

| | | |
|---------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|
| بطاقة رقم (1) | المادة: العلوم والحياة | الوحدة الرابعة: الحالة الجوية والمجموعة الشمسية |
| الصف: الرابع | الدرس الأول: مظاهر الحالة الجوية | الموضوع: عناصر الحالة الجوية |

الأهداف:



www.freepik.com

1. يستخلص عناصر الحالة الجوية من نص مكتوب.
2. يُعبر عن الحالة الجوية لبعض المدن الفلسطينية من خلال رموز خريطة الطقس.
3. يستنتج مفهوم (الحالة الجوية) الطقس.

المحتوى العلمي:



www.freepik.com

- ❖ من عناصر الحالة الجوية: درجة الحرارة، الرياح، الغيوم والأمطار.
- ❖ درجة الحرارة العظمى هي أعلى درجة حرارة يتم تسجيلها خلال اليوم وغالباً تكون نهاراً.
- ❖ درجة الحرارة الصغرى هي أقل درجة حرارة يتم تسجيلها خلال اليوم وغالباً تكون ليلاً.
- ❖ يستخدم صندوق الأرصاد الجوية في معرفة الحالة الجوية لمنطقة ما.
- ❖ الطقس هو معدل قياس عناصر الحالة الجوية في منطقة معينة خلال فترة زمنية قصيرة.

نشاط (1) عزيزي الطالب استمع إلي النشرة الجوية من التلفاز واستخلص منها عناصر الحالة الجوية:

أ. ب.

ج. د.

نشاط (2) اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :

- عناصر الحالة الجوية هي :
 أ. الغيوم ب. الأمطار ج. درجة الحرارة د. الرياح هـ. كل ما سبق

نشاط (3) عزيزي الطالب: صل بين حالة الطقس في بعض المدن الفلسطينية والرمز الدال عليه:



www.freepik.com

- 1) يتوقع هطول أمطار في جنين.
- 2) أجواء غائمة في نابلس.
- 3) أجواء غائمة جزئياً في الخليل.
- 4) الجو صافٍ ومشمس في رفح.

نشاط (4) اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات التالية:

1. (-----) معدل قياس عناصر الحالة الجوية لمنطقة ما خلال فترة زمنية قصيرة.
2. (-----) أعلى درجة حرارة يتم تسجيلها خلال اليوم وغالباً تكون نهاراً.
3. (-----) أقل درجة حرارة يتم تسجيلها خلال اليوم وغالباً تكون ليلاً.

نشاط تفوق: عزيزي الطالب: ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:



www.freepik.com

1. للتعبير عن الحالة الجوية (الطقس) يجب:

- أ. قياس عناصر الحالة الجوية مثل الرياح والحرارة.
- ب. تحديد منطقة معينة.
- ج. أن يتم خلال فترة زمنية قصيرة.
- د. جميع ما ذكر.

2. أي من العبارات الآتية صحيحة حول نوع المعلومات التي تقدمها تقارير أحوال الطقس في وسائل الإعلام المختلفة:

- أ. تقدم الصحيفة معلومات صوتية.
- ب. يقدم المذيع معلومات مكتوبة.
- ج. يقدم المذيع معلومات صوتية ومكتوبة.
- د. يقدم التلفاز معلومات مرئية وصوتية.

اكتب اسم وسيلة إعلام تقدم كافة أنواع المعلومات المكتوبة والمسموعة والمرئية

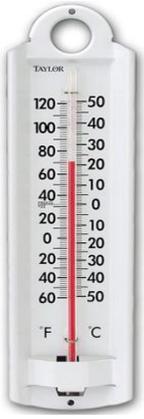
| | | |
|---------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|
| بطاقة رقم (2) | المادة: العلوم والحياة | الوحدة الرابعة: الحالة الجوية والمجموعة الشمسية |
| الصف: الرابع | الدرس الأول: مظاهر الحالة الجوية | الموضوع: حرارة الجو |



www.freepik.com

الأهداف:

1. يستنتج مفهوم درجة الحرارة.
2. يستقصي حرارة الجو في مدن فلسطين من خلال جدول.
3. يقارن بين المدن الفلسطينية من حيث درجات الحرارة حسب تصنيفها الجغرافي.



www.freepik.com

المحتوى العلمي:



- ❖ الشمس هي المصدر الرئيس للحرارة على سطح الأرض.
- ❖ يستخدم ميزان الحرارة في قياس درجة حرارة الجو.
- ❖ ميزان الحرارة نوعان ميزان حرارة كحولي وميزان حرارة زئبقي.
- ❖ درجة الحرارة هي القياس الذي نحدد به مدى سخونة الجسم، أو برودته.
- ❖ تتميز فلسطين بتنوع درجات حرارة الجو في مدنها.

عزيزي الطالب: أرجو منك استخدام ميزان الحرارة الكحولي أو الزئبقي المتوفر في مختبر المدرسة لقياس درجة حرارة غرفة الصف. ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

نشاط (1) اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات التالية:

- (.....) القياس الذي نحدد من خلاله مدى سخونة الجسم أو برودته.
- (.....) أداة تستخدم لقياس درجة حرارة الجو .

نشاط (2) اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

- من أنواع موازين الحرارة ميزان الحرارة:
 - أ. الزئبقي
 - ب. الكحولي
 - ج. المائي
 - د. (أ+ب) معاً

نشاط (3) عزيزي الطالب: ادرس الجدول أدناه الموضح لدرجة الحرارة العظمى والصغرى لعدة مدن فلسطينية بحسب دائرة الأرصاد الفلسطينية بتاريخ 2020/12/2م ثم أجب عن الأسئلة التالية:

| المدن | خانيونس | غزة | أريحا | الخليل | نابلس |
|---------------------|---------|------|-------|--------|-------|
| درجة الحرارة الصغرى | 13 س | 13 س | 16 س | 9 س | 11 س |
| درجة الحرارة العظمى | 21 س | 21 س | 27 س | 16 س | 18 س |

- 1) المدينة الأعلى في درجات الحرارة هي
- 2) أقل درجة حرارة كانت في مدينة
- 3) تتساوى درجة الحرارة العظمى و الصغرى في مدينتي و
- 4) كم تتوقع أن تكون درجة الحرارة العظمى والصغرى في مدينة رفح؟
- 5) فسر اجابتك؟
- 6) هل ستختلف بيانات هذا الجدول في شهر تموز؟ نعم / لا ، سترتفع/ ستخف/ تبقى ثابتة

نشاط (4) فسر العبارات التالية تفسيراً علمياً دقيقاً:

1. انخفاض درجات الحرارة في مدينة نابلس شتاءً

السبب/

2. تتميز فلسطين بتنوع درجات حرارة الجو في مدنها.

السبب/

نشاط تفوق/ تبين القائمة درجات حرارة قيست في مكان معين في ساعات مختلفة من اليوم، ولمدة 4 أيام، في أي يوم يظهر استقرار في درجات الحرارة خلال اليوم؟

| اليوم | 7 صباحاً | 10 صباحاً | 12 ظهراً | 2 بعد الظهر | 5 مساءً |
|----------|----------|-----------|----------|-------------|---------|
| الاثنين | 12س | 17س | 20س | 22س | 19س |
| الثلاثاء | 14س | 15س | 15س | 15س | 14س |
| الأربعاء | 11س | 10س | 14س | 14س | 11س |
| الخميس | 10س | 14س | 18س | 21س | 21س |

أ. الإثنين

ب. الثلاثاء

ج. الأربعاء

د. الخميس

| | | |
|---------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|
| بطاقة رقم (3) | المادة: العلوم والحياة | الوحدة الرابعة: الحالة الجوية والمجموعة الشمسية |
| الصف: الرابع | الدرس الأول: مظاهر الحالة الجوية | الموضوع: الرياح |



www.freepik.com

الأهداف:

1. يستنتج مفهوم الرياح.
2. يحدد اتجاه هبوب الرياح باستخدام مؤشر الرياح.
3. يتعرف إلى الجهاز المستخدم في قياس سرعة الرياح.

المحتوى العلمي:



- ❖ الرياح هي حركة الهواء السطحية القريبة من سطح الأرض، ونشعر بها من مشاهدتنا لحركة بعض الأشياء مثل حركة أغصان الشجر.
- ❖ تسمى الرياح باسم الجهة التي تهب منها فمثلاً إذا هبت من جهة الشمال تسمى رياحاً شمالية وهكذا
- ❖ يمكن تحديد اتجاه الرياح باستخدام مؤشر الرياح حيث يشير المؤشر إلى الجهة التي تهب منها الرياح.
- ❖ هناك طرق أخرى لمعرفة اتجاه الرياح مثل كيس الرياح الذي يستخدم في المطارات أو حركة أغصان الشجر أو حركة الدخان.
- ❖ تقاس سرعة الرياح بجهاز يسمى الأنيموميتر الموضح في الشكل المجاور.



المصدر الكتاب المدرسي صفحة 8

نشاط (1) عزيزي الطالب: تأمل الصورتين في نشاط (5) صفحة (7) في كتابك المدرسي ثم أكمل العبارات التالية:

- ❖ يرفرف علمي في الصورة (الأولى / الثانية) بسبب
- ❖ حركة الهواء اليوم في منطقتي و الدليل على ذلك
- ❖ تسمى حركة الهواء القريبة من سطح الأرض بـ

نشاط (2) اصنع مؤشراً للرياح بمساعدة أحد أفراد أسرتك كما في نشاط (6) صفحة (8) في كتابك المدرسي ثم أجب عما يلي:



www.freepik.com

• ترمز الحروف على مؤشر الرياح في الصورة إلى الجهات الأربعة ما دلالة كل حرف؟

N _____ S _____

E _____ W _____

- في مؤشر الرياح في الصورة أعلاه تهب الرياح من إلى
- يستخدم في المطارات لمعرفة اتجاه الرياح.

نشاط (3) ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

1) تسمى حركة الهواء القريبة من سطح الأرض ب :

أ. الهواء ب. الرياح ج. درجة الحرارة د. الأمطار

2) نحدد اتجاه الرياح بواسطة:

أ. مؤشر الرياح ب. الأنيمومتر ج. الثيرمومتر د. مقياس المطر

3) نقيس سرعة الرياح بجهاز يسمى:

أ. مؤشر الرياح ب. الأنيمومتر ج. الثيرمومتر د. مقياس المطر

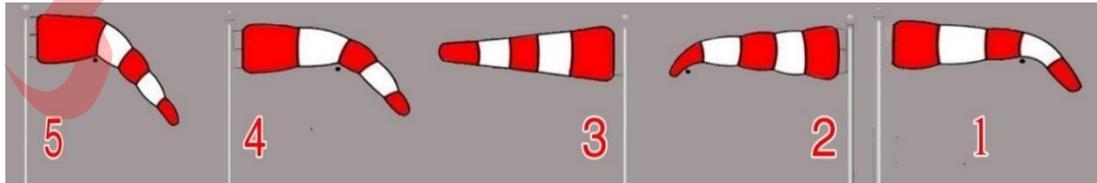
4) يتحرك المركب الشراعي بسبب:

أ. الجاذبية ب. الرياح ج. ضوء الشمس د. قوة المحرك



www.freepik.com

نشاط تفوق / يحدد الطيارون سرعة الرياح واتجاهها من خلال أكياس الرياح لتساعدهم في الهبوط رتب أرقام الأكياس التي رصدت في المطار في أوقات مختلفة من حيث سرعة الرياح تنازلياً.



الترتيب تنازلياً

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

| | | | |
|--------------|---------------------------------|----------------|-----------------------|
| بطاقة رقم: ١ | المادة: اللغة العربية | الوحدة: الأولى | الدرس: في قزيتنا عرس. |
| الصف: الرابع | الموضوع: قراءة (في قزيتنا عرس). | | |

أَتَوَقَّعُ مِنْكُمْ أَعْرَائِي الطَّلَبَةَ فِي نِهَائَةِ النَّمُودَجِ أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- ١- قِرَاءَةَ الدَّرْسِ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً سَلِيمَةً.
- ٢- تَحْدِيدَ الْفِكْرَةِ الْعَامَّةِ لِلدَّرْسِ.
- ٣- التَّعْبِيرِ عَنِ فَهْمِكُمْ لِمَضْمُونِ الدَّرْسِ.
- ٤- تَحْلِيلِ الدَّرْسِ مِنْ حَيْثُ: الْمُفْرَدَاتِ، وَالْأَسَالِيبِ، وَدِلَالَاتِ الْأَلْفَاظِ، وَمَوَاطِنِ الْجَمَالِ.



التمهيد للدرس

وقبل أن نبدأ. - ما العادات التي يمارسها أهل فلسطين في أفراحهم؟

قراءة الدرس

أَعْرَائِي الطَّلَبَةَ؛ نَذْهَبُ سَوِيًّا لِلْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ وَنَقْرَأُ دَرْسًا فِي قَزَيْتِنَا عُرْسٌ بِمُسَاعَدَةِ وُلِيِّ الْأَمْرِ. أَوْلِيَاءُ الْأُمُورِ الْكِرَامِ؛ سَاعَدُوا الْأَبْنَاءَ عَلَى قِرَاءَةِ الدَّرْسِ.

أفكار الدرس

بَعْدَ قِرَاءَةِ الدَّرْسِ نُنْفِذُ النَّشَاطَ الْآتِي:

- ١- نَخْتَارُ رَمَزَ الْفِكْرَةِ الْعَامَّةِ الْمُنَاسِبَةَ لِلدَّرْسِ:
- أ- وَصَفُ لِّلْعُرْسِ الْفِلَسْطِينِي كَجُزٍّ مِنَ التَّرَاثِ الشَّعْبِيِّ.
- ب- مُشَارَكَةُ فِرْقَةِ الدَّبْكَةِ الشَّعْبِيَّةِ.
- ت- اسْتِئْجَالُ الْحَاضِرِينَ لِلْعَرِيسِ.

أحسن

وَالآنَ: نَقْرَأُ الدَّرْسَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً، ثُمَّ نَنْسُبُ كُلَّ فِكْرَةٍ إِلَى الْمَقْطَعِ الَّذِي يُنَاسِبُهَا:

- (-----) - اصْطِحَابُ الْأَبِ أَوْلَادَهُ لِسَهْرَةِ عُرْسِ.
- (-----) - يُقَامُ الْعُرْسُ الْفِلَسْطِينِي فِي سَاحَةِ كَبِيرَةٍ.
- (-----) - مُشَارَكَةُ فِرْقَةِ الدَّبْكَةِ الشَّعْبِيَّةِ فِي عُرْسِ الْقُرْبَى.
- (-----) - تَهْنِئَةُ الْعَرِيسِ وَمُصَافَحَتِهِ فِي نِهَائَةِ السَّهْرَةِ.

١. ما صِفَةُ الأعراسِ في الفِرَى الفِلَسْطِينِيَّةِ؟
٢. أَيْنَ اصْطَحَبَ الأبُ تالا وَأَخاها؟
٣. كَيْفَ اسْتَقْبَلَ الحاضِرُونَ العَريسَ؟

اللغة والتراكيب

نصّلُ بَيْنَ الكَلِمَةِ ومُرادِفِها فيما يَأْتِي:

رائع

- ١- الوادِعَة
 - ٢- صَحَبْنَا
 - ٣- أَعَدَّ
- رافَقْنَا
جَهَّزَ
الهادِئَة

١. نَخْتارُ الإِجابَةَ الصَّحِيحَةَ:

- أ- (في العَرسِ نَشْتَرِكُ جَمِيعاً) العِبارةُ السَّابِقَةُ تَدُلُّ على:
- ب- (أَعَدَّ المَكانَ لِاسْتِقْبالِ المَدْعُوعِينَ) مُفْرَدُ كَلِمَةِ المَدْعُوعِينَ:
- ت- مُرادِفُ كَلِمَةِ (الأَهازِيجِ):
- ث- صافَحْنَا العَريسَ وَأَهْلَهُ مُهَنِّئِينَ؛ الضَّميرُ المُتَّصِلُ السَّابِقُ يَعودُ على: (العَريسِ - أَهلٍ - مُهَنِّئِينَ)

٢. نَضَعُ كُلَّ تَرْكِيبٍ مِمَّا يَأْتِي في الفِراغِ المُناسِبِ. (نُقيمُ في - شارِكُ في)

- أ- عِنْدَ انْتِشارِ الوَباءِ نَتَوَخَّى الحَدَرَ و----- بِيوتِنَا.
- ب- ----- الجيرانُ الفَقيرَ ----- تَعلِيمَ أَبنائِهِ.
٣. قَدْ أَعَدَّ جَيِّداً لِاسْتِقْبالِ المَدْعُوعِينَ. (حاكِ النَّمطِ)
- قَدْ-----

موقف ورأي

ما رأيكَ في اسْتِخدامِ مُكَبِّراتِ الصَّوْتِ في الأَفراحِ؟ وضح.

ممتاز

نفكر

١. لو دُعينا لِحَفْلِ صديقِ لَنَا، كَيْفَ نُشارِكُهُ فَرِحَتَهُ؟
انظر: الكتاب المدرسي، ط ٢٠٢٠، ص ٩

ما السُّلوكاتُ السُّلبِيَّةُ التي قَدْ تَحَدَّثُ في بَعْضِ الأَعراسِ؟
انظر: الكتاب المدرسي، ط ٢٠٢٠، ص ٩

رجاؤنا التوفيق والنجاح

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

| | | | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------|
| بطاقة رقم: ٢ | المادة: اللغة العربية | الوحدة: الأولى | الدرس: في قَرْيَتِنَا عُرْسٌ. |
| الصف: الرابع | الموضوع: إسنادُ الفِعْلِ الماضي للمفردِ المذكرِ والمثنى المذكرِ وجمعِ المذكرِ. | | |

أَعْرَازِي الطَّلَبَةَ؛ أَتَوَقَّعُ فِي نِهَائِيَةِ النَّمُودَجِ أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:
- إسنادِ الفِعْلِ الماضي للمفردِ المذكرِ والمثنى المذكرِ وجمعِ المذكرِ.



والآن. نقرأ الأمثلة الآتية ونلاحظ ما حدث للأفعال ثم نجيب:

الأمثلة

- ١) نَجَحَ الطَّالِبُ الَّذِي دَرَسَ لِلْمَتِحَانِ.
 - ٢) نَجَحَ الطَّالِبَانِ الَّذَانِ دَرَسَا لِلْمَتِحَانِ.
 - ٣) نَجَحَ الطُّلَّابُ الَّذِيْنَ دَرَسُوا لِلْمَتِحَانِ.
- نلاحظُ الَّذِي حَدَثَ لِلْأَفْعَالِ فِي الْجُمَلِ السَّابِقَةِ وَنُكْمِلُ:

نقول: المُعَلِّمُ حَضَرَ، ونقول: المُعَلِّمَانِ ----- والمُعَلِّمُونَ -----

نُكْمِلُ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

مثال محلول

| | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| جاء الأبطالُ الذينَ فازوا. | جاء البطلانِ اللذانِ فازا. | جاء البطلُ الَّذِي فازَ. |
| عادَ الرَّجَالُ الَّذِيْنَ سافَروا. | عادَ الرَّجُلَانِ الَّذَانِ سافَرا. | عادَ الرَّجُلُ الَّذِي سافرَ. |
| فَرِحَ العرسانُ الَّذِيْنَ حُمِلوا. | فَرِحَ العريسانِ اللذانِ حُمِلا. | فَرِحَ العريسُ الَّذِي حُمِلَ. |

نُكْمِلُ كَمَا فِي الْمِثَالِ السَّابِقِ.

تدريب

| | | |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|
| عَنَى الْمُطْرِبُونَ الَّذِيْنَ حَضَرُوا. | عَنَى الْمُطْرِبَانِ الَّذَانِ حَضَرا. | عَنَى الْمُطْرِبُ الَّذِي حَضَرَ. |
| | | نَهَضَ اللَّاعِبُ الَّذِي وَقَعَ. |
| | فَرِحَ الطَّالِبَانِ الَّذَانِ نَجَحَا. | |
| وَقَفَ المَدْعُونَ الَّذِيْنَ أَتُوا. | | |

انظر: الكتاب المدرسي، ط ٢٠٢٠، ص ١٠

نُكْمِلُ حَسَبَ الْمِثَالِ :

- كَرَّمَ المَدِيرُ الطَّالِبَ الَّذِي فازَ.
- كَرَّمَ المَدِيرُ الطَّالِبِيْنَ الَّذِيْنَ -----
- كَرَّمَ المَدِيرُ الطُّلَّابَ الَّذِيْنَ -----

- نُكْمِلُ حَسَبَ فَهْمِنَا:

أ. يُحِبُّ اللهُ الَّذِي صَامَ وَتَصَدَّقَ.

يُحِبُّ اللهُ الَّذِينَ صَامُوا وَ-----.

يُحِبُّ اللهُ الَّذِينَ ----- وَتَصَدَّقُوا.

ب. شَكَرَ وَالِدُ الْعَرِيسِ مَنْ جَامَلَ وَشَارَكَ.

شَكَرَ وَالِدُ الْعَرِيسِ مَنْ جَامَلًا وَ-----.

شَكَرَ وَالِدُ الْعَرِيسِ مَنْ ----- وَشَارَكَوَا.

أحسنّت

رجاؤنا التوفيق والنجاح



<https://www.freepik.com>

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

| | | | |
|--------------|----------------------------------------------------|----------------|-------------------------------|
| بطاقة رقم: 3 | المادة: اللغة العربية | الوحدة: الأولى | الدرس: في قَرْيَتِنَا عُرْسٌ. |
| الصف: الرابع | الموضوع: الأسماء الموصولة: (الذي، اللذان، الذين) | | |

أعزائي الطلبة؛ أتوقّع في نهاية النموذج أن تكونوا قادرين على:
1- معرفة الأسماء الموصولة لـ (المفرد والمثنى والجمع) المُذكر.



اعلم أن

هناك أسماء موصولة خاصة بالمذكر وأسماء موصولة خاصة بالمؤنث، وسنتعرّف اليوم إلى الأسماء الموصولة الخاصة بالمذكر.

الأمثلة

والآن: نقرأ الأمثلة الآتية، ثم نجيب:

1. حضر الزائر الذي دعونا.
2. حضر الزائران اللذان دعونا.
3. حضر الزائرون الذين دعونا.

– نُكْمِلُ الْفَرَاغَ.

1. الأسماء الموصولة للمذكر هي _____ ، _____ ، _____ .
2. الاسم الموصول الخاص بالمفرد المذكر هو _____ ، مثاله: صاحبي هو _____ نصرني في غيابي.
3. الاسم الموصول الخاص بالمثنى المذكر هو _____ ، مثاله: أبوي هما _____ ربياني.
4. الاسم الموصول الخاص بجمع المذكر هو _____ ، مثاله: هؤلاء المهندسون _____ رسموا الخريطة.

القاعدة

- الأسماء الموصولة الخاصة بالمذكر هي: (الذي، اللذان، الذين)
- الذي: للمفرد المذكر ومثاله: جاء المعلم الذي علمني اللغة العربية.
- اللذان: للمثنى المذكر ومثاله: جاء المعلمان اللذان علماني اللغة العربية.
- الذين: لجمع المذكر ومثاله: جاء المعلمون الذين علموني اللغة العربية.

نَقْرَأُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ نَكْمِلُ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

| المُفْرَدُ الْمَذْكَرُ | المُثَنَّى الْمَذْكَرُ | جَمْعُ الْمَذْكَرِ |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| كَرَّمَ الْمُعَلِّمُ الطَّالِبَ الَّذِي تَفَوَّقَ. | كَرَّمَتِ الْمُعَلِّمَةُ الطَّالِبِينَ الَّذِينَ تَفَوَّقُوا. | كَرَّمَتِ الْمُعَلِّمَةُ الطَّالِبَ الَّذِي تَفَوَّقُوا. |
| الْقِرْدُ الَّذِي تَسَلَّقَ الشَّجَرَةَ سَرِيعًا. | حَضَرَ اللَّاعِبَانِ اللَّذَانِ تَمَيَّزَا فِي الْمُبَارَاةِ. | |
| | | أَقْبَلَ الَّذِينَ عَرَسُوا الشَّجَرَةَ. |

1- نَضَعُ (الَّذِي، اللَّذَانِ، الَّذِينَ) فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ كَالْمِثَالِ:

مثال: سَافَرَ الضَّيْفُ الَّذِي كَانَ عِنْدَنَا.

أ- سَامَحْتُ ----- سَنَمَنِي.

ب- حَضَرَ ----- كَانَا غَائِبِينَ.

ت- جَاءَ ----- يَسْكُنَانِ أَمَامَنَا.

ث- أَحَبُّ ----- عَلَّمُونِي.

ج- الْمُدْرَبُ ----- أَعْرِفُهُ جَيِّدًا.

أنت رائع

2- نَصِلُ الْجُمْلَةَ (أ) بِالْأَسْمِ الْمُنَاسِبِ الَّذِي يُقَابِلُهَا فِي (ب):

(ب)

الذي

اللذان

الذين

(أ)

أ. هُوَلاءِ هُمْ ----- أَخْلَصُوا لِلْوَطَنِ.

ب. يَحْتَرِمُ النَّاسُ الرَّجُلَ ----- شَهِدَ بِصِدْقِهِ.

ج. أَقْبَلَ الصَّدِيقَانِ ----- سَافَرَا بِالْأَمْسِ.

3 - نَكْمِلُ بِاسْمِ مَوْصُولٍ مُنَاسِبٍ:

أ. عَادَ الْفَلَاحُونَ ----- خَرَجُوا إِلَى الْحَقْلِ صَبَاحًا.

ب. الْجُنْدِيُّ ----- قَاتَلَ الْأَعْدَاءَ شُجَاعًا كَالْأَسَدِ.

ت. حَضَرَ الطَّبِيبَانِ ----- عَالَجَا وَالِدِيَّ.

ث. حَضَرَ ----- فَازُوا بِالْمُسَابَقَةِ.

ج. إِنَّ ----- يُكْرَمُ وَالِدِيهِ مَحْبُوبًا.

تقويم ختامي

- نَضَعُ الْأَسْمَاءَ التَّالِيَةَ فِي جُمْلٍ مِنْ تَعْبِيرِنَا:

أ- الذي: -----

ب- اللذان: -----

ت- الذين: -----

| | | | |
|--------------|-----------------------|-----------------|-------------------|
| بطاقة رقم: 5 | المادة: اللغة العربية | الوحدة: الثانية | الدرس: هذه الشمس. |
| الصف: الرابع | الموضوع: هذه الشمس. | | |

أَعْرَازِي الطَّلَبَةَ، أَتَوَقَّعُ مِنْكُمْ فِي نِهَائِي النَّمُودَجِ أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- 1- قِرَاءَةَ الدَّرْسِ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً سَلِيمَةً.
- 2- تَحْدِيدِ الْفِكْرَةِ الْعَامَّةِ، وَالْفِكْرِ الرَّئِيسَةِ لِلدَّرْسِ.
- 3- التَّعْبِيرِ عَنِ فَهْمِكُمْ لِمَضْمُونِ الدَّرْسِ.
- 4- تَحْلِيلِ الدَّرْسِ مِنْ حَيْثُ: الْمُفْرَدَاتِ، وَالْأَسَالِيبِ، وَدِلَالَاتِ الْأَفْظَانِ، وَمَوَاطِنِ الْجَمَالِ.



الفكرة العامة

أَعْرَازِي الطَّلَبَةَ، نَذْهَبُ سَوِيًّا لِلْكِتَابِ الْمُدْرَسِيِّ وَنَقْرَأُ دَرْسَ هَذِهِ الشَّمْسِ بِمُسَاعَدَةِ وَلِيِّ الْأَمْرِ. أَوْلِيَاءَ الْأُمُورِ الْكِرَامِ، سَاعِدُوا الْأَبْنَاءَ عَلَى قِرَاءَةِ الدَّرْسِ.

- نُكْمِلُ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ لِنَصِلَ إِلَى الْفِكْرَةِ الْعَامَّةِ:

(الْحَيَاةُ - الْكَوْنُ - الزَّمَنُ - اللَّهُ - الْمَاءُ)

الشَّمْسُ مِنْ نِعَمٍ ----- عَلَيْنَا، فَلَوْلَاهَا مَا كَانَتْ ----- وَتَجَمَّدَ -----، وَاحْتَرَقَ -----، وَلَمَّا اسْتَطَعْنَا حِسَابَ -----.

الفكر الرئيسية

- وَالْآنَ: نَقْرَأُ الدَّرْسَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً، ثُمَّ نُرَتِّبُ الْأَفْكَارَ الْآتِيَةَ حَسَبَ وُرُودِهَا فِي الدَّرْسِ:

1. () قُدْرَةُ اللَّهِ فِي خَلْقِ الشَّمْسِ.
2. () الشَّمْسُ مُهَمَّةٌ لِحِسَابِ الزَّمَانِ.
3. () الشَّمْسُ عِمَادُ الْحَيَاةِ.
4. () الشَّمْسُ مَصْدَرُ الدِّفْءِ وَالطَّاقَةِ.
5. () الشَّمْسُ تَبْدُو صَغِيرَةً وَلَكِنَّهَا كَبِيرَةٌ جَدًّا.

أحسن

المفردات الجديدة

- نُكْمِلُ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ:

- مُرَادِفُ (عِمَادُ): -----، - (بِقَدْرِ): -----.

- مُضَادُّ (الظَّلَامِ): -----، - (وَالدِّفْءِ): -----.

- جَمْعُ (مَصْدَرُ): -----، - (الزَّمَانِ): -----.

الفهم والاستيعاب

1- ما أهميّة الشَّمْسِ لِلنباتات؟

2- الشَّمْسُ عمادُ الحَيَاةِ. نُوضِّحُ ذلكَ.

3- كَيْفَ تُساعدُنَا الشَّمْسُ على حِسابِ الزَّمَنِ؟

4- ماذا يَحْدُثُ لو لَمْ تَأْتِنَا طاقَةُ الشَّمْسِ بِقَدْرٍ مُحدَّدٍ؟

انظر: الكتاب المدرسي، ط 2020، ص 21

اللغة والتراكيب

أشكر صديقي

1- نَخْتارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ ممَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

- أ. (احترقت، تجمدت) العلاقة بين الكلمتين: (ترادف - تضاد - استفهام)
ب. (إنها الشمس) أسلوب: (توكيد - نفي - استفهام)

2- نحكي النمط الآتي:

فلولا الشمس لعرفنا في الظلام) نحكي النمط اللغوي.

فلولا..... ل..... في.....

ن فکر

انظر: الكتاب المدرسي، ط 2020، ص 21

1. الطاقة الشمسية طاقة نظيفة. نوضح ذلك.

انظر: الكتاب المدرسي، ط 2020، ص 21

2. كيف تصبح حياة البشر، لو بقيت الشمس مشرقة لا تغيب؟

رجاؤنا التوفيق والنجاح

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

| | | |
|------------------|---------------------------|----------------------------------|
| بطاقة رقم: (1) | المادة: التربية الإسلامية | الوحدة الأولى: قرآني يهديني |
| الصف: الرابع | الدرس: الرابع | الموضوع: سورة الغاشية (1-16) حفظ |

• أعزائي الطلبة: يُتَوَقَّعُ مِنْكُمْ بَعْدَ تَنْفِيذِ الْأَنْشِطَةِ الْوَارِدَةِ أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

1. تلاوة الآيات (1-16) من سورة الغاشية تلاوة سليمة. 4. استنتاج الدروس المستفادة من الآيات.
2. تفسير المفردات الجديدة في الآيات.
3. بيان مجمل ما فيها من المعاني.
5. تجنب ما يغضب الله تعالى.
6. حفظ الآيات (1-16) من سورة الغاشية حفظاً متقناً.

• أعزائي الطلبة: نقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة؛ للتعرف إلى أهم الأفكار الواردة فيه.

ملخص الدرس:

1. الناس يوم القيامة صنفان:

الأول: الأشقياء: وهم من تعبوا من الدنيا في غير طاعة الله ﷻ.

الثاني: السعداء: وهم من تعبوا في الدنيا في طاعة الله ﷻ.

• جزاء الأشقياء:

1. النار الحامية.

2. شرابهم ماءً شديد الحرارة.

3. طعامهم من الأشواك.

• جزاء السعداء:

1. جنات النعيم التي لا يسمعون فيها كلاماً سيئاً.

2. يتنعمون بماء الجنة العذب، وشرابها العذب بأكواب مهيّئة لهم.

3. ينامون على فرشٍ ناعمةٍ، من حولهم وسائدٌ، وبُسُطٌ منثورة.

نشاط (1): أعزائي الطلبة: لتلاوة وحفظ الآيات بصورة متقنة نتبع الخطوات التالية:

1. نفتح الكتاب المدرسي على الآيات، ونستمع إليها بالضغط على الأيقونة التالية:



2. نتلو الآيات الكريمة بمساعدة أحد أفراد الأسرة المتقنين للتلاوة.

3. نحفظ الآيات الكريمة، ثم نتلوها غيباً أمام أحد أفراد الأسرة.

• أعزائي الطلبة: نقرأ المفردات والتراكيب من الدرس قراءة فاهمة، ثم نجيب الأسئلة التالية:

نشاط (2): أوفق بين الكلمة في العمود (أ)، ومرادفها في العمود (ب).

| الرقم | (أ) | (ب) |
|-------|---------|-----------------------------|
| 1 | الغاشية | () نوع من النباتات الشوكية |
| 2 | ناصبة | () قولٌ سيئٌ |
| 3 | آنية | () يوم القيامة |
| 4 | ضريع | () مرتفعة |
| 5 | لاغية | () مأوها يغلي |
| | | () متعبة |

• أعزائي الطلبة: نقرأ فقرة (المعاني التي تضمنتها الآية) من الكتاب قراءة فاهمة، ثم نجيب الأسئلة التالية:

نشاط (3) ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

| | | |
|---|-----|-----------------------------------------------------------|
| أ | () | أعدَّ اللهُ ﷻ النعيم للسعداء؛ جزاء طاعتهم لله تعالى. |
| ب | () | وجوه الكفار خاشعة وذليلة يوم القيامة. |
| ت | () | الغاشية اسم من أسماء الجنة. |
| ث | () | ينام أهل الجنة على فرش ناعمة، من حولهم وسائد وبسط منثورة. |
| ج | () | المؤمن متعب النفس يوم القيامة. |

التقويم الختامي: قارن بين جزاء الأشقياء وجزاء السعداء يوم القيامة:

| وجه المقارنة | جزاء الأشقياء | جزاء السعداء |
|--------------|---------------|--------------|
| أ. المصير | | |
| ب. الشراب | | |
| ت. الطعام | | |

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

| | | | |
|--------------|------------------------|-----------------|----------------------|
| بطاقة رقم: ١ | المادة: الرياضيات | الوحدة: السابعة | الدرس: مضاعفات العدد |
| الصف: الرابع | الموضوع: مضاعفات العدد | | |

الأهداف:

١. يجد مضاعفات عدد معطى.

تمهيد:

علاء وهبة وريما ثلاثة أخوة انفقوا أن يقوموا بالتوفير كما يلي: علاء ديناران، وهبة ٣ دنانير، وريما ٥ دنانير يومياً، ليشتروا لأهم هدية في يوم الأم.

هيا نملاً الفراغات في الجدول لتتعرف على عدد الدنانير التي تجمعت لدى كل منهم خلال أيام الأسبوع:

| اليوم | علاء | هبة | ريما |
|----------|------|-----|------|
| السبت | ٢ | ٣ | ٥ |
| الأحد | ٤ | ٦ | ١٠ |
| الإثنين | ٦ | ٩ | ١٥ |
| الثلاثاء | | | |
| الأربعاء | | | |
| الخميس | | | |
| الجمعة | | | |

أكمل:

١. تجمعت لدى علاء يوم الأربعاء دينار.

٢. تجمعت لدى ريما يوم الجمعة دينار.

من الجدول نجد أن:

الأعداد ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤ من مضاعفات العدد ٢

الأعداد ٣، ٦، ٩، ١٢، ١٥، ١٨، ٢١ من مضاعفات العدد ٣

الأعداد ٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠، ٣٥ من مضاعفات العدد ٥

مثال (١)

أ) عبّر بجملة ضرب عما يلي:

$$٨ = \boxed{٤} \times \boxed{٢} =$$

☆ ☆ ☆ ☆

☆ ☆ ☆ ☆

$$\boxed{٣٠} = \boxed{٥} \times \boxed{٦} = ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥$$

تدريب (١):

أ) عبّر بجملة ضرب عما يلي:

$$\square = \square \times \square =$$

☆ ☆
☆ ☆

☆ ☆
☆ ☆

☆ ☆
☆ ☆

$$\square = \square \times \square = ٧ + ٧ + ٧ + ٧ + ٧$$

مثال (٢)

عبّر عما يلي بجملة قسمة:

$$\boxed{٥} = \boxed{٩} \div \boxed{٤٥} \quad \text{جملة القسمة } ٤٥ = ٩ \times ٥$$

$$\boxed{٣} = \boxed{٧} \div \boxed{٢١} \quad \text{جملة القسمة } ٢١ = ٧ \times ٣$$

تدريب (٢):

عبّر عما يلي بجملة قسمة:

$$\square = \square \div \square \quad \text{جملة القسمة } ٥٤ = ٩ \times ٦$$

$$\square = \square \div \square \quad \text{جملة القسمة } ٣٢ = ٤ \times ٨$$

مثال (٣)

أكمل ما يلي:

$$٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤$$

$$\underline{٤} \times \underline{٥}$$

$$٤ + ٤ + ٤ + ٤$$

$$\underline{٤} \times \underline{٤}$$

$$٤ + ٤ + ٤$$

$$\underline{٤} \times \underline{٣}$$

$$٤ + ٤$$

$$\underline{٤} \times \underline{٢}$$

$$٤$$

$$\underline{٤} \times \underline{١}$$

نواتج الضرب هي: ٤ ، ٨ ، ١٢ ، ١٦ ، ٢٠

تسمى كل النواتج السابقة مضاعفات العدد ٤

(طبعة ٢٠١٩ ص ٧)

١. تُسمى نواتج ضرب عدد صحيح بالأعداد المختلفة مضاعفات العدد.

٢. كل عدد مضاعف لنفسه.

٣. أصغر مضاعف للعدد هو العدد نفسه.

التقويم الختامي

(١) اكتب أول خمسة مضاعفات لكل من الأعداد التالية*:

أ ٥ : _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

ب ٩ : _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

(٢) أكمل ما يلي:

مضاعفات العدد ٦ الأكبر من ١٥ والأقل من ٥٦، هي:

_____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

(٣) تأمل الجدول التالي وأكمل الفراغ:

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|---|---|----|----|---|---|
| ٩ | ٨ | | | ٥ | ٤ | | ٢ | ١ | × |
| | | ٦٣ | ٥٤ | | | ٢٧ | ١٨ | ٩ | ٩ |

نشاط إضافي

اكتب مضاعف العدد ٦ والمكوّن من منزلتين بحيث أن رقم الآحاد نصف رقم العشرات هو

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

| | | | |
|--------------|------------------------------------|-----------------|----------------------------|
| بطاقة رقم: ٢ | المادة: الرياضيات | الوحدة: السابعة | الدرس: قابلية القسمة على ٢ |
| الصف: الرابع | الموضوع: قابلية القسمة على العدد ٢ | | |

الأهداف:

١. يذكر قاعدة قابلية القسمة على العدد ٢
٢. يوظف قاعدة قابلية القسمة على العدد ٢ في حل تمارين مختلفة.

تمهيد:

شارك مجموعة من طلاب الصف الرابع في مسابقة أفضل رسمة معبرة عن حقوق الطفل وكان عدد المشاركين كما هو وارد في الجدول:

| عدد الطلاب | الشعبة |
|------------|--------|
| ٤ | أ |
| ٧ | ب |
| ٨ | ج |
| ٣ | د |
| ٩ | هـ |
| ١٢ | و |

أجب عن الآتي:

- الشعبة التي شاركت بعدد زوجي من الطلاب هي أ ، ج ، و .
- الأعداد الواردة في الجدول وليست من مضاعفات العدد ٢ هي ٧ ، ٣ ، ٩ .
- مجموع عدد المشاركين من الشعبة ب و هـ هو $٧ + ٩ = ١٦$ طالب
- هل هذا المجموع (في الفرع السابق) يُمثل عدداً زوجياً؟ نعم ، لماذا؟

لاحظ

- ١) الأعداد الزوجية دائماً رقم الآحاد ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨ فقط.
- ٢) الأعداد الزوجية كلها مضاعفات للعدد ٢.
- ٣) كل عدد زوجي له مكونان متساويان مثل:

$$٥ + ٥ = ١٠$$

$$٢٥ + ٢٥ = ٥٠$$

$$٤ + ٤ = ٨$$

$$١٠ + ١٠ = ٢٠$$

$$٣ + ٣ = ٦$$

$$٩ + ٩ = ١٨$$

٤) عندما يكون باقي القسمة على ٢ يساوي صفر، فإن المقسوم هو عدد زوجي مثل:

$$8 \div 2 = 4 \text{ والباقي صفر}$$

$$12 \div 2 = 6 \text{ والباقي صفر}$$

إذاً المقسوم ٨ ، ١٢ أعداد زوجية.

٥) عندما يكون باقي القسمة على ٢ يساوي ١ فإن المقسوم هو عدد فردي مثل:

$$9 \div 2 = 4 \text{ والباقي ١}$$

$$11 \div 2 = 5 \text{ والباقي ١}$$

إذاً المقسوم ٩ ، ١١ أعداد فردية.



- ❖ يقبل العدد القسمة على ٢ إذا كان رقم آحاده ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨
- ❖ العدد الزوجي يقبل القسمة على ٢، بينما العدد الفردي لا يقبل القسمة

مثال (١):

ضع خطأً تحت الأعداد التي تقبل القسمة على ٢

٨٧ ، ٥٦ ، ٣٥٢ ، ٢٦٣ ، ٥٠٠

تدريب (١):

أ) ضع خطأً تحت العدد الذي يقبل القسمة على ٢

٥٣٦ ، ٥٨ ، ٦٠٣ ، ١٨٥ ، ٦٠٠

ب) أكمل الرقم الناقص لكي يصبح العدد يقبل القسمة على ٢

١٣□ ، ٦١□ ، ٢٤□ ، ٣٧□

التقويم الختامي

ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

(١) () العدد الزوجي له مكونان متساويان.

(٢) () العدد ٢ أصغر مضاعف للعدد ٢ .

(٣) () العدد ٤٢٢ لا يقبل القسمة على ٢ .

(٤) () العدد الفردي يقبل القسمة على ٢ .

نشاط إضافي

(١) أكبر عدد زوجي مكون من رقمين هو

(٢) أصغر عدد فردي مكون من ٣ أرقام هو

مكتبة زهور الأفطى

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

| | | | |
|--------------|------------------------------------|-----------------|----------------------------|
| بطاقة رقم: ٣ | المادة: الرياضيات | الوحدة: السابعة | الدرس: قابلية القسمة على ٣ |
| الصف: الرابع | الموضوع: قابلية القسمة على العدد ٣ | | |

الأهداف:

١. يذكر قاعدة قابلية القسمة على العدد ٣
٢. يوظف قاعدة قابلية القسمة على العدد ٣ في حل تمارين مختلفة.

تمهيد:

لدى أحمد ١١ برتقالة هل يستطيع توزيعها على ٣ طلاب بالتساوي؟
الإجابة: لا ، لماذا؟ لأن العدد ١١ لا يقبل القسمة على ٣

مثال (١): أكل الفراغ بما ينسبه:

- (١) من مضاعفات العدد ٣ : ٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢ ، ١٥
- (٢) خمسة ثلاثات = $٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٥$
- (٣) الأعداد (١٢ ، ١٥ ، ١٧) من مضاعفات العدد ٣ ما عدا ١٧
- (٤) في جملة القسمة $١٨ \div ٣ = ٦$ المقسوم هو ١٨ والمقسوم عليه هو ٣ وناتج القسمة هو ٦

تدريب (١):

ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- (١) () العدد ٢١ من مضاعفات العدد ٣ .
- (٢) () $٣ \times ٦ = ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣$
- (٣) () في جملة القسمة $٢٤ \div ٣ = ٨$ المقسوم عليه هو ٢٤ .
- (٤) () باقي قسمة ($٢٤ \div ٣$) هو ٨

مثال (٢):

(١) أكمل الجدول:

| | | | | | |
|-------------------|---|---|-------------|-------------|-------------|
| العدد | ٣ | ٦ | ١٢ | ١٨ | ٢١ |
| مجموع أرقام العدد | ٣ | ٦ | $٣ = ١ + ٢$ | $٩ = ١ + ٨$ | $٣ = ٢ + ١$ |

أن مجموع أرقام الأعداد هي مضاعفات العدد ٣

لاحظ

أستنتج

يقبل العدد القسمة على ٣ إذا مجموع أرقامه يقبل القسمة على ٣

(٢) هل تقبل جميع الأعداد التالية القسمة على ٣ ؟ (نعم أو لا) مع توضيح السبب؟

(أ) العدد ٣٢١ : (نعم)؛ لأن مجموع أرقامه $٦ = ٣ + ٢ + ١$ وهو من مضاعفات العدد ٣

(ب) العدد ٣١٩ : (لا)؛ لأن $١٣ = ٣ + ١ + ٩$ مجموع أرقام العدد ١٣ ليس من مضاعفات العدد ٣

(ج) العدد ٥٢٢ : (نعم)؛ لأن $٩ = ٥ + ٢ + ٢$ مجموع أرقام العدد ٩ من مضاعفات العدد ٣

تدريب (٢):

هل تقبل كل من الأعداد الآتية القسمة على ٣ ؟ (نعم أو لا) مع توضيح السبب؟

(أ) العدد ١٦٣ () لأن:

(ب) العدد ١١١ () لأن:

(ج) العدد ٣٥٧ () لأن:

التقويم الختامي

ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

(١) () العدد ٣١٨ يقبل القسمة على ٣ .

(٢) () العدد ٥٠٠ يقبل القسمة على ٣ .

نشاط إضافي

ضع في رقماً ليصبح العدد يقبل القسمة على ٣:

٤ ٤

٣ ٧

١ ٢

| | | | |
|--------------|-------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|
| بطاقة رقم: 1 | المادة: التنشئة الوطنية والاجتماعية | الوحدة: الثالثة | الدرس الأول: بيتنا الفلسطيني القديم |
| الصف: الرابع | الموضوع: نشاط 1 و 2 و 4 | | |

أعزائي الطلبة، يتوقع منكم بعد قراءة الدرس أن تكونوا قادرين على:



1- معرفة مفهوم (التراث).

2- المقارنة بين البيت الفلسطيني القديم، والحديث.

أعزائي الطلبة، نلاحظ الصور التالية؛ لتعرف على مكونات التراث، ثم نجيب عن السؤال التالي:



أدوات فلسطينية قديمة



دبكة فلسطينية قديمة



(المصدر: الكتاب المدرسي، طبعة 2020، ص 4 ، 5)

بيوت فلسطينية قديمة



ملابس فلسطينية قديمة



السؤال الأول/ أجب حسب المطلوب:

(أ) أكمل الفراغات بكلمات مناسبة:

- من مكونات التراث الفلسطيني و و

(ب) اكتب ما تدل عليه العبارة التالية:

- (.....) كل شيء أنتجه واستخدمه أجدادنا قديماً، مثل البيوت، والأدوات، والملابس القديمة،

والأغاني والأمثال الشعبية، وغيرها.

أعزائي الطلبة، نلاحظ الصور التالية، ثم نقرأ الفقرة؛ للتعرف على البيوت الفلسطينية قديماً، وحديثاً، ثم نجيب على السؤال التالي:



بيوت فلسطينية في الوقت الحاضر



بيوت فلسطينية قديمة



- بنيت البيوت الفلسطينية القديمة من الحجارة، والطين، وبعضها كان مسقوفاً بالأخشاب، وعاشت كل أسرة في بيت مكون من غرفة واحدة، أو عدة غرف لأكثر من أسرة تربطهم صلة القرابة.
- تبني البيوت الفلسطينية في الوقت الحاضر من الإسمنت، والحجر، ومعظمها واسعة، ومتعددة الغرف.

(المصدر: الكتاب المدرسي، طبعة 2020، ص 6 - 7، بتصريف)

السؤال الثاني/ قارن بين البيت الفلسطيني قديماً، والبيت الفلسطيني في الوقت الحاضر، من حيث:

| وجه المقارنة | البيت الفلسطيني القديم | البيت الفلسطيني في الوقت الحاضر |
|--------------|------------------------|---------------------------------|
| مواد البناء | | |

السؤال الثالث/ ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة الغير الصحيحة.

1. () التراث من إنتاج أجدادنا قديماً.
2. () تعد الملابس القديمة، والأغاني الشعبية من التراث الفلسطيني.
3. () تتشابه مواد البناء في كل من البيت الفلسطيني القديم، والبيت الفلسطيني في الوقت الحاضر.
4. () عاش في البيت الفلسطيني القديم عدد من الأسر تربطهم صلة القرابة.

أعزائي الطلبة، نلاحظ الصور التالية؛ للتعرف على أقسام البيوت الفلسطينية قديماً، وحديثاً، ثم نجيب على السؤال التالي:



-يتكون البيت الفلسطيني القديم في الغالب من غرفة واحدة، وتستخدم هذه الغرفة للنوم وتناول الطعام، وتبادل الحديث بين أفراد الأسرة، بينما البيت الفلسطيني الحديث يتكون من عدة غرف، وتتنوع استخدامات الغرف؛ فمنها ما هو مخصص للنوم، والجلوس، واستقبال الضيوف، وبعض البيوت يتكون من عدة طبقات.

لمصدر: الكتاب المدرسي، طبعة 2020، ص 7 - 8، بتصريف)

السؤال الرابع/ اكتب الفروق بين تقسيمات البيت القديم، والبيت الحديث في الجدول التالي:

| أقسام البيت القديم | أقسام البيت الحديث |
|--------------------|--------------------|
| | |
| | |
| | |

Self-Learning Cards– Second Semester

| | | | |
|------------|--------------------------------------|-----------|----------------------------|
| Card No: 1 | Subject: English | Unit : 10 | Title : Visiting Palestine |
| Grade : 4 | Topic : New vocabulary and listening | | |

« عزيزي ولي أمر الطالب/ة مع نهاية هذه البطاقة من المتوقع أن يتعلم ابنكم/ابنتكم مايلي:
الهدف / أن يتكلم عن أماكن في فلسطين.
1-مفردات المراجعة:

| The days of the week | | | | | | أيام الأسبوع | |
|----------------------|----------|----------|--------|--------|---------|--------------|----------|
| Saturday | السبت | Sunday | الأحد | Monday | الاثنين | Tuesday | الثلاثاء |
| Wednesday | الأربعاء | Thursday | الخميس | Friday | الجمعة | | |

| Palestinian cities | | | | | | المدن الفلسطينية | |
|--------------------|---------|---------|-------|----------|----------|------------------|--|
| Jenin | جنين | Jericho | أريحا | Ramallah | رام الله | | |
| Bethlehem | بيت لحم | Nablus | نابلس | Hebron | الخليل | | |

| Verbs | | | | | | | | هذه بعض الأفعال التي سنستخدمها خلال هذه الوحدة وغيرها | | | |
|-------|------|--|-----|-----|--|------|------|-------------------------------------------------------|--|--|--|
| visit | يزور | | see | يرى | | walk | يمشي | | | | |

والآن أعزائي الطلبة / هل أنتم مستعدون لتعلم مفردات الوحدة الجديدة؟! إذن هيا بنا!

| | | | |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| The Dome of the Rock قبة الصخرة |  | Dead Sea البحر الميت |  |
| Al-Aqsa Mosque المسجد الأقصى |  | Old City البلدة القديمة |  |
| Al-Ibrahimi Mosque المسجد الإبراهيمي |  | Mount of olives جبل الزيتون |  |
| Church of the Nativity كنيسة المهد |  | The market السوق |  |

(Source: Book4B:2018:p4)

«أعزائي الطلبة: هيا بنا ننتقل الآن لحل التدريبات التالية:

1 - Circle the odd one :-

ضع دائرة حول الكلمة المختلفة كما في المثال الأول :-

- 1- Saturday **Bethlehem** Monday Friday
2- Ramallah Gaza Tuesday Hebron
3- visit see walk mosque

ملاحظة: حوطنا الكلمة المختلفة في المثال الأول وهي **Bethlehem** - بيت لحم وذلك لأنها مدينة فلسطينية بينما باقي الكلمات هي أيام الأسبوع. أليس كذلك؟

2- Classify:-

والآن هيا بنا نصنف الكلمات حسب الجدول:

{The Dome of the Rock - Nablus -Saturday -Bethlehem - Monday -Mount of Olives- Dead Sea - Wednesday- Jenin -Thursday - Jericho - The Church of Nativity}

| Days أيام | Cities مدن | Famous Places أماكن مشهورة |
|-----------|------------|----------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

أحسنتم! عمل رائع!



(Source: Free clip art)

Self-Learning Cards- Second Semester

| | | | |
|------------|----------------------------------|-----------|----------------------------|
| Card No: 2 | Subject: English | Unit : 10 | Title : Visiting Palestine |
| Grade : 4 | Topic : New structure - going to | | |

« عزيزي ولي أمر الطالب/ة مع نهاية هذه البطاقة من المتوقع أن يتعلم ابنكم/ابنتكم ما يلي:
الهدف / أن يتكلم عن: الأنشطة التي يخطط للقيام بها في المستقبل باستخدام **going to**

| | |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| What are you going to do on holiday? | ماذا سوف تفعل في العطلة أو الإجازة؟ |
| I'm going to visit Ramallah. | أنا سوف أزور رام الله. |
| I'm going to see Al-Aqsa Mosque. | أنا سوف أرى المسجد الأقصى. |

« يأتي بعد ضمير المفرد المتكلم (I) الفعل المساعد (am)

« يأتي بعد ضمائر المفرد الغائب (He / She / It) الفعل المساعد (is)

« يأتي بعد باقي الضمائر (We / You / They) الفعل المساعد (are)

| الشكل الكامل | الشكل المختصر |  <p>(Source: Free clip art)</p> |
|--------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I am | I'm | |
| He is | He's | |
| She is | She's | |
| You are | You're | |
| They are | They're | |
| We are | We're | |
| It is | It's | |

عزيزي الطالب، عزيزتي الطالبة :

« يأتي بعد (going to) الفعل مجرد و لا نضيف له حرف (s) أو (ing)

مثال: **going to visit** لاحظوا هنا لم نضيف حرف **s** للفعل **visit**

« حرف الجر (on) يسبق أيام الأسبوع . مثال: (**on Monday** , **on Friday** ...)

« حرف الجر (at) يسبق الساعة. مثال: (**at seven o'clock** , **at 6:30** ...)

أعزائي الطلبة: يرجى منكم الرجوع للكتاب المدرسي باستمرار، ونسخ الكلمات والتراكيب الأساسية على كراسة الخط، وممارستها بشكل جيد لفظاً وكتاباً.
صفحات التالية.



1- Complete the sentences :-

أكمل الجمل التالية:-

- 1- Amal is going to visit Bethlehem .
- 2- I _____ going to see the Dome of the Rock .
- 3- We _____ going to walk in the Old City .
- 4- Fiona and Huda _____ going to walk .
- 5- He _____ going to swim in the Dead Sea .

am
is
are

2-Complete the dialogue :-

أكمل الحوار :-

see - Hello - Ali - I'm - Al-Ibrahimi - Hebron

- Walid: Hello, _____.
- Ali: _____, Walid.
- Walid: What are you going to do on holiday?
- Ali: _____ going to visit _____.
- Walid: What are you going to _____?
- Ali: I'm going to see _____ Mosque.



(Source: Free clip art)

3- Choose the right answer :-

اختر الإجابة الصحيحة :-

- 1- We're (go - goes - going) to the market.
- 2- Omar (am - is - are) going to visit Ramallah.
- 3- I'm going to go to the market (in - at - on) Thursday.
- 4- Reem and Nour (am - is - are) going to see The Dome of the Rock.
- 5- The Church of the Nativity is (in - on - at) Bethlehem.
- 6- I (am - is - are) going to visit Jenin.



(Source: Free clip art)

« والآن أعزائي الطلبة أرجو منكم في نهاية هذه البطاقة الإجابة على هذا التدريب وتطبيق ما تعلمناه معاً من تراكيب. هيا بنا :

4- Match A with B:-

صل العمود أ مع العمود ب :-

| A | | B |
|-----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|
| 1- What are you going to do on holiday? | | On Thursday. |
| 2-What are you going to do in Jericho? | | On Tuesday, we are going to go to the market. |
| 3-What are we going to do on Tuesday? | | I'm going to see the Dead sea. |
| 4- When are we going to walk in the Old City? | 1 | On holiday, we are going to visit Gaza. |



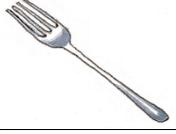
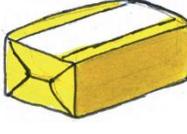
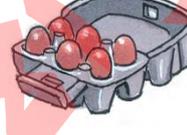
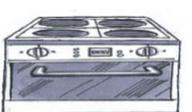
(Source: Free clip art)

« أعزائي الطلبة : هل أنتم مستعدون لتعلم مهارات جديدة ؟ إذن هيا بنا لتتعلم المزيد في البطاقة التالية.
« أحبتي : نذكركم بضرورة الرجوع للكتاب المدرسي باستمرار وممارسة ما تعلمناه سوياً في هذه البطاقات
« أولياء الأمور الكرام : نذكركم بضرورة الاستماع للنصوص من موقع English for Palestine التابع ل Macmillan مع العلم أن كلمة السر للدخول للموقع هي كلمة **palestine**
« لا تنسى متابعة المادة السمعية الخاصة بالوحدة العاشرة عبر الرابط أدناه...

<http://www.englishforpalestine.com/wp-content/uploads/2011/09/4b-Unit10.zip>

« عزيزي ولي أمر الطالب/ة مع نهاية هذه البطاقة من المتوقع أن يتعلم ابنكم/ابنتكم ما يلي:
الهدف / أن يتكلم عن مفردات تتعلق بالمطبخ.

والآن أعزائي الطلبة / هل أنتم مستعدون لتعلم مفردات الوحدة الجديدة؟! هيا بنا إذن!

| الكلمة | معناها | الصورة | الكلمة | معناها | الصورة |
|--------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| flour | طحين |  | fork | شوكة |  |
| butter | زبدة |  | spoon | ملعقة |  |
| sugar | سكر |  | knife | سكين |  |
| milk | حليب |  | put | يضع |  |
| eggs | بيض |  | mix | يخلط |  |
| cup | كأس |  | add | يضيف |  |
| bowl | وعاء |  | oven | فرن |  |

(Source: Book4B:2018:p10)

أعزائي الطلبة: استمعوا للفظ الصحيح للكلمات من موقع English for Palestine كما سبق وأن ذكرنا في البطاقات السابقة.

أحسنتم أنتم رائعون!



(Source: Free clip art)

« أعزائي الطلبة: ننقل الآن لحل التدريبات التالية لكي نتقن الكلمات بشكل جيد:

1 - Listen and circle:

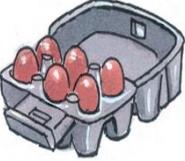
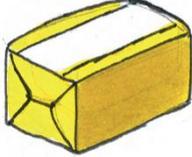
استمع ثم حوِّط الكلمة المناسبة:

- 1 They're going to make a (chicken / cake).
- 2 Amal puts one cup of (flour / sugar) in the bowl.
- 3 Mum adds (milk / butter).
- 4 Amal adds eggs and mixes with a (spoon / fork).
- 5 Hala puts (one / two) cups of flour in the bowl.
- 6 Hala adds (one / two) spoons of nuts.

1 - Look and write the words :-

انظر ثم اكتب الكلمات أسفل الصورة كما في المثال :-

[sugar - eggs - flour - milk - cake - butter]

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |
| | | milk | | | |

[bowl - oven - spoon - cup - fork - knife]

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |
| | | | | | |



(Source: Free clip art)

أحسنتم ! والآن أعزائي الطلبة هيا نكمل الفراغات بالكلمات حسب الصور:

3- Look, read and write the words :- انظر الى الصور و اقرأ الجمل ثم اكتب الكلمات:

{Mix - Add - Put}

1- _____ the dates in the bowl.

2- _____ one cup of butter.

3- _____ with a spoon.



بارك الله فيكم! عمل رائع!



(Source: Free clip art)