

مدرسة ذكور البحرين الابتدائية " أ " للاجئين

دفتر تحضير دروس

التنشئة الوطنية والاجتماعية

الصف الرابع

المعلم / عميره سعيد الرضاوين

الفصل الثاني ٢٠١٧/٢٠١٨ م

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	بيتنا الفلسطيني القديم ص ٣	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نلاحظ ونقرأ ونستنتج نشاط ١+٢	الصف و الشعبة	الحصة الأولى
نتائج التعلم	١. يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن : ٢. يعدد أقسام التراث الفلسطيني . ٣. يقارن بين البيت الفلسطيني القديم والبيت الحديث من حيث شكله وأقسامه و مواد بنائه .		

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
	كون من الحروف التالية كلمة نعبر بها عن الأشياء			نشاط تمهيدي :-
	التالية:- بيوت و أدوات وملابس قديمة ودبكة فلسطينية قديمة .		الألعاب التربوية	دور المعلم /يقوم بكتابة حروف (التراث) على السبورة بشكل غير مرتب ثم يطلب من الطلبة تكوين كلمة من الحروف .
٥ دقائق	[ر - ا - ث - ل - ت - ا]	صور		دور الطالب / الكتابة و استنتاج كلمة التراث .
	الكتاب		نشاط تعليمي :-
	اكتب ما تدل عليه العبارات الآتية :-	المدرسي		رقم (١) / نلاحظ ونقرأ ونستنتج (١)
	١. (كل شيء استخدمه أجدادنا قديما	ص ٣+٤		دور المعلم/ يطلب من الطلاب تأمل صور الكتاب المدرسي ص ٣+٤
	مثل البيوت والملابس القديمة والأغاني الشعبية.			وقراءة العبارات المكتوبة أعلى كل منها . ثم يوجه الأسئلة التالية :-
١٥ دقيقة	٢. (نوع من التراث يشتمل على	صور	الملاحظة والاستنتاج	ما ذا نشاهد في الصورة ١ ؟ سم بعض الأدوات الفلسطينية في الصورة ٢ ؟
	البيوت والأدوات المنزلية والملابس القديمة .	اثرانية		ماذا ترتدي المرأة الفلسطينية في الصورة ٣ ؟ ماذا يفعل الأشخاص في
	٣. (نوع من التراث يشتمل على	حول		الصورة ٤ ؟ ماذا نسمي هذه الأشياء مجتمعه ؟ يتحاور مع الطلبة حول
	الأغاني والأمثال الشعبية القديمة والقصص .	الموضوع		مفهوم التراث الفلسطيني و أقسامه (المادي - المعنوي) .
				هل هناك أشياء أخرى من التراث الفلسطيني تعرفها لم يتم ذكرها ؟ أذكرها؟
		عرض		ويطلب من الطلبة قراءة نص أنا تعلمت من الكتاب ص ٤ .
		فيديو		دور الطالب/ التأمل والاستنتاج

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تعليمي :- رقم (٢) /نقرأ و نلاحظ ونستنتج (٢)
				دور المعلم/ يقسم الطلاب لمجموعات ثنائية ثم يطلب منهم فتح الكتاب ص٥
١٥ دقيقة	١. () كانت البيوت الفلسطينية القديمة تبنى من الحجارة والإسمنت .			ويقرأ الحوار أمام الطلبة قراءة سليمة ، ثم يكلفهم بقراءته ، وتأمل الصور
	٢. () يتكون البيت الفلسطيني القديم من غرف متعددة للأسرة الواحدة .			و استنتاج الأفكار الواردة في النشاط من خلال مناقشة أفراد المجموعة الثنائية
	٣. () تسقف أسطح البيوت الفلسطينية القديمة بالأخشاب والطين .	صور	العمل	بعضهم البعض في شكل وأقسام البيت الفلسطيني والمواد التي بنيت منها البيوت الفلسطينية القديمة والحديثة والاجابة عن الأسئلة الآتية :-
	٤. () تعتبر البيوت القديمة جزءا من تراثنا الفلسطيني .	الكتاب ص ١٥	الثنائي	ماذا تشاهد في الصور ؟ ما المواد التي بنيت منها البيوت الفلسطينية القديمة ؟ هل يوجد في حينا بيوت قديمة ؟
	٥. () المحافظة على البيوت القديمة مسؤولية وزارة السياحة والآثار فقط .			ثم يقرأ نص أنا تعلمت ص ٦ الكتاب المدرسي ويكلف الطلبة بقراءته . دور الطالب / الملاحظة والتأمل والاستنتاج والاجابة
				نشاط ختامي :-
			العصف	دور المعلم / يطلب من طالبين الخروج الأول يتحدث عن البيت الفلسطيني
			الذهني	القديم والثاني يتحدث عن البيت الفلسطيني الحديث . ويسأل الطلبة
	ملاحظة صحة المعلومات المطروحة			من من زملائكم تحدث عن البيت الفلسطيني القديم ومن منهم تحدث عن البيت الفلسطيني الحديث .
٧ دقائق				دور الطالب / طرح الأسئلة والاجابة

الواجب :- حل السؤال ١صفحة (١٤) —ة الكتاب المدرسي

توقيع ناظر المدرسة

المختص التربوي
أ. فريد أحمد

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	بيتنا الفلسطيني القديم ص ٣	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نلون (٣) نلاحظ ونقارن و نستنتج (٤)	الصف و الشعبة	الحصة الثانية
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :	١ . يلون البيت القديم و البيت الحديث .	
	٢ . يقارن بين البيت القديم والبيت الحديث من حيث أقسامه .		

الزمن	التقويم	الوسائط والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
				دور المعلم / يوجه السؤال التالي :-
٥ دقائق	ملاحظة صحه الاجابات		العصف الذهني	ماذا تعلمنا في الحصة السابقة ؟ ما عدد الغرف التي يتكون منها كلا من البيت الفلسطيني القديم و البيت الفلسطيني الحديث ؟
				دور الطالب / الاجابة
				نشاط تعليمي :-
				رقم (١) / نلون (٣)
		رسومات		دور المعلم/ يطلب من الطلبة فتح الكتاب المدرسي ص ٦
٢٠ دقيقة		الكتاب		يكلف الطلبة بتلوين البيت القديم والبيت الحديث
		المدرسي		بع انتهاء الطلبة من التلوين يقوم بعرض بعض نماذج أعمال الطلاب
		ص ٦		على بقية زملاء .
				دور الطالب / التلوين والابداع

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية																		
				نشاط تعليمي :-																		
	قارن بين أقسام البيت الفلسطيني القديم والحديث			رقم (٢) / نلاحظ ونقارن ونستنتج (٤)																		
١٥ دقيقة	<table border="1"> <tr> <td>أقسام البيت القديم</td> <td>أقسام البيت الحديث</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	أقسام البيت القديم	أقسام البيت الحديث																			دور المعلم/ يقسم الطلاب لمجموعات ثنائية ثم يطلب منهم فتح الكتاب ص٧ وتأمل صور الكتاب المدرسي و استنتاج أقسام البيت الفلسطيني القديم والبيت الفلسطيني الحديث من خلال مناقشة أفراد المجموعة الثنائية بعضهم البعض في أقسام البيت الفلسطيني والاجابة عن الأسئلة الآتية :-
أقسام البيت القديم	أقسام البيت الحديث																					
		صور	العمل	ماذا تشاهد في الصور ؟																		
		الكتاب	الثنائي	ما أقسام البيت الفلسطيني القديم ؟																		
		ص٧		ما أقسام البيت الفلسطيني الحديث ؟																		
				يرسم جدولاً على السبورة يبين وجه المقارنة بين البيت الفلسطيني القديم و البيت الفلسطيني الحديث من حيث أقسامه .																		
				دور الطالب / التأمل والتعاون مع زميله في عقد المقارنة																		
٥ دقائق	ملاحظة صحة المعلومات المطروحة		العصف	نشاط ختامي :-																		
			الذهني	دور المعلم / يوجه السؤال التالي للطلبة :-																		
				ما الذي تعلمناه من هذا النشاط ؟																		
				دور الطالب / الاجابة																		

المختص التربوي
أ. فريد أحمد

توقيع ناظر المدرسة

الواجب :- قم بعمل مخطط لأقسام منزلك الذي تعيش فيه ؟

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم							نوع النشاط
موضوع الدرس	بيتنا الفلسطيني القديم ص ٣	التاريخ							رياضة
موضوع النشاط	نلعب (٥)	الصف و الشعبة							الحصة الثالثة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :		١. ركل الكرة وصدها .						

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
		طباشير	اللقاء	دور المعلم / يوضح النشاط للطلبة وطريقة اللعب ثم يخرج الطلبة للملعب والقيام بحركات احماء .
١٠ دقائق	ملاحظة مدى استيعاب وأداء الطلبة			دور الطالب / الاستماع وتنفيذ تعليمات المعلم .
				نشاط تعليمي :-
				رقم (١) / نلعب (٥)
				دور المعلم/ يقسم الطلبة إلى مجموعتين كل مجموعة تقسم إلى فريقين
		كرات		يعلن المعلم أن الفريق الفائز في نهاية اللعبة سيحصل على جائزة
٣٠ دقيقة	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	قدم	اللعب	ثم البدء بتنفيذ النشاط على النحو التالي :-
				يرسم خطين متوازيين بينهما مسافة مناسبة ويقف لاعبو الفريق الواحد خلف أحد الخطين .
				يقوم اللاعب الأول في الفريق الأول عند سماع الصافرة بركل الكرة بقدمه
				من خط فريقه لتتجاوز خط الفريق الآخر .
				يصد أي لاعب من الفريق الثاني الكرة وإذا تجاوزت الكرة خط هذا الفريق
				قبل أن يتمكن أحد من صدها تحسب للفريق الأول .
				يقوم الفريق الثاني بركل الكرة وتحسب له نقطة إذا لم يستطع أحد من

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				الفريق الأول صدها وهكذا تستمر اللعبة .
		صافرة		يفوز الفريق الذي يسجل أكبر عدد من النقاط .
				يلعب الفريق الفائز من المجموعة الأولى مع الفريق الفائز من المجموعة الثانية .
				دور الطالب / اللعب والاستمتاع .
				نشاط ختامي :-
٥ دقائق	ملاحظة آراء الطلبة والأخذ بها		العصف	دور المعلم / يوجه السؤال التالي للطلبة :-
			الذهني	ما الذي تعلمناه من هذا النشاط؟ ما رأيكم في هذا العمل؟ هل كان العمل ممتعا ومفيدا لكم؟ ثم يطلب من هم الاصطفاف والتوجه للفصل بنظام وهدوء
				دور الطالب / ابداء الرأي

المختص التربوي
أ. فريد أحمد

توقيع ناظر المدرسة

الواجب :- يجمع أدوات من التراث الفلسطيني أن أمكن .
أو صور لأدوات من التراث الفلسطيني .

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	بيتنا الفلسطيني القديم ص ٣	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نلاحظ ونستنتج ونعبر كتابيا نشاط ٦	الصف و الشعبة	الحصة الرابعة
نتائج التعلم	<p>١. يستنتج أهمية ترميم البيوت القديمة و الاستفادة منها .</p> <p>٢. يبين أهمية إقامة المتاحف الاثرية والمعارض التراثية .</p> <p>٣. يعترف بتراثه ويحافظ عليه .</p>		

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
	اكتب ما تدل عليه العبارات الآتية :-			نشاط تمهيدي :-
	٤. () كل شيء استخدمه أجدادنا قديما			دور المعلم / يوجه الأسئلة التالية :- ما المقصود بالتراث ؟
٥ دقائق	مثل البيوت والملابس القديمة والأغاني الشعبية.		الحوار والمناقشة	ما ذا تعلمت عن البيوت الفلسطينية القديمة ؟ لماذا ترك الناس هذه البيوت
	٥. () مبنية من الحجارة والطين و			وبنوا بيوت حديثة ؟
	بعضها مسقوف بالأخشاب وعليه طبقة من الطين			دور الطالب / التفكير والإجابة .
	ومكونه من غرفة واحدة .			نشاط تعليمي :-
				رقم (١) / نلاحظ ونستنتج و نعبر كتابيا (٦)
				دور المعلم/ يقسم الطلبة إلى أربع مجموعات ويوزع عليهم أوراق برستول
٣٠ دقيقة	كتابه الاجابات أسفل رسومات الكتاب صفحة ٩	رسومات	الملاحظة والاستنتاج	وأقلام فلوماستر ويطلب منهم فتح الكتاب المدرسي ص ٩ وتأمل الرسومات
		الكتاب		ومناقشتهم في مضمون كل منها ثم يطلب من كل مجموعة تلخيص ما تم
		المدرسي	التلخيص	مشاهدته في الصور بالترتيب من الصورة الاولى ثم الثانية ثم الثالثة وبعد
		ص ٩		انتهاء المجموعات يطلب منهم عرض ما تم تلخيصه أمام باقي المجموعات
				يعلق على المعلومات التي طرحها طلبة المجموعات .
				ويطلب من الطلبة قراءة نص أنا تعلمت من الكتاب ص ٩ .
				دور الطالب/ التأمل والاستنتاج و التعبير كتابيا

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	بيتنا الفلسطيني القديم ص ٣	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نلاحظ ونقارن ونستنتج نشاط ٧	الصف و الشعبة	الحصة الخامسة
نتائج التعلم	١. يوضح الأدوات التراثية الفلسطينية القديمة .		
	٢. يبين استخدامات الأدوات التراثية القديمة .		
	٣. يذكر الأسماء البديلة لها في وقتنا الحاضر .		

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
				دور المعلم / يمهّد للدرس من خلال لعبة شمس وقمر بحيث يكتب الكلمات الأتية على بطاقات :- (إسمنت - حجارة - طوب - خشب - تراب - شيد - قش - رمل) يضع المعلم البطاقات في الصندوق .ويخبر الطلبة بوضع رؤوسهم على الطاولة عند سماع كلمة قمر ويرفع رؤوسهم عند سماع كلمة شمس ويختار طالب ليقوم بتوزيع البطاقات على الطلبة وهم في حالة القمر، يذكر المعلم كلمة شمس ليخرج من أمامه بطاقة لقراءتها من قبل الطلبة وتصنيفها قديمة أو حديثة وهكذا باقي البطاقات .
				دور الطالب / اللعب والإجابة .
				نشاط تعليمي :-
				رقم (١) / نلاحظ ونقارن ونستنتج نشاط ٧
				دور المعلم/ يقسم الطلبة إلى أربع مجموعات ويوزع علي المجموعة الأولى صور أدوات تراثية قديمة ، والمجموعة الثانية :- أسماء الأدوات القديمة والمجموعة الثالثة :- استعمالها ، و المجموعة الرابعة :- الأدوات البديلة عنها في الوقت الحاضر .
٣٥ دقيقة	كتابه الاجابات بجانب رسومات الكتاب صفحة ١٠	صور الكتاب المدرسي	الملاحظة والاستنتاج	

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				يطلب من المجموعة الأولى بإخراج أحد أفرادها وإصاق صورة من صور الأدوات القديمة على السبورة ثم يطلب من المجموعة الثانية بإخراج أحد أفرادها وإصاق البطاقة التي تحتوي على اسم الأداة بجانب الصورة ثم
		صور		
		أدوات		
		قديمة		يطلب من المجموعة الثالثة بإخراج أحد أفرادها وإصاق البطاقة التي تحتوي على استعمال الأداة التراثية ، ثم يطلب من المجموعة الرابعة بإخراج أحد أفرادها وإصاق البطاقة التي تحتوي على اسم الأداة البديلة عنها في الوقت الحاضر . وهكذا باقي الصور و البطاقات حتى يتم الانتهاء .
	حل السؤال ٢صفحة (١٤) لة الكتاب المدرسي	بطاقات	العمل الجماعي	ثم ويطلب من الطلبة قراءة نص أنا تعلمت من الكتاب ص ١١ .
				ثم يطلب من الطلبة تنفيذ النشاط في كتابهم ص ١٠+١١
		لاصق		
				دور الطالب/ التأمل والاستنتاج و التعاون و المقارنة
				نشاط ختامي :-
			العصف	دور المعلم /
			الذهني	يسأل الطلبة ما الذي تعلمناه في هذه الحصة ؟
	ملاحظة صحة المعلومات المطروحة			
٥ دقائق				
				دور الطالب / الاجابة

توقيع ناظر المدرسة
المختص التربوي
أ. فريد أحمد

الواجب :- اجمع أدوات تراثية قديمة
في حالة عدم المقدرة على الجمع قم بجمع صور لهذه الأدوات .

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	بيتنا الفلسطيني القديم ص ٣	التاريخ	فن
موضوع النشاط	نصمم سجادة ورقية (٨)	الصف و الشعبة	الحصة السادسة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :	١. يصمم سجادة من الورق الملون .	
	٢. يعتر بتراثنا الفلسطيني .		

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :- دور المعلم /
٥ دقائق	ملاحظة صحة إجابات الطلبة			يسأل الطلبة عن ما تعلموه في الحصة السابقة ؟ دور الطالب / الاجابة
				نشاط تعليمي :-
		رسومات		رقم (١) / نصمم سجادة ورقية (٨)
		الكتاب	التعلم الثنائي	دور المعلم/ يشرح آلية تنفيذ النشاط للطلبة على النحو الآتي :-
٣٥ دقائق	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	المدرسي		يوزع على كل مجموعة ثنائية ورقتين لامعتين بلونين مختلفين ، يطلب منهم
		ص ١٢		طي إحدى الورقتين من المنتصف ، ثم الرسم بقلم الرصاص والمسطرة
				خطوطا متساوية ، تبدأ من خطي الطي ، ثم قص الخطوط دون الوصول
				إلى الطرف العلوي من الورقة .
		ورق	الألعاب	يطلب من الطلبة أخذ ورقة ثانية بلون مختلف ، ويرسموا عليها خطوطا
		لامع		متساوية ، ثم قصها إلى شرائح منفردة .
		ملون		يطلب من الطلبة أخذ شريط ثم يمرروه من تحت الشريط الأول في الورقة
				الأولى ، ثم يمرروه من فوق الشريط الثاني ، فالثالث ، وهكذا .

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم							نوع النشاط
موضوع الدرس	بيتنا الفلسطيني القديم ص ٣	التاريخ							فن
موضوع النشاط	ننظم زيارة (٩)	الصف و الشعبة							الحصة السابعة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :		١ . يهتم بإحياء التراث الفلسطيني .						
	٢ . يحافظ على تراثه الفلسطيني .								

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
				دور المعلم /
٥ دقائق	ملاحظة صحة إجابات الطلبة			يسأل الطلبة عن ما تعلموه في الحصة السابقة ؟
				دور الطالب / الاجابة
				نشاط تعليمي :-
		وسيلة		رقم (١) / تنظيم زيارة لبيت قديم (٩) إن أمكن
		نقل		في حالة عدم المقدرة على تنفيذ الزيارة تستبدل بعرض (فيديو)
				دور المعلم/
	ملاحظة مدى استمتاع الطلبة وتوجيههم			اختيار بيتا قديما قريبا منا لزيارته .
		آلة	الرحلات	أخذ الموافقة من إدارة المدرسة على القيام بالزيارة .
		تصوير		أخذ الموافقة من أولياء أمور الطلبة على الزيارة .
				يتم تحديد أهداف الزيارة .
		أقلام	الملاحظة المباشرة	يتم تحديد مدة الزيارة .
				يوصي الطلبة بأداب زيارة الأماكن الأثرية .
		أوراق		يطلب من الطلبة تسجيل وتدوين وتوثيق ما شاهدوه .

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				بعد العودة إلى المدرسة يعرض الصور و المعلومات في الصف
			الحوار والمناقشة	يتم مناقشة الطلبة فيما شاهدوه .
				دور الطالب / التنفيذ وتدوين ما شاهدوه وتوثيقه وتصويره
				النشاط البديل :-
		جهاز		في حالة عدم المقدرة على تنفيذ الزيارة تستبدل بعرض (فيديو)
		حاسوب		دور المعلم /
٣٥ دقيقة	ملاحظة مدى استمتاع الطلبة وتوجيههم			يجهز غرفة المكتبة لعرض فيديو عن البيوت الأثرية في فلسطين ، ثم
		شاشة		يصطحب الطلبة لمكان عرض الفيديو ويطلب منهم تدوين وتوثيق ما تم
		عرض	الملاحظة	مشاهدته في هذا الفيديو ويتم مناقشتهم في محتواه .
			غير المباشرة	
		جهاز		
		L.C.D		
				نشاط ختامي :-
				دور المعلم / بوجه السؤال التالي للطلبة :-
٥ دقائق	ملاحظة آراء الطلبة والأخذ بها		العصف	ما الذي تعلمناه من هذا النشاط؟ ما رأيكم في هذا العمل؟ هل كان العمل
			الذهني	ممتعا ومفيدا لكم؟
				دور الطالب / ابداء الرأي

المختص التربوي
أ. فريد أحمد

توقيع ناظر المدرسة

الواجب :- يجمع ملابس تراثية قديمة أو صور لملابس تراثية فلسطينية .

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	ملابسنا التراثية ص ١٥	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نلاحظ ونستنتج ونكتب نشاط (١)	الصف و الشعبة	الحصة الأولى
نتائج التعلم	١. يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : ٢. يحافظ على الازياء الفلسطينية التراثية القديمة .	١. يعرف الملابس التراثية الخاصة بالرجل الفلسطيني .	

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
		ملابس	الملاحظة	دور المعلم /يقوم بالاتفاق مع أحد الطلبة مسبقا بالدخول إلى الصف وهو يرتدي زي الرجل الفلسطيني التراثي ثم يوجه الأسئلة التالية :-
٥ دقائق	ملاحظة مدى صحه الاجابات	تراثية	المباشرة	ماذا يرتدي زميلكم ؟ هل شاهدت هذا الزي من قبل ؟ أين ؟
		صور		دور الطالب / الملاحظة والاجابة .
		الكتاب		
		المدرسي		نشاط تعليمي :- رقم (١) / نلاحظ ونستنتج ونكتب (١)
		ص ١٥		دور المعلم/ يطلب من الطلاب تأمل صور الكتاب المدرسي ص ١٥
				ثم يوجه الأسئلة التالية :- ماذا نسمى هذه الملابس ؟
٢٥ دقيقة		صور	الحوار والمناقشة	ما ذا نشاهد في الصورة ١ ؟ ما ذا نشاهد في الصورة ٢ ؟
		إثرانية		ما ذا نشاهد في الصورة ٣ ؟ ما ذا نشاهد في الصورة ٤ ؟
		حول		ماذا نسمى هذه الأشياء مجتمعه ؟ يتحاور مع الطلبة حول الزي التراثي
		الموضوع		القديم للرجل الفلسطيني . يكتب الطالب أسماء الملابس في المربعات.
		السروال		هل هناك أشياء أخرى من زي الرجل القديم تعرفها لم يتم ذكرها ؟ أذكرها؟
		عرض		ويطلب من الطلبة قراءة نص أنا تعلمت من الكتاب ص ١٦ .
		فيديو		دور الطالب/ التأمل والاستنتاج

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	ملابسنا التراثية ص ١٥	التاريخ	فن
موضوع النشاط	نلون ونصنف (٢)	الصف و الشعبة	الحصة الثانية
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :		
	١. يلون الملابس التراثية القديمة .		
	٢. يصنف أسماء ملابس الرجل الفلسطيني التراثية القديمة وملابس الرجل الفلسطيني الحديثة .		
٣. يحافظ على الزي الفلسطيني القديم ويعتز به.			

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :- دور المعلم /
٥ دقائق	ملاحظة صحة إجابات الطلبة			يسأل الطلبة عن ما تعلموه في الحصة السابقة ؟ دور الطالب / الاجابة
				نشاط تعليمي :-
		رسومات		رقم (١) / نلون ونصنف (٢)
		الكتاب		دور المعلم/ يشرح آلية تنفيذ النشاط للطلبة على النحو الآتي :-
٣٥ دقائق	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	المدرسي		يقسم الطلبة لمجموعات ثنائية بحيث يلون الطالب الأول ملابس الرجل الفلسطيني القديمة ويلون الطالب الثاني ملابس الرجل الفلسطيني الحديثة
		ص ١٦	التعلم الثنائي	ثم يصنف الطلبة أسماء ملابس الرجل الفلسطيني القديمة وملابس الرجل الفلسطيني الحديثة في الجدول .
				دور الطالب / التلوين والتصنيف

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	ملابسنا التراثية ص ١٥	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نلاحظ ونستنتج ونكتب نشاط ٣	الصف و الشعبة	الحصة الثالثة
نتائج التعلم	١. يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : ٢. يحافظ على الازياء الفلسطينية التراثية القديمة .	١. يعرف الملابس التراثية الخاصة بالمرأة الفلسطينية .	

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
		ملابس	الملاحظة	دور المعلم /يقوم بالاتفاق مع أحد الطلبة مسبقا بالدخول إلى الصف وهو يرتدي زي المرأة الفلسطينية التراثي ثم يوجه الأسئلة التالية :-
٥ دقائق	ملاحظة مدى صحه الاجابات	تراثية	المباشرة	ماذا يرتدي زميلكم ؟ هل شاهدت هذا الزي من قبل ؟ أين ؟
		صورة		دور الطالب / الملاحظة والإجابة .
		الكتاب		نشاط تعليمي :- رقم (١) / نلاحظ ونستنتج ونكتب (٣)
	<u>صح ما تحته خط في العبارات الآتية :</u>	المدرسي		دور المعلم/ يطلب من الطلاب تأمل صورة الكتاب المدرسي ص ١٨
	١. ارتدت النساء الفلسطينيات القديمة ملابس تراثية <u>موحدة</u> (.....)	ص ١٨		ثم يوجه الأسئلة التالية حول الفعالية الأولى :- ماذا نسمى هذا اللباس ؟
٢٥ دقيقة	٢. <u>القمباز</u> نسيج بسيط مقلم يربط على وسط المرأة الفلسطينية فوق الثوب (.....)	صور		ماذا تضع المرأة الفلسطينية القديمة على رأسها ؟
	٣. <u>غطاء</u> رأس المرأة الفلسطينية القديمة <u>تتشابه</u> مسمياته (.....)	إثرائية		ماذا تضع المرأة الفلسطينية القديمة على وسطها ؟
	٤. الثوب الفلسطيني <u>مكروه</u> لكثير من نساء فلسطين في	حول		ماذا نسمي هذه الأشياء مجتمعه ؟
	وقتنا الحاضر (.....)	الموضوع	الحوار والمناقشة	يتحاور مع الطلبة حول الزي التراثي القديم للمرأة الفلسطينية .
				هل هناك أشياء أخرى من زي المرأة القديم تعرفها لم يتم ذكرها ؟ أذكرها؟
				ويطلب من الطلبة كتابة أسماء الملابس في المربعات على الكتاب ص ١٨

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
	بم تفسر	عرض		الفعالية الثانية :- نلاحظ ونستنتج ونعبر
	يكاد يخلو الثوب الجبلي من التطريز .	فيديو		يطلب من الطلاب تأمل صور الكتاب المدرسي ص ١٩
	السبب/.....			ثم يوجه الأسئلة التالية حول الفعالية الثانية :- ماذا نشاهد في الصور ؟
	يمتاز ثوب منطقة بئر السبع ووسط فلسطين	صورة		هل الأثواب الفلسطينية القديمة نوع واحد ؟ قارن بين الثوب ، الحزام ، غطاء
	بغزارة التطريز .	الكتاب		الرأس في الصور ؟ يؤكد أن الثوب الفلسطيني يختلف في التطريز حسب
	السبب/.....	المدرسي		المنطقة وطبيعة السكان ووضعهم الاجتماعي والاقتصادي .
		ص ١٩		دور الطالب/ التأمل والاستنتاج والتعبير
				نشاط ختامي :-
				دور المعلم / ينفذ نشاط (نلعب ونرتدي) كالاتي :-
				يحضر المعلم أو الطالبة ملابس تراثية تخص المرأة الفلسطينية .
				يكتب أسماء ملابس المرأة على بطاقات .
١٥ دقائق				يرفع المعلم بطاقة وعلى الطالب الذي اختارته المجموعة ارتداء ما هو مكتوب
	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم		الالعاب التربوية	على البطاقة .
				مثال : يرفع المعلم بطاقة مكتوب عليها حزام ، وعلى الطالب ارتداء الحزام .
				دور الطالب / اللعب والتنفيذ

المختص التربوي
أ. فريد أحمد

توقيع ناظر المدرسة

الواجب :- اكتب ما تدل عليه العبارات الأتية :
() لباس تقليدي للمرأة الفلسطينية مطرز حسب المنطقة .ونوعية الحياة التي تعيشها .
*** احضار قطع من المطرقات المقصوصة و أواني تراثية .

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
	<u>اكتب ما تدل عليه العبارات الآتية :</u>			الفعالية الثانية :- نلاحظ ونستنتج
	() حرفة تمارسها النساء الفلسطينيات مستخدمه			يطلب من الطلاب تأمل صور الكتاب المدرسي ص ٢١
	فيها الإبرة والخيوط الملونة لتزيين الملابس.			ثم يوجه الأسئلة التالية حول الفعالية الثانية :- ماذا نشاهد في الصور ؟
١٥ دقيقة	() لباس تقليدي للمرأة الفلسطينية مطرز حسب	صور	الملاحظة	ماذا نفعّل المرأة الفلسطينية في الصورة (١) ؟ ماذا نشاهد في الصورة (٢) ؟
	المنطقة ونوعية الحياة التي تعيشها.	الكتاب	والاستنتاج	ماذا نشاهد في الصورة (٣) ؟ ماذا نشاهد في الصورة (٤) ؟
		المدرسي		ماذا نسمي الحرفة التي تستخدم فيها المرأة الفلسطينية الإبرة والخيوط الملونة؟
	ما النتيجة المترتبة على :-	ص ٢١		كيف تحافظ المرأة الفلسطينية على الثوب المطرز؟
	ارتداء النساء الفلسطينيات للثوب المطرز؟			على ماذا يدل ارتداء النساء الفلسطينيات الثوب المطرز ؟
	النتيجة /			يكلف الطلبة بقراءة نص أنا تعلمت ص ٢١ الكتاب المدرسي .
				دور الطالب/ التأمل والاستنتاج
				نشاط ختامي :-
				دور المعلم / ينفذ نشاط (لصق المطرزات على الأواني) كالاتي :-
١٠ دقائق			العمل الجماعي	يقسم الطلبة إلى ست مجموعات بحيث تقوم المجموعة الواحدة بلصق
	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم			المطرزات التي احضروها على الأواني التراثية وبعد الانتهاء يتم عرض
				عمل كل مجموعة على باقي المجموعات .
				دور الطالب / التنفيذ واللصق والتعاون مع زملائه

المختص التربوي
أ. فريد أحمد

توقيع ناظر المدرسة

الواجب :- حل السؤال ٢ صفحاً (٢٥) - الكتاب المدرسي
*** يحضر ألوانا للنشاط الخامس

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	ملابسنا التراثية ص ١٥	التاريخ	فن
موضوع النشاط	نلون (٥)	الصف و الشعبة	الحصة الخامسة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :		
	٢. استخدام الألوان بالشكل السليم .		
	٣. يقدر المجهود الذي تبذله النساء الفلسطينيات في تطريز الثوب الفلسطيني .		

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
				دور المعلم / يصطحب الطلبة إلى غرفة الرسم في المدرسة ويجلسهم على شكل حلقة ويعرض عليهم فيديو أغنية (ستي إلهيا ثوب وشال)
١٠ دقائق	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم			ويطلب منهم التردد خلف المغني .
				دور الطالب / المشاهدة والترديد.
				نشاط تعليمي :-
		رسمة		رقم (١) / نلون (٥)
		الكتاب		دور المعلم/ يشرح آلية تنفيذ النشاط للطلبة ويطلب منهم :-
٣٥ دقائق	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	المدرسي		استخدام ألوان مختلفة لتنفيذ النشاط .
		ص ٢٢		الدقة في التلوين بحيث لا تخرج الألوان خارج إطار رسمة الثوب .
			التعلم المفرد	استخدام ألوان مختلفة لكل نقشة من نقشات رسمة الثوب .
				المناطق البيضاء في الثوب له الخيار أما أن يتركها بيضاء أو أن يستخدم لون واحد فقط لتلوينها .
				دور الطالب / التلوين

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم							نوع النشاط
موضوع الدرس	ملابسنا التراثية ص ١٥	التاريخ							رياضة
موضوع النشاط	نلعب (٦)	الصف و الشعبة							الحصة السادسة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :		١. تصويب الكرة بالشكل الصحيح .						

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
		طباشير	اللقاء	دور المعلم / يوضح النشاط للطلبة وطريقة اللعب ثم يخرج الطلبة للملعب والقيام بحركات احماء .
١٠ دقائق	ملاحظة مدى استيعاب وأداء الطلبة			دور الطالب / الاستماع وتنفيذ تعليمات المعلم .
				نشاط تعليمي :-
				رقم (١) / نلعب (٦)
				دور المعلم/ يقسم الطلبة إلى أربع مجموعات
		كرتان		يختار قاطرتين عن طريق القرعة للتنافس مع بعضها .
٣٠ دقيقة	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم		اللعب	يرسم المعلم خطا للبداية ، و على بعد ثلاثة أمتار منه يضع السلال الثلاث المرقمة على التوالي لكل قاطرة .
				يعطي المعلم الإشارة لبدء اللعبة ، حيث يبدأ اللاعب الأول من كل قاطرة بالتصويب ، ورمي الكرة إلى أحد السلال .
		ست		يحسب المعلم النقاط إذا دخلت الكرة في السلة حسب الرقم المكتوب عليها .
		سلال		يعلن المعلم فوز القاطرة التي تسجل العدد الأكبر من النقاط .
		مرقمة		القاطرة الفائزة في اللعبة الأولى ، تتنافس مع القاطرة الفائزة في اللعبة الثانية .
				دور الطالب / اللعب والاستمتاع .

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	ملايسنا التراثية ص ٣	التاريخ	معارض
موضوع النشاط	ننظم معرضا للتراث الفلسطيني (٧)	الصف و الشعبة	
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :	١ . يهتم بإحياء التراث الفلسطيني .	
	٢ . يحافظ على تراثه الفلسطيني .		

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :- دور المعلم /
٥ دقائق	ملاحظة صحة إجابات الطلبة			يسأل الطلبة عن ما تعلموه في الحصص السابقة ؟ دور الطالب / الاجابة
				نشاط تعليمي :-
		أدوات		رقم (١) / ننظم معرضا للتراث الفلسطيني (٧)
		من		دور المعلم / يقسم الطلاب إلى أربع مجموعات
		التراث		المجموعة الأولى / تكون مسؤولة عن تنظيم معرضا في المدرسة وتختار
	ملاحظة مدى أداء الطلبة وتوجيههم			المكان والزمان وتوزيع الأدوار على بقية المجموعات .
		آلة		المجموعة الثانية / تجمع صوراً للتراث وتلصقها على كرتون مقوى .
		تصوير		المجموعة الثالثة تجمع أدوات تراثية .
				المجموعة الرابعة تجمع ملابس وأشياء مطرزة .
		أقلام		بعد ترتيب المعرض ندعو طلبة الصفوف الأخرى لمشاهدتها ونحدثهم عنها
				دور الطالب / التنظيم والترتيب للمعرض
		لاصق		

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	أكلاتنا الشعبية ص ٢٦	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نشاهد ونستنتج ونكتب نشاط (١)	الصف و الشعبة	الحصة الأولى
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : ١ . يعرف بعض الأكلات الشعبية الفلسطينية .		

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :- دور المعلم / يطرح على الطلاب الأسئلة التالية :- من منكم تناول طعام الإفطار اليوم؟ ماذا أكلت هذا الصباح؟ يدون كل الاجابات ويستبعد الأطعمة غير الشعبية دور الطالب / الاجابة .
٥ دقائق	تدقيق الاجابات		العصف الذهني	نشاط تعليمي :- رقم (١) / نشاهد ونستنتج ونكتب (١)
				دور المعلم/ يطلب من الطلاب تأمل صور الفعالية الاولى الكتاب ص ٢٦ ثم يوجه الأسئلة التالية :- ما ذا نشاهد في الصورة ١؟ ما ذا نشاهد في الصورة ٢؟ ما ذا نشاهد في الصورة ٣؟ ما ذا نشاهد في الصورة ٤؟ يدون الطالب اسم الأكلة الشعبية أسفل الصورة . ماذا نسمي هذه الأشياء مجتمعه؟ يتحاور مع الطلبة حول الأكلات الشعبية ومكوناتها ثم يطلب من الطلبة التعاون الثنائي في تعبئة الجدول في ص ٢٧ . هل هناك أكلات شعبية أخرى تعرفها لم يتم ذكرها؟ أذكرها؟ ويطلب من الطلبة قراءة نص أنا تعلمت من الكتاب ص ٢٧ .
				ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أما العبارة الخطأ :
	١ . () تشتهر فلسطين بالأكلات الشعبية المتنوعة .	صور		
	٢ . () تنتشر الأكلات الشعبية في القرى	الكتاب		
٢٠ دقيقة	الفلسطينية فقط .	المدرسي	التعليم المنفرد	
	٣ . () المسخن والبيتزا من الأكلات الشعبية الفلسطينية .	ص ٢٧		
	٤ . () الأكلات الشعبية الفلسطينية باقيه حتى اليوم.		العمل الثنائي	
	٥ . () ساعد على إعداد الأكلات الشعبية توفر مكوناتها في البيئة الفلسطينية .			

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	أكلاتنا الشعبية ص ٢٦	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نلاحظ ونستنتج ونكتب الفعالية الثالثة نشاط ١ + نشاط ٢	الصف و الشعبة	الحصة الثانية
نتائج التعلم	١. يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : ٢. يوضح الوسائل التي استخدمها الفلسطينيون في الطهي قديما . ٣. يحافظ على احياء تراثنا الفلسطيني.	١. يذكر أكلات شعبية فلسطينية مصدرها نباتات برية .	

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
				دور المعلم / يسأل الطلبة حول مفهوم الأكلات الشعبية وعن الأكلات التي تعلموها في الحصة السابقة ثم يطلب منهم إعطاء أمثلة جديدة على الأكلات الشعبية التي ما زال الفلسطينيون يتناولونها حتى الآن .
٧ دقائق	ملاحظة مدى صحة الاجابات			اذكر بعض الأدوات التي استخدمها أجدادنا في الطهي الطعام وإعداده ؟ دور الطالب / الاستفسار والإجابة .
				نشاط تعليمي :-
				رقم (١) / نلاحظ ونستنتج ونكتب الفعالية الثالثة (١)
١٦ دقيقة		صورة		دور المعلم/ يطلب من الطلاب تأمل صور الفعالية الثالثة الكتاب ص ٢٨
		الكتاب		ثم يوجه الأسئلة التالية حول الفعالية الثالثة :- ماذا تشاهد في الصور ؟
		المدرسي		ما أسماء النباتات الواردة في الصور؟ ما الشيء الذي يميزها عن غيرها ؟
		ص ٢٨	الحوار والمناقشة	أعطي أمثلة على نباتات برية أخرى (تطبخ - تأكل) ؟
	متابعة الطلبة أثناء حل النشاط وتوجيههم			أمثلة/ الفطر – الهليون- الحمामيص – الهندباء – لسان الثور
				يكلف الطلبة بقراءة نص أنا تعلمت ص ٢٠ الكتاب المدرسي .
				يوجه الطلبة لحل نشاط الفعالية الثالثة ص ٢٨
				دور الطالب/ التأمل والاستنتاج والإجابة

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تعليمي :-
				رقم (٢) / نلاحظ ونستنتج ونكتب نشاط (٢)
				دور المعلم/ يطلب من الطلاب تأمل صور الكتاب المدرسي ص ٢٩
١٧ دقيقة	متابعة الطلبة أثناء حل النشاط وتوجيههم	صور	الملاحظة	يعرض صوراً أو نماذج أدوات إعداد الطعام التي استخدمها الفلسطينيون في حالة توفرها . هل شاهد أحدكم مثل هذه الأدوات ؟ وأين شاهدها ؟
		الكتاب	والاستنتاج	ما مدى استخدام هذه الأدوات في الوقت الحاضر ؟
		المدرسي		ما الأدوات البديلة لها في الوقت الحاضر ؟
		ص ٢٩		يوجه الطلبة لحل نشاط (٣) ص ٢٩
				يكلف الطلبة بقراءة نص أنا تعلمت ص ٣٠ الكتاب المدرسي .
				دور الطالب/ التأمل والاستنتاج والكتابة
				نشاط ختامي :-
				دور المعلم / يوجه الأسئلة التالية :-
٥ دقائق			العصف	ماذا تعلمتم خلال هذه الحصة ؟
	حل السؤال ١ صفحاً (٣٥) -ة الكتاب		الذهني	ما رأيكم فيما تعلمتم ؟
	المدرسي			
				دور الطالب / التفكير والاجابة

المختص التربوي
أ. فريد أحمد

توقيع ناظر المدرسة

الواجب :- حل السؤال ٣ صفحاً (٣٥) -ة الكتاب المدرسي

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	أكلاتنا الشعبية ص ٢٦	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نلاحظ ونستنتج ونكتب نشاط ٣	الصف و الشعبة	الحصة الثالثة
نتائج التعلم	١. يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : ٢. يذكر طرق حفظ الأغذية في وقتنا الحاضر .	١. يستنتج بعض الطرق التي استخدمها الفلسطيني في حفظ الغذاء قديما .	

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
			العصف	دور المعلم /يوجه الأسئلة التالية :-
٥ دقائق	ملاحظة مدى صحة الاجابات		الذهني	ما الذي تعلمناه في الحصة السابقة ؟
				ماذا سنتعلم اليوم ؟
		صور		دور الطالب / الإجابة .
	اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :-	الكتاب		نشاط تعليمي :- رقم (١) / نلاحظ ونستنتج (٣)
	١. من الأطعمة التي تحفظ عن طريق التجفيف	المدرسي		دور المعلم/ يطلب من الطلاب تأمل صور الكتاب المدرسي ص ٣١
	[البامية – الأسماك – الألبان]	ص ٣١		ثم يوجه الأسئلة التالية حول الفعالية الأولى :- ماذا تشاهدون ؟
٣٠ دقيقة	٢. من الأطعمة التي تحفظ بالزيت	صور		ما الطريقة القديمة المستخدمة في حفظ الأطعمة في الصورة الأولى ؟
	[الخضروات – الألبان – الأسماك]	إثرائية		ما الطريقة القديمة المستخدمة في حفظ الأطعمة في الصورة الثانية ؟
	٣. من الأطعمة التي تحفظ بالتمليح	حول		ما الطريقة القديمة المستخدمة في حفظ الأطعمة في الصورة الثالثة ؟
	[الأسماك – البندورة – البامية]	الموضوع	الحوار والمناقشة	هل هناك طرق أخرى استخدمت في حفظ الأطعمة لم يتم ذكرها ؟ أذكرها؟
				يلخص المعلم طرق حفظ الأطعمة على السبورة ويغنيها .

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				الفعالية الثانية :- نلاحظ ونستنتج ونكتب
				يقسم الطلبة إلى مجموعات .
				ثم تتناقش المجموعة حول الفعالية الثانية طرق حفظ الأطعمة الحديثة.
	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	جدول		يطلب منهم تعبئة الجدول ص ٣٢، ويحدد لهم وقتا لإنهاء العمل .
		الكتاب	العمل	يناقش المجموعة في نتائج عملها .
		المدرسي	الجماعي	يقرأ الطالب نص أنا تعلمت الكتاب المدرسي ص ٣٢ .
		ص ٣٢		دور الطالب/ التأمل والاستنتاج والكتابة و التعبير
				نشاط ختامي :-
				دور المعلم / يوجه الأسئلة التالية :-
	ملاحظة صحه الاجابات			ما الطرق والوسائل التي استخدمها الإنسان في حفظ طعامه قديما ؟
				قارن بين الوسائل القديمة والحديثة في حفظ الطعام ؟
١٠ دقائق				دور الطالب / الإجابة والاستفسار

المختص التربوي
أ. فريد أحمد

توقيع ناظر المدرسة

*** حل السد ٤-ؤال صف ٣٥ حة الكتاب المدرسي.

الواجب

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم							نوع النشاط
موضوع الدرس	أكلاتنا الشعبية ص ٢٦	التاريخ							فن
موضوع النشاط	نصمم (٤)	الصف و الشعبة							الحصة الرابعة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :								
	١. يصمم شكل حيوان أليف .								

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :- دور المعلم /
٥ دقائق	ملاحظة صحة إجابات الطلبة			يسأل الطلبة عن ما تعلموه في الحصة السابقة ؟ دور الطالب / الاجابة
				نشاط تعليمي :-
		رسومات		رقم (١) / نصمم خروفا (٤)
		الكتاب		دور المعلم/ يشرح آلية تنفيذ النشاط للطلبة على النحو الآتي :-
٣٥ دقائق		المدرسي		يرسم الطلبة على ورق الكرتون الأسود وجه خروف ، ويرسمون عليه العينين و الفم ، ويقصونه .
	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	ص ٣٣		يرسم الطلبة الأرجل على الكرتون الأسود ويقصونها .
			التعلم المنفرد	يلصق الطلبة القطن الورقي ، ليظهر على شكل جسم خروف .
		صحن		يلصق الطلبة الرأس و الأرجل في المكان المناسب ، ليكتمل التصميم .
		بلاستيكي		يعرض الطلبة تصاميمهم أمام الصف .
		دائري		
				دور الطالب / القص واللصق والتصميم

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	أكلاتنا الشعبية ص ٢٦	التاريخ	رياضة
موضوع النشاط	نلعب (٥)	الصف و الشعبة	الحصة الخامسة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :		
	١. ركل الكرة بالشكل الصحيح .		

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
		طباشير	اللقاء	دور المعلم / يوضح النشاط للطلبة وطريقة اللعب ثم يخرج الطلبة للملعب والقيام بحركات احماء .
١٠ دقائق	ملاحظة مدى استيعاب وأداء الطلبة			دور الطالب / الاستماع وتنفيذ تعليمات المعلم .
				نشاط تعليمي :-
				رقم (١) / نلعب (٥)
				دور المعلم/ يقسم الطلبة إلى أربع قاطرات وتختار كل قاطرة قائدا لها.
		كرات		يقف كل قائد بمواجهة قاطرته على بعد مناسب .
٣٠ دقيقة	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	قدم	اللعب	عند سماع الصافرة يركل القائد الكرة إلى اللاعب الأول في قاطرته ،وعلى اللاعب الأول إعادة ركل الكرة إلى القائد ،والرجوع إلى آخر القاطرة .
				يركل القائد الكرة إلى اللاعب الثاني، الذي يقوم بإعادة ركل الكرة إلى القائد ثم يرجع إلى آخر القاطرة .
		صافرة		تستمر اللعبة حتى يعود اللاعب الأول إلى مكانه .
				يعلن المعلم فوز القاطرة التي يعود جميع لاعبيها إلى أماكنهم الأصلية أولا .
				دور الطالب / اللعب والاستمتاع .

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	عرسنا فلسطيني ص ٣٦	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نلاحظ ونستنتج ونعبر ونكتب نشاط (٢+١)	الصف و الشعبة	الحصة الأولى
نتائج التعلم	١. يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : ٢. يميز بين السلوكيات الإيجابية والسلبية في العرس الفلسطيني .	١. يبين أبرز مظاهر العرس الفلسطيني .	

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
				دور المعلم / تهيئة الطلاب لمشاهدة فيديو عن العرس الفلسطيني منوها إلى أنه سيطرح عليهم أسئلة حول موضوع الفيديو . وحثهم على الالتزام والمتابعة الجيدة . دور الطالب / الاستماع والتنفيذ.
٥ دقائق	ملاحظة ردة فعل الطلاب			نشاط تعليمي :- رقم (١) / نلاحظ ونعبر ونستنتج (١)
				دور المعلم/ يعرض فيديو عن العرس الفلسطيني ثم يطرح عليهم الأسئلة التالية:- ما موضوع الفيديو؟ ما هي أبرز مظاهر العرس الفلسطيني؟
				ثم يطلب من الطلاب تأمل صور الفعالية الاولى الكتاب ص ٣٦ و يوجه الأسئلة التالية :- ما ذا نشاهد في الصورة ١ - الصورة ٢ - الصورة ٣ - الصورة ٤ - الصورة ٥ ؟
				يدون الطالب اسم مظهر العرس أسفل الصورة .
				ماذا نسمي هذه الأشياء مجتمعه ؟
				ثم يطلب من الطلبة التعاون الثنائي في تعبئة الجدول في ص ٣٧ .
				هل هناك مظاهر أخرى للعرس تعرفها لم يتم ذكرها ؟ أذكرها؟
				ويطلب من الطلبة قراءة نص أنا تعلمت من الكتاب ص ٣٨ .
				دور المعلم/ المشاهدة والتعبير.

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تعليمي :- رقم (٢) / نلاحظ ونستنتج ونكتب (٢)
		رسومات		دور المعلم/ يطلب من الطلاب تأمل رسومات الكتاب ص٣٩
		الكتاب		و يوجه الأسئلة التالية :- ما ذا نشاهد في الرسمة الأولى؟
١٥ دقيقة		المدرسي		ما ذا نشاهد في الرسمة الثانية؟ ما ذا نشاهد في الرسمة الثالثة؟
		ص ٣٩		ما ذا نشاهد في الرسمة الرابعة؟
	متابعة أعمال الطلاب وتوجيههم		العمل	تكليف الطلبة عن طريق العمل الثنائي بذكر السلوك الصحيح المقابل للسلوك
			الثنائي	غير الصحيح وابداء الرأي فيه .
				اذكر واجبنا اتجاه من يقدم لنا دعوة لحضور عرس من أعراسنا الفلسطينية؟
				ثم يطلب من الطلبة التعاون الثنائي في حل النشاط الثاني ص٣٩.
				ويطلب من الطلبة قراءة نص أنا تعلمت من الكتاب ص ٣٩ .
				دور المعلم/ الملاحظة والاستنتاج وابداء الرأي.
				نشاط ختامي :-
				نشاط ختامي :-
				دور المعلم / يوجه السؤال التالي للطلبة :-
٥ دقائق	ملاحظة آراء الطلبة والأخذ بها		العصف	ما الذي تعلمناه من هذا النشاط؟ ما رأيكم في هذا العمل؟ هل كان العمل
			الذهني	ممتعا ومفيدا لكم؟
				دور الطالب / ابداء الرأي

الواجب :- حل السؤال ٣ صفحـــــــــــــــــة (٤٣) ————— الكتاب المدرسي

توقيع ناظر المدرسة

المختص التربوي
أ. فريد أحمد

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	عرسنا الفلسطيني ص ٢٦	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نلاحظ ونستنتج ونكتب نشاط ٣	الصف و الشعبة	الحصة الثانية
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :	١. يذكر الأدوات الموسيقية القديمة والحديثة المستخدمة في العرس الفلسطيني	

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
			العصف	دور المعلم /يوجه الأسئلة التالية :-
٧دقائق	ملاحظة مدى صحه الاجابات		الذهني	ما الذي تعلمناه في الحصة السابقة ؟ ماذا سنتعلم اليوم ؟ ما هي الأدوات الموسيقية التي تعرفونها ؟ سمي وصف كل منها ؟
		صور		دور الطالب / الإجابة .
	<u>اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :-</u>	الكتاب		نشاط تعليمي :- رقم (١) / نلاحظ ونستنتج (٣)
	١. من الأدوات الموسيقية القديمة	المدرسي		دور المعلم/ يطلب من الطلاب تأمل صور الكتاب المدرسي ص ٤٠
	[الجيتار – اليرغول – الكمنجا]	ص ٤٠		ثم يوجه الأسئلة التالية:- ماذا تشاهدون ؟
٣٠ دقيقة	٢. من الأدوات الموسيقية الحديثة			ما اسم الأداة الموسيقية في الصورة الأولى ؟
	[الشبابة – الطبله – البيانو]			ما اسم الأداة الموسيقية في الصورة الثانية ؟
		أدوات		ما اسم الأداة الموسيقية في الصورة الثالثة ؟
		موسيقية	الحوار والمناقشة	ما اسم الأداة الموسيقية في الصورة الرابعة ؟
				يدون اسم كل أداة تحت صورتها .
	حل السد ٤-ؤال صف ٣-٤ حة الكتاب المدرسي.			اذكر أسماء أدوات موسيقية قديمة؟ اذكر أسماء أدوات موسيقية حديثة ؟
				يطلب من الطلبة قراءة نص أنا تعلمت ص ٤٠
				دور الطالب/ التأمل والاستنتاج .

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم							نوع النشاط
موضوع الدرس	عرسنا فلسطيني ص ٣٦	التاريخ							فن
موضوع النشاط	نصمم (٤)	الصف و الشعبة							الحصة الثالثة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :								
	٢. يصمم حبلا للزينة .								
١. يصمم بطاقة دعوة لعرس .									

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
				دور المعلم /
٥ دقائق	ملاحظة صحة إجابات الطلبة			يسأل الطلبة عن ما تعلموه في الحصة السابقة ؟
				دور الطالب / الاجابة
				نشاط تعليمي :-
		ورق		رقم (١) / بطاقة دعوة لعرس الفعالية الثانية نشاط (١)
				دور المعلم/ يشرح آلية تنفيذ النشاط للطلبة على النحو الآتي :-
١٧ دقائق	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	مقص		يقص الطلبة من الورق بطاقة مربعة ، ويرسمون لها إطارا ، ويلونونه.
		آمن		يكتب الطلبة داخل البطاقة دعوة لحضور عرس ، متضمنة كتابة زمان
			التعلم المنفرد	ومكان كل مظهر من مظاهر العرس ، من الحناء والغداء والزفة والحفلة.
		لاصق		يطوي الطلبة ثلاث زوايا من ورقة مربعة ، لتشكل طرفا، ويضعون البطاقة
				داخل الظرف .
		ألوان		دور الطالب / القص واللاصق والتصميم والكتابة .
		قلم		

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
		ورق		نشاط تعليمي :-
		كرتون		رقم (٢) / حبل للزينة نشاط (٤)
		ملون		دور المعلم/ يقسم الطلبة إلى ست مجموعات ثم يشرح آلية تنفيذ النشاط للطلبة على النحو الآتي :-
١٨ دقائق				
	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	مقص		نرسم على ورقة كرتون ملونة شكل زهرة بثلاثة أحجام مختلفة .
		آمن	التعلم المنفرد	نقص أشكال الزهرة الثلاثة ، ونلصقها من المنتصف ، فنبدأ بلصق الزهرة الصغيرة على الزهرة الأكبر منها ، وهكذا .
		لاصق		نرسم شكل دائرة صغيرة على ورقة كرتون ملونة بلون آخر ، ونقصها ، ونلصقها في منتصف الزهرة الصغيرة .
		شبر		نثقب أعلى الزهرة ، ونمرر من خلاله الشبر .
				نعلق الزهرة بجانب زهور زملائنا حبل شبر ، ونزين به صفنا .
		قلم		دور الطالب / القص واللصق والتصميم .
		رصاص		نشاط ختامي :-
				دور المعلم / يوجه السؤال التالي للطلبة :-
٥ دقائق	ملاحظة آراء الطلبة والأخذ بها		العصف الذهني	ما الذي تعلمناه من هذا النشاط؟ ما رأيكم في هذا العمل؟ هل كان العمل ممتعا ومفيدا لكم؟
				دور الطالب / ابداء الرأي

المختص التربوي
أ. فريد أحمد

توقيع ناظر المدرسة

الواجب :- إعادة النشاط مع الأهل في المنزل

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	عرسنا فلسطيني ص ٣٦	التاريخ	رياضة
موضوع النشاط	نلعب (٥)	الصف و الشعبة	الحصة الرابعة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :		
	١. يسدد الكرة لإسقاط الأقماع .		

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
		طباشير	اللقاء	دور المعلم / يوضح النشاط للطلبة وطريقة اللعب ثم يخرج الطلبة للملعب والقيام بحركات احماء .
١٠ دقائق	ملاحظة مدى استيعاب وأداء الطلبة			دور الطالب / الاستماع وتنفيذ تعليمات المعلم .
				نشاط تعليمي :-
				رقم (١) / نلعب (٥)
				دور المعلم/ يقسم الطلبة إلى أربع مجموعات .
		كرات		نرسم بالطباشورة مستطيلا ، ونرسم خطا ينصفه ، ونصف أربعة أقماع عند أحد أطرافه ، وأربعة أقماع عند الطرف الآخر .
٣٠ دقيقة	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	قدم	اللعب	يقسم لاعبو كل مجموعة لفريقيين ، ويقف كل فريق في أحد نصفي المستطيل .
				عند سماع الصافرة ، يقوم اللاعب الذي يحمل الكرة بقذفها محاولا إسقاط أقماع الفريق الآخر ، وعلى الفريق الآخر حماية أقماعه .
		صافرة		عندما تسقط الكرة في ملعب الفريق الآخر ، أو يمسكها أحد لاعبيه ، عليه قذفها ليسقط أقماع الفريق المنافس، يفوز الفريق الذي يسقط أقماع الفريق المنافس أولا
		أقماع		ملاحظة/ ممكن تلاعب مجموعة وبالذور –وممكن تلاعب الأربع مجموعات في نفس الوقت .
				دور الطالب / اللعب والاستمتاع .

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	الاعبا الشعبية ص ٤٤	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نلاحظ ونستنتج نشاط (١) نطبق نشاط (٢)	الصف و الشعبة	الحصة الأولى
نتائج التعلم	١. يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : ٢. يعرف بعض الألعاب الشعبية الفلسطينية القديمة الخاصة بالذكور والإناث . ٣. يحب الألعاب الشعبية الفلسطينية ويلعبها .	١. يفسر مفهوم الألعاب الشعبية .	

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :- دور المعلم / يوجه الأسئلة التالية :-
٥ دقائق	الاستماع لإجابات الطلاب وتدوينها على السبورة		الحوار والمناقشة	ما هي أهم الألعاب التي تمارسها في أوقات الفراغ؟ يتم اختيار الألعاب الشعبية منها.
	ضع دائرة حول رمز الاجابة الصحيحة			دور الطالب / الاجابة و الاستفسار.
	١. مارس أطفال فلسطين قديما ألعاب أ- الكترونية ب- شعبية ج- كل ما ذكر صحيح			نشاط تعليمي :- رقم (١) / نلاحظ ونستنتج (١)
	٢. من الألعاب الشعبية الخاصة بالأولاد أ- نط الحبل ب- الحجلة ج- إدريس			دور المعلم/ يطلب من الطلبة فتح الكتاب المدرسي ص ٤٤ و تأمل الصور
٢٠ دقيقة	٣. من الألعاب الشعبية الخاصة بالبنات أ- السبع حجارة ب- عنبر ج- القال			ثم يطرح عليهم الأسئلة التالية:- ما أسماء هذه الألعاب ؟
	٤. من الألعاب المشتركة التي يمارسها الأولاد و البنات أ- أنا النحلة أنا الدبور ب- طاق طاق طاقة ج- أ-ب			كيف وصلت إلينا ؟ هل تعد هذه الألعاب من التراث ؟ وضح ذلك ؟
	٥. كانت الألعاب الشعبية تمتاز بأنها أ- بسيطة ب- ممتعة ج- بسيطة وممتعة			ما المقصود بالألعاب الشعبية ؟
		صور	العمل الثنائي	يقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية ويطلب منهم تحديد الألعاب الخاصة
	اكتب ما تدل عليه العبارات الآتية :-	الكتاب		بالذكور، و تحديد الألعاب الخاصة بالإناث ، ثم كتابتها في المكان المناسب
	١.....ألعاب قديمة توارثناها عن الآباء و الأجداد .	المدرسي		هل هناك ألعاب شعبية أخرى تعرفها لم يتم ذكرها ؟ أذكرها؟
	٢..... لعبة شعبية تلعبها البنات بالحصى على يديها .	ص ٤٤		ويطلب من الطلبة قراءة نص أنا تعلمت من الكتاب ص ٤٥ .
				دور الطالب/ الملاحظة والاجابة.

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تعليمي :- رقم (٢) / نطبق لعبة طاق طاقية (٢)
		رسمة		دور المعلم/ يطلب من الطلاب تأمل رسمة الكتاب ص٤٦
		الكتاب		و يوجه الأسئلة التالية :- ما ذا نشاهد في الرسمة ؟
١٥ دقيقة		المدرسي		من منكم يعرف طريقة لعبها ؟ اشرحها ؟
		ص ٤٦		يكلف مجموعة من الطلبة بالقيام بتطبيقها .
	متابعة طريقة لعب الطلاب وتوجيههم	طاقية	اللعب	ملاحظة/ تكرر اللعبة على أكبر عدد من الطلبة .
		منديل		دور الطالب/ اللعب والاستمتاع.
				نشاط ختامي :-
				دور المعلم / يوجه السؤال التالي للطلبة :-
٥ دقائق	ملاحظة آراء الطلبة والأخذ بها		العصف	ما الذي تعلمناه من هذا النشاط؟ ما رأيكم في هذا العمل ؟ هل كان العمل
			الذهني	ممتعا ومفيدا لكم ؟
				دور الطالب / ابداء الرأي

الواجب :- حل السؤال ١صفحة (٥١) - الكتاب المدرسي

توقيع ناظر المدرسة

المختص التربوي
أ. فريد أحمد

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	ألعابنا الشعبية ص ٤٤	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نلاحظ ونستنتج نشاط (٣+٤)	الصف و الشعبة	الحصة الثانية
نتائج التعلم	١. يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : ٢. يستنتج أهمية الألعاب الشعبية والألعاب الحديثة . ٣. يوفق بين أوقات اللعب والدراسة .	١. يذكر بعض الألعاب الحديثة التي يلعبها .	

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :- دور المعلم /يوجه الأسئلة التالية :-
٥ دقائق	ملاحظة مدى صحة الاجابات		العصف الذهني	ما الذي تعلمناه في الحصة السابقة ؟ ماذا سنتعلم اليوم ؟ ما هي الألعاب الحديثة التي تعرفونها ؟ دور الطالب / الإجابة .
		صور		نشاط تعليمي :- رقم (١) / نلاحظ ونستنتج (٣)
	ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام الخطأ :-	الكتاب		دور المعلم/ يقسم الطلبة إلى مجموعات ثم يطلب من الطلاب تأمل صور الكتاب المدرسي ص ٤٧ ثم يوجه الأسئلة التالية:- ماذا تشاهدون ؟
	١- () تختلف الألعاب القديمة عن الألعاب الحديثة .	المدرسي		ما اسم اللعبة في الصورة الأولى ؟ ما اسم اللعبة في الصورة الثانية ؟
	٢- () ألعاب الدمى و البيس من الألعاب القديمة .	ص ٤٧	الملاحظة	ما اسم اللعبة في الصورة الثالثة ؟ ما اسم اللعبة في الصورة الرابعة ؟
٢٠ دقيقة	٣- () من الألعاب الالكترونية الكرة ووسائل النقل .		والاستنتاج	يدون اسم كل لعبة تحت صورتها ، ثم يطلب من المجموعات تصنيف إلى ألعاب (إلكترونية - رياضية بدنية - مصنعة - ترفيهية)
	٤- () لا تتوفر ألعاب في المدن الترفيهية والمتنزهات .			ثم يطلب من الطلبة كتابة التصنيف على الأوراق وعرضها على السبورة.
	٥- () تتنوع الألعاب في الوقت الحاضر بين الالكترونية والمصنعة و الرياضية .	نماذج ألعاب	عمل	يطلب من الطلبة قراءة نص أنا تعلمت ص ٤٧
		ورق	المجموعات	دور الطالب/ التأمل والاستنتاج .
		أقلام		

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
		الكتاب		نشاط تعليمي :- رقم (٢) / نلاحظ ونستنتج (٤)
		المدرسي		دور المعلم/ يطلب من الطلاب تأمل صور الكتاب المدرسي ص ٤٨ ثم
		ص ٤٨	الملاحظة	يوجه الأسئلة التالية:- ما الشيء المشترك بين الرسومات ؟
			والاستنتاج	ما اسم اللعبة في الصورة الأولى ؟ ما اسم اللعبة في الصورة الثانية ؟
				ما اسم اللعبة في الصورة الثالثة ؟ ما اسم اللعبة في الصورة الرابعة ؟
				يدون اسم كل لعبة تحت صورتها .
١٥ دقيقة	حل السد ٣ - ١٥ حة الكتاب المدرسي.	نماذج		ما الفائدة من ممارسة هذه الألعاب ؟
		ألعاب	الحوار	متى و أين تمارس الألعاب ؟
			والمناقشة	يطلب من الطلبة قراءة نص أنا تعلمت ص ٤٨
				دور الطالب/ التأمل والاستنتاج و الاجابة .
				نشاط ختامي :-
				دور المعلم / يقوم بكتابة أسماء الألعاب على بطاقات ، ويضعها في صندوق
٥ دقائق	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم		الألعاب	ثم يطلب من طالب اختيار بطاقة منها وقراءة اسم اللعبة وذكر أهميتها
			التربوية	
				دور الطالب / اللعب والاجابة

المختص التربوي
أ. فريد أحمد

توقيع ناظر المدرسة

الواجب
حل السد ٢ + ٤ - ١٥ حة الكتاب المدرسي.

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	ألعابنا الشعبية ص ٤٤	التاريخ	فن
موضوع النشاط	نصمم (٥)	الصف و الشعبة	الحصة الثالثة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : ١. يصمم دمية .		

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :- دور المعلم /
٥ دقائق	ملاحظة صحة إجابات الطلبة			يسأل الطلبة عن ما تعلموه في الحصة السابقة ؟ دور الطالب / الاجابة
				نشاط تعليمي :-
		خيطان		رقم (١) / تصميم دمية نشاط (٥)
		صوف		دور المعلم/ يوجه الطلبة للعمل ضمن مجموعات ثنائية ، ثم
٣٥ دقائق	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	مقص		يشرح آلية تنفيذ النشاط للطلبة على النحو الآتي :-
		آمن	العمل	يلف الطالب الخيط الصوفي على الكرتون بشكل عرضي أكثر من مرة لتشكيل اليدين ثم يربط طرفي اليدين ليشكل الكفين .
		لاصق	الثنائي	يلف الطالب الخيط الصوفي على الكرتون بشكل طولي أكثر من مرة لتشكيل الرأس والجسم والرجلين .
		أزرار		يمسك الطالب الخيطان الملفوفة بشكل طولي من الأعلى ويربطهم من الوسط لتشكيل العلاقة .
				يربط الجزء العلوي ليشكل الرأس ، وعلى بعد مسافة يربط منطقة الوسط

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
		كرتونة		ليشكل الجسم .
		مستطيل		يقسم الجزء المتبقي إلى قسمين لتشكيل الرجلين .
				يربط طرفي الرجلين ليشكل القدمين .
		خرز	العمل	يدخل اليدين من وسط الجسم .
		للعيون	الثنائي	يثبت العيون على الوجه.
				يكلف المعلم بعرض الدمى في زاوية الصف .
				دور الطالب / القص واللصق والتصميم .
				نشاط ختامي :-
				دور المعلم / يوجه السؤال التالي للطلبة :-
٥ دقائق	ملاحظة آراء الطلبة والأخذ بها		العصف	ما الذي تعلمناه من هذا النشاط؟ ما رأيكم في هذا العمل؟ هل كان العمل
			الذهني	ممتعا ومفيدا لكم؟
				دور الطالب / ابداء الرأي

توقيع ناظر المدرسة
المختص التربوي
أ. فريد أحمد

الواجب :- إعادة النشاط مع الأهل في المنزل

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	ألعابنا الشعبية ص ٤٤	التاريخ	رياضة
موضوع النشاط	نلعب (٦)	الصف و الشعبة	الحصّة الرابعة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :		
	١. يلعب لعبة الجري والوثب في ساحة المدرسة .		

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
		طباشير	اللقاء	دور المعلم / يوضح النشاط للطلبة وطريقة اللعب ثم يخرج الطلبة للملعب والقيام بحركات احماء .
١٠ دقائق	ملاحظة مدى استيعاب وأداء الطلبة			دور الطالب / الاستماع وتنفيذ تعليمات المعلم .
				نشاط تعليمي :-
				رقم (١) / نلعب (٦)
				دور المعلم/ يقسم الطلبة إلى أربع مجموعات ،ويطلب منهم تشكيل قاطرات ، ويقوم بصف القاطرات بموازة بعضها تاركا بينهما مسافات .
		كرات		يرسم المعلم خط البداية أمام القاطرات ، ويطلب منهم الاصطفاف خلفه .
		قدم	اللعب	يضع المعلم السلالات ويدخلها الكرات قرب اللاعب الأول في كل قاطرة.
				يضع المعلم الأقماع والأطواق على مسافات متباعدة ومناسبه ، ثم يرسم خط النهاية، ويضع خلفه السلالات الفارغة مقابل كل قاطرة .
٣٠ دقيقة	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	صافرة		يعطى تعليمات للطلبة بخروج أول لاعب من كل قاطرة عند سماع صافرة المعلم ، وأخذ الكرة من السلة ، ثم الجري بشكل متعرج حول الأقماع ، يليه القفز إلى الطوق الأول ، ثم القفز والوقوف في الطوق الثاني ، وتسديد الكرة من مكان الوقوف إلى السلة الفارغة، والعودة إلى القاطرة ، وهكذا مع باقي الطلبة .
		أقماع		

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	قصة مثل شعبي ص ٤٥	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نقرأ ونستنتج نشاط (١) نلعب و نرتب ونستنتج نشاط (٢)	الصف و الشعبة	الحصة الأولى
نتائج التعلم	١. يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : ٢. يذكر بعض الأمثال الشعبية . ٣. يعترف بالأمثال الشعبية الفلسطينية .	١. يفسر مفهوم الأمثال الشعبية .	

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
				دور المعلم / يطلب من الطلبة عرض ما تم جمعه من أمثال شعبية على زملائهم ، ثم يوجه السؤال التالي :-
٥ دقائق	الاستماع إلى الطلاب وتدوين الأمثال على السبورة		العصف الذهني	ماذا نسمي الكلام الذي طرحه زملاء ؟
				دور الطالب / الطرح والاجابة و الاستفسار.
				نشاط تعليمي :- رقم (١) / نقرأ ونستنتج (١)
		صورة	١. المثل الشعبي هو جمل أ- قصيرة ب- طويلة ج- مفككة	دور المعلم/ يقسم الطلبة إلى مجموعات متساوية .
		النشاط	٢. المثل الشعبي توارثناه عن أ- أجدادنا ب- أبائنا ج- أ+ ب	ثم يطلب من الطلبة فتح الكتاب المدرسي ص ٥٢ و يكلف أحد
١٥ دقيقة	٣. تحمل الأمثال الشعبية قيما أ- سلبية ب- إيجابية ج- ليس مما ذكر			الطلبة بقراءة نص النشاط ، ثم يطرح عليهم الأسئلة التالية:-
	٤. الأمثال الشعبية تعتبر من أ- الخيال ب- التراث ج- الواقع			ماذا سألت البننت والدها ؟ ما العبارة التي قرأتها البننت على شاشة
		نص	الحوار والمناقشة	الحاسوب؟ بماذا أجاب الأب ، عندما سألته ابنته عن الكلمات المكتوبة ؟
		الكتاب		من يذكر مثلا سمعه سابقا ؟ ما المقصود بالمثل الشعبي ؟
	١.....جمل قصيرة توارثناها عن آباءنا و أجدادنا،	المدرسي		هل هناك أمثال شعبية أخرى تعرفها لم يتم ذكرها ؟ أذكرها؟
	نقولها في مواقف معينة وتحمل معظمها قيما إيجابية .	ص ٥٢		ويطلب من الطلبة قراءة نص أنا تعلمت من الكتاب ص ٥٣ .
		ص ٥٣		دور الطالب/ القراءة والاجابة.

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تعليمي :- رقم (٢) / نلعب ونرتب ونستنتج (٢)
	متابعة أداء الطلاب وتوجيههم	ورق		دور المعلم/ يوزع على المجموعات المقصات و ورق الكرتون ثم يشرح لهم آلية تنفيذ النشاط على النحو الآتي :- تقص كل مجموعة خمس بطاقات من الكرتون ، ثم يطلب من كل مجموعة أن تكتب كلمة من كلمات العبارة المعروضة أمامهم على البطاقات التي تم قصها .
٢٠ دقيقة		كرتون		تقوم كل مجموعة بترتيب الكلمات ، لتشكل مثلا شعبيا معناه صحيح .
		مقص	اللعب	تختار كل مجموعة أحد أفرادها ليقوم بترتيب كلمات البطاقة على السبورة وقراءتها .
	حل السؤال ٣صفحة (٥٩) - الكتاب المدرسي	قلم		يقوم كل مجموعة بترتيب الكلمات ، لتشكل مثلا شعبيا معناه صحيح .
		رصاص		تختار كل مجموعة أحد أفرادها ليقوم بترتيب كلمات البطاقة على السبورة وقراءتها .
				يناقش الطلبة في مدلولات المثل الشعبي .
				يكلف الطلبة بقراءة نص أنا تعلمت ص ٥٤ ويوضح لهم معنى بعض كلماته ويناقشهم في مدلولات الأمثال ومعانيها التي ذكرت فيها .
				دور الطالب/ اللعب والترتيب و الاستنتاج.
				نشاط ختامي :-
			العصف	دور المعلم / يوجه السؤال التالي للطلبة :-
٥ دقائق	ملاحظة آراء الطلبة والأخذ بها		الذهني	ما الذي تعلمناه من هذا النشاط؟ ما رأيكم في هذا العمل؟ هل كان العمل ممتعا ومفيدا لكم؟
				دور الطالب / ابداء الرأي

توقيع ناظر المدرسة
المختص التربوي
أ. فريد أحمد

الواجب :- حل السؤال ١+٢صفحة (٥٩) - الكتاب المدرسي

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	قصة مثل شعبي ص ٥٢	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نلاحظ ونستنتج ونطبق نشاط (٣)	الصف و الشعبة	الحصة الثانية
نتائج التعلم	<p>١. يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : ٢. يطبق الأمثال الشعبية في حياته اليومية . ٣. معرفة القيم التي تحت عليها الأمثال الشعبية .</p>		

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
			العصف	دور المعلم /يوجه الأسئلة التالية :-
٥ دقائق	ملاحظة مدى صحة الاجابات		الذهني	ما الذي تعلمناه في الحصة السابقة ؟ اذكر بعض الأمثال الشعبية ؟ ماذا سنتعلم اليوم ؟
		صور		دور الطالب / الإجابة .
	ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام الخطأ :-	الكتاب		نشاط تعليمي :- رقم (١) / نلاحظ ونستنتج (٣)
	١- () لا تستمد الأمثال الشعبية من حادثة واقعية .	المدرسي		دور المعلم/ يقسم الطلبة إلى مجموعات ، يطلب من الطلاب تأمل رسومات
	٢- () الأمثال الشعبية من التراث الفلسطيني المعنوي	ص ٥٥	الملاحظة	الكتاب المدرسي ص ٥٥ ثم يوجه الأسئلة التالية:- ماذا تشاهدون في
٢٠ دقيقة	٣- () تحت الأمثال الشعبية الفلسطينية على التعاون و الكرم و الصدق و العمل .		والاستنتاج	الرسم الأولى ؟ الرسم الثانية ؟ الرسم الثالثة ؟ الرسم الرابعة ؟ لماذا جلس الرجل حزينا في الرسم الثالث ؟ لماذا تبدو علامات الراحة
	٤- () الأمثال الشعبية الفلسطينية لا تحت على التمسك بالأرض .	أكياس	التمثيل	على وجه الرجال في الرسم الرابع ؟ يطلب من الطلبة تكمله المثل الشعبي المكتوب أمامهم .
				يكلف الطلبة بتمثيل الأدوار الواردة في الرسومات الأربعة .
				يوضح مدلولات المثل الشعبي الذي تم تمثيله .
				يذكر بعض الأمثال ، ويسأل الطلبة عن مدلولاتها .
				دور الطالب/ التأمل والاستنتاج والتطبيق.

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	قصة مثل شعبي ص ٥٢	التاريخ	فن
موضوع النشاط	نصم رزنامة (٤) ص ٥٦	الصف و الشعبة	الحصة الثالثة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : ١. يصم رزنامة التراث الفلسطيني .		

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :- دور المعلم /
٥ دقائق	ملاحظة صحة إجابات الطلبة		العصف	يسأل الطلبة عن ما تعلموه في الحصة السابقة ؟
			الذهني	دور الطالب / الاجابة
		كرتون		نشاط تعليمي :-
		مقوى		رقم (١) / تصميم دمية نشاط (٤)
				دور المعلم/ يوجه الطلبة للعمل ضمن مجموعات ، ثم
٣٥ دقائق	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	مقص		يشرح آلية تنفيذ النشاط للطلبة على النحو الآتي :-
		آمن		تقوم كل مجموعة بقص الكرتون إلى نصفين لتحصل على (١٢) قطعة .
			العمل	تكتب كل مجموعة اسم الشهر على ورقة الكرتون المقصوصة ، وتلصق
		لاصق	الجماعي	عليها صورة من التراث الفلسطيني في مكان مناسب ، وهكذا مع باقي
				القطع بحيث تكون مرتبة حسب أشهر السنة.
		صور		تقوم كل مجموعة بثقب قطع الكرتون من أعلى ، وتدخل الشبر في الثقوب
		من		لتجمعها معا ، ثم تقوم كل مجموعة بتصميم قاعدة من قطعة الكرتون المقوى
		التراث		تضع كل مجموعة القطع التي قامت بجمعها على القاعدة .

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	قصة مثل شعبي ص ٥٢	التاريخ	رياضة
موضوع النشاط	نلعب (٥) ص ٥٧	الصف و الشعبة	الحصّة الرابعة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :		
	١. ينمي مهاراته الحركية (الجري ، ركل الكرة) .		

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
		طباشير	الالقاء	دور المعلم / يوضح النشاط للطلبة وطريقة اللعب ثم يخرج الطلبة للملعب والقيام بحركات احماء .
١٠ دقائق	ملاحظة مدى استيعاب وأداء الطلبة			دور الطالب / الاستماع وتنفيذ تعليمات المعلم .
				نشاط تعليمي :-
				رقم (١) / نلعب (٥)
		طباشير		دور المعلم/ يقسم الطلبة إلى أربع مجموعتين ،يرسم بالطباشورة مربعا (٣×٣م)
		ملون		يرسم في أحد زواياه دائرة ، وفي باقي الزوايا يرسم مربعات . .
			اللعب	يعطي لكل مربع رقما من (١ - ٣) ، ويكتب الرقم داخل المربع . .
				يبين للطلبة طريقة اللعب حيث يقف اللاعب الأول من المجموعة الأولى داخل المربع الكبير ، ويقف اللاعب الأول من المجموعة الثانية داخل الدائرة ومعه الكرة .
٣٠ دقيقة	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	صافرة		عندما يسمع اللاعب الذي يقف في الدائرة الصافرة يرمي الكرة بأي اتجاه داخل الكبير ، ثم يجري ليلامس المربعات الصغيرة في الزوايا ، ويعود إلى الدائرة .
				يقوم اللاعب الذي يقف في المربع الكبير بمحاولة الحصول على الكرة ، والجري بها إلى الدائرة ، والوقوف فيها وهكذا مع باقي أفراد كل مجموعة .
		كرة		تحسب النقاط للاعبين بعدد المربعات التي يلامسونها أثناء الجري ، قبل وصول
		مطاطية		

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	الممتلكات العامة و الخاصة ص ٦١	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نلاحظ ونستنتج ونكتب نشاط (١)	الصف و الشعبة	الحصة الأولى
نتائج التعلم	١. يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : ٢. يفسر مفهوم الممتلكات العامة . ٣. يذكر ممتلكات عامة وخاصة .	١. يفسر مفهوم الممتلكات العامة .	

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
		عينات		دور المعلم / يطلب من أحد الطلبة إخراج بعض أدواته من حقيبته مثل (القلم – المسطرة – الدفتر – وغيرها)، ثم يوجه السؤال التالي :-
٥ دقائق	الاستماع إلى الطلاب وتدوين اجاباتهم على السبورة	من	العصف الذهني	من يملك هذه الأدوات ؟ هل يحق لأحد غيرك استخدامها ؟
		أدوات		دور الطالب / التفكير والاجابة و الاستفسار.
	ضع دائرة حول رمز الاجابة الصحيحة	الطلبة		نشاط تعليمي :- رقم (١) / نلاحظ ونستنتج ونكتب (١)
	١. الممتلكات التي يحق لي التصرف بها كما أشياء أ- العامة ب- الخاصة ج- الأسرة			دور المعلم/ يطلب من الطلاب تأمل صورة الكتاب المدرسي ص ٦١-٦٢
	٢. المحل التجاري من الممتلكات أ- الخاصة ب- العامة ج- ليس مما ذكر			ثم يوجه الأسئلة التالية حول الفعالية الأولى :- ماذا نسمى هذه الأشياء؟
١٥ دقيقة	٣. من الممتلكات الخاصة أ- الشوارع ب- المدارس ج- الاثنان معا	صور		سمي الأشياء التي تخصك وحدك ؟ سمي الأشياء التي تخصك وتخص أسرتك ؟ يوجه الطلبة لتصنيف الأشياء الموجودة في الصور إلى أشياء تخصه ويكتبها في المستطيلات ص ٦٢ وأشياء مشتركة مع الأسرة ويكتبها في المستطيلات ص ٦٢ .
	٤. الممتلكات التي تشرف عليها الدولة ويستفيد منها جميع الناس .	النشاط		يتحاور مع الطلبة حول ملكية هذه الأشياء ومن يمكنه الاستفادة منها .
	أ- العامة ب- الخاصة ج- ليس مما ذكر	ص ٦١	الحوار والمناقشة	اذكر بعض الممتلكات الخاصة ؟
	اكتب ما تدل عليه العبارات الآتية :-	ص ٦٢		
	١.....الممتلكات التي يحق لجميع أفراد المجتمع			
	استخدامها صغارا أم كبارا .			

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				الفعالية الثانية :- نلاحظ ونستنتج ونكتب
		صور		يطلب من الطلاب تأمل صور الكتاب المدرسي ص ٦٢-٦٣
		الكتاب		ثم يوجه الأسئلة التالية حول الفعالية الثانية :- ماذا نشاهد في الصور ؟
١٥ دقيقة		المدرسي		اكتب في المستطيلات الثلاثة الأولى أسماء الأشياء تدل على ممتلكات خاصة.
		ص ٦٢		اكتب في المستطيلات الثلاثة الثانية أسماء الأشياء تدل على ممتلكات عامة.
		ص ٦٣		اذكر بعض الممتلكات العامة ؟
	حل السؤال ١ صفحـ (٦٨) ـة الكتاب المدرسي			ما الفرق بين الممتلكات العامة و الممتلكات الخاصة ؟
				يطلب من الطلبة قراءة نص أنا تعلمت ص ٦٣ الكتاب المدرسي .
				دور الطالب/ التأمل والاستنتاج و الكتابة
				نشاط ختامي :-
				دور المعلم / ينفذ نشاط كالآتي :-
				يكتب أسماء ممتلكات خاصة وأخرى عامة على بطاقات .
			اللعب	يطلب من أحد الطلبة الخروج والقيام برفع بطاقة من البطاقات بحيث يختار
				الطالب الذي يرفع البطاقة زميله الذي سيجيب عنها ، وفي حالة اجابة الطالب
١٠ دقائق	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم			يجلس مكانه ويستمتع وفي حالة عدم الاجابة يجلس الطالب الذي يرفع البطاقة
				ويخرج بدلا منه الطالب الذي لم يجيب ليكون هو من يرفع البطاقة نفسها وهكذا
				دور الطالب / اللعب والتنفيذ

الواجب :- حل السؤال ٢ صفحـ (٦٨) ـة الكتاب المدرسي

توقيع ناظر المدرسة

المختص التربوي
أ. فريد أحمد

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	الممتلكات العامة و الخاصة ص ٦١	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نلاحظ ونستنتج ونعبر نشاط (٢) نلاحظ ونستنتج ونقارن نشاط (٣)	الصف و الشعبة	الحصة الثانية
نتائج التعلم	١. يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : ٢. يستنتج دوره تجاه الممتلكات العامة و الخاصة . ٣. يمارس دوره في الحفاظ على الممتلكات العامة و الخاصة .	١. يوضح أهمية الممتلكات العامة و الخاصة .	

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
			العصف	دور المعلم /يوجه الأسئلة التالية :- ما الذي تعلمناه في الحصة السابقة ؟
٥ دقائق	ملاحظة مدى صحة الاجابات		الذهني	اذكر بعض ممتلكات عامة وأخرى خاصة ؟
				ماذا سنتعلم اليوم ؟
		صور		دور الطالب / الإجابة .
		الكتاب		نشاط تعليمي :- رقم (١) / نلاحظ ونستنتج ونعبر (٢)
	١- أهمية الممتلكات العامة ؟	المدرسي		دور المعلم/ يقسم الطلبة إلى مجموعات ، يطلب من الطلاب تأمل رسومات
	السبب/.....	ص ٦٤	الملاحظة	الكتاب المدرسي ص ٦٤ ثم تتناقش كل مجموعة في أهمية كل من الممتلكات
٢٠ دقيقة			والاستنتاج	العامة و الخاصة .
				تدون كل مجموعة ما توصلت إليه من نتائج على ورق برستول ويتم عرضه
		أكياس		أمام الطلاب .
		كتب	التمثيل	يلخص المعلم أهمية الممتلكات العامة و الخاصة ، ويكلف الطلبة بتدوينها
				على السبورة.
				يكلف الطلبة بقراءة نص أنا تعلمت ص ٦٤ الكتاب المدرسي
				دور الطالب/ التأمل والاستنتاج والتعبير.

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تعليمي :- رقم (٢) / نلاحظ ونستنتج ونقارن (٣)
				دور المعلم/ يطلب من الطلاب تأمل الرسومات والأشكال الواردة في نشاط الكتاب المدرسي ص ٦٥ ، ويدونوا ملحوظاتهم عليها .
	حل السؤال ٣صفحة (٦٩) - الكتاب المدرسي		الحوار	يصف الطلبة الرسومات ويقدموا أمثلة من الواقع على المظاهر الواردة فيه .
١٥ دقيقة		رسومات	و	يحاوِر الطلبة بالأثار والنتائج التي ترتبت على استخدام الممتلكات العامة و الممتلكات الخاصة ، سواء بشكل سلبي أو إيجابي على الفرد و المجتمع .
		الكتاب المدرسي	المناقشة	يطرح القضايا الآتية للنقاش :- ما دورنا كطلبة ومواطنين تجاه الممتلكات العامة والخاصة ؟ كيف يمكننا القيام بهذا الدور ؟
		ص ٦٤		يلخص المعلم النقاش ، ويكتب الطلبة الأفكار الرئيسة على السبورة ؟
				يكلف الطلبة بقراءة نص أنا تعلمت ص ٦٥ الكتاب المدرسي
				دور الطالب/ التأمل والاستنتاج والمقارنة.
				نشاط ختامي :-
				دور المعلم / يوجه الأسئلة التالية :-
٥ دقائق	ملاحظة صحة اجابات الطلبة			ما أهمية الممتلكات العامة والخاصة ؟
			العصف	ما الدور الذي يمكنك القيام به من أجل حماية الممتلكات العامة والخاصة ؟
			الذهني	دور الطالب / الاجابة و الاستفسار

المختص التربوي
أ. فريد أحمد

توقيع ناظر المدرسة

الواجب :- اجمع صورا لممتلكات عامة وخاصة .

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	الممتلكات العامة و الخاصة ص ٦١	التاريخ	فن
موضوع النشاط	نرسم ونلون (٤) ص ٦٦	الصف و الشعبة	الحصة الثالثة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :	١ . يحافظ على الممتلكات العامة و الخاصة من خلال الرسم .	

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :- دور المعلم /
٥ دقائق	ملاحظة صحة إجابات الطلبة		العصف	يسأل الطلبة عن ما تعلموه في الحصة السابقة ؟
			الذهني	دور الطالب / الاجابة
				نشاط تعليمي :-
				رقم (١) / نرسم ونلون نشاط (٤)
		ألوان		دور المعلم/ يذكر الطلبة ببعض الممتلكات العامة والخاصة التي عرفوها
٣٥ دقائق	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	خشبية		ويسأل مجموعة منهم عن أحب الأشياء إلى نفوسهم ، على أن يترك لهم مجالاً للتعبير عن مشاعرهم ، ثم يشرح آلية تنفيذ النشاط للطلبة على النحو الآتي :- يرسم الطالب أكثر الأشياء أو الأماكن المفضلة لديه .
			العمل الفردي	يلون الأشياء أو الأماكن التي رسموها بالألوان المناسبة.
		الكتاب		يطرح السؤال الآتي :-
		المدرسي		لمذا تحب هذا المكان أكثر من غيره ؟
				دور الطالب / الرسم والتلوين .

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	الممتلكات العامة والخاصة ص ٦١	التاريخ	رياضة
موضوع النشاط	نلعب (٥) ص ٦٧	الصف و الشعبة	الحصّة الرابعة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :	١ . تنمية مهاراته في تسديد الكرة .	

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
		طباشير	اللقاء	دور المعلم / يوضح النشاط للطلبة وطريقة اللعب ثم يخرج الطلبة للملعب والقيام بحركات احماء .
١٠ دقائق	ملاحظة مدى استيعاب وأداء الطلبة			دور الطالب / الاستماع وتنفيذ تعليمات المعلم .
				نشاط تعليمي :-
				رقم (١) / نلعب (٥)
		أقماع		دور المعلم/ يقسم الطلبة إلى أربع مجموعات ،يضع على كل قاطرة قائد يضع أقماع من لونين (أحمر – أخضر) أمام القاطرات وعلى مسافة مناسبة .
		ملونة		يعطي لكل قائد بطاقات مكتوب عليها أسماء ممتلكات خاصة وعامة .
			اللعب	يرفع القائد البطاقة إذا كانت عامة يسدد الطالب الذي يقف على رأس المجموعة الكرة نحو القمع الأحمر وإذا كانت خاصة يسدد الطالب الكرة نحو القمع الأخضر .
٣٠ دقيقة	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	صافرة		يصفق الطلبة للطلبة الذي أصاب الهدف وفق الخيار الصحيح ، ويعود الطالب الذي سدد الضربة إلى آخر القاطرة ، ليلعب الطالب الذي يليه ، وهكذا .
				دور الطالب / اللعب والاستمتاع .
		كرات		
		قدم		

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	ما أجمل النظام ! ص ٧٠	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نلاحظ ونستنتج ونكتب نشاط (١) نلاحظ ونستنتج ونعبر نشاط(٢)	الصف و الشعبة	الحصة الأولى
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن : ٢. يبين أهمية النظام في حياتنا . ٣. يقترح حلولاً لمشاكل مخالفة النظام .	١. يفسر مفهوم النظام .	

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :- دور المعلم / يستثمر بعض المواقف الحياتية الدالة على النظام في (البيت – المدرسة)، ثم يوجه السؤال التالي :- ما ضد كلمة نظام ؟ ما معنى كلمة نظام ؟ دور الطالب / التفكير والاجابة و الاستفسار.
٥ دقائق	الاستماع إلى الطلاب وتدوين اجاباتهم على السبورة		العصف الذهني	نشاط تعليمي :- رقم (١) / نلاحظ ونستنتج ونكتب (١)
	بم تفسر			دور المعلم/ يطلب من الطلاب تأمل صورة الكتاب المدرسي ص٧٠-٧١ ثم يثير حواراً بين الطلبة حول المظاهر التي برزت من خلال الصور . يدون الطلبة الاستنتاجات التي توصلوا إليها على السبورة ، بشقيها السلبي والإيجابي . يصف الطلبة الصور و الرسومات التي وردت في النشاط . يوجه الطلبة لكتابة ملحوظاتهم أسفل كل رسم أو صورة الكتاب ص٧٠-٧١ يطلب من الطلبة قراءة نص أنا تعلمت ص ٧١ الكتاب المدرسي . دور الطالب/ التأمل والاستنتاج و الكتابة
	١. أهمية النظام في حياتنا ؟ السبب /.....			
٢٠ دقيقة	ما النتائج المترتبة على	صور		
	١. عدم الالتزام بالنظام ؟ النتيجة/.....	النشاط ص ٧٠		
		ص ٧١	الحوار والمناقشة	
	اكتب ما تدل عليه العبارات الآتية :- ١.....الالتزام بالأنظمة والقوانين المعمول بها في البيت والأماكن العامة والخاصة .			

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تعليمي :- رقم (٢) / نلاحظ ونستنتج ونعبر (٢)
		نص		دور المعلم/ يقسم الطلبة إلى مجموعات عمل ثنائية .
		الكتاب		يقرأ النص الوارد في النشاط الثاني ص ٧٢ ، ويكلف بعض الطلبة بقراءته.
١٥ دقيقة		المدرسي	العمل	ثم يكلفهم بالعمل على الأسئلة الخاصة بالنشاط ، تعرض المجموعات نتائج عملها أمام الطلبة .
		ص ٧٢	الثنائي	ينظم حواراً بين المجموعات حول النشاط .
	حل السؤال ١صفحة (٧٧) الكتاب المدرسي			يوجه الطلبة لكتابة سبب المشكلة ، واستنتاجاتهم ، ورؤيتهم للحل وغير ذلك ،
			حل	على صفحة النشاط الكتاب ص ٧٢.
			المشكلات	دور الطالب/ التأمل والاستنتاج و التعبير
				نشاط ختامي :-
				دور المعلم / يوجه الأسئلة التالية :-
				ما معنى النظام ؟
٥ دقائق	ملاحظة صحة اجابات الطلبة		استمطار	لماذا يعد النظام مهماً لنا في حياتنا ؟
			الأفكار	ما رأيك بما تعلمته في هذه الحصة ؟
				دور الطالب / الاجابة

المختص التربوي
أ. فريد أحمد

توقيع ناظر المدرسة

الواجب :- ما النتائج المترتبة على / ارتداء الزي الذي أريده عند الذهاب للمدرسة ؟
النتيجة /

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	ما أجمل النظام ! ص ٧٠	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نقرأ و نلاحظ ونستنتج نشاط (٣) نلاحظ ونستنتج نشاط (٥)	الصف و الشعبة	الحصّة الثانية
نتائج التعلم	١. يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : ٢. يستنتج دوره في الحفاظ على النظام . ٣. يوضح وسائل و أدوات تساهم في تحقيق النظام .	١. يحدد احتياجات ومهام لجنة النظام المدرسي .	

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :- دور المعلم / تذكير الطلبة بمعنى النظام و أهميته في حياتنا ، عن طريق طرح الأسئلة التالية :- ما معنى كلمة نظام ؟ ما أهمية النظام في حياتنا ؟ دور الطالب / التفكير والاجابة و الاستفسار .
٥ دقائق	ملاحظة صحة اجابات الطلبة		العصف الذهني	نشاط تعليمي :- رقم (١) / نقرأ و نلاحظ ونستنتج (٣) دور المعلم/ يقرأ النص الوارد في نشاط الكتاب المدرسي ص ٧٣ ثم يوزع الطلبة إلى مجموعات متساوية ، ويوضح لهم فكرة النشاط . تلاحظ المجموعات الرسم الوارد في النشاط ، ثم تمثل كل مجموعة دور لجنة النظام ، وتناقش في الاحتياجات التي تلزمها ، والمهام التي ستوكل إليها ، ثم تدون كل مجموعة ما توصلت إليه على ورقة ، و تعرضها . يوجه الطلبة لتدوين احتياجات لجنة النظام ومهامها على الجدول ص ٧٣ يطلب من الطلبة قراءة نص أنا تعلمت ص ٧٤ الكتاب المدرسي . دور الطالب/ القراءة والتأمل والاستنتاج
	ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام الخطأ :-			
٢٠ دقيقة	() يجب الالتزام بالزي المدرسي .	صور		
	() إجابة عدة تلاميذ على سؤال المعلم في الوقت نفسه	النشاط		
	() يجب الالتزام بالنظام في البيت فقط .	ص ٧٣		
	() تدافع التلاميذ عند انتهاء الدوام على الأدرج .	العمل		
	() يجب الالتزام بالحضور المبكر للمدرسة .	الجماعي		
	() تدافع التلاميذ عند الشراء من مقصف المدرسة .			

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تعليمي :- رقم (٢) / نلاحظ ونستنتج (٥)
		صور		دور المعلم/ يطلب من الطلبة تأمل صور الكتاب المدرسي ص ٧٥ ويعبرون عنها شفويًا ، ثم يوجه الأسئلة التالية :-
		الكتاب		
١٥ دقيقة		المدرسي	الحوار	من منكم شاهد أو استخدم مثل هذه الأجهزة الإلكترونية ؟
		ص ٧٥	والمناقشة	ما أهمية هذه الأجهزة ؟
				هل هناك أجهزة الكترونية تسهم في حفظ النظام في مدرستنا ؟
	حل السؤال ٣ صفحـ (٧٧) ـة الكتاب المدرسي			ما البدائل الموجودة ؟ لو كنت موظفًا ماذا تفضل ؟ ولماذا ؟
				يطلب من الطلبة قراءة نص أنا تعلمت ص ٧٥ الكتاب المدرسي .
				دور الطالب/ التأمل والاستنتاج و التعبير
				نشاط ختامي :-
٥ دقائق	ملاحظة صحة اجابات الطلبة		استمطار	دور المعلم / يوجه الأسئلة التالية :-
			الأفكار	ما رأيك بما تعلمته في هذه الحصة ؟
				دور الطالب / الاجابة

الواجب :- حل السؤال ٢ صفحـ (٧٧) ـة الكتاب المدرسي

توقيع ناظر المدرسة

المختص التربوي
أ. فريد أحمد

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	ما أجمل النظام ! ص ٧٠	التاريخ	فن
موضوع النشاط	نصمم أخطبوطاً (٤) ص ٧٤	الصف و الشعبة	الحصة الثالثة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن :		
	١. يصمم أخطبوطاً من أسطوانات كرتونية .		

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :- دور المعلم /
٥ دقائق	ملاحظة صحة إجابات الطلبة		العصف	يسأل الطلبة عن ما تعلموه في الحصة السابقة ؟
			الذهني	دور الطالب / الاجابة
				نشاط تعليمي :-
				رقم (١) / نصمم أخطبوطاً نشاط (٤)
		أسطوانات		دور المعلم/ يشرح آلية تنفيذ النشاط للطلبة على النحو الآتي :-
٣٥ دقائق	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	كرتونية		يقص الطلبة مستطيل من الورق اللامع ، ليغطي المساحة الجانبية للأسطوانة الكرتونية ، يضع مادة لاصقة على المستطيل من الخلف ، ويقومون بلفه حول الأسطوانة.
		للمناديل	العمل	يلصق العيون المتحركة على الأسطوانة المغطاة بالورق اللامع من الأعلى.
		الورقية	الفردى	يلصق زراً مكان الأنف ، يقص كل طالب ثمانية أشرطة من الورق اللامع بشكل طولي ، ويلصقونها جانب بعضها بعضاً داخل الجزء السفلي القريب من الأنف ، ثم يصف الطلبة الشكل الذي صمموه ويعرض أمامهم .
		الكتاب		دور الطالب / القص واللصق والتصميم .
		المدرسي		

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	ما أجمل النظام ! ص ٧٠	التاريخ	رياضة
موضوع النشاط	نلعب (٦) ص ٧٦	الصف و الشعبة	الحصّة الرابعة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :	١. يلعب بالكرة الطائرة .	

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
		طباشير	اللقاء	دور المعلم / يوضح النشاط للطلبة وطريقة اللعب ثم يخرج الطلبة للملعب والقيام بحركات احماء .
١٠ دقائق	ملاحظة مدى استيعاب وأداء الطلبة			دور الطالب / الاستماع وتنفيذ تعليمات المعلم .
				نشاط تعليمي :-
		صافرة		رقم (١) / نلعب (٥)
				دور المعلم/ يقسم الطلبة إلى أربع مجموعات ،يضع على كل قاطرة قائد وتأخذ مكانا مناسباً في الملعب ،ثم تشكل دائرة ، ويمسك أحد أفرادها بالكرة .
		كرات	اللعب	يقوم كل طالب مسك بالكرة (مع سماع الصافرة) بضربها عاليا بيديه .
		طائرة		يحاول أفراد المجموعة منع الكرة من الوصول إلى الأرض ، وإبقائها عاليا في الهواء ،من خلال ضربها المتواصل باليدين .
		بعداد		
٣٠ دقيقة	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	مناسب		يفوز الفريق الذي يحتفظ بالكرة في الهواء أطول فترة ممكنة .
				تكرر اللعبة مرة تلو الأخرى ، حتى يلعب الجميع .
				يصفق الطلبة للفريق الفائز .
				دور الطالب / اللعب والاستمتاع .

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	بيئتي مسؤوليتي ص ٧٨	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نقرأ ونستنتج نشاط (١) نلاحظ ونستنتج ونعبر نشاط (٢)	الصف و الشعبة	الحصّة الأولى
نتائج التعلم	١. يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : ٢. يعدد مكونات البيئة . ٣. يبين أعمالا تسهم في المحافظة على البيئة .	١. يفسر مفهوم البيئة .	

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
				دور المعلم /يقوم بكتابة حروف البيئة على السبورة بشكل غير مرتب ثم يطلب من الطلبة تكوين كلمة من الحروف .
٥ دقائق	[ب - ا - ل - ة - ي]		الملاحظة والاستنتاج	دور الطالب / الكتابة و استنتاج كلمة البيئة .
			
				نشاط تعليمي :- رقم (١) / نقرأ ونستنتج (١)
				دور المعلم/ يطلب قراءة نص الحوار في الفعالية الأولى الكتاب المدرسي ص٧٨ ، ويوجه الأسئلة التالية :- لماذا اجتمعت أسرة سامر ؟
١٥ دقيقة	١. () تتكون البيئة من ماء فقط . ٢. () لا يعيش الانسان في البيئة . ٣. () الحيوانات جزء من البيئة . ٤. () مدرستي ومدينتي وبيتي جزء من البيئة .	نص النشاط ص ٧٨		ما موضوع الندوة التي حضرها مؤمن ؟ ما الذي تعلمه مؤمن من الندوة ؟ هل توجد برامج تلفزيونية عن البيئة ؟ ماذا تعني البيئة ؟
			الحوار والمناقشة	يطلب منهم تأمل صور ورسومات الفعالية الثانية ص ٨٠ ، ثم يملأ الجدول
		صور		من خلال الصور بمكونات حية وغير حية .
	١.....كل ما يحيط بالمكان من كائنات حية وغير حية.	النشاط		يطلب من الطلبة قراءة نص أنا تعلمت ص٧٩ الكتاب المدرسي .
		ص ٨٠		دور الطالب/ التأمل والاستنتاج و الكتابة

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تعليمي :- رقم (٢) / نلاحظ ونستنتج ونعبر (٢)
		صور		دور المعلم/ يقسم الطلبة إلى مجموعات عمل ثنائية .
		الكتاب		يتناقش الطلبة في رسومات النشاط الثاني ص ٨١ .
٢٠ دقيقة		المدرسي		ثم يكلفهم بالعمل على الأسئلة الخاصة بالنشاط ، تعرض المجموعات نتائج عملها أمام الطلبة .
		ص ٨٢		ينظم حواراً بين المجموعات حول النشاط .
	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم			يوجه الطلبة لتلوين الرسم والتعبير عنه كتابتاً على صفحة الكتاب ٨١+٨٢ .
			العمل	يقترح على الطلبة القيام بحملة لحماية البيئة في الصف والمدرسة تحت شعار[من واجبنا حماية بيئتنا] ثم يقسم الطلبة إلى مجموعات ويتفق معهم على وقت تنفيذ النشاط ، آلية العمل ، الأدوات اللازمة ، وتكلف المجموعة طالباً منها
	ما رأيك في المواقف التالية:- مع ذكر السبب ؟		الثاني	مهمته كتابة موضوع عن البيئة ليلقيه في الإذاعة المدرسية في صباح اليوم التالي لتنفيذ النشاط .
	١ . طالب يشارك في نظافة المدرسة .			يكلف الطلبة بقراءة نص أنا تعلمت ص ٨٢ الكتاب المدرسي .
	الرأي /			دور الطالب/ التأمل والاستنتاج و التعبير
	السبب /			نشاط ختامي :-
	٢ . شخص يزرع أشجار بجانب الطريق.			دور المعلم / يوجه الأسئلة التالية :-
	الرأي /			ماذا تعلمت في هذه الحصة ؟
	السبب /			هل هو جديد بالنسبة لكم ؟ ما رأيك بما تعلمته في هذه الحصة ؟
٥ دقائق	ملاحظة صحة اجابات الطلبة		العصف الذهني	هل كان العمل في المجموعة مفيداً لكم ؟ لماذا ؟
				دور الطالب / الاجابة

الواجب :- حل السؤال ١ و٢ من صفحة ٨٨ الكتاب المدرسي

توقيع ناظر المدرسة
المختص التربوي
أ. فريد أحمد

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	بينتي مسؤوليتي ص ٧٨	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نلاحظ ونستنتج ونعبر نشاط (٣+٤)	الصف و الشعبة	الحصة الثانية
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : ٢. يوضح مظاهر المحافظة على الأرض و حمايتها من الاحتلال .	١. يستنتج أهمية استغلال المخلفات في المحافظة على البيئة .	

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
				دور المعلم / تذكير الطلبة بمفهوم البيئة و الأعمال التي تسهم في المحافظة عليها عن طريق طرح الأسئلة التالية :-
٥ دقائق	ملاحظة صحة اجابات الطلبة		العصف الذهني	ما معنى البيئة ؟ اذكر أعمال تسهم في الحفاظ على البيئة ؟ دور الطالب / التفكير والاجابة و الاستفسار .
				نشاط تعليمي :- رقم (١) / نلاحظ ونستنتج و نعبر كتابياً (٣)
				دور المعلم/ يوجه الطلاب لفتح الكتاب المدرسي ص ٨٣
٢٠ دقيقة		صور		ثم يوزع الطلبة إلى مجموعات متساوية ، ويوضح لهم فكرة النشاط .
		النشاط		يوجه الأسئلة التالية :- هل شاهدتم بعض الأشخاص يجمعون علبا فارغة وأشياء أخرى مشابهة ؟ هل سمعتم أو شاهدتم الباعة الذين يشترون الأدوات القديمة التالفة ؟ لماذا يتم جمعها ؟ هل يمكن الاستفادة منها ؟
	حل السؤال ٤ صفحـ (٨٨) ـة الكتاب المدرسي	ص ٨٣	العمل الجماعي	يطلب من الطلبة تأمل صور الفعالية الأولى ، و يحاورهم حول الأدوات التالفة الموجودة في كل منها ، ومجالات استخدامها ، ويسجل الاستخدامات على السبورة ، ويشرك الطلبة في كتابتها .
				يطلب من الطلبة تأمل صور الفعالية الثانية ، ويوضح لهم فكرة النشاط.
				يطلب من كل مجموعة الحديث عن رسم واحد فقط بحيث يسجل الطلبة

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				أكبر عدد ممكن من الأفكار لاستخدام المخلفات أو المواد التالفة .
				يقترح على الطلبة أن يشكلوا أشياء مفيدة من خامات البيئة المتوفرة في البيوت.
				يطلب من الطلبة قراءة نص أنا تعلمت ص ٨٣ الكتاب المدرسي .
				دور الطالب/ التأمل والاستنتاج والكتابة
				نشاط تعليمي :- رقم (٢) / نلاحظ ونستنتج ونعبر (٤)
	() أشارك في الفعاليات الوطنية الفلسطينية .			دور المعلم/ يطلب من الطلبة تأمل صور الكتاب المدرسي ص ٨٥ ويعبرون
	() الفلسطيني لا يدافع عن أرضه .			عنها شفويًا ، ثم يوجه الأسئلة التالية :- ما الذي ترونه في الرسم الأول ؟
	() بناء المستوطنات على الأرض الفلسطينية			كيف اختلف الرسم الثاني عن الأول ؟ لماذا يقوم الأشخاص بتعمير أراضيهم؟
	لا يخالف القانون الدولي .	رسومات		ماذا ترون في الرسم الثالث ؟ من الذي يقوم بتوفير الخدمات الأساسية من
	() يحيي الشعب الفلسطيني ذكرى يوم الأرض	الكتاب		طرق ، ومياه وكهرباء إلى الأراضي البعيدة ؟ ما الذي ترونه في الرسم الرابع؟
١٥ دقيقة	في ٣/٣٠ من كل عام .	المدرسي	الحوار	ماذا يعني لكم يوم الأرض ؟ لماذا نزرع الأشجار في يوم الأرض ؟
		ص ٨٥	والمناقشة	يطلب من الطلبة قراءة نص أنا تعلمت ص ٨٥ الكتاب المدرسي .
	بم تفسر			دور الطالب/ التأمل والاستنتاج و التعبير
	يجب على الفلسطيني المحافظة على أرضه وتعميرها			نشاط ختامي :-
	السبب /			دور المعلم / يوجه الأسئلة التالية :-
			العصف	ما رأيك بما تعلمته في هذه الحصة ؟
٥ دقائق	ملاحظة صحة اجابات الطلبة		الذهني	دور الطالب / الاجابة

المختص التربوي
أ. فريد أحمد

توقيع ناظر المدرسة

الواجب :- حل السؤال ٣ صفحاً (٨٨) - الكتاب المدرسي

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	بينتي مسؤوليتي ص ٧٨	التاريخ	فن
موضوع النشاط	نصمم وردة (٥) ص ٨٦	الصف و الشعبة	الحصة الثالثة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :		
	١. يصمم وردة باستخدام خامات البيئة .		

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :- دور المعلم /
٥ دقائق	ملاحظة صحة إجابات الطلبة		العصف	يسأل الطلبة عن ما تعلموه في الحصة السابقة ؟
			الذهني	دور الطالب / الاجابة
				نشاط تعليمي :-
				رقم (١) / نصمم وردة نشاط (٤)
		عيدان		دور المعلم/ يشرح آلية تنفيذ النشاط للطلبة على النحو الآتي :-
٣٥ دقائق		خشبية		يقص الطلبة حجات كرتون البض ، بحيث تعطي شكل الوردة .
	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم			يتم تلوين العود الخشبي باللون الأخضر ، لتشكّل ساقا الوردة ، وتلون الوردة باللون الأحمر ، ثم يدخل العود الخشبي من أسفل الوردة ، ويتم تثبيته باللاصق، تقص أطراف عيدان القطن ، وتلون .
		عيدان	العمل	يتم تثبيت عيدان القطن على قطعة الملتينة .
		قطن	الفردى	يتم تثبيت قطعة الملتينة داخل الوردة
		طبية		يصف الطلبة الشكل الذي صمموه ويعرض أمامهم .
		كرتون		دور الطالب / القص واللاصق والتصميم .
		البيض		

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	بينتي مسؤوليتي ص ٧٨	التاريخ	رياضة
موضوع النشاط	نلعب (٦) ص ٨٧	الصف و الشعبة	الحصّة الرابعة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :	١. يمرر الكرة ويلتقطها .	

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
		طباشير	اللقاء	دور المعلم / يوضح النشاط للطلبة وطريقة اللعب ثم يخرج الطلبة للملعب والقيام بحركات احماء .
١٠ دقائق	ملاحظة مدى استيعاب وأداء الطلبة			دور الطالب / الاستماع وتنفيذ تعليمات المعلم .
				نشاط تعليمي :-
		صافرة		رقم (١) / نلعب (٥)
				دور المعلم/ يقسم الطلبة إلى أربع مجموعات ، يضع على كل قاطرة قائد يقف على بعد متر واحد ووجهه نحو زملائه في القاطرة .
		كرة	اللعب	يمرر القائد الكرة إلى اللاعب الأول في القاطرة ، ويعيد اللاعب الأول الكرة مرة أخرى إلى القائد ، ثم يجلس .
		خفيفة		يمرر القائد الكرة إلى اللاعب الثاني في القاطرة ، ويعيد اللاعب الثاني الكرة مرة أخرى إلى القائد ، ثم يجلس ، وهكذا حتى الانتهاء من جميع أفراد القاطرة .
٣٠ دقيقة	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم			تفوز المجموعة التي تنهي المهمة أولا .
				يصفق الطلبة للفريق الفائز .
				دور الطالب / اللعب والاستمتاع .

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	أنظم وقتي ص ٨٩	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نقرأ ونستنتج ونلون نشاط (١) نلاحظ ونكتب ونستنتج نشاط(٢)	الصف و الشعبة	الحصة الأولى
نتائج التعلم	١. يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن : ٢. يبين أهمية تحديد الوقت لإنجاز أعمال وأنشطة محددة .	١. يعرف أهمية الوقت .	

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :- دور المعلم /يوجه السؤال التالي :- كيف تقضي وقتك ؟ دور الطالب / الاجابة والاستفسار .
٥ دقائق	الاستماع لإجابات الطلبة والثناء عليها		الحوار و المناقشة	
				نشاط تعليمي :- رقم (١) / نقرأ ونستنتج ونلون (١)
	ضع علامة (√) أو (×)			دور المعلم/ يطلب قراءة الحكمة الواردة في الفعالية الأولى الكتاب المدرسي ص ٨٩ ، يناقش الطلبة في دلالة هذه الحكمة وأهميتها ، ويطلب منهم ذكر حكم أو أمثال يحفظونها عن أهمية الوقت .
١٥ دقيقة	١. () تنظيم الوقت جزء مهم في حياتي . ٢. () لا أرغب في تنظيم وقتي .	نص		يطلب من الطلبة تلوين الحكمة بألوان مناسبة .
	٣. () تنظيم الوقت يساعد على الفشل .	النشاط		يطلب منهم تأمل صور ورسومات الفعالية الثانية ص ٩٠ ، ثم يعبروا عنها شفويًا ، يطلب منهم وصف الرسومات كتابياً .
	٤. () يجب علينا استغلال وقتنا في أعمال مفيدة	ص ٨٩		يطلب من الطلبة قراءة نص أنا تعلمت ص ٩٠ الكتاب المدرسي .
	٥. () لا نستطيع القيام بأعمال مختلفة في اليوم الواحد .	رسومات	الحوار والمناقشة	دور الطالب/ التأمل والاستنتاج و الكتابة
		النشاط		
		ص ٩٠		
		ألوان		

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تعليمي :- رقم (٢) / نلاحظ ثم نكتب ونستنتج (٢)
		جدول		دور المعلم/ يقسم الطلبة إلى مجموعات عمل ثنائية .
		الكتاب		يوضح للطلبة المطلوب من النشاط الثاني ص ٩١ .
٢٠ دقيقة	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	المدرسي		تتجاوز كل مجموعة في الأنشطة والمهام التي تقوم بها – بحسب ما اتفقت عليه
		ص ٩١	العمل	المجموعة – في الجدول الوارد في الدرس .
	ما رأيك في المواقف التالية:- مع ذكر السبب ؟		الثنائي	يتاح للمجموعة عرض ما توصلت إليه من أعمال ونتائج أمام الطلبة .
	١. شخص لا ينظم وقته .			يكلف الطلبة بقراءة نص أنا تعلمت ص ٩١ الكتاب المدرسي .
	الرأي /			يطرح الأسئلة التالية :-
	السبب /			ما رأيك بالمهام والأعمال التي تقوم بها أسبوعياً ؟
				هل تتناسب هذه الأعمال والمهام مع الوقت المتاح لك ؟
	بم تفسر			دور الطالب/ التأمل والاستنتاج و التعبير
	١. أهمية التخطيط للأنشطة التي أقوم بها ؟			نشاط ختامي :-
	السبب /			دور المعلم / يوجه الأسئلة التالية :-
٥ دقائق	ملاحظة صحة اجابات الطلبة		العصف	ماذا تعلمت في هذه الحصة ؟
			الذهني	دور الطالب / الاجابة

المختص التربوي
أ. فريد أحمد

توقيع ناظر المدرسة

الواجب :- حل السؤال ١ و٢ من صفحة ٩٨ - الكتاب المدرسي

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	أنظم وقتي ص ٨٩	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نقرأ ونستنتج ونعطي حلا نشاط (٣) نلاحظ ونستنتج نشاط (٥)	الصف و الشعبة	الحصة الثانية
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : ٢. يوضح أهمية استغلال وقت الفراغ بشكل مفيد .	١. يرتب أعماله حسب الأهمية والألوية .	

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
				دور المعلم / تذكير الطلبة بدورهم في المحافظة على الوقت ، وعدم إضاعته عن طريق طرح الأسئلة التالية :-
٥ دقائق	ملاحظة صحة اجابات الطلبة		العصف الذهني	ما معنى الوقت ؟ ما أهمية التخطيط للأعمال ؟
				دور الطالب / التفكير والاجابة و الاستفسار .
		أقلام		نشاط تعليمي :- رقم (١) / نقرأ ونستنتج و نعطي حلاً (٣)
				دور المعلم/ يوجه الطلاب لفتح الكتاب المدرسي ص ٩٢
٢٠ دقيقة		نص		ثم يوزع الطلبة إلى مجموعات متساوية ، ويوضح لهم فكرة النشاط .
		النشاط		يقرأ نص النشاط ، ويكلف الطلبة بقراءته.
		ص ٩٢		تتناقش كل مجموعة فيما بينها على حدة ، بما ورد في النشاط من مهام .
			العمل	تدون المجموعة ما توصلت إليه من نتائج على ورقة .
		ورق	الجماعي	تعرض المجموعة ما توصلت إليه من نتائج (جداول الحلول) أمام الطلبة ،
				وتناقش باقي المجموعات في هذه الحلول ، يملأ الطلبة الجدول ص ٩٣
		جدول ١		يطلب من الطلبة قراءة نص أنا تعلمت ص ٩٣ الكتاب المدرسي .
		الكتاب		دور الطالب/ القراءة والاستنتاج ووضع الحلول والكتابة
		ص ٩٣		

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تعليمي :- رقم (٢) / نلاحظ ونستنتج (٥)
				دور المعلم/ يوزع الطلبة إلى مجموعات متساوية ، ويوضح لهم فكرة النشاط .
				يطلب من الطلبة تأمل صور الفعالية الأولى من النشاط ص ٩٥ الكتاب المدرسي
		رسومات		يتناقش الطلبة في الأنشطة والأعمال التي يقوم بها الأشخاص الظاهرون في
		الكتاب		الصور .
		المدرسي	الحوار	يكتب الطلبة ورقة أنشطة أخرى مفيدة غير التي وردت في الفعالية الأولى،
		ص ٩٥	والمناقشة	يقومون بها خلال وقت فراغهم ويتناقش الطلبة في هذه الأعمال .
	حل السؤال ٢ صفحـ (٩٨)	ص ٩٦		يلخص المعلم آراء الطلبة ويثني عليها .
				يطلب منهم تأمل صور ورسومات الفعالية الثانية ص ٩٦ ، ثم يمنح وقتاً للطلبة
١٥ دقيقة				للإجابة شفويًا عن الأسئلة ، يلخص إجاباتهم ، ثم يطلب منهم التعبير كتابيا .
		أقلام		يطلب من الطلبة قراءة نص أنا تعلمت ص ٩٦ الكتاب المدرسي .
				دور الطالب/ التأمل والاستنتاج و الكتابة
		ورق		
				نشاط ختامي :-
				دور المعلم / يوجه الأسئلة التالية :-
			العصف	ما رأيك بما تعلمته في هذه الحصة ؟ كيف ستقضي وقت فراغك هذا اليوم بعد
٥ دقائق	ملاحظة صحة اجابات الطلبة		الذهني	انتهاء الدوام المدرسي ؟
				دور الطالب / الاجابة

المختص التربوي
أ. فريد أحمد

توقيع ناظر المدرسة

الواجب :- حل السؤال ٣ صفحـ (٩٨)

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	أنظم وقتي ص ٨٩	التاريخ	فن
موضوع النشاط	نصمم ساعة (٤) ص ٩٤	الصف و الشعبة	الحصّة الثالثة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :		
	١. يصمم ساعة حائط .		

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :- دور المعلم /
٥ دقائق	ملاحظة صحة إجابات الطلبة		العصف الذهني	يسأل الطلبة عن ما تعلموه في الحصص السابقة ؟ دور الطالب / الاجابة
				نشاط تعليمي :-
				رقم (١) / نصمم ساعة نشاط (٤)
		الكتاب		دور المعلم/ يشرح آلية تنفيذ النشاط للطلبة على النحو الآتي :-
٣٥ دقائق	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	ص ٩٤		يرسم الطلبة دائرة على ورقة الكرتون الملون بواسطة الصحن الورقي وقلم الرصاص ، أو الفرجار ، ويقوم بقصها . يقسم الطلبة محيط الدائرة إلى (١٢) قسماً متساوياً . يلصق الطلبة الأزرار الملونة مكان الأرقام ، أو يكتبوا أرقاماً بدلاً منها . يرسم الطلبة عقارب الساعة الثلاثة بأحجام مناسبة ، ويقصونها ويثبتونها وسط الدائرة بواسطة الدبوس الفرنسي . يصف الطلبة الشكل الذي صمموه ويعرض أمامهم . دور الطالب / القص واللصق والتصميم .
		الدبوس	العمل الفردى	
		نو		
		الشعبتين		
		كرتون		
		ملون		

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	أنظم وقتي ص ٨٩	التاريخ	رياضة
موضوع النشاط	نلعب (٦) ص ٩٧	الصف و الشعبة	الحصة الرابعة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :	١. يمرر الكرة .	

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
		طباشير	اللقاء	دور المعلم / يوضح النشاط للطلبة وطريقة اللعب ثم يخرج الطلبة للملاعب والقيام بحركات احماء .
١٠ دقائق	ملاحظة مدى استيعاب وأداء الطلبة			دور الطالب / الاستماع وتنفيذ تعليمات المعلم .
				نشاط تعليمي :-
		صافرة		رقم (١) / نلعب (٦)
				دور المعلم/ يقسم الطلبة إلى ثلاث مجموعات ،تختار كل مجموعة مكاناً مناسباً .
		ثلاث		يقف لاعبو كل مجموعة على شكل دائرة ، ويأخذ لاعب من المجموعة كرة .
		كرات	اللعب	يقف أحد لاعبي المجموعة الأولى وسط الدائرة ، ويمرر الكرة بيده إلى أحد لاعبي
				مجموعته من مستوى الصدر (التمريرة الصدرية) .
				يمسك اللاعب الذي وصلت إليه الكرة ، ويعيد تمريرها بشكل صحيح إلى اللاعب
٣٠ دقيقة	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم			الذي يقف وسط الدائرة ، والذي يكرر التمرير بنفس الطريقة إلى جميع
				أفراد المجموعة .
				يقف أحد أفراد المجموعة الثانية وسط الدائرة ، ويمرر الكرة إلى أحد لاعبي
				المجموعة بالأرض (التمريرة المرتدة) .
				يمسك اللاعب الذي وصلت إليه الكرة ، ويعيد تمريرها بشكل صحيح إلى اللاعب الذي

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				يقف وسط الدائرة .
				يكرر اللاعب الذي يقف وسط الدائرة التمريرة مع باقي أفراد المجموعة .
				يقف أفراد المجموعة الثالثة في دائرة ، ويحافظوا على مسافة ثابتة بين كل لاعب و آخر (٢متر تقريبا) .
				يمسك أحد أفراد المجموعة الكرة ، ويمررها إلى اللاعب الذي يقف إلى جانبه (استلام وتسليم) .
				يحولها هذا اللاعب إلى اللاعب الذي يقف بجانبه .
				يستمر الطلبة في اللعب حتى تعود الكرة إلى اللاعب الأول .
				ملحوظة/ تتبادل المجموعات الثلاث تطبيق المهارات السابقة .
				دور الطالب / اللعب والاستمتاع .
				نشاط ختامي :-
٥دقائق	ملاحظة آراء الطلبة والأخذ بها		العصف الذهني	دور المعلم / يوجه السؤال التالي للطلبة :- ما الذي تعلمناه من هذا النشاط؟ ما رأيكم في هذا العمل؟ هل كان العمل ممتعا ومفيدا لكم؟ ثم يطلب من هم الاصطفاف والتوجه للفصل بنظام وهدوء دور الطالب / ابداء الرأي

المختص التربوي
أ. فريد أحمد

توقيع ناظر المدرسة

الواجب :- بمساعدة الأهل / ضع جدول زمني ينظم وقت دراستك استعداداً لنهاية الفصل .

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	أنا مواطن فاعل ص ٩٩	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نقرأ ونستنتج نشاط (١) نلاحظ ونستنتج نشاط (٢)	الصف و الشعبة	الحصة الأولى
نتائج التعلم	١. يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : ٢. يستنتج دور المواطن الفاعل في خدمة مجتمعه .	١. يوضح المقصود بالمواطن الفاعل .	

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
		آية		دور المعلم /يعرض الآية القرآنية مكتوبة على لوحة كرتون ، ويقراها ويكلف الطلبة بقراءتها ، ثم يناقشهم في معناها .
٥ دقائق	الاستماع لإجابات الطلبة والثناء عليها	مكتوبة	الحوار و المناقشة	دور الطالب / الاجابة والاستفسار .
		على لوح		ملاحظة/يصطحب الطلبة كراساتهم إلى ساحة المدرسة [للمتابعة والحل]
		كرتوني		نشاط تعليمي :- رقم (١) / نقرأ ونستنتج (١)
				دور المعلم/ يخرج مع الطلبة إلى ساحة المدرسة ، ويقسم الطلبة إلى مجموعات، يقف أفراد كل مجموعة على شكل دائرة .
٢٠ دقيقة		شلة		يمسك أحد أفراد المجموعة طرف شلة الخيطان ، ويذكر صفة إيجابية من صفات المواطن الصالح ، مثل [أحب مساعدة الناس]، ويرميها بشكل عشوائي إلى طالب آخر في المجموعة .
	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	رسومات	الجماعي	يمسك الطالب الثاني خيط الصوف مراعي المسافة بينه وبين الطالب الأول ويذكر صفة من صفات المواطن الصالح ، مثل :[أشارك في تنظيف مدرستي]، ثم يرمي الشلة إلى طالب آخر في المجموعة بشكل عشوائي .
		النشاط		تستمر في اللعب حتى يشكل جميع الطلبة شبكة من خيوط الصوف(شلة)
		ص ١٠٠		
		ص ١٠١		

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	أنا مواطن فاعل ص ٩٩	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نلاحظ ونستنتج نشاط (٤)	الصف و الشعبة	الحصة الثانية
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : ٢. يبادر إلى تنفيذ أفكار تسهم في منفعة الآخرين .	١. يبين أهمية المبادرة في تنفيذ الأعمال التطوعية والخيرية .	

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
				دور المعلم / ينفذ لعبة (ساعي البريد)، حيث يحضر المعلم بطاقات مكتوب عليها خصائص المواطن الفاعل ، ويضعها في صندوق (حقيبة الساعي)
٥ دقائق	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	صندوق ساعي البريد	الألعاب التربوية	يطلب من أحد الطلبة تمثيل دور ساعي البريد موزعا البطاقات الموجودة في الصندوق (الحقيبة) على بعض الطلبة ، ويقوم الطالب الذي أخذ البطاقة بقراءة الصفة أو الخاصية المكتوبة .
	ضع علامة (√) أو علامة (×) .			
	() تسهم الأنشطة الوطنية في تحرير الوطن .	بطاقات		[يشارك – يتعاون – يتفاعل – ينتمي لوطنه – يبادر – يتطوع – يساعد]
١٥ دقيقة	() يسهم العمل التطوعي في قلة الترابط .			دور الطالب / اللعب والقراءة .
	() أبادر إلى إزالة الأذى عن الطريق .			نشاط تعليمي :- رقم (٢) / نلاحظ ونستنتج (٥)
	() مشاركتي في الانتخابات تعني أنني مواطن فاعل .			دور المعلم/ يوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
	() المواطن الفاعل منعزل ومتردد .	صور	الملاحظة	يطلب من الطلبة تأمل صور الفعالية الأولى من النشاط ص ١٠٤ الكتاب .
		الكتاب	غير المباشرة	يتناقش الطلبة في الأنشطة والأعمال التي يقوم بها الأشخاص الظاهرون في الصور عن طريق طرح الأسئلة التالية :-
		ص ١٠٤		ما رأيك بالأعمال التي قام بها الشخص الظاهر بالرسم ؟
				لو كنت أنت هذا الشخص كيف تتصرف ؟
				يلخص المعلم آراء الطلبة ويثني عليها .

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	أنا مواطن فاعل ص ٩٩	التاريخ	فن
موضوع النشاط	نصمم حديقة حيوان (٣) ص ١٠٣	الصف و الشعبة	الحصة الثالثة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : ١. يصمم حديقة حيوان .		

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :- دور المعلم /
٥ دقائق	ملاحظة صحة إجابات الطلبة		العصف	يسأل الطلبة عن ما تعلموه في الحصة السابقة ؟
			الذهني	دور الطالب / الاجابة
				نشاط تعليمي :-
				رقم (١) / نصمم حديقة حيوان (٣)
		الكتاب		دور المعلم/ يشرح آلية تنفيذ النشاط للطلبة على النحو الآتي :-
٣٥ دقائق	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	ص ١٠٣		يقص الطلبة الكرتون الملون على شكل مستطيلات صغيرة ، ويثبتونها حول صندوق الكرتون لتشكيل السياج .
		صندوق	العمل	يقص الطلبة مستطيلاً من ورق الكرتون الأخضر بالمقص المسنن ، ليشكل
		كرتون	الفردى	عشياً ويلصقونه حول قاعدة صندوق الكرتون من الأسفل ، ويزينونه بورود صغيرة.
				يقص الطلبة صور حيوانات ، ويلصقونها على الورق الكرتوني ، ويستخدم
		كرتون		الطلبة الملاقط الخشبية كأرجل لها ، ويضعونها داخل صندوق الكرتون .
		ملون		دور الطالب / القص واللصق والتصميم .

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	أنا مواطن فاعل ص ٩٩	التاريخ	رياضة
موضوع النشاط	نلعب (٥) ص ١٠٦	الصف و الشعبة	الحصّة الرابعة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :		
	١. يركل الكرة بالشكل الصحيح .		

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
		طباشير	اللقاء	دور المعلم / يوضح النشاط للطلبة وطريقة اللعب ثم يخرج الطلبة للملعب والقيام بحركات احماء .
١٠ دقائق	ملاحظة مدى استيعاب وأداء الطلبة			دور الطالب / الاستماع وتنفيذ تعليمات المعلم .
				نشاط تعليمي :-
		صافرة		رقم (١) / نلعب (٥)
				دور المعلم/ يقسم الطلبة مجموعات ،تختار كل مجموعة مكاناً مناسباً .
				يقف لاعبو كل مجموعة على شكل دائرة ، يقف أحد لاعبي المجموعة وسط الدائرة ومعه الكرة .
		كرات	اللعب	يحاول اللاعب الذي يقف بالوسط إخراج الكرة من بين أفراد المجموعة، بركلها من منتصف الدائرة إلى خارجها خلال وقت محدد له .
٣٠ دقيقة	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم			يبدل أفراد المجموعة أماكنهم ، أثناء انشغال اللاعب الذي يقف في الوسط بإخراج الكرة من بينهم .
				يخسر اللاعب الذي يقف في الوسط إذا لم يتمكن من إخراج الكرة عند انتهاء الزمن المحدد له ، ويستبدل بغيره من الفريق .
				دور الطالب / اللعب والاستمتاع .

