المغناطيس لجذب الأجسام مع التركيز على أن جذب المغناطيس للمواد هو مثال على قوة السحب وذلك من خلال توزيع الطلاب في مجموعات ثنائية وتوزيع على كل مجموعة منهم مغناطيس وأشياء يجذبها المغناطيس مصنوعة من الحديد مثل (مسمار ، دبوس ، مشبك ، مقص ، مفتاح) و أشياء لا يجذبها المغناطيس مثل (قلم رصاص ، ممحاة ،

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي 			

اليوم

التاريخ

الدرس الثالث : ألعب وأتعلم .

الحصة الرابعة : الجاذبية الأرضية .

الأهداف

١- أن يتعرف الطالب أن الأشياء تسقط على الأرض بفعل الجاذبية الأرضية .

٢- أن يعدد الطالب أشياء تسقط بفعل الجاذبية الأرضية .

تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية

كراس الطالب ، صحون بلاستيكية .

الاستراتيجيات والطرائق

الحوار والمناقشة .

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		نشاط "ه" : الطبق الطائر ١- تقسيم مساحة اللعب إلى قسمين بحاجز مثل (شبكة أو حبل) على ارتفاع متر ونصف . ٢- تقسيم الطلبة إلى قسمين بحيث تقف كل مجموعة في قسم من أقسام الملعب . ٣- إعطاء كل طالب صحن بلاستيكي مقوى، ثم القيام بتحريكه حركة بندولية، ثم رميه على ملعب الفريق الآخر من فوق الحاجز . ٤- إعلان الفريق الفائز وهو الذي تكون على أرضه أقل عدد من الصحون البلاستيكية . طرح مجموعة من الأسئلة على الطلبة مثل: أين وقعت الصحون؟ لماذا وقعت ولم تبقى معلقة في الهواء؟ سرد قصة سقوط حبة التفاح على رأس العالم نيوتن بطريقة مبسطة وشائقة *تطلب المعلمة من الطلبة فتح الكراس صفحة ٢٧ ، ثم تناقش الطلبة كالتالي :	هـ ١

التقويم			الأهداف
نتائجه	أدواته		
	سلم التقدير العددي		هـ ٢
	متابعة النشاط البيتي		تعزيز النشاط الصفي
		أين كان يجلس نيوتن ؟ ماذا سقط من الشجرة ؟ لماذا وقعت التفاحة باتجاه الأرض ؟ إذن قوة الجاذبية الأرضية هي مثال على السحب . *تطلب المعلمة من الطلبة ذكر أمثلة على قوة الجاذبية الأرضية . (هطول المطر ، سقوط الكرة ، جريان الماء ، هبوط المناطيد) نشاط كتابي توجيه الطلبة إلى تنفيذ النشاط رقم (٦) في كراس الطالب. تناقش المعلمة الطلبة كالتالي : ماذا يحدث للأجسام إذا لم يجذبها الأرض ؟ نشاط بيتي ١- اذكر أمثلة على قوة الجاذبية الأرضية . ٣- توجيه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (٩/أ) مع أسرهم وإحضار النتائج معهم لمناقشتها في الحصة التالية.	

اليوم

التاريخ

الدرس الثالث : ألعب وأتعلّم

الحصة الخامسة

الأهداف

١- أن يصنف الطالب تأثير القوة على الأجسام من خلال لعبة شد الحبل .

٢- أن يتعرف الطلبة إلى بعض الحركات مثل السحب .

تكنولوجيا الاتعليم والوسائل التعليمية

كراس الطالب ، حبل .

الاستراتيجيات والطرائق

الحوار والمناقشة ، ألعاب تربوية.

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		نشاط (٦) : شد الحبل ١- توزع المعلمة الطلبة إلى مجموعتين متساويتين العدد . ٢- وقوف المجموعات في قاطرات متقابلة، ثم رسم خط مستقيم على الأرض وسط المسافة بين كل قاطرتين ٣- إمساك الطلبة في كل من المجموعتين حبلاً طويلاً ٤- انتظام كل مجموعة لسحب الفريق الآخر وإجباره على تخطي الحد الفاصل على الأرض بين القاطرتين ٥- الفريق الفائز هو الفريق الذي قام بسحب الفريق الآخر إلى ما بعد الخط الفاصل ٦- العمل على تنمية روح اللعب الجماعي وروح التعاون لدى الطلبة ٧- استخدام أسلوب الحوار والنقاش من خلال طرح مجموعة من الأسئلة على الطلبة مثل: ■ ماذا تسمي هذه اللعبة؟ ■ ما الكلمة المرادفة لـ (شد الحبل)؟	هـ ١

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		■ على ماذا يعتمد الفوز في هذه اللعبة؟ ■ ماذا تسمى القوة المستخدمة في لعبة شد الحبل؟ ■ ما الكلمة المرادفة لـ (شد الحبل)؟ ■ على ماذا يعتمد الفوز في هذه اللعبة؟ ماذا تسمى القوة المستخدمة في لعبة شد الحبل؟ *تطلب المعلمة من الطلبة فتح الكتاب صفحة ٢٤ وتناقشهم كالتالي : تأمل الصورة التي أمامك : ما اسم ماذا تفعل البنات في الصورة الأولى؟ اللعبة في الصورة ؟ ماذا يفعل هؤلاء الأولاد ؟ على ماذا تعتمد هذه اللعبة ؟ نشاط كتابي توجيه الطلبة إلى تنفيذ النشاط رقم (٦) في كراس الطالب صفحة ٢٠. نشاط (٧) الثعبان توزيع الطلبة في مجموعات متساوية العدد . ١- وقوف كل مجموعة بشكل قاطرة بحيث يمسك كل طالب بزميله من خصرته . ٢- تسمية أول طالب في القاطرة برأس الثعبان، وآخر طالب بذيل الثعبان . ٣- الطلب من رأس الثعبان أن يلمس ذيله، ويقوم جسم الثعبان (وهم الطلبة الذين يقعون بين الرأس والذيل) بحماية الذيل عن طريق سحب ودفع الرأس لمنعه من الوصول للذيل دون أن تترك أيديهم أجسام بعضهم . ٤- كل مرة يلمس فيها الذيل يصبح هو الرأس، والرأس يصبح ذيلًا. فوز الفريق الذي يلمس ذيله أقل عدد من المرات، ومن يقوم باحتساب المحاولات في كل مرة هم الطلبة أنفسهم ١- طرح مجموعة من الأسئلة على الطلبة مثل:	هـ ٢
	متابعة النشاط البيتي			تعزيز النشاط الصفي

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	متابعة النشاط البيتي		كيف تمكن الطلبة من منع الرأس لمس الذيل؟ هل كان ذلك سحباً أم دفعا؟ وضح ذلك بمثال نشاط كتابي توجيه الطلبة إلى تنفيذ النشاط رقم (٧) في الكراس نشاط بيتي اذكر خمسة أشياء تتحرك بقوة الدفع والسحب خمسة أخرى تتحرك بقوة .	تعزيز النشاط البيتي

اليوم

التاريخ

الدرس الثالث : ألعب وأتعلم

الحصة السادسة : النشاط الختامي " جولة"

الأهداف

- ١- أن يستخدم الرموز ليتمكن من إكمال الجمل .
- تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية : كراس الطالب ، صور الكراس
- الاستراتيجيات و الطرائق: الحوار والمناقشة ، عمل تعاوني .

التقويم		الزمن	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته		
	سلم التقدير العددي		هـ ١
	متابعة النشاط البيتي		تعزيز النشاط الصفي
		النشاط الختامي: جولة	
		مناقشة نتائج نشاط (٩ / أ) لمناقشتها مع الطلبة والتعرف على الأجسام التي تتحرك بالدفع و الأجسام التي تتحرك بالسحب .	
		عمل تعاوني	
		١- توزع المعلمة الطلبة إلى مجموعات .	
		٢- تصوير نسخ من الصور في النشاط (٩/ب) في كراس الطالب لتوزيعها على المجموعات	
		٣- إعلان المجموعة التي تنهي عملها أولاً بأنها هي المجموعة الفائزة .	
		٤- مناقشة نتائج الطلبة .	
		نشاط كتابي	
		توجيه الطلبة إلى إعادة تنفيذ نشاط (ب) من التقويم الختامي على الكراسات	
		نشاط بيتي	
		أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة	
		١ - تتحرك الأجسام بقوة الدفع أو قوة ----- .	
		٢- يقوم المغناطيس ب----- أشياء مصنوعة الحديد	
		٣- تسقط الكرة على الأرض بفعل ----- .	
		❖ تكليف الطلاب بإحضار بعض الأدوات الترائية في الحصة القادمة	

اليوم

التاريخ

الدرس الرابع : تراث فلسطيني

الحصة الأولى : أدواتنا التراثية

الأهداف

١- أن يتعرف الطالب إلى بعض الأدوات التراثية و الملابس التراثية.

٢- أن يذكر الطالب استخدامات الأدوات التراثية .

٣- أن يميز الطالب بين الأدوات التراثية والأدوات الحديثة .

٤- أن يعتز الطالب بتراثه الفلسطيني .

تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية

أدوات تراثية (أدوات فخارية ، سراج ، غربال ، هاون ، طاحونة صينية قش)

الاستراتيجيات والطرائق : الحوار والمناقشة ، أداء عملي .

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
			النشاط التمهيدي: *تعرض الأدوات التراثية التالية (هاون ، بابور، غربال ، طاحونة ، صينية قش ، أدوات فخارية ، سراج) وإتاحة الفرصة للطلبة لتأملها .	١ هـ
			تستخدم المعلمة استراتيجية الحوار والنقاش من خلال طرح الأسئلة على الطلبة مثل: ما اسم كل أداة من الأدوات التراثية؟ هل شاهدت مثل هذه الأدوات من قبل؟ وضح استخدامات كل منها؟	٢ هـ
			ما الأداة الحديثة المقابلة لكل من : الهاون ، السراج ، إبريق الفخار ، صينية القش ، الطاحونة ، البابور . - لماذا تعلق أُمي صينية قش على أحد جدران البيت . (تناقش المعلمة العبارة مع الطلبة حيث توضح لهم أهمية المحافظة على التراث الفلسطيني والاعتزاز به)	٣ هـ
			نشاط كتابي توجيه الطلبة إلى النشاط التمهيدي في الكراس	

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		نشاط عملي ١- اصطحاب الطلبة إلى ساحة المدرسة . توزيع الطلاب إلى مجموعتين وتسمية بدء اللعبة بخروج طالب من كل مجموعة وانتقاء صورة من السلة تناسب مسمى مجموعته ويتوجه جريا ليضع الصورة في لوحة الجيوب الخاصة بمجموعته، ثم يعود ليقف في الخلف ويأتي دور الطالب الثاني . ٢ - استمرار النشاط حتى ينتهي الطلبة من تصنيف الصور . ٢- استخدام استراتيجية الحوار والنقاش للمقارنة بين أدوات التراث الفلسطيني والأدوات الحديثة ٣- بالمكان الاستفادة من الرابط المرفق لعرض فيلم خاص بالموضوع . نشاط كتابي توجيه الطلبة لتنفيذ النشاط رقم (١) في كراس الطالب. نشاط ٢ : ثوب وقمباز عرض الثوب الفلسطيني والقمباز أمام الطلبة استخدام أسلوب الحوار والنقاش من خلال طرح مجموعة من الأسئلة. الاستمرار في الحوار والنقاش حتى يستنتج الطلبة أن هذه الملابس هي التي كان يرتديها أجدادنا وما زال يرتديها البعض حتى الآن، وهي من أدوات التراث الفلسطيني نشاط كتابي توجيه الطلبة إلى النشاط رقم (٢) في كراس الطالب . نشاط بيئي ابحث عن صور لبعض الأدوات التراثية و أ لصقها في دفتر النشاط .	هـ ٣
	متابعة النشاط البيئي			تعزير النشاط الصفي

اليوم

التاريخ

الدرس الرابع : تراث فلسطيني الحصة الثانية : من أغاني التراث الفلسطيني

الأهداف

- ١- أن يردد الطالب أغنية يا ظريف الطول .
- ٢- أن يعرف الطالب قصة أغنية يا ظريف الطول .
- ٣- أن يتعرف الطالب إلى بعض الأمثال الشعبية .

تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية

جهاز تسجيل ، بساط

الاستراتيجيات و الطرائق

الحوار والمناقشة ، السرد القصصي.

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		١- تهيئة المكان المناسب للطلبة والجلوس على البساط بشكل نصف دائرة ٢- الاستماع إلى أغنية (يا ظريف الطول) وترديد الطلبة لها كلمات أغنية (ظريف الطول) يا ظريف الطول وقف تقلك رايح على الغربية بلادك أحسن لك خايف يا ظريف الطول تروح وتتملك وتعاشر غيري وتنساني أنا استخدام أسلوب الحوار والنقاش من خلال طرح مجموعة من الأسئلة، مثل: هل سبق أن سمعتم هذه الأغنية من قبل؟ عم تتحدث الأغنية؟ اقترح اسما لهذه الأغنية؟ ٣- توجيه الطلبة إلى النشاط رقم (٣) في كراس الطالب لتأمل الصور الخاصة بقصة (ظريف الطول) واستخدام أسلوب السرد القصصي قصة ظريف الطول	هـ ١
	سلم التقدير العددي		ظريف الطول شاب فلسطيني كان يعيش في إحدى القرى الفلسطينية ، وقد تميز بطول قامته،	هـ ٢

النتائج التعليمية	الخبرات والأنشطة	الزمن	التقويم
			أدواته نتائج
هـ ٣	وعضلاته القوية، وشجاعته وحبه لأهل قريته، حيث كان يساعد المحتاجين ويحمي القرية من اعتداءات الغرباء وهجمات الحيوانات الضالة. تتميز ظريف الطول بحبه لأرضه؛ ففي كل صباح كان يتوجه إليها ليعتني بها، بالإضافة إلى عمله كنجار، مما مكنه من جمع المال الكثير، الذي استخدمه لمساعدة المحتاجين وفعل الخير. في أحد الأيام خرج ظريف الطول إلى أرضه كعادته، إلا أنه لم يعد إلى بيته في المساء، واختفى دون أن يعرف أحد أين ذهب، وبقي أهل القرية في انتظاره وهم يرددون أغنية ظريف الطول ٤- توزيع الطلبة إلى مجموعتين يقفون بشكل متقابل ٥- تدريب الطلبة على بعض الحركات المتعلقة بالدبكة الفلسطينية، كتحريك اليدين والقدمين يمين شمال، شمال يمين ودفع الجسم إلى الأمام وإلى الخلف وهكذا ... (مشاركة الطلبة الأغنية مع الحركات بعد التدريب عليها جيدا خلال الإذاعة الصباحية أو اليوم المفتوح في المدرسة نشاط "٤" من الأمثال الشعبية . ١- تقمص دور الحكواتي لسرد قصة المثل الشعبي (الجار قبل الدار) مع توظيف حركة الجسم أثناء السرد ٢- جلوس الطلبة حول المعلم بشكل نصف دائرة والاستماع إليه ٣- سرد قصة لمثل شعبي (الجار قبل الدار): يحكى في قديم الزمان أن رجلا يدعى أبو خالد كان يسكن بجوار أبي أحمد الذي يتسم بالأخلاق الحميدة، وحب جيرانه، وفي يوم من الأيام مر أبو خالد بأزمة مالية كبيرة حيث تراكت عليه الديون، ففكر في بيع بيته ليسدد ديونه، فعرض		سلم التقدير العددي

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	متابعة النشاط البيتي		بيته للبيع بقيمة ألف دينار، إلا أنه كان لا يساوي أكثر من ٥٠٠ دينار، ولما سئل عن سبب غلاء ثمن بيته قال : ثمن البيت ٥٠٠ دينار وبذل الجيرة ٥٠٠ دينار أخرى، وما كان من أبي أحمد حين سمع بذلك إلا أن ساعده في سداد ديونه ومنعه من بيع بيته، فقال للجيران الجار قبل الدار وذهب (مثلا) دينار أخرى، وما كان من أبي أحمد حين سمع بذلك إلا أن ساعده في سداد ديونه ومنعه من بيع بيته، فقال الجيران الجار قبل الدار وذهب (مثلا) استخدام أسلوب الحوار والنقاش من خلال طرح مجموعة من الأسئلة مثل: لماذا عرض أبو خالد بيته للبيع؟ لماذا قدر أبو خالد ثمن بيته بألف دينار وهو لا يساوي أكثر من ٥٠٠ دينار؟ لماذا سدد أبو أحمد ديون جاره أبو خالد؟ ما الدروس المستفادة من هذه القصة؟ اقترح عنوانا للقصة نشاط كتابي توجيه الطلبة إلى تنفيذ نشاط رقم (٤) على كراس الطالب . نشاط بيتي تنفيذ نشاط (٤/ب) بمساعدة الأسرة .	تعزيز النشاط الصفي

اليوم

التاريخ

الدرس الرابع / التراث الفلسطيني .

الحصة الرابعة : أدوات زراعية من التراث الفلسطيني

الأهداف

١- أن يتعرف الطالب على الأدوات الزراعية القديمة .

تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية

صور أدوات لـ (محراث قديم ، منجل ، شاعوب ، مذراة)

الاستراتيجيات والطرائق

الحوار والمناقشة ، تمثيل أدوار.

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		نشاط تمهيدي من الذي يزرع لنا الأرض ؟ اذكر بعض الأدوات التي يستخدمها الفلاح الآن ؟ هل هذه الأدوات كانت تستخدم قديماً ؟ ١- عرض مجموعة من الصور المتعلقة بالأدوات الزراعية التي كان يستخدمها المزارع الفلسطيني قديماً ٢- توزيع الطلبة إلى أربع مجموعات بحيث تحصل كل مجموعة على أربع صور ٣- تحدد كل مجموعة استخدامات كل أداة من الأدوات الزراعية الظاهرة في الصورة ٤- تقمص دور الجد من قبل المعلم أو تكليف طالب بتقمص دور الجد ويذكر بصوت عال في كل مرة أداة واحدة من الأدوات الظاهرة في الصور، فمثلاً ينادي الجد: أين المنجل يا حفيدي؟ ٥- بحث كل مجموعة من في الصور التي في عن حوزتها صورة المنجل، والمجموعة التي تجدها يرفع أحد طلبتها الصورة وينادي: ها هو المنجل يا جدي مع التمثيل لطريقة استخدامه نشاط كتابي توجيه الطلبة إلى تنفيذ النشاط رقم (٥) في الكراس نشاط بيتي : إجابة نشاط (٥/ ب) بمساعدة الأسرة .	هـ ١
متابعة النشاط البيتي				تعزيز النشاط الصفّي

اليوم

التاريخ

الدرس الرابع / التراث الفلسطيني

الحصة الخامسة : من الألعاب الشعبية

الأهداف

- ١- أن يتعرف الطالب إلى بعض الألعاب الشعبية الفلسطينية
- ٢- أن يتعرف إلى بعض الأكلات الشعبية الفلسطينية .

تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية

كراس الطالب ، بطاقة أو منديل ، صور لأكلات فلسطينية .

الاستراتيجيات والطرائق

الحوار والمناقشة ، ألعاب تراثية.

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		نشاط تمهيدي استخدام أسلوب الحوار والمناقشة مع الطلبة من خلال طرح الأسئلة، مثل: ما الألعاب التي تلعبونها مع زملائكم؟ من يسمي ألعابا شعبية تعرفتم عليها في الدرس السابق؟ ١- ترديد كلمات أغنية لعبة طاق طاق طاقية من قبل الطلبة بعد الاستماع إلى المعلم ٢- اصطحاب الطلبة إلى ساحة المدرسة ٣- جلوس الطلبة على شكل حلقة دائرية ٤- اختيار طالب ليدور حول الطلبة ويديه منديل ٥- ترديد الطلبة وهم جالسين كلمات الأغنية طاق طاق طاقية .. شباكين بعلى .. رن رن يا جرس .. حول واركب على الفرس، طيلة فترة دوران الطالب بالمنديل ٦- إغماض الطلبة أعينهم والاستمرار في ذلك حتى يضع الطالب الذي يدور حول زملائه الطاقية أو المنديل خلف أحد الطلبة، ثم يقول (أفتحوا أعينكم يا حلوين) ٧- من يجد الطاقية أو المنديل خلفه يقوم بالجري	هـ ١

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		خلف الطالب الذي وضع المنديل، ويحاول الإمساك به، وإن أمسكه يجلس مكانه ويقوم هو بنفس الدور ٨- التقاط الصور أثناء اللعب توجيه الطلبة إلى غسل أيديهم ووجوههم بعد اللعبة نشاط كتابي توجيه الطلبة إلى تنفيذ النشاط رقم (٦) في كراس الطالب. نشاط ٧ : أكالات شعبية ١- عرض صور أكالات شعبية فلسطينية ٢- استخدام أسلوب الحوار والنقاش من خلال طرح مجموعة من الأسئلة مثل: هل تعد أمهاتكم مثل هذه الأكالات؟ ما أكثر طبق تحبه مما شاهدت في الصور؟ من يسم أكالات شعبية أخرى؟ ٣- بالإمكان تسجيل أسماء عدد من الأكالات الشعبية على السبورة ورصد الأصوات التي تحصل عليها على كل أكلة بعد تصويت ثم إعلان الأكلة الفائزة ٤- تحضير إحدى الأكالات الفلسطينية مثل (المجدرة) في المدرسة، ويمكن التنسيق مع الأمهات للحضور والمشاركة. ٥- توجيه الطلبة إلى غسل أيديهم قبل الطعام، ثم اختيار مكان مناسب لتناول أكلة (المجدرة) مع الحرص على تعليمهم آداب الطعام ٦- توجيه الطلبة إلى تنظيف المكان وغسل أيديهم نشاط كتابي توجيه الطلبة إلى تنفيذ النشاط رقم (٧) في كراس الطالب نشاط بيتي توجيه الطلبة إلى تنفيذ النشاط رقم (٧/ ب) في كراس الطالب بمساعدة الأسرة .	هـ ٢
	متابعة النشاط البيتي			تعزيز النشاط الصفي

اليوم

التاريخ

الدرس الرابع / التراث الفلسطيني

الحصة السادسة : العرس الفلسطيني

الأهداف

- ١- أن يتعرف الطالب على مظاهر العرس الفلسطيني .
- ٢- أن يشارك الطالب في التنسيق لإقامة معرض للتراث الفلسطيني .

تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية

كراس الطالب ، أثواب ، حناء ، طبله

الاستراتيجيات والطرائق

الحوار والمناقشة ، تمثيل أدوار.

التقويم		الأهداف	الخبرات والأنشطة
نتائجه	أدواته		
	سلم التقدير العددي	هـ ١	نشاط تمهيدي اذكر بعض المناسبات التي يحتفل بها الفلسطينيون ؟ أين تقام العرس ؟ من يذكر بعض مظاهر العرس ؟ ١- الإعداد مسبقا لمشهد مسرحي، وتدريب طلبة الصف على تمثيل عرس فلسطيني استخدام استراتيجية التعلم القائم على الحوار والنقاش من خلال طرح أسئلة مثل: من حضر عرسا فلسطينيا؟ صف ما شاهدته في العرس؟ ٢- توجيه دعوة لحضور المعنيين العرس، مثل: مدير المدرسة تمثيل العرس الفلسطيني والتقاط الصور. ٣- بالإمكان عرض لوحة العرس الفلسطيني بعد التدريب عليها جيدا خلال الإذاعة الصباحية أو اليوم المفتوح
	سلم التقدير العددي	هـ ٢	نشاط كتابي ٤- توجيه الطلبة إلى النشاط رقم (٨) في كراس الطالب مناقشة خطورة الألعاب والمفرقات النارية

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
			وإطلاق الرصاص في الاحتفالات . النشاط الختامي: معرض تراثي ١- التنسيق لإقامة معرض للتراث الفلسطيني في المدرسة ٢- جمع أدوات من التراث الفلسطيني وترتيبها . ٣- توجيه بطاقة دعوة لأولياء الطلاب والمعنيين للحضور ٤- التقاط صور وعرضها في موقع المدرسة الإلكتروني بالإمكان عرض العرس الفلسطيني ودبكة يا ظريف الطول ضمن فقرات العرض في الحصة القادمة ❖ توجيه الطلبة لزيارة محل لبيع الخضراوات والفواكه، وإجراء مقابلة مع صاحب المحل، وإحضار بعض الثمار إلى غرفة الصف، ووضعه في سلة أمام الطلبة	

اليوم

التاريخ

الوحدة الثانية / موسم الخير في وطني

الدرس الأول : خيرات بلادي

الحصة الأولى : خيراتنا متنوعة .

الأهداف

١- أن يعدد الطالب خيرات بلاده .

٢- أن يذكر الطالب فوائد بعض خيرات بلاده .

٣- أن يعتز الطالب بأرضه ويهتم بها .

تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية

مجموعة من الثمار (عنب ، برتقال ، ليمون ، فراولة ، زيتون ، موز)

الاستراتيجيات والطرائق

الحوار والمناقشة .

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
			النشاط التمهيدي *بعد توجيه الطلبة لزيارة محل لبيع الخضراوات والفواكه، وإجراء مقابلة مع صاحب المحل، وإحضار بعض الثمار إلى غرفة الصف، ووضعه في سلة أمام الطلبة *تقوم المعلمة باختيار الجلسة المناسبة للطلبة ومناقشتهم في الأسئلة التي قاموا بطرحها على صاحب المحل *عرض الثمار الموجودة في السلة وتسميتها "تشير المعلمة إلى الفصل التي تقطف فيه الثمار" *متى تقطف هذه الثمار ؟ هـ ١	
	سلم التقدير العددي		ما فائدة الثمار لنا ؟ ماذا يجب أن نفعل بالثمار قبل أكلها ؟ لماذا نغسلها جيداً ؟ *توجيه الطلبة إلى تذوق الثمار التي تم إحضارها بعد غسلها وتقطيعها وتوزيعها عليهم *استخدام استراتيجية الحوار والنقاش من خلال طرح مجموعة من الأسئلة مثل	هـ ٢

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		أذكر أسماء الثمار الموجودة في السلة؟ من الذي يزرع لنا هذه الثمار ؟ ماذا تحب من هذه الثمار؟ ما الصناعات التي تقوم على هذه الثمار ؟ من منكم تملك أسرته أرضاً؟ ماذا تزرعون فيها؟ كيف تعتني أسرتك بالأرض ؟ ماذا يفعل الصهاينة بأراضيها ؟ ما واجبنا نحو الأرض ؟ كيف نحافظ عليها ؟ توجيه الطلبة إلى النشاط التمهيدي في كراس الطالب وتنفيذه . نشاط كتابي تنفيذ نشاط (أ+ج) على كراس الطالب . غلق الدرس يردد الطلبة نشيد الفواكه نشاط بيتي ينفذ الطالب نشاط (ب) بمساعدة أسرته .	هـ ٣
	متابعة النشاط البيتي			تعزيز النشاط البيتي

اليوم

التاريخ

الدرس الأول : خيارات بلادي

الحصة الثانية :أبحث عن مدينتي

الأهداف

١- يتعرف الطالب إلى أشهر المدن التي تزرع ثمار (عنب ، حمضيات ، فراولة ، زيتون ، موز ، قمح)

تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية

صور لثمار (عنب ، ليمون ، موز ، زيتون ، فراولة ، قمح) ، ست سلات ، بطاقات ، كرة

الاستراتيجيات و الطرائق

الحوار والمناقشة ، ألعاب تربوية.

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		نشاط تمهيدي عدد بعض الفواكه والخضراوات التي تعرفت عليها في الحصة السابقة . اذكر بعض الفواكه والخضراوات التي تزرع في غزة *توجيه الطلبة إلى نشاط (١) في كراس الطالب، ومناقشة الصور مع التركيز على ربط المحاصيل مع أسماء المدن . *التركيز على أن كثيرًا من المدن الفلسطينية تشتهر بزراعة هذه المحاصيل ويتم التطرق للمدن الأكثر شهرة بهذا المحصول أين تكثر زراعة العنب ؟ ما المدن التي تشتهر بزراعة العنب ؟ ما المدينة الأكثر شهرة بزراعة العنب ؟ أين تكثر زراعة الليمون ؟ ما المدن التي تشتهر بزراعة الليمون ؟ ما المدينة الأكثر شهرة بزراعة الليمون ؟ أين تكثر زراعة الموز ؟ ما المدينة الأكثر شهرة بزراعة الموز ؟ أين تكثر زراعة الزيتون ؟ ما المدن التي تشتهر بزراعة الزيتون ؟	١ هـ

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية														
نتائجه	أدواته																	
	متابعة النشاط البيئي		ما المدينة الأكثر شهرة بزراعة الزيتون ؟ أين تكثر زراعة الفراولة ؟ ما المدينة الأكثر شهرة بزراعة الفراولة ؟ أين تكثر زراعة القمح ؟ ما المدينة الأكثر شهرة بزراعة القمح ؟ نشاط كتابي توجيه الطلبة إلى نشاط رقم (١) في كراس الطالب نشاط بيئي وفق بين عبارتي المجموعتين: <table><tr><td>(أ)</td><td>(ب)</td></tr><tr><td>١ - عنب</td><td>() يافا</td></tr><tr><td>٢ - فراولة</td><td>() صقد</td></tr><tr><td>٣ - قمح</td><td>() الخليل</td></tr><tr><td>٤ - زيتون</td><td>() غزة</td></tr><tr><td>٥ - موز</td><td>() نابلس</td></tr><tr><td>٦ - برتقال</td><td>() أريحا</td></tr></table>	(أ)	(ب)	١ - عنب	() يافا	٢ - فراولة	() صقد	٣ - قمح	() الخليل	٤ - زيتون	() غزة	٥ - موز	() نابلس	٦ - برتقال	() أريحا	تعزيز النشاط البيئي
(أ)	(ب)																	
١ - عنب	() يافا																	
٢ - فراولة	() صقد																	
٣ - قمح	() الخليل																	
٤ - زيتون	() غزة																	
٥ - موز	() نابلس																	
٦ - برتقال	() أريحا																	

اليوم

التاريخ

الدرس الأول : خيارات بلادي

الحصة الثالثة :أبحث عن مدينتي

النشاط الرياضي

المهارة الحركية التمرير والاستلام

القدرة البدنية والرشاقة السرعة التوافق العصبي العضلي

١ تنفيذ نشاط احماء يكون على النحو التالي:

- تقسيم مساحة الملعب الى قسمين بحيث تشكل كل قسم منها ملعباً صغيراً .

- توزيع الطلبة إلى أربع فرق كل فريق في ملعب ويميز كل فريق بلون لباس رياضي مختلف أو بربط شبر على معاصم الطلبة بألوان الفرق .

- إعطاء كل فريقين صحن طائر.

- مع إشارة البدء يمرر كل فريق الصحن الطائر لأعضاء فريقه ويحاول طلبه الفريق الثاني قطع تمرير الصحن وهو في الهواء وأخذه وعدم خطفه من يد الطالب الممسك به نهائياً .

- كل ثلاث تمريرات صحيحة للفريق يحصل فيها على نقطة ويفوز الفريق الذي يجمع أكبر عدد من النقاط

٢- توزيع الطلبة إلى مجموعات كل مجموعة تحمل اسم إحدى المدن الفلسطينية مثل أريحا نابلس ، طوباس ، غزة ، يافا ، الخليل.

٣- وضعت سلة وسط مساحة اللعب مليئة بالكرات الاسفنجيه و ملصق عليها صور المحاصيل الزراعية التي تشتهر بها المدن السابقة.

٤- توزيع المجموعات على حدود مساحة اللعب على شكل قاطرات ووضع طوق بجانب كل قاطرة وضع قمع يبعد عن القاطرة ٢ م .

٥- مع إشارة البدء ينطلق الطالب الأول من كل قاطرة بالجري أماماً باتجاه السلة التي في منتصف مساحة اللعب ويبحث داخل السلة عن كره عليها صورة محصول تشتهر به اسم مدينته(اسم مجموعته) ويعود بها ليقف بجانب القمع الذي أمام القاطرة ويمرر الكرة للطالب الذي أمامه في القاطرة فيستلمها ويضعها في الطوق الذي بجانبه.

٦ - بعد استلام الكرة ووضعها في الطوق ينطلق اللاعب التي استلمها للعب بنفس الطريقة السابقة ويعود الطالب الذي مرر الكرة ليقف في آخر القاطرة وهكذا يستمر اللعب.

٧- فوزي المجموعة الذي ينهي أفرادها نقل كراتهم أولاً.

٨- التطوير على اللعبة في وضع أطواق في المسافة بين مكان وقوف الطلبة في القاطرة والوثب داخلها بالقدمين عند الذهاب لجلب الكرة من الصندوق.

٩- تنفيذ نشاط استرخاء على النحو الآتي :

- وقوف الطلبة في دائرة كبيره وسط الملعب.

- مرجحة الذراعين أماماً خلفاً عالياً مع أخذ شهيق وزفير.

- رفع الذراعين وتشبيكها عالياً مع الوقوف على الأمشاط والثبات مع أخذ شهيق وزفير.

- ثني الجذع أماماً مع مد الذراعين والثبات من أربع إلى ست عدات .

- الجلوس الطويل على الأرض والذراعان بجانب الجسم.
- تحريك الفخذين والقدمين بشكل خفيف.
- ثني الركبتين على الصدر وتثبيتهما باليدين والثبات من أربع الى ست عدات.
- الرقود على الظهر والذراعين عالياً على الأرض الثبات من ثماني إلى عشر عدات.
- ١٠- الوقوف والاصطفاف في قاطرات , والتأكد من عودة الطلاب لوضع الاسترخاء.
- ١١- توجيه الطلبة لغسل الأيدي وشرب الماء والعودة إلى الصف بانتظام.

اليوم

التاريخ

الدرس الأول : خيارات بلادي

الحصة الرابعة : أصمم قناعي

الأهداف

١- أن يشارك الطلاب في تصميم أقنعة مختلفة .

تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية

كراس الطالب ، ورق مقوى ، خيط مطاط ، صمغ ، مقصات ، ألوان .

الاستراتيجيات والطرائق

الحوار والمناقشة .

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		نشاط تمهيدي ما المدن التي تشتهر بزراعة الزيتون ؟ الحمضيات ؟ الموز ؟ الفراولة ؟ العنب ؟ القمح ؟ في أي فصل نقطف كل ثمرة من الثمار السابقة ؟ ما الصناعات التي تقوم عليها كل ثمرة من الثمار السابقة ؟ ما هي الفاكهة التي تحبها ؟ تصنيع أقنعة للثمار المتفق عليها لاستخدامها خلال العرض الدرامي في الحصة القادمة : ١- توزيع الطلبة إلى مجموعات ٢- تسمية المجموعات بأسماء الثمار ٣- تزويد المجموعات بالأدوات التالية : ورق مقوى ، مقص ، ألوان ، خيط مطاط ، صمغ ٤- ترسم كل مجموعة نوع من الثمار، فمثلا مجموعة غرة ترسم ثمرة فراولة ومجموعة أريحا ترسم موزة ... وهكذا تلوين الرسم بالألوان مناسبة والتتويه للطلبة بأنه سيتم استخدام هذه الأقنعة في الحصة القادمة في العرض المسرحي ٥- توزيع مجموعة من الأسئلة على كل مجموعة تتعلق بأهمية وفوائد الثمرة التي تخصصهم، مثل:	١ هـ

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	متابعة النشاط البيئي		ما فوائد ثمرة الفراولة؟ ماذا نصنع من الفراولة ؟ ٦- توجيه الطلبة لصياغة جملة مناسبة بعد مناقشة الأسئلة لتقديمها ضمن العرض المسرحي في الحصة التالية نشاط كتابي توجيه الطلبة إلى نشاط (١/٢) في كراس الطالب نشاط بيئي يصنع الطلاب أقنعة أخرى بمساعدة والديهم .	تعزيز النشاط البيئي

اليوم

التاريخ

الدرس الأول : خيارات بلادي

الحصة الخامسة :فوائد (مصنع الدمى)

الأهداف

١- أن يشارك الطلاب في العرض المسرحي .

٢- يتعرف الطلبة إلى فوائد الثمار من خلال العرض المسرحي .

تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية

كراس الطالب ، أقنعة على شكل الزيتون ، العنب ، البرتقال والليمون ، القمح ، الفراولة ، الموز.

الاستراتيجيات والطرائق

الحوار والمناقشة ، تمثيل أدوار.

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		نشاط تمهيدي أين تكثر زراعة العنب ؟ الفراولة ؟ الموز ، القمح ، الحمضيات ؟ ما الصناعات التي تقوم على كل ثمرة من الثمار السابقة ؟ *استعداد الطلبة لتقديم العرض المسرحي على النحو التالي : ١- ارتداء طلبة المجموعة الواحدة نفس القناع ٢- جلوس الطلبة على شكل حرف U ٣- بدء المعلمة بتقديم العرض على النحو التالي: • تخرج المعلمة دمية الفلاح يقول: يا أبنائي الحلوين السلام عليكم ورحمة الله وبركاته • يرد الطلبة وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته • يقوم المعلم(بدور الفلاح)و يقول : هل عرفتموني من أنا ؟ • يرد الطلبة: نعم ،نعم أنت عمي الفلاح؟ • يقول الفلاح: أحسنتم،إذن هيا استمعوا إلي جيدًا بينما كنت	١ هـ

النتائج التعليمية	الخبرات والأنشطة	الزمن	التقويم	
			أدواته	نتائجه
هـ ٢	جالساً فيأرضي سمعت أصواتاً كثيرة ومرتفعة فنظرت حولي فشاهدت منظرًا جميلًا وإذا بالأشجار تتمايل وتتباهى بنفسها بأحلى الكلام تبتعد دمية الفلاح (يطل طلبة قناع الزيتون) قائلين: زيتونة ، زيتونة نحن الزيتون المفيد والمبارك تأخذوا منا أحلى زيت . ● يطل طلبة قناع الموزة، قائلين: نحن موز أريحا أطيب طعم وأحلى ريحا (رائحة) ● يطل طلبة عنقود العنب، قائلين: نحن العنب منا الأخضر والأسود والأحمر تأكلون ثمارنا وتشربون عصيرنا اللذيذ ● يتمايل طلبة قناع البرتقالة، قائلين: نحن البرتقال والليمون أطيب رائحة وأحلى لون يصنع منا ألد عصير ● يتمايل طلبة قناع الفراولة، قائلين: نحن الفراولة حلوة وحمراء تأكلون ثمارنا وتصنعون منا المربى اللذيذ ● يخرج طلبة حبوب القمح، قائلين: نحن حبوب القمح منا الخبز ومنا الكعك الشهي ● يخرج الفلاح وينظر إلى كل الأشجار بفخر وإعجاب ويقول: ما شاء الله صفقوا يا أبنائي لكل هذه الخيرات فكلها مهمة ولا يمكننا الاستغناء عنها أبدا ٤- توزيع الطلبة إلى ثلاث مجموعات، بحيث يكون هناك ممثل للثمار الست السابقة في كل مجموعة ٥- باستخدام استراتيجية العصف الذهني تناقش المجموعات مايلي: ● المجموعة الأولى الصفات المشتركة بين الثمار ● المجموعة الثانية أوجه الاختلاف بين الثمار ● المجموعة الثالثة مواسم قطافها		سلم التقدير العددي	

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	متابعة النشاط البيئي		٦- اختيار المجموعة لممثل عنها يعرض نتائج المجموعة أمام الطلبة مع ترك الخيار للطلبة لاستخدام طريقة العرض نشاط كتابي توجيه الطلبة إلى نشاط رقم (٢/ ب) في كراس الطالب نشاط بيئي من أنا ؟ • أنا من الحبوب يصنع مني الخبز و الكعك الشهي . أنا • أنا من الفواكه حلوة وحمراء تأكلون ثماري وتصنعون مني المربي اللذيذ. أنا	تعزيز النشاط البيئي

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		وتذوقها وخاصة (البرتقال والليمون). ١- طرح مجموعة من الأسئلة للنقاش، مثل: • ما طعم البرتقال؟ وما لونه؟ • ما اسم المدينة التي تشتهر بزراعة البرتقال والليمون؟ • متى نقطف ثمار البرتقال والليمون؟ سم مدناً فلسطينية أخرى تشتهر بزراعة البرتقال والليمون؟ ٢- التركيز على وجود العديد من المدن الفلسطينية غير يافا تشتهر بزراعة الحمضيات مثل (غزة) ولكن مدينة يافا الأكثر شهرة بزراعة الحمضيات نشاط كتابي توجيه الطلبة إلى تنفيذ نشاط رقم (٤ / أ+ب+ج) في كراس الطالب . نشاط تطبيقي أصنع عصيراً لذيذاً تكليف الطلبة بإحضار مجموعة من الحمضيات (برتقال أو ليمون) تجهيز الأدوات اللازمة لتحضير العصير الموجود في صندوق المصادر. ١- توزيع الطلبة لمجموعات لتعزيز العمل التعاوني ٢- توجيه الطلبة إلى خطوات تحضير العصير ٣- الموجودة في النشاط في كراس الطالب ٤- التأكد من غسل أيدي الطلاب قبل البدء في عملية تحضير العصير ٥- قيام المعلمة فقط باستخدام السكين لتقطيع حبات البرتقال والليمون إلى نصفين. وتنبيه الطلبة إلى عدم استخدام السكين ٦- التأكيد على الطلبة بوضع أدواتهم المدرسية (كتب وقرطاسية) داخل الحقيبة	هـ ٣

اليوم والتاريخ

الدرس الأول /خيرات بلادي

الحصة السابعة : نشاط رياضي(قطف البرتقال)

المهارة الحركية : الوثب

القدرة البدنية : القوة ، والرشاقة

١- تنفيذ نشاط إحماء يكون على النحو التالي :

- انتشار الطلبة انتشاراً حراً داخل الملعب .
- مع إشارة المعلم يتحرك الطلبة بشكل عشوائي و يقومون بحركات حرة مثل : الجري ، والقفز ، والوثب ، والحجل
- مع صفارة المعلم الأولى يثب الطلبة على القدمين مع رفع الذراعين عالياً ، ثم يعودون ويركضون من جديد ، ومع صفارة المعلم الثانية يثبون بنفس الطريقة السابقة ، وهكذا يستمر اللعب إلى أن يتحقق هدف الإحماء .
- ٢- توزيع الطلبة في مجموعات ، ووقوفهم في قاطرات خلف خط البداية .
- ٣- ربط حبل بين عارضتين ، وعل ارتفاع مناسب أمام جميع القاطرات عند خط النهاية بحيث يبعد مسافة مناسبة عن خط البداية .
- ٣- تعليق بالون أمام كل قاطرة على الحبل ، بحيث تمثل هذه البالونات (حبات البرتقال) .
- ٤- مع إشارة البدء : ينطلق الطالب الأول من كل قاطرة جرياً سريعاً وعند وصوله للبالون الذي أمامه يقوم بالوثب بشكل عمودي ويلمسه ، ثم يرجع يجري سريع ويلمس يد زميله الذي يليه ، لكي يقوم باللعب بنفس الطريقة .
- ٥- فوز المجموعة التي يستطيع جميع أفرادها لمس البالون أولاً .
- ٦- التطوير على اللعبة : بزيادة عدد اللمسات للبالون ، ووضع عوائق في طريق الجري ، مثل : أقماع والجري من حولها ، أو أطواق والوثب داخلها بالقدمين .

٧- تنفيذ نشاط استرخاء على النحو التالي :

- جلوس الطلبة (جلوس طويل) في تشكيل دائرة وسط الملعب :
- تحريك الفخذين والقدمين بشكل خفيف ، بتكرار ثماني عدات .
- ضم القدمين على الصدر بالذراعين ، والثبات ثماني عدات .
- ثني الجذع أماماً مع مد الذراعين أماماً ، والثبات ست عدات .
- رقود على الظهر والذراعين بجانب الجسم :
- رقود على الظهر ، والثبات ثماني عدات .
- تبادل رفع القدمين قليلاً ، والثبات في كل جانب أربع مرات .
- ٩- الوقوف ، والاصطفاف في قاطرات ، والتأكد من عودة الطلبة لوضع الاسترخاء .
- ١٠- توجيه الطلبة لغسل الأيدي وشرب الماء ، والعودة إلى الصف بانتظام .

اليوم

والتاريخ

الدرس الأول /خيرات بلادي

الحصة الثامنة : أصنع عصير

الأهداف

١- يتعرف الطلبة إلى خطوات تحضير عصير البرتقال .

الوسائل التعليمية

سكين ، عصارة ، حبات من البرتقال ، أكواب بلاستيكية .

تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية

الحوار والمناقشة ، عمل تعاوني.

الاستراتيجيات والطرائق

الحوار والمناقشة ، أحاجي ، عمل تعاوني .

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		أحجية من أنا نوع من الحمضيات ،تكثر زراعتي في مدينة يافا ويصنع مني العصير اللذيذ؟ مناقشة شفوية : أين تكثر زراعة العنب ؟ الفراولة ؟ الموز ، القمح ، الحمضيات ؟ ما الصناعات التي تقوم على كل ثمرة من الثمار السابقة ؟ البرتقال ، الفراولة ، القمح ، العنب . نشاط تطبيقي أصنع عصيرًا لذيذًا تكليف الطلبة بإحضار مجموعة من الحمضيات (برتقال أو ليمون) ١- تجهيز الأدوات اللازمة لتحضير العصير الموجود في صندوق المصادر ٢- توزيع الطلبة لمجموعات لتعزيز العمل التعاوني ٣- توجيه الطلبة إلى خطوات تحضير العصير الموجودة في النشاط في كراس الطالب	هـ ١

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	متابعة النشاط البيئي		التأكد من غسل أيدي الطلاب قبل البدء في عملية تحضير العصير قيام المعلمة فقط باستخدام السكين لتقطيع حبات البرتقال والليمون إلى نصفين. وتنبيه الطلبة إلى عدم استخدام السكين ٤- التأكيد على الطلبة بوضع أدواتهم المدرسية (كتب وقرطاسية) داخل الحقيبة ٥- تصوير الطلبة أثناء العمل وعرض الصور على صفحة المدرسة الإلكترونية نشاط بيئي أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة: ١- من الفواكه التي نضع منها العصير----- و----- ٢- نضع من ----- المربي. ٣- نشرب العصير البارد في فصل ----- .	تعزيز النشاط البيئي

اليوم

التاريخ

الدرس الأول /خيرات بلادي

الحصة التاسعة : خيرات بلادي لا تقدر بثمن

الأهداف

- ١- أن يستمع الطالب إلى قصة العصافير.
- ٢- أن يعبر عن فهمه عن مادة القصة شفهيًا .
- ٣- أن يدرك الطالب أن خيرات بلاده فلسطين لا تقدر بثمن .

تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية

ورق برستول ، أقلام ، شريط لاصق ، لافتات للعملية الانتخابية ، مطويات ، ونشرات للمحاصيل الزراعية ، صندوق كرتون .

الاستراتيجيات و الطرائق

السرد القصصي ، الحوار والمناقشة .

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
أدواته	نتائجه			
سلم التقدير العددي			١- جلوس الطلاب على شكل دائرة على بساط ٢- سرد القصة الآتية بطريقة مشوقة نص القصة: (يحكى أن مجموعة من العصافير كانت تعيش بسعادة في عش صغير على فرع شجرة في حديقة جميلة مليئة بالكثير من الخيرات من القمح والليمون والبرتقال والعنب وكانت العصافير تنزل كل يوم من على الشجرة وتأكل مما تريد. وفي يوم من الأيام جاء صياد من بعيد إلى هذه الحديقة للصيد اختبأت العصافير من الصياد داخل العش ولكن الصياد لم ييأس وكان يعاود المجيء للحديقة يوما بعد يوم، أحست العصافير بالخطر الذي يحيط بها و بفراخها ، فقررت الرحيل إلى مكان آخر، طارت العصافير حزينة تبحث عن مكان تجد فيه الأمان بحثت العصافير كثيرا فلم	هـ ١

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
			تجد مكانا يشبه وطنها فهناك الخيرات الوفيرة ندمت العصافير على قرارها الخاطئ بالرحيل، فعزمت على أن تعود إلى عشها فقد أدركت حينها أن خيرات بلادها لا تقدر بثمن، حتى وإن كان الثمن حياتها) ٣- توظيف أسلوب الحوار والنقاش لمناقشة أحداث القصة، من خلال طرح عدد من الأسئلة، مثل كيف كانت تعيش العصافير في عشها؟ • ما الخيرات • الموجودة في الحديقة؟ • ما الخطر الذي هدد حياة العصافير؟ • ماذا قررت العصافير؟ • بم أحست العصافير عند الرحيل؟ • ماذا أدركت العصافير بعد الرحيل؟ • صف خيرات بلادنا ؟ • هل تقدر هذه الخيرات بثمن ؟ • تخيل نفسك مكان العصافير ماذا كنت ستفعل؟ • تقبل إجابات الطلبة ٤- توجيه الطلبة إلى تنفيذ نشاط رقم (٥) في كراس الطالب نشاط بيتي أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين : (خيرات ، كثيرة ، ثمن ، الزيتون) ١- خيرات بلادي ----- . ٢- يجب أن أحافظ علي ----- بلادي. ٣- من خيرات بلادي الحمضيات و -----. ٤- خيرات بلادي لا تقدر ----- .	هـ ٢ هـ ٣ تعزيز النشاط البيتي
	متابعة النشاط البيتي	سلم التقدير العددي		

اليوم

التاريخ

الدرس الأول /خيرات بلادي

الحصة العاشرة : هيا ننتخب

الأهداف

١- أن يتدرب الطالب على خوض العملية الانتخابية .

٢- أن يخوض العملية الانتخابية بأمانة ونزاهة .

تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية

ورق برستول ، أقلام ، شريط لاصق ، لافتات للعملية الانتخابية ، مطويات ، ونشرات للمحاصيل الزراعية ، صندوق كرتون .

الاستراتيجيات والطرائق

الحوار والمناقشة ، الأداء العملي .

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		مناقشة شفوية كيف تم اختيار عريفة الصف ، عريفة المكتبة ، لجنة الصحة داخل الصف. ١- توزيع الطلبة إلى مجموعات ٢- إعطاء كل مجموعة اسم المحصول الذي ستقوم بعمل دعاية انتخابية له ٣- اختيار مجموعة تقوم بإجراء عملية الانتخابات، ٤- وتدريبها على آلية الانتخابات. (عملية الفرز وتسجيل الأصوات وإعلان النتائج) ٥- التنويه للطلبة من بداية الدرس بالنشاط وتحديد موعد أو يوم لإجراء عملية الانتخاب. ٦- توزيع المواد الموجودة في صندوق المصادر على المجموعات. تكليف الطلبة بعمل نشرات ومطويات وملصقات ولافتات عن المحاصيل الموكلة لهم بمساعدة الأسرة ٧- تصميم المعلم لوصل انتخابي لاستخدامه للتعريف بنفسه يوم الانتخابات . ٨- قيام المعلم بتصميم نموذج ورقة الانتخاب وتوزيعها على الطلبة:	١هـ

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية													
نتائجه	أدواته			هـ ٢													
	سلم التقدير العددي		من فضلك، ضع إشارة (√) أمام اسم المرشح الذي تختاره، ثم ضع الورقة في صندوق الانتخابات <table><tr><td>اسم المرشح</td><td>عدد الأصوات</td></tr><tr><td>القمح</td><td></td></tr><tr><td>الموز</td><td></td></tr><tr><td>الفراولة</td><td></td></tr><tr><td>الزيتون</td><td></td></tr><tr><td>الحمضيات</td><td></td></tr><tr><td>العنب</td><td></td></tr></table> ١- توزيع ورقة الانتخابات على المجموعات ٢- دعوة أولياء الأمور للحضور والمشاركة في عملية الفرز وتسجيل الأصوات وإعلان النتائج ٣- التركيز على إتمام عملية الانتخاب بكل نزاهة وشفافية ٤- يتم الإعلان عن المرشح الفائز والتصفيق له ٥- توجيه الطلبة إلى النشاط الختامي في كراس الطالب	اسم المرشح	عدد الأصوات	القمح		الموز		الفراولة		الزيتون		الحمضيات		العنب	
اسم المرشح	عدد الأصوات																
القمح																	
الموز																	
الفراولة																	
الزيتون																	
الحمضيات																	
العنب																	

اليوم

والتاريخ

الدرس الثاني / معًا نقطف الزيتون
الحصة الثانية : زيتونتي المباركة

الأهداف

- ١- أن يذكر الطالب ألوان الزيتون .
- ٢- أن يتعرف إلى أن شجرة الزيتون من الأشجار المعمرة .
- ٣- أن يتعرف إلى أن شجرة الزيتون من الأشجار دائمة الخضرة .

تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية

كراس الطالب ، أغصان زيتون ، حبات زيتون .

الاستراتيجيات و الطرائق

الحوار والمناقشة ، عمل تعاوني

التقويم		الزمن	المنتجات التعليمية	النواتج التعليمية
أدواته	نتائجه			
سلم	التقدير		١- توزع المعلمة الطلبة إلى ٦ مجموعات، وتعطى كل مجموعة غصن زيتون، وحبات من الزيتون . ٢- تطلب المعلمة من الطلبة في المجموعات تأمل أوراق الزيتون وحبات الزيتون . ٣- تستخدم المعلمة الحوار والنقاش من خلال طرح مجموعة من الأسئلة مثل: • ما لون ورق الزيتون؟ وما ملمسها؟ • ما لون حبات الزيتون؟ هل تؤكل؟ • هل تعيش أشجار الزيتون مدة طويلة ؟ • ماذا نسمي الأشجار التي تعيش طويلاً ؟ • هل تتساقط أوراق شجر الزيتون شتاء؟ ولماذا؟ • ماذا نسمي الأشجار التي لا تتساقط أوراقها؟ • هل تعيش أشجار الزيتون طويلاً أم فترة قصيرة • ماذا نسمي الأشجار التي تعيش طويلاً؟ ٤- التركيز على أن شجرة الزيتون من الأشجار المعمرة، غير متساقطة الأوراق	هـ ١ هـ ٢ هـ ٣
العديدي			نشاط كتابي إجابة نشاط رقم (١) في كراس الطالب .	

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	متابعة النشاط البيئي		نشاط بيئي ضع إشارة (✓) أو (x) أمام العبارات التالية: ١- () تكثر زراعة الزيتون في المناطق الجبلية . ٢- () أشجار الزيتون متساقطة الأوراق . ٣- () أشجار الزيتون من الأشجار المعمرة . ٤- () نستخرج الزيت من ثمار الزيتون .	تعزيز النشاط البيئي

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		تطلب المعلمة من الطلاب فتح الكراسات ص "٦١" وتعرض عليهم صورة موسم قطف الزيتون ١- استخدام استراتيجيات الحوار والنقاش، من خلال طرح مجموعة من الأسئلة مثل: • ماذا تشاهدون في الصورة؟ • في أي فصل تقطف ثمار الزيتون؟ • ما الأدوات الموجودة في الصورة؟ • ما فائدة الأمشاط في قطف الزيتون؟ • لماذا يستخدم الفلاح السلم في قطف ثمار الزيتون؟ • كيف يجمع الفلاح ثمار الزيتون بعد قطفها؟ • ما الآلة التي يستخدمها الفلاح في إزالة الأغصان اليابسة؟ • ما أهمية التعاون خلال قطف الزيتون؟ ٢- تقبل إجابات من الطلبة وتوضح مفهوم قطف الزيتون مع التركيز على أهمية التعاون ٣- ماذا يوفر التعاون ؟ ٤- ماذا ينشر التعاون بين الجيران والأقارب ؟ نشاط كتابي	هـ ١ هـ ٢ هـ ٣

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	متابعة النشاط البيئي		إجابة نشاط رقم (٢) في كراس الطالب نشاط بيئي أكمل الفراغ بكلمة مناسبة: ١- نقطف ثمار الزيتون في فصل ----- . ٢- من الأدوات التي تستخدم في قطف الزيتون----	تعزيز النشاط البيئي

اليوم

التاريخ

الدرس الثاني / معاً نقطف الزيتون .

الحصة الرابعة : هيا نقلد قطف الزيتون

النشاط الرياضي هيا نقلد قطف الزيتون

المهارة الحركية بمستويات مختلفة

القدرة البدنية التوازن التوافق العضلي والعصبي

تنفيذ نشاط احماء يكون على النحو الآتي

١- توزيع الطلبة الى مجموعات ووقوفهم على شكل صفوف على خط الوقوف ووضع طوق على الأرض بجانب كل مجموعة .

- نثر كرات اسفنجية صغيرة الحجم على أرض الملعب بعدد يفوق عدد الطلبة وتمثل هذه الكرات حبات الزيتون و التنويه للطلبة انه عليكم جمع حبات الزيتون هذه جميعاً ووضعها في السلة التي بجانبكم

- إشارة البدء ينطلق الطالب الاول من كل مجموعة ويلتقط كرة ويركض بها ليضعها في سلة مجموعته ثم يخرج الطالب الذي يليه نلعب بنفس الطريقة وهكذا يستمر اللاعب إلى أن ينتهي الزمن (تخصيص زمن معين للعبة)

- فوز المجموعة التي تستطيع جمع أكبر عدد من الكرات .

٢- وقوف الطلبة بشكل انتشار حر داخل الملعب و يقف المعلم أمامهم بحيث يشاهده الجميع ويقول لهم سنتخيل أننا سنذهب إلى حقل أشجار الزيتون وسنقلد معاً كيف يتم قطف ثمارها تقليد المشي نحو الحقل :

- (الوقوف, الذراعان بجانب الجسم) المشي أمام مع تحريك الذراعين أماماً وخلفاً بالعد ثمانى عدات

- تقليد فرد البساط تحت أشجار الزيتون:

- الوقوف الذراعان بجانب الجسم ثني الركبتين قليلاً مع تبادل مرجحة الذراعين أماماً خلفاً بالعد ست عدات.

- تقليد تسلق السلم لقطف ثمار الزيتون:

الوقوف ثني الذراعين من المرفقين تبادل فرد الذراعين عالياً ثم ثنيهما بجانب الجسم مع رفع القدم اليمنى ثم اليسرى زاويه قائمه بالتبادل والعد ست عدات.

- تقليد قطف أشجار الزيتون للشخص الواقف على السلم:

- الوقوف الذراعين عالياً تبادل مد الذراعين أماماً و عالياً مع رفع الكعبين والعد أربع عدات

- تقليد جرد ثمار الزيتون باستخدام مشط الأرض.

- (الوقوف تشبيك الذراعين أمام الجسم) تبادل الوثب عالياً مع مد الذراعين أماماً عالياً بتكرار ست عدات

- تقليد جمع حبات الزيتون عن البساط:-

- (الجنو على الركبتين) ثني الجذع أماماً مع تحريك الذراعين جانباً و أماماً بحركة دائرية وبتكرار ست عدات.

- تقليد جمع الزيتون في أكياس.

- (جلوس قرفصاء بشكل زوجي وجها لوجه تشبيك الأيدي امام مع الزميل) المشي أماما بالعد أربع عدات ثم المشي جانباً بالعد أربع عدات.

٣- تطبيق المعلم التمرينات مع الطلبة

٤- بالإمكان إتاحة المجال للطلبة لتخيل الحركات وتطبيقها دون توجيه من المعلم

٥- تنفيذ نشاط استرخاء على النحو الآتي:

- جمع الطلبة وإيقافهم في دائرة ويقول لهم المعلم لقد أنهيت يا أحبائي قطف ثمار الزيتون وكنت متعاونين جداً بآرك الله فيكم وجعله الله موسم خير وبركه هيا بنا لنرتاح بعد هذا العمل الشاق وينفذ معهم تمرينات الاسترخاء التالية :

- جلوس طويل مع وضع الذراعين بجانب الجسم.

- تحريك الفخذين والقدمين بشكل خفيف بتكرار ثمان عدات.

- ضم القدمين على الذراعين والصدر والثبات ثمان عدات.

- ثني الجذع أماماً مع مد الذراعين أماماً والثبات ست عدات.

- رقود على الظهر والذراعين بجانب الجسم

- رقود على الظهر والثبات ثمان عدات

- تبادل رفع القدمين عالياً قليلاً والثبات في كل جانب أربع عدات

٦- الوقوف والاصطفاف في قاطرات والتأكد من عودة الطلبة لوضع الاسترخاء

٧- توجيه الطلبة لغسل الأيدي وشرب الماء والعودة إلى الصف بانتظام

اليوم

التاريخ

الدرس الثاني / معًا نقطف الزيتون

الحصة الخامسة : فوائد شجرة الزيتون

الأهداف

١- أن يعدد الطالب فوائد شجرة الزيتون .

٢- أن يتعرف الطالب إلى المثل الشعبي (الزيت عماد البيت).

تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية

صور الكراس ، زيتون ، زيت زيتون ، تحف خشبية ، صابون نابلسي.

الاستراتيجيات والطرائق

الحوار والمناقشة ، عمل تعاوني

التقويم		الأهداف	الخبرات والأنشطة
نتائجه	أدواته		
	ملاحظة تفاعل الطلبة	هـ ١	- تقسم المعلمة الصف إلى مجموعات وتوزع على طلاب كل مجموعة واحد من (حبّات زيتون ، زيت ، صابون نابلسي ، تحف خشبية) تتناقش طلاب كل مجموعة معاً ثم يتحدث طالب عن المنتج الذي أمامه وفائدته . - تناقش المعلمة المجموعات في الأشياء التي أمامهم واستخدام كل واحد منها . تطلب المعلمة من الطلاب فتح الكراس صفحة "٤٥" يتأمل الطلاب صور الكراس ثم تناقشهم شفهيًا كالتالي • ماذا يوجد في الطبق ؟ • ما هي مدن فلسطين التي تشتهر بزراعة الزيتون ؟ • ما المدينة الأكثر شهرة بزراعة الزيتون ؟ • ماذا نستخرج من الزيتون ؟ • ماذا نصنع من زيت الزيتون ؟ • ما المدينة التي تشتهر بصناعة الصابون ؟ • ماذا نصنع من خشب الزيتون ؟ • ما الأطعمة التي نأكل معها زيت الزيتون ؟ • فيم يستخدم خشب الزيتون ؟ • في أي فصل نشعل الحطب للتدفأة ؟
	ملاحظة وصحة الإجابة	هـ ٢	
	تدقيق الكراسات		

التقويم		الأهداف	الخبرات والأنشطة
نتائجه	أدواته		
	متابعة النشاط البيئي	تعزيز النشاط الصفي	نشاط كتابي إجابة نشاط (د) * بعد إجابة نشاط (د) تطلب المعلمة من الطلاب قراءة المثل الشعبي { الزيت عماد البيت } مع مناقشة المثل مع الطلاب . *تناقش المعلمة الطلاب كيف يستخدم الزيت في العلاج الزيتون) نشاط بيئي ضع إشارة (✓) أو (x) أمام العبارات التالية: ١- () تكثر زراعة الزيتون في المناطق الجبلية . ٢- () نصنع الصابون من زيت الزيتون. ٣- () الزيت عماد البيت . ٤- () نستخدم خشب الزيتون في الوقود .

اليوم

التاريخ

الدرس الثاني / معاً نقطف الزيتون الحصة السادسة

نشاط رياضي : زيتوننا مفيد

المهارة الحركية التصويب

القدرة البدنية: التوافق العصبي والعضلي

١- تنفيذ نشاط يكون على النحو التالي:

- توزيع الطلبة الى مجموعات كل مجموعة تحمل اسم إحدى نواتج الزيتون مثلاً الصابون الزيت ، التدفئة ، الزيتون ، التحف ، وتعيين قائد لكل مجموعة.
- انتشار الطلبة انتشاراً حراً في الملعب ، ويقومون بالجري الحر .
- مع صفارة المعلم ينادي على أحد المجموعات ، فتقوم المجموعة التي تم ذكرها بالتجمع وتشكيل دائرة ، ويقوم القائد بابتكار حركة معينة ، يقلدها فيها أفراد مجموعته ويطبقون نفس الحركة التي قام بها ومن ثم تقوم المجموعات الأخرى بتقليد نفس الحركة.
- استمرار اللعب بنفس الطريقة السابقة حتى يتم ذكر جميع المجموعات وبالإمكان تكرار اللعب مع تبديل القائد .

- ٢- بقاء الطلبة في نفس توزيع المجموعات السابقة ، ووقوفهم على شكل قاطرات على بعد مسافة مناسبة أمام الحائط ، وإعطاء كل مجموعة كرة إسفنجية متوسطة الحجم .
- ٣- رسم ثلاث دوائر متداخلة أمام كل قاطرة على الحائط بالطباشير ، بحيث تكون كل دائرة بلون مختلف وبشكل واضح للطلبة .

- ٤- كتابة رقم (٣) في الدائرة في الدائرة الأولى وهي الصغيرة التي في الوسط ، ورقم (٢) في الدائرة الثانية وهي الأكبر من السابقة ، ورقم (١) في الدائرة الثالثة وهي الكبيرة وتمثل هذه الأرقام نقاط .

- ٥- مع إشارة البدء يقوم الطالب بالتصويب على الدوائر المتداخلة التي أمامه على الحائط ، وتحسب للطلبة نقطة الدائرة التي صوب عليها مثلاً : إذا صوب على الدائرة الصغيرة التي في الوسط يحصل على نقاط وهكذا .

- ٦- استمرار اللعب حتى انتهاء الطلبة من التصويب على الدوائر بالتوالي ، ويقوم قائد كل مجموعة باحتساب نقاط طلبة مجموعته ، وجمعها في النهاية .

- ٧- فوز المجموعة التي استطاعت أن تجمع أكبر عدد من النقاط .

- ٨- التطوير على اللعبة : بزيادة مسافة الرمي أو التصويب ، وبتغيير أداة الرمي باستخدام كرة يد صغيرة .

٩- تنفيذ نشاط استرخاء على النحو التالي :

- وقوف ، الذراعين بجانب الجسم ، وارتخاء الذراعين وتحريكهما بشكل خفيف ، بتكرار ٨ عدات .

- وقوف ومرجحة الذراعين أما ماً خلفاً بتكرار ٦ مرات .

- وقوف مع رفع الكعبين ، ورفع الذراعين عالياً ، والثبات ٤ عدات .

- جلوس طويل مع ميل الجذع أما ماً ، والتأكد من عودة الطلبة لوضع الاسترخاء.

- ١٠- الوقوف الاصطفاف في قاطرات ، والتأكد من وضع الطلبة لوضع الاسترخاء .
- ١١- توجيه الطلبة لغسل الأيدي وشرب الماء ، والعودة إلى الصف بانتظام .
- ١٢- توجيه الطلبة إلى تنفيذ نشاط رقم (٣) في كراس الطالب .

اليوم

التاريخ

الدرس الثاني / معًا نقطف الزيتون
الحصة السابعة : لا تقتلعوني من أرضي

الأهداف

- ١- أن يعبر الطالب عن صور الدرس بجمل معبرة صحيحة .
- ٢- أن يشارك الطالب في العرض المسرحي .
- ٣- أن يعتز الطالب بأشجار بلاده وعدم اقتلاعها .

تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية

ملابس محامي ، ملابس قاضي ، مطرقة القاضي .

الاستراتيجيات والطرائق

الحوار والمناقشة ، تمثيل أدوار

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		*تطلب المعلمة من الطلاب فتح الكراسات صفحة (٤٦) ، ثم تطلب منهم تأمل الصور والتعبير عنها شفهيًا تناقش المعلمة الطلبة كالتالي : • ماذا تشاهد في الصورة الأولى؟ • ماذا تفعل المرأة في الصورة ؟ • ما هي الشجرة التي تتمسك بها ؟ • لماذا تحتضن المرأة شجرة الزيتون ؟ ماذا تشاهد في الصورة الثانية ؟ ماذا تفعل جرافات العدو ؟ تنفيذ مسرحية عن شجرة الزيتون	هـ ١
	سلم التقدير العددي		١- توزيع أدوار المسرحية على الطلبة من بداية الدرس وتذكيرهم بها كل حصة. (الحاجب، القضاة عددهم ٣، شجرة الزيتون، المحامي، الشهود) ٢- جلوس الطلبة على شكل حرف U ٣- تهيئة أجواء الصف، مثل المحكمة ٤- نص المحاكمة: (يخرج طالب ويقوم بدور (حاجب المحكمة) ويقول: محكمة، يقف طلاب الصف إلى حين	هـ ٢

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		دخول القاضي والإشارة لهم بالجلوس، تخرج شجرة الزيتون تبكي وتصرخ: لمن أشتكي؟ من ينقذني؟ من يأخذ لي حقي؟ لماذا يقتلعونني من أرضي؟ سأتوجه للعدالة علها تنقذني وتتصفني، تجلس شجرة الزيتون على كرسي فالاعتراف وتبدأ المحاكمة، القاضي: مطلوب من أن نقضي عليك وعلى زميلاتك من أشجار الزيتون، المحامي: سيدي القاضي قبل أن تصدر الحكم يجب عليك أن تسمع الشهود، يأتي الشاهد الأول: ويتحدث عن أهمية شجرة الزيتون وطر المحافظة على الأشجار وعدم اقتلاعها (مؤيد للشجرة)، يأتي الشاهد الثاني يتحدث عن أسباب اقتلاع الشجرة (معارض) ٥- التوصل إلى عنوان العرض وهو (لا تقتلعني من أرضي) أو أي عنوان آخر مناسب يختاره الطلبة ٦- توزيع الطلبة إلى فريقين أحدهما مؤيد لشجرة الزيتون والآخر معارض لها بدء النقاش بهدوء ونظام مع توجيه من قبل المعلم لتوضيح فوائد الزيتون وأهميته ورمزه ٧- توصل الطلبة خلال النقاش إلى إرشاد القاضي بالحكم لصالح الفريق المؤيد للمحافظة على شجرة الزيتون. • ما هي القضية التي عرضتها شجرة الزيتون؟ • ما رأيك في اقتلاع الأشجار من الأراضي؟ • قدم نصيحة لكل شخص يقتلع الأشجار؟	هـ ٣

..... اليوم

التاريخ

الدرس الثاني / معًا نقطف الزيتون

الحصة الثامنة : زيارة إلى معصرة الزيتون

الأهداف

١- أن يتعرف الطالب إلى معاصر الزيتون .

٢- أن يعدد الطالب المراحل التي يمر بها عصر الزيتون .

٣- أن يتعرف إلى أهمية المخلفات الناتجة عن عملية العصر (الجفت)

تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية

جهاز عرض ، حاسوب .

الاستراتيجيات والطرائق

الحوار والمناقشة ، زيارة ميدانية أو عرض فيديو.

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		النشاط الختامي زيارة إلى معصرة الزيتون ١- زيارة الطلبة إلى معصرة الزيتون في البلدة مع الاهتمام بمراعاة سلامة الطلبة خلال الجولة في المعصرة ٢- في حال عدم التمكن من الزيارة، عرض فيديو عن عصر الزيتون . ٣- مناقشة الطلبة شفهيًا كالتالي : بماذا تعمل آلات عصر الزيتون ؟ ما المراحل التي يمر بها عصر الزيتون ؟ ما المرحلة الأولى التي يمر بها عصر الزيتون ؟ ما المرحلة الثانية التي يمر بها عصر الزيتون ؟ لماذا نغسل حبات الزيتون قبل عصرها ؟ ما المرحلة الثالثة التي يمر بها عصر الزيتون ؟ ما المرحلة الرابعة التي يمر بها عصر الزيتون ؟ ٤- التركيز على الآلات المستخدمة في عصر الزيتون (الحديثة والقديمة) مع توضيح الفرق بين الآلات الحديثة والقديمة من حيث الوقت والجهد وعدد العاملين في المعصرة .	هـ ١ هـ ٢

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	متابعة النشاط البيئي		ماذا نسمي المخلفات الناتجة من عصر الزيتون ؟ ماذا نستفيد من الجقت ؟ نشاط كتابي إجابة النشاط الختامي في كراس الطالب نشاط بيئي أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة : (الوقت ، الجفت ، غسل ، أربعة ، الزيت) ١- نحصل على ----- من الزيتون بعد عصره. ٢- تمر عملية عصر الزيتون ب----- مراحل . ٣- يجب غسل الزيتون قبل ----- . ٤- المعاصر الحديثة توفر ----- و الجهد . ٥- ----- من مخلفات عصر الزيتون .	تعزيز النشاط البيئي

اليوم

التاريخ

الدرس الثالث : خبز أمي

الحصة الأولى : الدجاجة والقمح

الأهداف

- ١- أن يستمع الطالب لقصة الدجاجة وحبّة القمح .
- ٢- أن يعبر عن فهمه عن مضمون القصة شفهيًا .
- ٣- أن يتعود الطالب التعاون مع الآخرين .

تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية

كراس الطالب ، قصة الدجاجة والقمح.

الاستراتيجيات والطرائق

الحوار والمناقشة ،السرد القصصي .

التقويم		الزمن	المنتجات التعليمية	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		تسرد المعلمة قصة الدجاجة والقمح على الطلاب : *تتقمص المعلمة دور الحكواتي لسرد قصة الدجاجة وحبّة القمح نص قصة الدجاجة وحبّة القمح. (كان هنالك دجاجة تعيش في المزرعة مع أصدقائها، الكلب والقطة والإوزة، وفي يوم من الأيام وجدت الدجاجة حبة قمح. فكرت الدجاجة، وقالت: أستطيع أن أصنع منها خبزاً، فطلبت الدجاجة المساعدة من أصدقائها في زراعتها، وافق الكلب وساعدها في الزراعة، وطلبت الدجاجة من أصدقائها مساعدتها في حصاد القمح، وافقت القطة، وساعدتها في الحصاد، ثم طلبت منهم مساعدتها في جمع القمح وطحنه أيضاً، وافقت الإوزة فقامت بجمعه وطحنه معها، وأخيراً طلبت الدجاجة من أصدقائها مساعدتها في صنع الخبز، وافق الجميع على مساعدتها، وقاموا بالعجن والخبز معاً. كانت رائحة الخبز شهية ومغرية، فقالت الدجاجة: والآن هيا نأكل هذا الخبز اللذيذ، الذي تعاون الجميع في إعداده. *تستخدم استراتيجية الحوار والمناقشة من خلال طرح مجموعة من الأسئلة، مثل:	هـ ١

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		• عم تتحدث القصة؟ • ما الحبة التي قامت الدجاجة بزراعتها؟ من ساعدها في كل من: الزراعة، الحصاد، جمع القمح وطحنه، صنع الخبز؟ • ما خطوات تحضير الخبز كما ذكرتها الدجاجة؟ إذا طلبت منك الدجاجة مساعدتها، هل ستساعدها، ولماذا؟ - هل تحب مساعدة الآخرين ؟ - اذكر موقفًا ساعدت فيه الآخرين ؟ - ماذا تنتج عن مساعدة الآخرين ؟ • من يعيد رواية القصة بلغته الخاصة؟ نشاط كتابي • ينفذ الطلبة النشاط التمهيدي (أ + ب + ج + د) في كراس الطالب. نشاط بيتي *أعد سرد قصة الدجاجة حبة القمح لأسرتك . *ماذا نستفيد من هذه القصة ؟	هـ ٣
	متابعة النشاط البيتي			تعزيز النشاط الصفي

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		• ما المدينة الأكثر شهرة بزراعة القمح ؟ • ما لون سنبله القمح في الصورة ؟ • كيف نحصل على حبوب القمح من هذه السنابل؟ ملاحظة: التركيز على المراحل التي تمر بها حبة القمح حتى تصبح سنبله خضراء. نشاط كتابي تنفيذ نشاط ١ (أ + ب) على الكراس نشاط بيتي اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : ١- نزرع القمح في فصل.(الصيف ، الربيع ، الشتاء) ٢- لون السنابل عند حصادها (خضراء ، صفراء ، بيضاء) ٣- من المدن الفلسطينية التي تشتهر بزراعة القمح . (نابلس ، الخليل ، طوباس) . ٤- حبوب القمح ----- الملص. (خشنة ، ناعمة) ٥- نحصد ثمار القمح في فصل .(الصيف ، الربيع ، الخريف)	هـ ٣
	متابعة النشاط البيتي			تعزيز النشاط البيتي

..... التاريخ

الحصة الثالثة : من سنبله خضراء

١- أن يقارن الطالب بين سنابل القمح الخضراء والصفراء

٢- أن يتعرف إلى الآلة التي يستخدمها الفلاح في حصاد القمح .

٣- أن يميز الطالب بين الآلات القديمة والآلات الحديثة .

تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية

كراس الطالب ، فيديو عن حصاد القمح .

الاستراتيجيات و الطرائق

الحوار والمناقشة ، عرض فيديو عن حصاد القمح .

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		١- تطلب المعلمة من الطلاب فتح الكراس صفحة (٥٢) نشاط (١٢) وعرض الصور لسنايل خضراء وأخرى يابسة ٢- طرح مجموعة من الأسئلة مثل: • ما الفرق بين السنبلتين من حيث اللون؟ • ما سبب تغير لون السنبل؟ ٣- تطلب المعلمة من الطلبة إلى الانتقال إلى نشاط (٢ب) وعرض صور موسم الحصاد ٤- طرح مجموعة من الأسئلة، مثل: • ماذا تشاهدون في الصور؟ • في أي فصل نحصد القمح؟ • ما الأداة التي يستخدمها الفلاح في حصاد القمح في الصورة الأولى؟ • ما دور الآلة في الصورة الثانية؟ ماذا تسمى؟ • ما المشترك بين الأداة التي يستخدمها الفلاح ، والآلة؟ • أيهما أفضل المعول أم الحصاد؟ ماذا توفر الأدوات الحديثة ؟ لماذا نقوم بحصاد القمح؟	هـ ١ هـ ٢ هـ ٣
	سلم التقدير العددي			

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	متابعة النشاط البيئي		● ماذا نفعل بعد عملية الحصاد؟ ٥- عرض فيديو حول موسم الحصاد، لتعزيز مفهوم الحصاد لدى الطلبة. نشاط كتابي تنفيذ نشاط رقم (٢ ج) في كراس الطالب. نشاط بيئي ضع إشارة (✓) أو (x) أمام العبارات التالية: ١- () كلما نضجت سنبله القمح يتغير لونها . ٢- () المعول أداة حصاد حديثة . ٣- () الآلات الحديثة توفر الوقت والجهد .	تعزيز النشاط البيئي

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		توزيع الطلبة إلى مجموعات، وإعطاء كل مجموعة وعاء يحتوي على حبوب القمح. ١- تستخدم المعلمة أسلوب العصف الذهني حيث تقسم الطلاب إلى ٦ مجموعات ثم تتطلب من كل مجموعة التشاور للإجابة عن السؤال التالي • أمامكم حبوب قمح كيف نصنع منها الخبز؟ ٢- تقبل إجابات الطلبة ومناقشتها وتدوينها على السبورة ٣- تطلب المعلمة من كل مجموعة التفكير في وسيلة من وسائل الطحن: حجارة، مطرقة، هاون... توجه المعلمة الطلبة إلى نشاط رقم (١٣) في كراس الطالب ومناقشة الصور المعروضة من خلال طرح الأسئلة الآتية: • ماذا تشاهدون في الصور؟ • ما اسم الآلة التي تستخدم في طحن الحبوب قديما؟ • أين يتم طحن حبوب القمح في وقتنا الحالي؟ • ملاحظة: يمكن توظيف فيلم فيديو ، والذي يوضح عملية طحن حبوب القمح داخل المطاحن للحصول على الطحين ترتيب زيارة لإحدى	هـ ١ هـ ٢

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	متابعة النشاط البيئي		مطاحن القمح في المنطقة حال توافرها إن أمكن . نشاط كتابي تنفيذ نشاط رقم (٣ب) في كراس الطالب. نشاط بيئي أكمل الفراغ : ١- من أدوات طحن القمح القديمة ----- . ٢- نصنع ----- من الطحين . ٣- نطحن القمح في الوقت الحالي في -----. توجيه الطلبة إلى إحضار طحين وإناء بلاستيك للحصة القادمة.	تعزيز النشاط الصفي

اليوم

التاريخ

الدرس الثالث / خبز أمني

الحصة الخامسة : من الطحين إلى رغيف الخبز

الأهداف

- ١- أن يتعرف الطالب إلى كيفية صنع الخبز .
- ٢- أن يتعرف الطالب إلى المراحل التي يمر بها الرغيف .
- ٣- أن يذكر الطالب أشكال الخبز .

تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية

إناء، طحين ، ماء ، خميرة .

الاستراتيجيات والطرائق

الحوار والمناقشة ، أداء عملي

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		١- توزيع الطلبة إلى مجموعات، وتزويد كل مجموعة بكمية قليلة من الطحين والماء. ٢- توجيه الطلبة إلى خلط الماء مع الطحين، لتحضير عجينة، وطرح الأسئلة الآتية مثل: • هل هذه العجينة هي نفسها التي يصنع منها الخبز؟ • إلى ماذا تحتاج؟ • ماذا تصبح، عند وضعها بالفرن؟ • ما طعم الخبز؟	هـ ١
	سلم التقدير العددي		٣- تطلب المعلمة من الطلبة فتح الكراس وتعرض مجموعة من الصور لأشكال الخبز الفلسطيني. ٤- مناقشة الصور المعروضة، من خلال طرح مجموعة من الأسئلة، مثل: • ماذا تشاهدون في الصور؟ • من يعرف اسم الخبز الذي في الصور؟ • أي نوع تأكلون في البيت ولماذا؟ • اذكر أشكال أخرى للخبز ؟	هـ ٢
	سلم التقدير العددي		*تعرض المعلمة على الطلبة " أغنية عمي يا	هـ ٣

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	متابعة النشاط البيتي		خباز" *يردد الطلاب أغنية عمي يا خباز . *تكلف المعلمة الطلاب بحفظ الأغنية غيبا، وترديدها في الحصص القادمة ، وفي الإذاعة المدرسية. نشاط كتابي تنفيذ نشاط رقم (٤ / ج) في كراس الطالب نشاط بيتي أكمل الفراغ ١- من أدوات طحن القمح القديمة ----- . ٢- الذي يخبز الخبز هو ----- . ٣- خبز أمي ----- .	تعزيز النشاط البيتي

اليوم

التاريخ

الدرس الثالث / خبز أُمي

الحصة السادسة : استخدامات أخرى للطحين

الأهداف

١- أن يعدد الطالب بعض استخدامات الطحين .

تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية

كراس الطالب ، أطعمة مصنوعة من الطحين .

الاستراتيجيات والطرائق

الحوار والمناقشة

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		تطلب المعلمة من الطلبة فتح الكراس صفحة " ٥٥ " وتوجههم إلى نشاط رقم (٥ / أ) في كراس الطالب، وطرح مجموعة من الأسئلة للمناقشة مثل: • ماذا تشاهدون في الصور؟ • هل نستخدم الطحين فيها؟ • عدد أشياء أخرى نستخدم فيها الطحين؟ نشاط كتابي تنفيذ نشاط رقم (٥ / ب) في كراس الطالب النشاط الختامي: (خبز أُمي لذيق) ١- توجيه دعوة للأمهات، للحضور إلى المدرسة ومشاركة الطلبة تحضير الخبز (نص الدعوة موجود في كراس الطالب) ١- تكليف الطلبة والأمهات بإحضار المواد المذكورة أعلاه في صندوق المصادر ٢- تعاون الطلبة مع الأمهات في العجن والخبز مع ٣- مراعاة إرشادات النظافة والسلامة ٤- التقاط صور للطلبة خلال مراحل تنفيذ النشاط وعرضها في الصف في حصة تالية	هـ ١

اليوم

التاريخ

الدرس الرابع : أعتني بأرضي .

الحصة الأولى /نشاط تمهيدي أرضي أغلى من الذهب

الأهداف

١- يستمع الطالب إلى قصة الأرض أغلى من الذهب .

٢- يعبر الطالب عن فهمه لمادة القصة شفهيًا .

٣- يردد الطالب نشيد على دلعونا .

تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية

كراس الطالب ، لوحات بكلمة الأرض ، صمغ ، رمل ، ألوان .

الاستراتيجيات والطرائق

السرود القصصي ، الحوار والمناقشة

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		١- توزع الطلبة إلى ست مجموعات. ٢- تسرد المعلمة القصة الآتية بأسلوب الحكواتي الشائق. " وقف المعلم أمام طلابه الصغار وسألهم قائلاً: أيهما أغلى الذهب أم الأرض؟ قال الطلاب: الذهب أغلى من الأرض، قال خالد: الأرض أغلى من الذهب، ضحك الطلاب جميعاً وقال المعلم: أصبت الحقيقة يا خالد، سأل الطلاب بتعجب: كيف؟ قال المعلم: اسمعوا هذه القصة وستعرفون الحقيقة، يحكى أن رجلاً هرباً من المرض فدعا ولديه فادي (الولد الأكبر) وعمر (الولد الأصغر) وقال لهما: لقد تركت لكما أرضاً وهذا الكيس من الذهب فليختر كل منكما ما يشاء، قال عمر: أنا آخذ الذهب، وقال فادي: وأنا آخذ الأرض، مات الأب بعد أيام، وبدأ فادي يعمل في الأرض ويزرع ويحصد ويبيع المحاصيل ويربح... حتى أصبح غنياً. أما عمر فقد أنفق كل ما في كيس الذهب، فذهب إلى أخيه فادي حزيناً، قال فادي: لقد نفذ الذهب الذي أخذته أنت، أما ما أخذته أنا فلا ينفذ أبداً، فقال عمر وهل أخذت غير أرض مملوءة بالتراب؟	هـ ١

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية																
نتائجه	أدواته																			
	متابعة النشاط البيئي		أخرج فادي كيسا من الذهب وقال: تراب الأرض أعطاني هذا الذهب، قال عمر ساخراً: وهل يعطي التراب ذهباً، غضب أخوه وقال: الخبز الذي تأكله من تراب الأرض، والثوب الذي تلبسه من تراب الأرض، والأزهار والثمار الحلوة من تراب الأرض، قال عمر: لقد أخطأت حين طمعت في كيس الذهب وتركت الأرض، ثم طلب من أخيه العمل معه في الأرض، فقال فادي: هيا معي فالأرض أغلى من الذهب" تستخدم المعلمة أسلوب الحوار والنقاش من خلال طرح مجموعة من الأسئلة، مثل: • عما تتحدث هذه القصة؟ • ما الذي اختاره كل من فادي وعمر؟ • لو كنت مكانهما ماذا كنت ستختار؟ ولماذا؟ • ماذا تعلمت من القصة؟ • اقترح عنوانا مناسباً للقصة. ٣- يردد الطلبة مع المعلمة النشيد الآتي: • على دلعونا اقترح عنوانا مناسباً للقصة. ٤- ترديد الطلبة مع المعلم النشيد الآتي: <table><tr><td>على دلعونا</td><td>على دلعونا</td></tr><tr><td>أرض جدادي</td><td>أحلى ما يكونا</td></tr><tr><td>أرضي والله</td><td>بروحي أفديها</td></tr><tr><td>وبأحميها والله</td><td>من اللي يعاديها</td></tr><tr><td>بأعطيها روعي</td><td>و بأرويها بدمي</td></tr><tr><td>هيك وصاني</td><td>والله جدي</td></tr><tr><td>على دلعونا</td><td>على دلعونا</td></tr><tr><td>أرض جدادي</td><td>أحلى ما يكونا</td></tr></table> ٥- تصوير كلمة الأرض الموجودة في كراس الطالب لعدد طلبة الصف، وتوزيعها عليهم. ٦- توزيع صمغ، ورمل على الطلبة. ٧- توجيه الطلبة إلى وضع الصمغ في فراغات كلمة الأرض ثم رش الرمل وتركه ليجف.	على دلعونا	على دلعونا	أرض جدادي	أحلى ما يكونا	أرضي والله	بروحي أفديها	وبأحميها والله	من اللي يعاديها	بأعطيها روعي	و بأرويها بدمي	هيك وصاني	والله جدي	على دلعونا	على دلعونا	أرض جدادي	أحلى ما يكونا	هـ ٢
على دلعونا	على دلعونا																			
أرض جدادي	أحلى ما يكونا																			
أرضي والله	بروحي أفديها																			
وبأحميها والله	من اللي يعاديها																			
بأعطيها روعي	و بأرويها بدمي																			
هيك وصاني	والله جدي																			
على دلعونا	على دلعونا																			
أرض جدادي	أحلى ما يكونا																			

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
			٨- متابعة الطلبة أثناء العمل، والتقاط صور لهم وعرضها على موقع المدرسة الإلكتروني ٩- الاستماع إلى تعبير الطلبة عن نتائجهم. نشاط كتابي إجابة (ب / ج) من النشاط التمهيدي في الكراس	

الدرس الرابع : أعتني بأرضي
الحصة الثانية /أرضى مصدر غذائي

الأهداف

- ١- يسمي الطالب بعض أنواع الفواكه والخضراوات .
- ٢- يتذوق الطالب بعض الفواكه والخضراوات .
- ٣- يذكر الطالب فوائد الفواكه والخضراوات .

تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية

سلة ، بعض الثمار (فراولة ، باذنجان ، بندورة ، برتقال ، كوسا ، جزر ، خيار)

الاستراتيجيات والطرائق

الحوار والمناقشة

التقويم	الزمن	النتائج التعليمية	الخبرات والأنشطة
نتائجه	أدواته		
	سلم التقدير العددي	هـ ١	تكلف المعلمة الطلبة بإحضار مجموعة من الثمار المتوفرة في البيت أو الأرض في الحصة السابقة . تجمع المعلمة الثمار التي أحضرها الطلبة وتضعها في سلة وتعرضها أمام الطلبة. ١- تستخدم أسلوب الحوار والنقاش من خلال طرح الأسئلة، مثل: • أسمى الثمار التي أمامي في السلة؟ • من أين نحصل على هذه الثمار؟ • أين نزرع هذه الأشجار؟ تخيل عدم وجود أرض للزراعة، هل سنحصل على مثل هذه الثمار؟ التركيز على أن الأرض هي مصدر إنتاج جميع المحاصيل الزراعية وهي مصدر رزق للكثير من الناس.
	سلم التقدير العددي	هـ ٢	٢- تطلب المعلمة من الطلبة تذوق بعض الثمار الموجودة في السلة أمامهم
	سلم التقدير العددي	هـ ٣	يذكر الطلبة فوائد أخرى لبعض الثمار المختلفة.
	متابعة النشاط البيئي	تعزيز النشاط الصفي	نشاط كتابي يجيب الطلبة من نشاط رقم (١/أ+ ب) في الكراس نشاط بيتي / اذكر خمس فواكه نصنع منها المربي اذكر خمس فواكه نصنع منها العصير

اليوم

التاريخ

الدرس الرابع : أعتني بأرضي .
الحصة الثالثة / زيارة إلى أرض الخير .

الأهداف

- ١- أن يتعرف الطالب على بعض أنواع التربة الصالحة للزراعة .
- ٢- أن يتعرف الطالب إلى خطوات زراعة الأرض .
- ٣- أن يذكر الطالب بعض الأدوات التي يستخدمها الفلاح لحراثة الأرض .
- ٤- أن يذكر الطالب أفضل طرق الري .

تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية

كراس الطالب ، صور للعناية بالأرض .

الاستراتيجيات والطرائق

الحوار والمناقشة

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		١- التنسيق لاصطحاب الطلبة لزيارة أرض زراعية. ٢- تعطي المعلمة بعض التوجيهات للطلبة حول المحافظة على الهدوء والنظام والنظافة. ٣- إدارة حوار بين الطلبة والمزارع حول أهم المزروعات ونوع التربة والآلات التي يستخدمها ومواسم قطاف المحاصيل الزراعية. ٤- عودة الطلبة إلى المدرسة، ومناقشتهم بالحوار الذي دار بينهم وبين المزارع. (إذا لم من يتمكن من زيارة أرض زراعية وعمل لقاء مباشر مع مزارع يمكن عرض لقاء مسجل مع مزارع ٥- عرض مجموعة من الصور باستخدام جهاز العرض لأعمال تدل على المحافظة على الأرض والعناية بها. تستخدم المعلمة أسلوب الحوار والنقاش من خلال طرح الأسئلة، مثل: • ماذا تشاهد في الصورة الأولى؟	هـ ١

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		• لماذا يقوم المزارع بإزالة الأعشاب من الأرض؟ (التركيز على أن عملية التعشيب لتجهيز الأرض للزراعة) • ماذا تشاهد في الصورة الثانية؟ (حراثة الأرض)؟ • ما الأدوات التي يستخدمها الفلاح لحراثة الأرض؟ • ماذا تشاهد في الصورة الثالثة؟ • لماذا يحتاج النبات للماء؟ • ما أفضل طرق ري النباتات؟ • ماذا تشاهد في الصورة الرابعة؟ لماذا نستخدم السماد للأرض؟ (التركيز على مفهوم تسميد الأرض) نشاط كتابي إجابة نشاط رقم (٢ / ب + ج + د) في كراس الطالب.	هـ ٣ هـ ٤

اليوم

التاريخ

الدرس الرابع : أعتني بأرضي

الحصة الرابعة / هيا نقلد

الأهداف

- ١- يعبر الطالب عن الصور تعبيرًا صحيحًا .
- ٢- يحاكم الطالب بعض التصرفات من خلال الصور .
- ٣- يتعرف الطالب إلى بعض المصطلحات الخاصة بالزراعة .

تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية

كراس الطالب ، صور الكراس

الاستراتيجيات والطرائق

الحوار والمناقشة

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		*تعرض المعلمة على الطلاب الصور صفحة "٦" يتأمل الطلاب الصورة الأولى ثم تناقشهم المعلمة كالتالي كالتالي : ● : - على ماذا تدل الصورة ؟ - متى يكون موسم قطاف الزيتون ؟ - من الذي يقطف الزيتون ؟ - ما السلوك الذي يظهر في الصورة ؟ - هل أعجبك هذا السلوك ؟ ولماذا ؟ ● يتأمل الطلاب الصورة الثانية ثم تناقشهم المعلمة كالتالي :	هـ ١
	سلم التقدير العددي		ما النبتة التي تظهر في الصورة ؟ ماذا يفعل الرجل عندما يحتاج للميرمية ؟ أيهما أفضل قص جزء من النبتة أم خلعها؟ ولماذا ؟ ما رأيك في تصرف الرجل ؟ يتأمل الطلاب الصورة الثالثة ثم تناقشهم المعلمة كالتالي : ماذا يفعل الولد في الصورة ؟ أين رمى الولد الكرة ؟ ماذا حدث لفرع الشجرة ؟ ما رأيك في تصرف هذا الولد ؟	هـ ٢

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي متابعة النشاط البيتي		لو كنت مكان هذا الولد كيف تتصرف؟ • يتأمل الطلاب الصورة الرابعة ثم تناقشهم المعلمة كالتالي :ماذا يفعل الولد في الصورة ؟ لماذا نسقي الزرع ؟ ما رأيك في تصرف هذا الولد ؟ نشاط كتابي إجابة نشاط (٣ / ب) نشاط بيتي اكتب أمام السلوكيات التالية عبارة : (يعجبني)أو(لا يعجبني) ١- أحمد يقلم أشجار الحديقة . (-----) ٢- خالد يقطع أغصان الأشجار . (-----) ٣- فلاح يزرع أرضه ويعتني بها . (-----)	هـ ٣ تعزيز النشاط البيتي

الدرس الرابع : أعتني بأرضي

الحصة الخامسة نشاط رياضي : هيا نقلد

المهارة الحركية : التحرك بمستويات واتجاهات مختلفة

القدرة البدنية : التوازن ، المرونة ، التوافق .

١- تنفيذ النشاط في ملعب المدرسة .

٢- تنفيذ إحماء يكون على النحو التالي :

انتشار الطلبة في الملعب انتشاراً حراً ، وتعيين طالب يمثل الصياد ويمسك بيده كرة إسفنجية - مع إشارة البدء يبدأ الطلبة بالركض ، ويحاول الصياد صيد أكبر عدد منهم ، وذلك من خلال رمي الكرة على أقدامهم.

- في حال لمس أي من الطلبة ، يعطي المعلم الطالب الملموس الكرة ، ويصبح صياداً مع زميله .

- استمرار اللعب بالطريقة السابقة إلى أن يتحقق هدف الإحماء.

٣- وقوف الطلبة بشكل (انتشار حر) أمام المعلم مع المحافظة على مسافات مناسبة بينهم ، ويقول المعلم : العم أبو خليل زرع مزارع فلسطيني نشيط يقوم بفلاحة وزراعة أرضه ، والاعتناء بها كل يوم ، هيا نقلد العم خليل في طريقة اعتنائه بأرضه :

● تقليد حركة استيقاظ العم أبو خليل صباحاً للتوجه على أرضه :

● (رقود على الظهر على مرتبات الجمناستيك) الجلوس الطويل ، مع فرد الذراعين جانباً ، بتكرار ست مرات .

● تقليد حركة غسل العم أبو خليل ليديه وتناوله لوجبة الإفطار قبل توجهه إلى العمل بأرضه :

● (وقوف مع ثني الجذع والركبتين قليلاً) تبادل تحريك الذراعين بحركة دائرية أمام الوجه ، بتكرار أربع مرات .

● (جلوس تربع ، اليدين على الركبتين) مد وثنى الذراع اليمنى أماماً مع تبادل الذراع اليسرى بتكرار ٤ مرات .

● تقليد حركة حمل العم أبو خليل لفأسه وتوجهه إلى الأرض :

(وقوف ، الذراعين بجانب الجسم) تبادل تشبيك الذراعين أماماً ، ثم ثنيهما على الكتف الأيمن ، وتكرار نفس التمرين على الكتف الأيسر بتكرار أربع مرات في كل جانب.

(وقوف ، مع تشبيك الذراعين وثنيهما على الكتف الأيمن) المشي أماماً ، بتكرار ٨ مرات .

● تقليد نكش العم أبو خليل للأرض :

(وقوف ، الذراعين عالياً) تبادل ثني الجذع أماماً عالياً مع ثني الركبتين قليلاً ،
بتكرار ٦ مرات .

● تقليد تعشيب العم أبو خليل الأرض ، وتنظيفها من الأعشاب الضارة :
(جثو الذراعان بجانب الجسم) ، تحريك الذراعين حركة دائرية من الخلف للأمام
بتكرار ٤ مرات في كل جانب .

● تقليد ري العم أبو خليل بخرطوم المياه:

(وقوف مع المد الذراع اليمنى ماماً) تبادل مرجحة الذراع للجانبين مع تبديل الذراع اليسرى
وبتكرار ٤ مرات في كل ذراع .

● تقليد قطف العم أبو خليل للثمار على الأشجار:

- (وقوف)الوثب مع مد الذراعين عالياً بتكرار ٨ مرات .

- (وقوف ، مع مسك كرة باليدين أمام الصدر) الوثب عالياً ، مع مد الذراعين عالياً بالكرة
بتكرار ٨ مرات .

٤ – يقول المعلم : انتهى العم أبو خليل من الاعتناء بأرضه مع غروب الشمس ، وجمع
ثمار مزروعاته وعاد بها إلى البيت ليرتاح .

● تقليد عودة أبو خليل للبيت ، والراحة بعد يوم طويل وشاق (الاسترخاء)

- الوقوف مع مرجحة الذراعين أماماً خلفاً بتكرار ٦ مرات .

- الوقوف ، مع ارتخاء الذراعين للأسفل وتحريكهما بشكل خفيف ، بتكرار ست ، مرات
الجلوس تربيع، وتشبيك الذراعين خلف الرقبة ، والثبات ٤ عدات .

- الجلوس تربيع، وتشبيك الذراعين خلف الرقبة، لف الجذع للجانبين والثبات في كل جانب
٤ عدات .

- الجلوس طويل ، ضم الركبتين على الصدر بالذراعين والثبات ٦ مرات .

- الرقود على الظهر مع إغماض العينين وتخيل يوم أبو خليل في أرضه لمدة دقيقة ونصف
ملاحظة : بالإمكان تنفيذ المعلم للحركات مع الطلبة ، أو ترك المجال للطلبة لتخيل

الحركات و تطبيقها ضمن ما تخيلوه ، مع التوجيه المستمر من المعلم .

٥ – الوقوف والاصطفاف في قاطرات ، والتأكد من عودة الطلبة لوضع الاسترخاء .

٦ – توجيه الطلبة لغسل الأيدي و بشرب الماء والعودة إلى الصف بانتظام .

اليوم

التاريخ

الدرس الرابع : أعتني بأرضي

الحصة السادسة : أعتني بحديقة مدرستي

الأهداف

- ١- يتعرف الطالب إلى حديقة المدرسة .
 - ٢- يشارك الطالب في تشجير وزراعة حديقة المدرسة .
- تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية** أواني فخارية ، شتلات زراعية ، أدوات زراعية .
- الاستراتيجيات والطرائق** الحوار والمناقشة ، الأداء العملي

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
أدواته	نتائجه			
		سلم التقدير العددي	النشاط الختامي: أعتني بحديقة مدرستي. ١- توجيه الطلبة إلى مجموعات، واصطحابهم إلى حديقة المدرسة بنظام وهدوء. استخدام أسلوب الحوار والنقاش من خلال طرح الأسئلة، مثل: • هل يعجبكم منظر الحديقة؟ • هل جميع مساحة أرض الحديقة مستغلة؟ • كيف يمكن أن نحسن مظهر وجمال الحديقة؟ ٢- جمع مقترحات الطلبة والإفادة منها في إعداد خطة عمل للاعتناء بحديقة المدرسة، وتوزيع المهام على المجموعات، مثل: • تجهيز أرض الحديقة للزراعة، وكذلك توفير أصص وأشتال للزراعة. • زراعة الأشتال في أرض الحديقة وفي أصص • ري المزروعات باستمرار. • الحفاظ على المزروعات ومنع الطلبة من إتلافها. • تصميم لافتات إرشادية وتوزيعها في أنحاء الحديقة، ومثال ذلك: ازرع ولا تقطع. متابعة المعلم باستمرار لعمل المجموعات دعوة مدير المدرسة لحضور فعاليات النشاط مناقشة المشكلات والصعوبات التي واجهتهم	هـ ١
		سلم التقدير العددي		هـ ٢

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		عرض صور لمواد مختلفة تعبر عن حالات الماء الثلاثة. تناقش المعلمة الصور مع الطلاب. توظف المعلمة استراتيجيات الحوار والنقاش للتوصل إلى حالات الماء الثلاثة ، بطرح أسئلة كالتالي: كم حالة للمادة ؟ اذكر بعض حالات المادة ؟ اذكر أمثلة على الحالة السائلة ؟ هل جميع الفواكه تحتوي على ماء بنفس الكم ؟ ما الفواكه التي تحتوي على نسبة كبيرة من الماء؟ اذكر أمثلة على الحالة الصلبة ؟ من أين نحصل على مكعبات الجليد؟ اذكر أمثلة على الحالة الغازية ؟ كيف نحصل على بخار الماء؟ التركيز على حالات الماء الثلاث إذن للماء ثلاث حالات هي: { الحالة الصلبة ، الحالة السائلة ، الحالة الغازية } توجيه الطلبة لتنفيذ النشاط التمهيدي في الكراس	هـ ١ هـ ٢
	سلم التقدير العددي			

الوحدة الثالثة / قطرة ماء

الدرس الأول :بالماء نحيا

الحصة الثانية / هيا نتذكر حالات المادة

النشاط الرياضي: نلعب ونتذكر

المهارة الحركية:الجري في عدة اتجاهات،التصويب

القدرة البدنية:الرشاقة ،التوازن ،التوافق العصبي العضلي.

١.تنفيذ النشاط الرياضي في ملعب المدرسة

٢.تنفيذ نشاط إحماء على النحو التالي:

- تزويد كل طالب ببطاقة عليها صورة تمثل حالة من حالات المادة.

- انتشار الطلبة انتشارا حرا في الملعب ،وتحديد ثلاث مواقع للتجمع في الملعب بدون

إعطاء اسم لموقع التجمع.

- مع إشارة المعلم يبدأ الطلبة بالجري ،وكل طالب يبحث عن الطلبة الذين يحملون بطاقات

المادة التي بحوزته ويشكل معهم مجموعة ،ومن ثم تقوم كل مجموعة باختيار موقع من

المواقع التي حددها المعلم للوقوف فيها.

- فوز المجموعة التي تستطيع التجمع والوقوف في موقعها أولا.

- تكرار اللعب حتى يتحقق هدف الإحماء.

٣.وقوف المجموعات الثلاثة السابقة على شكل قاطرات خلف خط البداية ، ووضع سلة

ملئية بالكرات الاسفنجية بجانب كل قاطرة.

٤.وضع صندوق أمام كل مجموعة ،وملصق عليه صورة كل تمثل حالة المادة التي تمثلها

المجموعة ،ويكون على بعد مسافة من القاطرة.

٥.مع إشارة البدء:يأخذ الطالب الأول من القاطرة كرة من السلة التي بجانبه ويصوبها داخل

الصندوق أمامه ،ثم يعود مسرعا ليقف آخر القاطرة ويطبق اللعب الطالب الذي يليه وهكذا

يستمر اللعب إلى أن ينتهي زمن اللعب الذي حدده المعلم.

٦.فوز المجموعة التي تستطيع إدخال أكبر عدد من الكرات داخل صندوقها الكتروني.

٧.التطوير على اللعبة:بزيادة المسافة بين الصندوق ،والقاطرة ،وبتقليل زمن اللعب.

٨.تنفيذ نشاط استرخاء على النحو الآتي:

*وقوف الطلبة في دائرة كبيرة وسط الملعب:

- مرحة الذراعين اماما خلفا وعاليا مع أخذ شهيق وزفير.

- رفع الذراعين وتشبيكهما عاليا مع الوقوف على الأمشاط ،وأخذ شهيق وزفير ،والثبات

بالعد ٦ ساعات.

- ثني الجذع أماما ،مع مد الذراعين أماما ،والثبات من أربع إلى ست عدات.
- *الجلوس الطويل على الأرض ،والذراعين بجانب الجسم.
- تحريك الفخذين والقدمين بشكل خفيف.
- ثني الركبتين على الصدر وتثبيتهما باليدين والثبات من أربع إلى ست عدات.
- ٩. الوقوف والاصطفاف في قاطرات ،والتأكد من عودة الطلبة لوضع الاسترخاء.
- ١٠. توجيه الطلبة لغسل الأيدي وشرب الماء ،والعودة إلى الصف بانتظام.

اليوم

التاريخ

الدرس الأول / بالماء نحيا

الحصة الثالثة : بحواسي أكشف صفات الماء

الأهداف

- ١- أن يذكر الطالب صفات الماء الصالح للشرب .
- ٢- أن يتعرف الطالب إلى أن الماء يأخذ شكل الوعاء الذي يوضع فيه .

تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية

كؤوس وأواني بلاستيكية شفافة مختلفة الأشكال (كأس ، صحن ، فنجان)

الاستراتيجيات والطرائق

الحوار والمناقشة ، أداء عملي.

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		تنفيذ النشاط في غرفة الصف بعد التأكيد على الطلبة وضع الكتاب والدفتر في الحقيبة حفاظاً عليها من البلل خلال تنفيذ النشاط. ٢- مراجعة الطلبة في الحواس الخمس واكتشاف الأشياء حولهم من خلالها. ٣- تجهيز كؤوس ماء بلاستيكية شفافة ممتلئة للمنتصف بعدد طلبة الصف. ٤- توزيع الكؤوس على الطلبة، والطلب منهم عدم شربها حتى يطلب منهم ذلك. ٥- طرح عدد من الأسئلة مثل: • ماذا يوجد في الكؤوس أمامكم؟ • ما لون الماء؟ • هل له رائحة؟ • يمكنكم شرب الماء الآن هل للماء طعم ؟ ملاحظة: التوصل إلى أن الماء ليس له طعم، أو شكل، أو رائحة. توزيع الطلبة في مجموعات، وتسليم كل مجموعة عدد من الكؤوس والأواني البلاستيكية مختلفة الأشكال (٣ قطع)، وعبوة ماء. تكليف كل مجموعة بوضع الماء في الكأس الأول وطرح المناسب من الأسئلة حول شكل الماء فيه	هـ ١

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		١- تكليف كل مجموعة بتفريغ الماء الموجود في الكأس الأول إلى الكأس الثاني وملاحظة التغيرات الحاصلة على شكل الماء. ومن ثم إعادة تفريغ نفس الكمية من الماء من الكأس الثاني إلى كأس ثالث وملاحظة التغيير على شكل الماء. استخدام استراتيجية الحوار والمناقشة لمناقشة نتائج النشاط من خلال طرح عدد من الأسئلة مثل: • صف شكل الماء في كل كأس وضع فيه؟ • هل بقي الشكل نفسه في جميع الكؤوس؟ • ماذا استنتجتم من التجربة السابقة؟ ملاحظة: التوصل لاستنتاج أن الماء يأخذ شكل الوعاء الذي يوضع ملاحظة: الحرص على تجفيف الطاولات ومن ثم استخراج الكتب. نشاط كتابي توجيه الطلبة لتنفيذ نشاط رقم (١) في كراس الطالب) نشاط بيتي أكمل الفراغ : الماء النقي ليس له ----- أو ----- أو -----	هـ ٢
	متابعة النشاط البيتي			تعزيز النشاط الصفي

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
			من السلة ومن ثم التعبير عنها ووصف حالة الماء فيها ومن ثم تعليقها على السبورة في القسم المناسب. نشاط كتابي *توجيه الطلبة لتنفيذ نشاط رقم (٢) في كراس الطالب .	

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		ملاحظة: تنفيذ النشاط في مختبر العلوم باستخدام أسلوب العرض العملي. ١- إحضار ثلاث قفازات مطاطية. ٢- ملء القفاز الأول بالماء الملون وإغلاقه بإحكام وترك القفاز على الطاولة أمام الطلبة. ٣- ملء القفاز الثاني بنفس الكمية من الماء الملون وإغلاقه بإحكام ووضعه في المجمد في الثلاجة. ملاحظة: يهتم المعلم بتجميد قفاز في وقت سابق ليتمكن من تنفيذ النشاط خلال الحصة. تشغيل المصدر الحراري ووضع الحامل المعدني فوقه، وضع كمية من الماء في الدورق وتسخينها حتى الغليان والحرص على ملاحظة الطلبة لتصاعد بخار الماء، إحضار القفاز الثالث ووضعه بالمقلوب على فوهة الدورق بحيث يسمح لبخار الماء بالدخول إلى القفاز ويسبب انتفاخه فيقوم المعلم بربطه بإحكام بشكل سريع. استخدام أسلوب الحوار والمناقشة لوصف ما تم	١ هـ
	سلم التقدير العددي		٢ هـ	

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		مشاهدته خلال التجربة من خلال طرح الأسئلة مثل: • ما حالة الماء في القفاز الأول؟ ما حالة في الماء في القفاز الثاني؟ • ما التغير الذي حصل على الماء في القفاز الأول؟ • كيف تحول الماء من سائل إلى جليد؟ • ماذا نعني بالتبريد أو التجميد؟ • ما حالة الماء في القفاز الثالث؟ • ماذا نسمي ما يخرج من الماء بعد الغليان؟ ما الذي سبب انتفاخ القفاز الثالث بعد وضعه فوق الدوق؟ • كيف تحول الماء إلى هذه الحالة؟ • ماذا نعني بالتسخين؟ ٤ - مناقشة الطلبة في نتائج مشاهداتهم للتوصل إلى أساليب التحولات بين حالات الماء الثلاث. نشاط كتابي توجيه الطلبة لتنفيذ نشاط رقم (٣) في كراس الطالب. ملاحظة: استخدم الماء الملون للتوضيح فقط.	هـ ٣ هـ ٤

اليوم

التاريخ

الدرس الأول : بالماء نحيا

الحصة السادسة :الحالة السائلة للماء .

الأهداف

- ١- أن يذكر الطالب بعض المواد التي تحتوي على ماء .
- ٢- أن يعدد الفواكه التي تحتوي على كمية كبيرة من الماء .

تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية

صور لمواد تحتوي على ماء

الاستراتيجيات و الطرائق

الحوار والمناقشة

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		١- عرض صور لمواد تحتوي على الماء في تركيبها (حليب، عصير، شاي ، قهوة ، بابونج) ٢- استخدام استراتيجيات الحوار والنقاش من خلال طرح عدد من الأسئلة مثل: • ماذا تشاهدون في الصور؟ • ما حالة المادة في كل صورة من الصور؟ • ما الصفة المشتركة بين جميع هذه الصور؟ • هل يمكنك إعطاء مثال على الماء في حالته السائلة؟	هـ ١
	سلم التقدير العددي		• أين يمكن أن نجده؟ (التركيز على الفواكه والمواد التي يمكن استخلاص العصائر منها) نشاط كتابي توجيه الطلبة لتنفيذ نشاط رقم (٤) في كراس الطالب. نشاط بيتي اكتب أسماء خمس فواكه نصنع منها العصير	هـ ٢
	متابعة النشاط البيتي			تعزيز النشاط البيتي

اليوم

التاريخ

الدرس الأول : بالماء نحيا

الحصة التاسعة : الحالة الغازية للماء (بخار الماء)

الأهداف

١- أن يتعرف الطالب إلى أن الحرارة سبب في تبخر الماء .

٢- أن يعرف الطالب أن الماء يتحول إلى بخار بالتسخين .

تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية

صور مكبرة لأشكال الماء في الحالة الغازية .

الاستراتيجيات و الطرائق

الحوار و المناقشة ، عمل تعاوني

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		تجهيز بطاقات تحاكي المواقع الواردة في نشاط (٦) في الكراس بحيث تتضمن البطاقة صورة وموقف مكتوب مع الاهتمام بعدم التقيد بالمواقع الوارد في الكراس فقط. ١- توزيع الطلبة في مجموعات بحسب عدد البطاقات التي يعدها المعلم. ٢- تزويد كل مجموعة ببطاقة وتكليفهم بمناقشتها ضمن المجموعة خمس دقائق واقتراح التفسير المناسب للموقف الوارد. ٣- الطلب من كل مجموعة بتحديد متحدث عنها يتقدم ليعرض البطاقة ويصف مشاهدات وتفسيرات مجموعته. ٤- الاهتمام بتقديم مداخلات هادفة من قبل المعلم خلال النقاش لتوجيه النقاش نحو الهدف المنشود وهو أن الماء يتحول إلى بخار بالتسخين .	هـ ١
	سلم التقدير العددي		نشاط كتابي توجيه الطلبة لتنفيذ نشاط رقم (٦) و نشاط رقم (٧) في كراس الطالب.	هـ ٢

اليوم

التاريخ

الدرس الأول : بالماء نحيا

النشاط الرياضي: هيا نلعب بالماء

المهارة الحركية: المشي بمسار امامي بثبات وتوازن
القدرة البدنية:التوازن ،التوافق.

١.تنفيذ النشاط الرياضي في ملعب المدرسة.

٢.تنفيذ نشاط إحماء على النحو الآتي:

- انتشار الطلبة انتشارا حرا في الملعب.

-عند مناداة المعلم لكلمة(مطر) يقوم الطلبة بجري موضعي في المكان مع ضرب باليدين مع الفخذين ،وعند مناداته (رذاذ) يقومون بالحجل على قدم واحدة ،وعند مناداته(ثلوج) يقومون بالجري في ارجاء الملعب مع تحريك الذراعين.

- في كل مرة يقوم المعلم بمناداة الاسم يطبق الحركة،ثم يقوم الطلبة بتقليده.

- استمرار اللعب مع تغيير الحركات في كل مرة بحيث تتناسب مع الاسم المنادى عليه ،وحتى يتحقق هدف الإحماء.

٣.وقوف الطلبة في قاطرات وبجانب كل قاطرة دلو مليء بالماء وكأس فارغ ،وتوضع أكواب بلاستيكية بعدد أفراد المجموعة تكون متلاصقة بجانب بعضها بعضا أمام كل قاطرة على بعد مسافة مناسبة ،وتوضع كرة تنس في الكوب الأول.

٤.مع إشارة البدء من المعلم يقوم الطالب الأول من كل قاطرة بملء الكأس من الدلو والمشي به أماما نحو الأكواب الموضوعة أمام فريقه ،ويفرغ الماء في الكوب الأول ،بحيث ترتفع كرة التنس وتطفو على سطح الماء في الكوب ،عندها يقوم بالنفخ عليها لتنتقل للكأس الذي بجانبه ،ثم يعود مسرعا ليعطي الكأس الذي بيده لزميله الذي يليه ،والذي يقوم باللعب بنفس الطريقة السابقة.

٥.فوز المجموعة التي تستطيع نقل كرة التنس من الكوب الأول إلى الكوب الأخير أولا.

٦. في حال وقعت الكرة يستطيع الطالب إعادة وضعها في الكأس الممتلئ بالماء والنفخ عليها من جديد (معه ثلاث محاولات) ،إذا فشل بعدها ينقلها بيده.

٧.التطوير على اللعبة : بوضع عوائق في طريق نقل الطلبة للماء مثل : أقماع والمشي من بينها.

٨.تنفيذ نشاط استرخاء يكون على النحو الآتي:

*وقوف الطلبة بشكل زوجي على شكل انتشار حر في الملعب :

- تبادل مرجحة الذراعين اماما خلفا.

- مد الذراعين امامها وتشبيكهما مع الزميل ،والثبات أربع عدات.

- رفع الذراعين عاليا وتشبيكهما مع الزميل ،والثبات أربع عدات.*

*جلوس طويل مواجه مع الزميل على الأرض :

- ثني الجذع أماما مع مد الذراعين أماما ،والثبات أربع عدات.

- ثني القدمين وضمهما على الصدر ،والثبات أربع عدات.

*رقود على الظهر على الأرض مواجه للزميل:

- رفع القدمين عاليا وسندهما على قدمي الزميل ،والثبات ثماني عدات.

٩. الوقوف والاصطفاف في قاطرات ،والتأكد من عودة الطلبة لوضع الاسترخاء.

١٠. توجيه الطلبة لغسل الأيدي ولشرب الماء ،والعودة إلى الصف بانتظام.

اليوم.....

التاريخ.....

الدرس الأول : بالماء نحيا
الحصة العاشرة / نشاط ختامي

الأهداف

١- يشارك الطلاب في العرض المسرحي .

تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية

قطع لباد أزرق ، صور عن استخدامات الماء ، شبر ، ماذة لاصقة

الاستراتيجيات والطرائق

الحوار والمناقشة ، عمل جماعي

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		عرض مسرحي (أنا الماء) ١- تكليف الطلبة بإحضار صور تعبر عن استخدامات الماء وبعض المصادر المذكورة في صندوق المصادر. ٢- تنفيذ حصة فنية مع الطلبة للتجهيز لنشاط العرض المسرحي ٣- قيام المعلم بقص القطع الكرتونية أو اللباد على شكل قطرة ماء يستطيع الطالب ارتداءها. ٤- توزيع الطلبة في مجموعات لا تقل عن خمسة طلاب للمجموعة الواحدة. ٥- يوزع المعلم على الطلاب في كل مجموعة قطع لقطرات الماء بعدد الطلبة وشبر ومادة لاصقة ويطلب من كل طالب إلصاق الصورة التي أحضرها على البطاقة مع متابعته لهم خلال العمل. (يحرص المعلم على تنوع الصور ضمن المجموعة الواحدة) ٦- بعد تجهيز البطاقات يقوم المعلم بتسليم كل طالب بطاقة لجملة متعلقة بالصورة التي قام بتجهيزها ليحفظها غيبا في المنزل. ٧- في اليوم التالي يعيد المعلم تشكيل المجموعات ويقوم بتدريب الطلبة على عرض بطاقتهم بطريقة مسرحية وجاذبة على شكل مشهد تمثيلي.	١هـ

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
			ملاحظة: يمكن تنفيذ مسابقة بين المجموعات ويحدد الطلبة معايير لتقييم العرض ٨- يمكن عرض الطلبة للمشهد التمثيلي في الإذاعة يتم تعليق اللوحات فيما بعد في الصف .	

اليوم

التاريخ

الدرس الثاني :المحافظة على الماء
الحصة الأولى /لا يمكن العيش بدوني .

الأهداف

- ١- أن يذكر الطالب استخدامات الماء في حياته اليومية .
- ٢- أن يستنتج الطالب أننا لا يمكن العيش بدون .

تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية

كراس الطالب / صور عن استخدامات الماء في المنزل والمدرسة.

الاستراتيجيات و الطرائق

الحوار والمناقشة ، عمل تعاوني ، العصف الذهني.

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		*توزع المعلمة الطلبة إلى ست مجموعات وإعطاء كل مجموعة صورة تعبر عن بعض استخدامات الماء في حياتنا. *تطلب المعلمة من الطلبة تأمل ثم تناقش الصورة ضمن المجموعات مدة خمس دقائق. *اختيار كل مجموعة ممثل عنها لعرض صورة المجموعة والتعبير عنها أمام زملائه بحيث يركز على: • التركيز على استخدامات الواردة فيها. • اذكر استخدامات أخرى للماء ؟ ١- استخدام استراتيجية العصف الذهني لمناقشة السؤال الآتي: • تخيل لو كانت الحياة بدون ماء، ماذا سيحصل؟ ملاحظة: تقبل إجابات والعمل على تعزيزها. *صف منزلك في حال انقطاع الماء عنه لمدة أسبوع ؟ ما واجبنا نحو الماء نشاط كتابي توجه المعلمة الطلبة لتنفيذ النشاط التمهيدي في الكراس نشاط بيتي ماذا يحدث لو انقطع عنا الماء؟	هـ ١
	سلم التقدير العددي			هـ ٢
	متابعة النشاط البيتي			تعزيز النشاط البيتي

اليوم

التاريخ

الدرس الثاني :المحافظة على الماء
الحصة الثانية / لا نسرف في الماء

الأهداف

- ١- أن يذكر الطالب أهمية المحافظة على الماء .
- ٢- أن يذكر الطالب طرق الترشيد في الماء .

تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية

كراس الطالب ، صور عن الإسراف في الماء .

الاستراتيجيات والطرائق

الحوار والمناقشة .

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		تعرض المعلمة على الطلاب الصور في نشاط (١/ أ) في كراس الطالب وتطرح مجموعة من الأسئلة ، مثل: • صف ما تراه في الصور؟ • عم تعبر هذه الصورة ؟ • هل أعجبك السلوك المبين في هذه الصور ؟ لماذا ؟ • ما واجبنا نحو الماء ؟ • لماذا يجب علينا المحافظة على الماء؟ • كيف يمكن المحافظة على المياه من النفاذ؟ ١- مناقشة الطلبة في إجاباتهم. ٢- التركيز على مفهوم الترشيد في استهلاك الماء. ماذا نعني بترشيد الماء ؟ اذكر بعض الطرق التي نرشد بها في استخدام الماء ؟	١هـ
	سلم التقدير العددي		نشاط كتابي توجيه الطلبة لتنفيذ النشاط رقم (١/ب) في الكراس. نشاط بيتي حاكم السلوكيات بعبارة (يعجبني) أو (لا يعجبني)	٢هـ

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	متابعة النشاط البيئي		١- فلاح يسقي أرضه بطريقة التنقيط . (-----) ٢- لمى تترك صنبور المياه مفتوحاً . (-----) ٣- أبو خليل يغسل سيارته باستخدام خرطوم الماء (-----) *إجابة نشاط "١/ج" في كراس الطالب .	تعزيز النشاط البيئي

اليوم

التاريخ

الدرس الثاني : المحافظة على الماء
الحصة الثالثة / المحافظة على نظافة الماء

الأهداف

- ١- أن يتعرف الطالب على بعض ملوثات المياه .
- ٢- أن يقترح الطالب حلولاً لمشكلة تلوث مياه النهر .

تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية

كراس الطالب ، صور لبعض ملوثات المياه .

الاستراتيجيات و الطرائق

الحوار والمناقشة

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		١- توجه المعلمة الطلبة لتأمل صورتين في نشاط (١/٢) في كراس الطالب. ٢- تستخدم المعلمة استراتيجيات الحوار والنقاش من خلال طرح عدد من الأسئلة مثل: ماذا تشاهد في الصورتين أمامك؟ ما أوجه الشبه بين الصورتين؟ ما أوجه الاختلاف بين الصورتين؟ ما الذي سبب تلوث مياه النهر في الصورة الأولى؟ ماذا تتوقع أن تكون محتوى القمامة التي تلقي بها الشاحنات ؟ كيف تؤثر النفايات على المياه ؟ على الأسماك ؟ بماذا تنصح من يلقي بالنفايات في النهر أو بالقرب منه ؟ تخيل أنك تعيش بالقرب من النهر، اقترح حلولاً للتقليل من تلوث المياه؟	١ هـ
	سلم التقدير العددي		نشاط كتابي توجه المعلمة الطلبة لتنفيذ نشاط رقم (٣) في كراس الطالب نشاط بيتي اذكر اثنين من ملوثات المياه .	٢ هـ
	متابعة النشاط البيتي			تعزيز النشاط البيتي

اليوم

التاريخ

الدرس الثاني : نحافظ على الماء

الحصة الخامسة / نشاط رياضي (الماء ثروتي)

- ١- النشاط في ملعب المدرسة.
- ٢- تنفيذ نشاط إحماء يكون على النحو الآتي :
 - توزيع الطلبة في مجموعات ووقفهم على شكل قاطرات ممتدة من خط البداية إلى خط النهاية بحيث تكون المسافة بين كل طالب والآخر مناسبة .
 - وضع سلة مليئة بالكرات الاسفنجية بجانب كل سورة .
 - مع إشارة البدء يتناول كل طالب كرة من السلة ويقوم بتمريرها لزميله الذي يليه ، والذي يستلمها يمررها للذي يليه ، وهكذا حتى تصل إلى الطالب الأخير الذي بدوره يمررها داخل السلة الموجودة بجانبه .
 - انتهاء اللعب بانتهاء زمن اللعب الذي يحدده المعلم ، وتفوز المجموعة التي استطاعت نقل أكبر عدد من الكرات ضمن الزمن المخصص.
- ٣- الابقاء على نفس التوزيع والتشكيل السابق للطلبة ، مع وقفهم بشكل متعرج وتباعد المسافة بينهم بشكل أكبر.
- ٤- وضع دلو مليئ بالماء وكأس فارغ أمام الطالب الأول من كل قاطرة على خط البداية ، و دلو فارغ على بعد مناسب من الطالب الأخير في القاطرة وعلى خط النهاية .
- ٥- مع إشارة البدء : يقوم الطالب يقوم الطالب الأول بملىء الكأس من الدلو ثم المشي به لإعطائه للطالب الذي يليه ويقف مكانه وهكذا يستمر اللعب إلى أن يصل الكأس للطالب الأخير ، والذي بدوره يفرغ الكأس في الدلو ، ويعود جاريّاً بدوره إلى أول القاطرة ويملاً الكأس من جديد ، ويستمر نقل الماء بطريقة التتابع إلى أن ينتهي الوقت زمن اللعب الذي خصصه المعلم للعبة.
- ٥- المجموعة التي استطاع أفرادها نقل أكبر كمية من الماء من الدلو الأول للدلو الثاني ضمن الزمن المحدد.
- ٦- التطوير على اللعبة : بزيادة المسافة بين الطلبة ، وتقليل زمن اللعبة.
- ٧- تنفيذ نشاط استرخاء يكون على النحو الآتي :
 - وقوف الطلبة على شكل نصف دائرة :
 - ارتخاء الذراعين للأسفل مع تحريكهما بشكل خفيف .
 - مرجحة الذراعين للجانبين ، وأماماً وخلفاً بالتبادل .
 - رفع الذراعين عالياً مع أخذ (شهيق / زفير)
 - فرد الذراعين جانباً مع أخذ (شهيق / زفير)
 - ثني الجذع أماماً مع مد الذراعين أماماً ، والثبات أربع عدات .

- جلوس طويل ، مع وضع الذراعين بجانب الجسم .
- ثني الركبتين وضمهما على الصدر، والثبات أربع عدات .
- تحريك الفخذين بشكل خفيف ومتتالي.
- ٩- الوقوف والاصطفاف في قاطرات ، والتأكد من عودة الطلبة لوضع الاسترخاء.
- ١٠- توجيه الطلبة لغسل الأيدي وشرب الماء ، والعودة إلى الصف بانتظام .

اليوم

التاريخ

الدرس الثاني : نحافظ على الماء
الحصة الخامسة / مسيرة طلابية

الأهداف

- ١- أن يصمم الطالب لافتات إرشادية عن المحافظة على الماء.
- ٢- أن يشارك الطالب في مسيرة طلابية للمحافظة على الماء .

تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية

كرتون ، أوراق ملونة ، صمغ ، صور ، خامات مختلفة من البيئة
الاستراتيجيات و الطرائق

الحوار والمناقشة ، عمل تعاوني

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		١- توزع المعلمة الطلبة إلى مجموعات (عدد الطلبة في المجموعة لا يتجاوز أربعة) ٢- توزيع الأدوات التالية(كرتون ، أوراق ملونة ، صمغ ، صور ، خامات مختلفة من البيئة) على المجموعات. توجه المعلمة الطلبة إلى تصميم لافتات إرشادية حول المحافظة على الماء وترشيد استهلاكه تتضمن عبارات مثل: ● لا تترك صنبور الماء مفتوحا ● حافظوا على نظافة أحواض الماء (المشربيات) ● لا تسرف في الماء ● أوقفوا هدر الماء . ● لا تلوثوا الماء .	هـ ١
	سلم التقدير العددي		ملاحظة: تترك للطلبة حرية بناء عبارات إرشادية أخرى. ٣- التنسيق مع الإدارة ومنسق اللجنة الصحية في المدرسة، لتنظيم مسيرة طلابية خلال الاستراحة أو الطابور الصباحي بعنوان "لنحافظ على الماء" ٤- تكريم الطلبة بعد انتهاء النشاط أمام طلبة المدرسة	هـ ٢

اليوم

التاريخ

الدرس الثالث : مياه بلادي
الحصة الأولى /سباق توصيل الماء

الأهداف

- ١- أن يذكر الطالب بعض استخدامات الماء .
- ٢- أن يتعرف الطالب إلى بعض مصادر الماء في بلادنا .

تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية

صور كراس الطالب

الاستراتيجيات و الطرائق

الحوار والمناقشة ، العصف الذهني

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		توظف المعلمة استراتيجية العصف الذهني للتعرف على استخدامات الماء المختلفة . حيث تقسم المعلمة الطلاب إلى مجموعات وتكلف طلاب كل مجموعة بكتابة استخدامات الماء. يخرج طالب من كل مجموعة ويذكر استخدامات الماء. تدون المعلمة استخدامات الماء على السبورة . * تعرض المعلمة الصور الواردة في النشاط التمهيدي في كراس الطالب. *منح الطلبة زمناً مناسباً لتأمل الصور ، واستخدام استراتيجية التعلم القائم من خلال طرح مجموعة من الأسئلة : تأمل الصورة الأولى ثم أجب ماذا يفعل رجل الإطفاء ؟ ماذا يستخدم لإطفاء النار ؟ تأمل الصورة الثانية ثم أجب ماذا تفعل البنت ؟ ماذا تستخدم لري الشجرة ؟ تأمل الصورة الثالثة ثم أجب ماذا تشرب البنت ؟ هل شاهدتم يوماً الأمطار عند سقوطها؟	هـ ١

التقويم		الزمن	الخبرات والأنشطة	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		- هل شاهدتم مياه تجري على سطح الأرض مثل النهر أو الوادي؟ - هل سمعتم عن المياه التي توجد في جوف الأرض؟ - ماذا يحدث إذا لم يتوفر الماء في: - أ- البيت؟ - ب- المدرسة؟ - لماذا نجمع الماء في الآبار؟ - ما استخدامات الماء في حياتنا؟ • نشاط كتابي ١- توجه المعلمة الطلبة إلى تنفيذ النشاط التمهيدي في كراس الطالب • نشاط بيتي اكتب ثلاث استخدامات للماء ١- _____ ٢- _____ ٣- _____	هـ ٢
	متابعة النشاط البيتي			تعزيز النشاط البيتي

الدرس الثالث : مياه بلادي

الحصة الثانية / نشاط رياضي (سباق توصيل الماء)

المهارة الحركية: المشي بمسار أمامي بثبات وتوازن

القدرة البدنية: الرشاقة و التوازن.

١. تنفيذ النشاط الرياضي في ملعب المدرسة.

٢. تنفيذ نشاط إحماء على النحو الآتي:

- انتشار الطلبة انتشاراً حراً في الملعب وربط بالون في قدم كل طالب .

- مع إشارة البدء يحاول كل طالب تفجير بالون زملائه ، وذلك بالضغط عليه بقدمه ، وفي

نفس الوقت يحاول حماية بالونه من التفجير من قبل زملائه .

- يفوز باللعبة آخر ثلاثة طلاب لم يتفجر بالوناتهم .

٣- توزيع الطلبة في قاطرات متقابلة والمسافة بينهم متساوية .

تحضير عصي مربوط في طرف كل عصا بالون مليء بالماء ، واعطاء كل قاطرتين عصا

من العصي السابقة .

٥- مع إشارة البدء : يضع الطالب الأول العصا على كتفيه ويمشي بها أماماً دون مسكها

ليسلمها للزميل المقابل له ، ويذهب هو ليقف في آخر القاطرة المقابلة ، وعند استلام

الزميل للعصا يؤدي اللعب بنفس الطريقة السابقة .

٦- استمرار اللعب إلى أن يتم إلى أن يتم تطبيق تبادل توصيل الماء من جميع الطلبة في كل

قاطرتين متقابلتين ، والقاطرتان اللتان تنهيان أولاً تفوزان بالسباق .

٧- التطوير على اللعبة : يوضع عوائق في مسار نقل الماء مثل : تعديّة مقعد سويدي ، أو

أقماع متتالية ، أو المشي بين الأقماع ، أو المشي فوق المقعد السويدي .

٨- تنفيذ نشاط استرخاء على النحو الآتي :

• وقوف الطلبة بشكل زوجي وجهاً لوجه :

- رفع الذراعين عالياً جانباً مع أخذ شهيق فير بتكرار ست عدات .

- تشبيك الأيدي مع الزميل مع فرد الذراعين تماماً ، والثبات أربع مرات .

- تشبيك الأيدي عالياً مع الزميل ، والثبات أربع مرات .

- تشبيك الأيدي بالذراعين جانباً مع الزميل ، والثبات أربع عدات .

- الاستناد على كتف الزميل باليد اليمنى ، ومسك القدم خلفاً باليد اليمنى ، ومسك القدم باليد

اليسرى والثبات أربع عدات ، تم تبديل القدم .

• جلوس طويل مواجه مع الزميل :

- ميل الجذع أماماً أسفل مع مد الذراعين أماماً مع الثبات أربع عدات .

- رفع الرجلين عالياً مع الاستناد على قدمي الزميل والثبات أربع عدات .
- ثني الركبتين وضمهما على الصدر ، والثبات أربع عدات .
- ٩- الوقوف والاصطفاف في قاطرات ، والتأكد من عودة الطلبة لوضع الاسترخاء.
- ١٠- توجيه الطلبة لغسل الأيدي وشرب الماء ، والعودة إلى الصف بانتظام

اليوم

التاريخ

الدرس الثالث : مياه بلادي

الحصة الثالثة / مياه الأمطار

الأهداف

١- أن يتعرف الطالب إلى فصل سقوط الأمطار .

٢- أن يعلل عدم ري المزروعات في فصل الشتاء

تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية

صورة سحابة ، صورة لمنظر المطر ، صورة بئر .

الاستراتيجيات والطرائق

الحوار والمناقشة

التقويم		المنتجات التعليمية	الزمن	الخبرات والأنشطة
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي	هـ ١		١- توجه المعلمة الطلبة إلى مناقشة الصور الواردة في النشاط رقم (١) في كراس الطالب، وبالإمكان توفير صور مماثلة وعرضها. تمنح المعلمة الطلبة زمنا مناسباً لتأمل الصور، واستخدام استراتيجيات التعلم القائم على الحوار والنقاش من خلال طرح مجموعة من الأسئلة: ماذا تشاهدون في الصور؟ • ماذا ينزل من السحابة؟ • في أي فصل يسقط المطر في فلسطين؟ • هل تفرحون حين يسقط المطر؟ ولماذا؟ • هل تذوق أحد منكم ماء المطر؟ وما طعمه؟ • هل يوجد بئر ماء في بيتكم؟ من أين تأتي مياه البئر؟ هل نسقي المزروعات في فصل الشتاء؟ ولماذا؟
	متابعة النشاط البيتي	هـ ٢		نشاط كتابي توجه المعلمة الطلبة إلى نشاط رقم ١ في الكراس . نشاط بيئي أكمل الفراغ ١- تسقط الأمطار في فصل ----- نروي الأشجار ب----- المطر

اليوم

التاريخ

الدرس الثالث : مياه بلادي

الحصة الرابعة / المياه السطحية

الأهداف

- ١- أن يذكر الطالب مظاهر المياه السطحية .
- ٢- أن يميز الطالب أوجه الاختلاف بين المياه السطحية .
- ٣- أن يعرف سبب تسمية المياه السطحية بهذا الاسم.

تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية

خمس بطاقات ملونة مدون عليها اسم المسطح من الأمام ومن الخلف تعريفه .

الاستراتيجيات والطرائق

عمل تعاوني ، الحوار والمناقشة

التقويم		المنتجات التعليمية	الزمن	الخبرات والأنشطة
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي		١ هـ	١- تحضير (٥) بطاقات مكتوب على كل واحدة منها: من الأمام اسم أحد أشكال المياه السطحية، وخلف البطاقة يكتب التعريف، كما هو مبين أدناه: ● البحر: مسطح مائي كبير ومياهه مالحة. ● البحيرة: مسطح مائي محاط باليابسة من جميع الجهات وبعض البحيرات مياهها عذبة. الوادي: منطقة منخفضة تمتد بين الجبال والهضاب، تجري فيه المياه في فصل الشتاء. ● النهر: مسطح مائي ذو ضفتين يجري فيها الماء العذب.
	سلم التقدير العددي		٢ هـ	الخليج: مسطح مائي محاط باليابسة من ثلاث جهات ومياهه مالحة ويتصل بالبحر. توزيع الطلبة في (٥) مجموعات. ٢- تزويد كل مجموعة ببطاقة واحدة. ٣- توجيه الطلبة إلى تأمل الصور في النشاط رقم ٢ في كراس الطالب، ثم طرح مجموعة من الأسئلة، مثل:

النتائج التعليمية	الزمن	الخبرات والأنشطة	التقويم أدواته نتائجه
٣هـ		• ماذا تشاهدون في الصور؟ • بماذا يختلف البحر عن البحيرة؟ • ماذا يختلف النهر عن الوادي؟ • أين تجري هذه المسطحات المائية؟ • هل تجري على سطح الأرض أم بداخلها؟ ٤- توجيه أفراد كل مجموعة لمناقشة البطاقة التي لديهم بعد تأملهم الصور التي في كراسة الطالب. ٥- تختار المجموعة ممثلاً عنها للتعريف عن المسطح المائي الذي لديهم أمام طلبة الصف. ملاحظة: التوصل مع الطلبة إلى أن المياه السطحية بأشكالها هي من مصادر الماء في فلسطين، وسميت بالمياه السطحية لأنها توجد على سطح الأرض، وهي بأشكال مختلفة (بحر، بحيرة، وادي، نهر، خليج). نشاط كتابي توجه المعلمة الطلبة إلى تنفيذ النشاط رقم (٢) في كراس الطالب. نشاط بيئي صل عبارات المجموعة (أ) بعبارات المجموعة (ب): (أ) (ب) ١- من بحيرات فلسطين () فصل الشتاء. ٢- ماء النهر () البحر المتوسط. ٣- تشرف فلسطين على () بحيرة طبريا. ٤- تجري المياه في الوادي في () عذب	سلم التقدير العددي متابعة النشاط البيئي

تعزيز النشاط الصفي

اليوم

التاريخ

الدرس الثالث : مياه بلادي

الحصة الخامسة / البحر الأبيض المتوسط

الأهداف

- ١- أن يحدد الطالب موقع البحر الأبيض المتوسط على الخريطة .
- ٢- أن يعرف الطالب أن البحر الأبيض هو أكبر مسطح مائي في فلسطين .
- ٣- أن يذكر الطالب أسماء بعض المدن الساحلية التي تطل على البحر الأبيض .
- ٤- أن يتعرف الطالب إلى مذاق ماء البحر .

تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية

خريطة فلسطين الطبيعية ، مؤشر

الاستراتيجيات و الطرائق

الحوار و المناقشة

التقويم		المنتجات التعليمية	الزمن	الأنشطة والخبرات
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي	هـ ١		عرض خريطة فلسطين الطبيعية أمام الطلبة في مكان مناسب يراه الجميع. ١- تقديم الخريطة بأسلوب يثير اهتمام الطلبة، والتمهيد بالإمكان استخدام جهاز العرض لعرض خريطة فلسطين الطبيعية محوسبة. ٢- توجيه الطلبة إلى النشاط رقم (٣) في كراس الطالب لتأمل صورة البحر الأبيض المتوسط، ثم النظر إلى الخريطة المعروضة، وطرح مجموعة من الأسئلة مثل: • ماذا تشاهدون في الخريطة التي أمامكم؟ • ماذا تسمى المناطق الملونة باللون الأزرق في الخريطة؟ • ما اسم أكبر مسطح مائي يظهر في خريطة فلسطين؟ • من يذكرنا بتعريف البحر؟ التركيز على مفهوم البحر. من يذكر أسماء مدناً فلسطينية تطل على البحر الأبيض المتوسط؟ تكليف مجموعة من الطلبة بالتوجه إلى الخريطة وقراءة أسماء مدن فلسطينية تطل على الساحل،
	سلم التقدير العددي	هـ ٢		
		هـ ٣		

التقويم	النتائج التعليمية	الزمن	الخبرات والأنشطة
نتائجه	أدواته		
	سلم التقدير العددي متابعة النشاط البيتي	مع التركيز على مدن: عكا، حيفا، يافا، غزة. ما المدينة التي زرتها وكانت تطل على البحر الأبيض المتوسط؟ من ذهب في رحلة إلى البحر الأبيض المتوسط؟ هل تذوقت ماء البحر يوما؟ هل هو ماء عذب أم مالح؟ ملاحظة: التوصل إلى أن البحر المتوسط من أشكال المياه السطحية في فلسطين، ومياهه مالحة، وتطل عليه مدنا تسمى مدنا ساحلية، وبالإمكان استخدام فيلم فيديو حول البحر الأبيض المتوسط. نشاط كتابي توجه المعلمة الطلبة إلى تنفيذ النشاط رقم (٢) في كراس الطالب. نشاط بيتي أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين : (أزرق ، غزة ، السطحية) ١- تعد مدينة ----- من المدن الساحلية . ٢- يعد البحر المتوسط من أشكال المياه----- في فلسطين . ٣- لون البحر على الخريطة ----- .	هـ ٤ تعزيز النشاط الصفي

اليوم

التاريخ

الدرس الثالث : مياه بلادي

الحصة السادسة / بحيرة طبريا والبحر الميت

الأهداف

١- أن يحدد الطالب بحيرة طبريا و البحر الميت على الخريطة .

٢- أن يتعرف الطالب أن ماء البحيرة عذب .

٣- أن يتعرف الطالب أن ماء البحر الميت مالح .

تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية

خريطة فلسطين الطبيعية ، مؤشر .

الاستراتيجيات والطرائق

الحوار والمناقشة

التقويم		الزمن	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته		
	سلم التقدير العددي		هـ ١
	سلم التقدير العددي		هـ ٢

التقويم		الزمن	النتائج التعليمية
أدواته	نتائجه		
سلم التقدير العددي	التركيز على مفهوم البحيرة. من منكم زار بحيرة طبريا؟ هل ماء بحيرة طبريا عذب أم مالح؟ هل هناك مسطحات مائية أخرى تظهر في الخريطة؟ التركيز على البحر الميت ٣- توجيه عدد من الطلبة لتحديد موقع البحر الميت على الخريطة وقراءة اسمه، ثم تأمل كل الطلبة للصورة وموقع البحر الميت على الخريطة في كراس الطالب. • من يذكرنا بتعريف البحر؟ • من منكم زار البحر الميت؟ • هل تذوق منكم مياه البحر الميت من قبل؟ • هل مياه البحر الميت مالحة أم عذبة؟ نشاط كتابي توجيه الطلبة إلى تنفيذ النشاط رقم (٤) في كراس الطالب.	١ هـ	
	متابعة النشاط البيئي	نشاط بيئي ضع إشارة (✓) أو (x) أمام العبارات التالية: ١- () يعتبر البحر الميت من المياه السطحية . ٢- () مياه البحر الميت عذبة . ٣- () توجد بحيرة طبريا في فلسطين . ٤- () مياه بحيرة طبريا عذبة .	تعزيز النشاط الصفي

اليوم

التاريخ

الدرس الثالث : مياه بلادي الحصّة السابعة / خليج العقبة

الأهداف

- ١- أن يحدد الطالب خليج العقبة على الخريطة .
- ٢- أن يعرف الطالب أن ماء خليج العقبة مالح .

تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية

خريطة فلسطين ، مؤشر

الاستراتيجيات والطرائق

الحوار والمناقشة

التقويم		المنتجات التعليمية	الزمن	الخبرات والأنشطة
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي	هـ ١		١- عرض خريطة فلسطين الطبيعية أمام الطلبة في مكان مناسب يراه الجميع. ٢- تقديم الخريطة بأسلوب يثير اهتمام الطلبة، والتمهيد لهم بأننا سنستخدم الخريطة اليوم للتعرف على أحد أشكال المياه السطحية في فلسطين. بالإمكان استخدام جهاز العرض لعرض خريطة فلسطين محوسبة. ٣- توجيه الطلبة إلى النشاط رقم (٤) في كراس الطالب لتأمل صورة خليج العقبة، ثم النظر إلى الخريطة المعروضة، وطرح مجموعة من الأسئلة مثل: • ماذا تشاهدون في الخريطة التي أمامكم؟ - من يسمي المسطحات المائية التي توجد في فلسطين والتي تعلمناها حتى الآن؟ - بعد تأملكم المسطحات المائية التي تظهر في خريطة فلسطين باللون الأزرق، هل يوجد مسطح مائي آخر لم ندرس عنه؟ ما هو؟ • من يذكرنا بتعريف الخليج؟ • من منكم زار خليج العقبة؟

التقويم		المنتجات التعليمية	الزمن	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي	هل ماء الخليج عذب أم مالح؟ توجيه عدد من الطلبة لتحديد موقع خليج العقبة على الخريطة وقراءة اسمه، ثم تأمل الطلبة للصورة وموقع خليج العقبة على الخريطة في كراس الطالب. ملاحظة: التوصل إلى أن خليج العقبة يعد من أشكال المياه السطحية في فلسطين ومياهه مالحة. توجيه الطلبة إلى تنفيذ النشاط رقم (٥) في كراس الطالب. نشاط كتابي أكمل الفراغ : يعتبر خليج العقبة من ----- المائية . نشاط بيئي هل نستطيع زيارة خليج العقبة ؟ لماذا ؟		هـ ٢ تعزيز النشاط الصفّي
	متابعة النشاط البيئي			

اليوم

التاريخ

الدرس الثالث : مياه بلادي

الحصة الثامنة / الأودية والأنهار .

الأهداف

- ١- أن يعرف الطالب موعد سيلان الوادي .
- ٢- أن يعرف الطالب أن ماء الوادي عذب .
- ٣- أن يميز الطالب بين الوادي والنهر .
- ٤- أن يعرف الطالب ماء النهر عذب .

تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية

خريطة فلسطين ، مؤشر

الاستراتيجيات والطرائق

الحوار والمناقشة

التقويم		المنتجات التعليمية	الزمن	الخبرات والأنشطة
نتائجه	أدواته			
				١- توجيه الطلبة إلى النشاط لرقم (٦) في كراس الطالب لتأمل الصور، ومناقشتهم حول محتوياتها، وطرح مجموعة من الأسئلة مثل: من يذكرنا بأشكال المياه السطحية في التي تعلمناها حتى الآن؟ هل بقي أشكال أخرى للمياه السطحية لم نتعلمها حتى الآن؟ وما هي؟ • ماذا تشاهدون في الصور التي أمامكم؟ • من يذكرنا بتعريف الوادي؟ • من أين تأتي المياه التي تجري في الوادي؟ • هل تجري المياه في الوادي في كل أيام السنة؟ • هل ماء الوادي عذب أم مالح؟ • من منكم زار نهرا؟ • من يذكرنا بتعريف النهر؟ • من أين تأتي مياه الأنهار؟ • هل ماء النهر عذب أم مالح؟ • هل تجري المياه في النهر كل أيام السنة؟
سلم التقدير العددي		هـ ١		
سلم التقدير العددي		هـ ٢		

التقويم		الزمن	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته		
	سلم التقدير العددي		هـ ٣
	متابعة النشاط البيتي		تعزيز النشاط الصفي
		• ما الفرق بين الوادي والنهر؟ ملاحظة: التوصل إلى أن الأودية والأنهار تعد من أشكال المياه السطحية في فلسطين، وأن الوادي موسمي الجريان (تجري فيه المياه في فصل الشتاء فقط) أما النهر فتجري فيه المياه بشكل دائم. نشاط كتابي توجيه الطلبة إلى تنفيذ النشاط رقم (٦) في كراس الطالب. نشاط بيتي أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة : (الأمطار ، الشتاء ، السطحية ، النهر) ١- النهر والوادي من أشكال المياه -----. ٢- تأتي المياه التي تجري في الوادي من -----. ٣- ----- مسطح مائي عذب ذو ضفتين . ٤- تجري المياه في الوادي في فصل ----- .	

اليوم

التاريخ

الدرس الثالث : مياه بلادي

الحصة الثانية / نشاط رياضي (عبور النهر)

المهارة الحركية: الوثب

القدرة البدنية: التوازن والقوة.

١. تنفيذ النشاط الرياضي في ملعب المدرسة.

٢. تنفيذ نشاط إحماء على النحو الآتي:

- توزيع الطلبة إلى مجموعات ووقوفهم على شكل قاطرات خلف خط البداية .
- رسم دوائر على الأرض أمام كل قاطرة بحيث تكون المسافة بينهم مناسبة ، وعلى امتداد المسافة بين خطي البداية والنهاية والتي يجب أن لا يقل عن ١٥ متراً.
- المطلوب : قطع المسافة بين خط البداية والنهاية بأقل عدد من القفزات على الدوائر المرسومة على الأرض ، حيث يتم تسجيل عدد القفزات لكل طالب ومن ثم تجمع في النهاية عدد قفزات المجموعة كاملة ، وتفوز المجموعة التي لديها أقل عدد من القفزات .
- بإمكان الطالب القفز بقدم واحدة أو بالقدمين .
- تكرير اللعب حتى يتحقق هدف الإحماء .
- ٣- توزيع الطلبة إلى مجموعات ، ووقوفهم على شكل صفوف على خط البداية .
- ٤- وضع سلة فارغة أمام كل مجموعة ، وصندوق مليئ بالكرات أو الأدوات خلف خط النهاية .
- ٥- وضع أطواق بشكل مبعثر ، بحيث تكون المسافات بينها مناسبة ، وذلك في المساحة ما بين خطي البداية والنهاية (ستمثل هذه المساحة النهر)
- يوجه الطلبة إلى عبور النهر وذلك بالقفز على القدمين داخل الأطواق لجلب أداة أو كرة من الصندوق الموجود على الضفة الثانية من النهر .
- ٦- مع إشارة البدء من كل مجموعة ويقوم بالوثب بالقدمين داخل الأطواق حتى يصل إلى خط النهاية ، فيجلب أداة من الصندوق ، ويعود بها بنفس الطريقة ؛ ليضعها في السلة الموجودة بجانب مجموعته ، وهكذا يستمر خروج الطلبة للعب بنفس الطريقة .
- ٧- تحديد زمن اللعبة يقدره المعلم ، وتفوز المجموعة التي استطاعت جلب أكبر عدد من الأدوات ضمن الزمن المحدد .
- ٨- يجب على كل طالب حمل أداة واحدة فقط ، وفي حال سقطت الأداة منه أثناء اللعب يعيد اللعب من المكان التي سقطت منه الأداة .
- ٩- التطوير على اللعبة بزيادة المسافة بين الأطواق .
- ١٠- تنفيذ نشاط استرخاء يكون على النحو الآتي :
 - وقوف الطلبة على شكل نصف دائرة .

- تشبيك الذراعين عالياً مع أخذ (شهيق ، زفير) بتكرار العد ٦ مرات .
- رفع الذراعين عالياً ثم فردهما جانباً مع أخذ (شهيق ، زفير) بتكرار العد ٦ مرات .
- ثني الجذع أماماً ، ومد الذراعين أماماً ، والثبات أربع عدات .
- جلوس طويل ، مع وضع الذراعين بجانب الجسم :
- يحريك الرجلين والقدمين بشكل خفيف .
- ثني القدمين وضمهما عل الصدر والثبات ٨ عدات .
- تبادل رفع القدمين عالياً قليلاً ، والثبات في كل جانب ٤ عدات.
- ثني الجذع أماماً ، مع مد الذراعين أماماً ، والثبات ٦ عدات .
- ١١ - الوقوف والاصطفاف في قاطرات ، والتأكد من عودة الطلبة لوضع الاسترخاء.
- ١٢ - توجيه الطلبة لغسل الأيدي وشرب الماء ، والعودة إلى الصف بانتظام.

اليوم

التاريخ

الدرس الثالث : مياه بلادي
الحصة التاسعة / المياه الجوفية

الأهداف

١- أن يتعرف الطالب إلى مفهوم المياه الجوفية .

تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية

علب صغيرة مع أغطيتها , أكواب صغيرة فيها ماء

الاستراتيجيات والطرائق

الحوار والمناقشة ، عمل تعاوني

التقويم		المنتجات التعليمية	الزمن	الخبرات والأنشطة
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي	هـ ١		١- تحضير علب بلاستيكية (قد تكون علب اللبنة) بعدد مجموعات الطلبة، مع مراعاة أن تكون أغطيتها لها حواف، كما ينبغي عمل ثقب (شقوق) في كل غطاء. ٢- تنفيذ هذا النشاط في المختبر. ٣- توزيع الطلبة إلى مجموعات ٤- تذكيرهم بمفهوم المياه السطحية وأشكالها، ثم طرح مجموعة من خلال الأسئلة على الطلبة، مثل: • ما الذي يحدث لمياه الأمطار الساقطة بعد أن تسقط على سطح الأرض؟ • ماذا يمكن أن يحدث إذا كان هناك شقوق في سطح الأرض؟ • هل يمكن أن يصل جزء من مياه الأمطار إلى باطن الأرض (تحت سطح الأرض)؟ ٥- تزويد كل مجموعة بعلمة وكوب ماء، وتوجيههم إلى سكب الماء على الغطاء المثقوب شيئاً فشيئاً، وملاحظة ما يحدث. اختيار ممثلاً عن كل مجموعة لعرض نتائجهم، والاستماع إليهم ومناقشتهم، والربط مع التجربة باستخدام مفاهيم: سطح الأرض، تشققات في السطح، تسرب الماء، باطن الأرض (جوف

التقويم		الزمن	النتائج التعليمية
نتائجه	أدواته		
	متابعة النشاط البيئي		تعزيز النشاط البيئي
		الخبرات والأنشطة	
		الأرض)، خزانات المياه الجوفية. إجمال النشاط بالتوضيح للطلبة بوجود تشققات في صخور سطح الأرض، وهذه تعد منفذا لمياه الأمطار التي تتسرب إلى باطن الأرض وتتجمع لتكون خزانات المياه الجوفية. ٦- متابعة الطلبة أثناء العمل والانتباه إلى عدم سكب الماء على الطاولات أو على ملابسهم. نشاط كتابي توجيه الطلاب لإجابة نشاط "٧" في كراس الطالب. نشاط بيئي أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة: (التشققات ، الصخور ، الأمطار) ١- تشكل تشققات ----- منفذاً للمياه الأمطار ٢- تتجمع مياه ----- في جوف الأرض . ٣- تتسرب مياه الأمطار إلى باطن الأرض من ٤- خلال ----- .	

اليوم

التاريخ

الدرس الثالث : مياه بلادي

الحصة التاسعة / الينابيع و عيون الماء

الأهداف

١- أن يتعرف الطالب إلى الينابيع و عيون الماء.

٢- أن يلعب الطالب دور المعلم الصغير .

تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية

كراس الطالب ، كرة إسفنجية

الاستراتيجيات والطرائق

الحوار و المناقشة ، تمثيل أدوار

التقويم		المنتجات التعليمية	الزمن	الخبرات والأنشطة
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي	هـ ١		أولاً: ١- توجيه الطلبة إلى النشاط رقم (٨) في كراس الطالب لتأمل الصور، ومناقشتهم حول محتوياتها من خلال طرح الأسئلة مثل: • ماذا تشاهدون في الصور؟ • هل سمعتم أحداً يتحدث عن عيون الماء؟ • هل يوجد في منطقة سكنك أو بالقرب منها عين ماء؟ ما اسمها؟ • من أين تأتي مياه عيون الماء؟ • هل تعتبر عيون الماء من مصادر السطحية أو الجوفية؟ • ماذا نستفيد من مياه عيون الماء؟ ٢- التأكيد على أن عيون الماء تعد من مصادر المياه في فلسطين، ومياهها عذبة ومصدرها مياه الأمطار المتسربة إلى باطن الأرض. نشاط كتابي توجيه الطلبة إلى تنفيذ النشاط رقم (٨) في كراس الطالب. ثانياً: المعلم الصغير

النتائج التعليمية	الزمن	الخبرات والأنشطة	التقويم
			أدواته نتائج
هـ ٢		اصطفاف الطلبة في ساحة المدرسة على شكل حرف U، واختيار طالب واحد بالقرعة ليقوم بدور المعلم الصغير ويطرح مجموعة من الأسئلة عن أحد مصادر المياه في فلسطين. ٣- مد الذراعين أماما وقذف الطالب للكرة باتجاه أحد زملائه، ليشير له بأنك ستجيب عن سؤاله، ويطرح سؤالاً مثل: ما طعم مياه البحر؟ لقف الطالب للكرة والإجابة عن السؤال، قم قذف الكرة ليعيدها للطالب (المعلم الصغير) الذي بدوره يقذفها باتجاه طالب آخر ويسأله سؤالاً آخر عن البحر، مثل: ما اسم البحر الذي تطل عليه مدينة حيفا؟ ٤- استمرار اللعبة واختيار طالب آخر معلماً صغيراً في كل مرة ليسأل عن مصدر آخر من مصادر المياه في فلسطين.	سلم التقدير العددي

اليوم

التاريخ

الدرس الثالث : مياه بلادي

الحصة العاشرة / المسطحات المائية .

الأهداف

١- أن يشارك الطلاب في تفريغ مسطحات مائية وإصاقها على لوحات .

تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية

لوح بوليجال ، حبوب كبيرة الحجم (حمص) ، مقص أو مشرط ، لون أزرق (لون أزرق)
مادة لاصقة ، لاصق ورقي (شريط أبيض)

الاستراتيجيات والطرائق

العمل الجماعي ، الأداء العملي .

التقويم		المنتجات التعليمية	الزمن	الخبرات والأنشطة
نتائجه	أدواته			
	سلم التقدير العددي البيتي	هـ ١		١- تكليف الطلبة مسبقا إحضار حبوب كبيرة الحجم (حمص مثلا)، وقيام المعلم بتلوينها باللون الأزرق (استخدام ألوان الرش) ٢- القيام برسم خريطة فلسطين صماء على لوح البوليجال، مع مراعاة رسم إطارين لهم. ٣- تفريغ المسطحات المائية من أحد لوح البوليجال بقصها، حيث يقص البحر الميت بشكله وكذلك بحيرة طبريا وخليج العقبة والبحر الأبيض المتوسط. ٤- توزيع الطلبة في أربع مجموعات وتزويد كل مجموعة بالحبوب وبقطعة البوليجال المقصوفة من الخريطة (المسطح المائي)، والطلب منهم الصاق الحبوب الزرقاء عليها بشكل متراص. متابعة الطلبة أثناء العمل، الحرص على اشتراكهم جميعًا في النشاط. ٥- حال فراغهم من العمل تزويد كل مجموعة بقطعة من الشريط الورقي اللاصق ويطلب كتابة اسم المسطح المائي الخاص بهم والصاقه في مكانه. ٦- جمع القطع (المسطحات المائية) والصاقها في أماكنها على الخريطة المرسومة على لوح

التقويم		المنتجات التعليمية	الزمن	الخبرات والأنشطة
نتائجه	أدواته			
				البوليجال غير المفرغ (الذي لم يقص منه أي جزء). ٧- بالإمكان أن يقدم طلبة الصف هذه الخريطة هدية لمدير المدرسة ليعلقها على أحد الجدران في المدرسة.