

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	بيتنا الفلسطيني القديم ص ٣	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نلاحظ ونقرأ ونستنتج نشاط ١+٢	الصف و الشعبة	الحصة الأولى
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : ٢. يعدد أقسام التراث الفلسطيني . ٣. يقارن بين البيت الفلسطيني القديم والبيت الحديث من حيث شكله وأقسامه و مواد بنائه .	١. معنى التراث الفلسطيني .	

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
نشاط تمهيدي :-			كون من الحروف التالية كلمة نعبر بها عن الأشياء	
دور المعلم /يقوم بكتابة حروف (التراث) على السبورة بشكل غير مرتب ثم يطلب من الطلبة تكوين كلمة من الحروف .	الألعاب		التالية:- بيوت و أدوات وملابس قديمة ودبكة فلسطينية قديمة .	٥ دقائق
دور الطالب / الكتابة و استنتاج كلمة التراث .	التربوية	صور	[ر - ا - ث - ل - ت - ا]	
نشاط تعليمي :-		الكتاب		
رقم (١) / نلاحظ ونقرأ ونستنتج (١)		المدرسي	اكتب ما تدل عليه العبارات الآتية :-	
دور المعلم/ يطلب من الطلاب تأمل صور الكتاب المدرسي ص ٣+٤		ص ٣+٤	١. (كل شيء استخدمه أجدادنا قديما	
وقراءة العبارات المكتوبة أعلى كل منها . ثم يوجه الأسئلة التالية :-			مثل البيوت والملابس القديمة والأغاني الشعبية.	
ما ذا نشاهد في الصورة ١ ؟ سم بعض الأدوات الفلسطينية في الصورة ٢ ؟	الملاحظة والاستنتاج	صور	٢. (نوع من التراث يشتمل على	١٥ دقيقة
ماذا ترتدي المرأة الفلسطينية في الصورة ٣ ؟ ماذا يفعل الأشخاص في		إثرائية	البيوت والأدوات المنزلية والملابس القديمة .	
الصورة ٤ ؟ ماذا نسمي هذه الأشياء مجتمعه ؟ يتحاور مع الطلبة حول		حول	٣. (نوع من التراث يشتمل على	
مفهوم التراث الفلسطيني و أقسامه (المادي - المعنوي) .		الموضوع	الأغاني والأمثال الشعبية القديمة والقصص .	
هل هناك أشياء أخرى من التراث الفلسطيني تعرفها لم يتم ذكرها ؟ أذكرها؟				
ويطلب من الطلبة قراءة نص أنا تعلمت من الكتاب ص ٤ .		عرض		
دور الطالب/ التأمل والاستنتاج		فيديو		

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
نشاط تعليمي :- رقم (٢) /نقرأ و نلاحظ ونستنتج (٢)			ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أما العبارة الخطأ :	
دور المعلم/ يقسم الطلاب لمجموعات ثنائية ثم يطلب منهم فتح الكتاب ص ٥			١. () كانت البيوت الفلسطينية القديمة	
ويقرأ الحوار أمام الطلبة قراءة سليمة ، ثم يكلفهم بقراءته ، وتأمل الصور			تبنى من الحجارة والإسمنت .	١٥ دقيقة
و استنتاج الأفكار الواردة في النشاط من خلال مناقشة أفراد المجموعة الثنائية			٢. () يتكون البيت الفلسطيني القديم من	
بعضهم البعض في شكل وأقسام البيت الفلسطيني والمواد التي بنيت منها			غرف متعددة للأسرة الواحدة .	
البيوت الفلسطينية القديمة والحديثة والاجابة عن الأسئلة الآتية :-	العمل	صور	٣. () تسقف أسطح البيوت الفلسطينية	
ماذا تشاهد في الصور ؟ ما المواد التي بنيت منها البيوت الفلسطينية القديمة ؟	الثنائي	الكتاب	القديمة بالأخشاب والطين .	
هل يوجد في حينا بيوت قديمة ؟		ص ١٥	٤. () تعتبر البيوت القديمة جزءا من تراثنا	
ثم يقرأ نص أنا تعلمت ص ٦ الكتاب المدرسي ويكلف الطلبة بقراءته .			الفلسطيني .	
دور الطالب / الملاحظة والتأمل والاستنتاج والاجابة			٥. () المحافظة على البيوت القديمة	
نشاط ختامي :-			مسؤولية وزارة السياحة والآثار فقط .	
دور المعلم / يطلب من طالبين الخروج الأول يتحدث عن البيت الفلسطيني	العصف			
القديم والثاني يتحدث عن البيت الفلسطيني الحديث . ويسأل الطلبة	الذهني			
من من زملائكم تحدث عن البيت الفلسطيني القديم ومن منهم تحدث عن البيت			ملاحظة صحه المعلومات المطروحة	
الفلسطيني الحديث .				٧دقائق
دور الطالب / طرح الأسئلة والاجابة				

الواجب :- حل السؤال ١ صفحاً — (١٤) —ة الكتاب المدرسي

توقيع ناظر المدرسة

المختص التربوي

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	بيتنا الفلسطيني القديم ص ٣	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نلون (٣) نلاحظ ونقارن و نستنتج (٤)	الصف و الشعبة	الحصة الثانية
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :	٤. يلون البيت القديم و البيت الحديث .	
	٥. يقارن بين البيت القديم والبيت الحديث من حيث أقسامه .		

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
نشاط تمهيدي :-				
دور المعلم / يوجه السؤال التالي :-				
ماذا تعلمنا في الحصة السابقة ؟ ما عدد الغرف التي يتكون منها كلا من البيت الفلسطيني القديم و البيت الفلسطيني الحديث ؟	العصف الذهني		ملاحظة صحه الاجابات	٥ دقائق
دور الطالب / الاجابة				
نشاط تعليمي :-				
رقم (١) / نلون (٣)				
دور المعلم/ يطلب من الطلبة فتح الكتاب المدرسي ص ٦		رسومات		
يكلف الطلبة بتلوين البيت القديم والبيت الحديث		الكتاب		٢٠ دقيقة
بع انتهاء الطلبة من التلوين يقوم بعرض بعض نماذج أعمال الطلاب		المدرسي		
على بقيه الزملاء .		ص ٦		
دور الطالب / التلوين والابداع				

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تعليمي :-
	قارن بين أقسام البيت الفلسطيني القديم والحديث			رقم (٢) / نلاحظ ونقارن ونستنتج (٤)
١٥ دقيقة	أقسام البيت القديم			دور المعلم/ يقسم الطلاب لمجموعات ثنائية ثم يطلب منهم فتح الكتاب ص٧
	أقسام البيت الحديث			وتأمل صور الكتاب المدرسي و استنتاج أقسام البيت الفلسطيني القديم والبيت الفلسطيني الحديث من خلال مناقشة أفراد المجموعة الثنائية بعضهم البعض
		صور	العمل	في أقسام البيت الفلسطيني والاجابة عن الأسئلة الآتية :-
		الكتاب	الثنائي	ماذا تشاهد في الصور ؟
		ص٧		ما أقسام البيت الفلسطيني القديم ؟
				ما أقسام البيت الفلسطيني الحديث ؟
				يرسم جدولا على السبورة يبين وجه المقارنة بين البيت الفلسطيني القديم و البيت الفلسطيني الحديث من حيث أقسامه .
				دور الطالب / التأمل والتعاون مع زميله في عقد المقارنة
٥ دقائق	ملاحظة صحة المعلومات المطروحة		العصف	نشاط ختامي :-
			الذهني	دور المعلم / يوجه السؤال التالي للطلبة :-
				ما الذي تعلمناه من هذا النشاط ؟
				دور الطالب / الاجابة

توقيع ناظر المدرسة

المختص التربوي

الواجب :- قم بعمل مخطط لأقسام منزلك الذي تعيش فيه ؟

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	بيتنا الفلسطيني القديم ص ٣	التاريخ	رياضة
موضوع النشاط	نلعب (٥)	الصف و الشعبة	الحصة الثالثة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :		
	٦. ركل الكرة وصدها .		

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
		طباشير	اللقاء	دور المعلم / يوضح النشاط للطلبة وطريقة اللعب ثم يخرج الطلبة للملعب والقيام بحركات احماء .
١٠ دقائق	ملاحظة مدى استيعاب وأداء الطلبة			دور الطالب / الاستماع وتنفيذ تعليمات المعلم .
				نشاط تعليمي :-
				رقم (١) / نلعب (٥)
				دور المعلم/ يقسم الطلبة إلى مجموعتين كل مجموعة تقسم إلى فريقين
		كرات		يعلن المعلم أن الفريق الفائز في نهاية اللعبة سيحصل على جائزة
٣٠ دقيقة	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	قدم	اللعب	ثم البدء بتنفيذ النشاط على النحو التالي :-
				يرسم خطين متوازيين بينهما مسافة مناسبة ويقف لاعبو الفريق الواحد خلف
				أحد الخطين .
				يقوم اللاعب الأول في الفريق الأول عند سماع الصافرة بركل الكرة بقدمه
				من خط فريقه لتتجاوز خط الفريق الآخر .
				يصد أي لاعب من الفريق الثاني الكرة وإذا تجاوزت الكرة خط هذا الفريق
				قبل أن يتمكن أحد من صدها تحسب للفريق الأول .
				يقوم الفريق الثاني بركل الكرة وتحسب له نقطة إذا لم يستطع أحد من

[illegible]

الواجب :- يجمع أدوات من التراث الفلسطيني أن أمكن .
أو صور لأدوات من التراث الفلسطيني .

توقيع ناظر المدرسة

المختص التربوي

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	بيتنا الفلسطيني القديم ص ٣	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نلاحظ ونستنتج ونعبر كتابيا نشاط ٦	الصف و الشعبة	الحصة الرابعة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : ٨. يبين أهمية إقامة المتاحف الاثرية والمعارض التراثية . ٩. يعترف بتراثه ويحافظ عليه .	٧. يستنتج أهمية ترميم البيوت القديمة و الاستفادة منها .	

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
نشاط تمهيدي :-			اكتب ما تدل عليه العبارات الآتية :-	
دور المعلم / يوجه الأسئلة التالية :- ما المقصود بالتراث ؟			٤. () كل شيء استخدمه أجدادنا قديما	
ما ذا تعلمت عن البيوت الفلسطينية القديمة ؟ لماذا ترك الناس هذه البيوت	الحوار والمناقشة		مثل البيوت والملابس القديمة والأغاني الشعبية.	٥ دقائق
وبنوا بيوت حديثة ؟			٥. () مبنية من الحجارة والطين و	
دور الطالب / التفكير والإجابة .			بعضها مسقوف بالأخشاب وعليه طبقة من الطين	
نشاط تعليمي :-			ومكونه من غرفة واحدة .	
رقم (١) / نلاحظ ونستنتج ونعبر كتابيا (٦)				
دور المعلم/ يقسم الطلبة إلى أربع مجموعات ويوزع عليهم أوراق برستول				
وأقلام فلوماستر ويطلب منهم فتح الكتاب المدرسي ص ٩ وتأمل الرسومات	الملاحظة والاستنتاج	رسومات	كتابه الاجابات أسفل رسومات الكتاب صفحة ٩	٣٠ دقيقة
ومناقشتهم في مضمون كل منها ثم يطلب من كل مجموعة تلخيص ما تم		الكتاب		
مشاهدته في الصور بالترتيب من الصورة الاولى ثم الثانية ثم الثالثة وبعد	التلخيص	المدرسي		
انتهاء المجموعات يطلب منهم عرض ما تم تلخيصه أمام باقي المجموعات		ص ٩		
يعلق على المعلومات التي طرحها طلبة المجموعات .				
ويطلب من الطلبة قراءة نص أنا تعلمت من الكتاب ص ٩ .				
دور الطالب/ التأمل والاستنتاج و التعبير كتابيا				

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	بيتنا الفلسطيني القديم ص ٣	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نلاحظ ونقارن ونستنتج نشاط ٧	الصف و الشعبة	الحصة الخامسة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : ١١ . يبين استخدامات الأدوات التراثية القديمة . ١٢ . يذكر الأسماء البديلة لها في وقتنا الحاضر .	١٠ . يوضح الأدوات التراثية الفلسطينية القديمة .	

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
نشاط تمهيدي :-				
دور المعلم / يمهّد للدرس من خلال لعبة شمس وقمر بحيث يكتب الكلمات الأتية على بطاقات :- (إسمنت – حجارة – طوب – خشب – تراب – شيد - قش – رمل) يضع المعلم البطاقات في الصندوق .ويخبر الطلبة بوضع رؤوسهم على الطاولة عند سماع كلمة قمر ويرفع رؤوسهم عند سماع كلمة شمس ويختار طالب ليقوم بتوزيع البطاقات على الطلبة وهم في حالة القمر، يذكر المعلم كلمة شمس ليخرج من أمامه بطاقة لقراءتها من قبل الطلبة وتصنيفها قديمة أو حديثة وهكذا باقي البطاقات .				
دور الطالب / اللعب والإجابة .				
نشاط تعليمي :-				
رقم (١) / نلاحظ ونقارن ونستنتج نشاط ٧				
دور المعلم/ يقسم الطلبة إلى أربع مجموعات ويوزع علي المجموعة الأولى صور أدوات تراثية قديمة ، والمجموعة الثانية :- أسماء الأدوات القديمة والمجموعة الثالثة :- استعمالها ، و المجموعة الرابعة :- الأدوات البديلة عنها في الوقت الحاضر .				
الملاحظة والاستنتاج	صور	كتابه الاجابات أسفل رسومات الكتاب صفحة ٩	٣٥ دقيقة	
	الكتاب			
	المدرسي			

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
يطلب من المجموعة الأولى بإخراج أحد أفرادها وإصاق صورة من صور الأدوات القديمة على السبورة ثم يطلب من المجموعة الثانية بإخراج أحد أفرادها وإصاق البطاقة التي تحتوي على اسم الأداة بجانب الصورة ثم يطلب من المجموعة الثالثة بإخراج أحد أفرادها وإصاق البطاقة التي تحتوي على استعمال الأداة التراثية ، ثم يطلب من المجموعة الرابعة بإخراج أحد أفرادها وإصاق البطاقة التي تحتوي على اسم الأداة البديلة عنها في الوقت الحاضر . وهكذا باقي الصور و البطاقات حتى يتم الانتهاء .	العمل الجماعي	صور أدوات قديمة بطاقات	حل السؤال ٢صفحة (١٤) لة الكتاب المدرسي	
ثم ويطلب من الطلبة قراءة نص أنا تعلمت من الكتاب ص ١١ . ثم يطلب من الطلبة تنفيذ النشاط في كتابهم ص ١٠+١١		لاصق		
دور الطالب/ التأمل والاستنتاج و التعاون و المقارنة				
نشاط ختامي :-				
دور المعلم /	العصف الذهني			
يسأل الطلبة ما الذي تعلمناه في هذه الحصة ؟				
			ملاحظة صحه المعلومات المطروحة	
				٥ دقائق
دور الطالب / الاجابة				

الواجب :- اجمع أدوات تراثية قديمة في حالة عدم المقدرة على الجمع قم بجمع صور لهذه الأدوات .

توقيع ناظر المدرسة

المختص التربوي

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	بيتنا الفلسطيني القديم ص ٣	التاريخ	فن
موضوع النشاط	نصمم سجادة ورقية (٨)	الصف و الشعبة	الحصة السادسة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :	١٣ . يصمم سجادة من الورق الملون .	
	١٤ . يعترف بتراثنا الفلسطيني .		

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
				دور المعلم /
٥ دقائق	ملاحظة صحة إجابات الطلبة			يسأل الطلبة عن ما تعلموه في الحصص السابقة ؟
				دور الطالب / الاجابة
				نشاط تعليمي :-
		رسومات		رقم (١) / نصمم سجادة ورقية (٨)
		الكتاب	التعلم الثنائي	دور المعلم/ يشرح آلية تنفيذ النشاط للطلبة على النحو الآتي :-
٣٥ دقائق		المدرسي		يوزع على كل مجموعة ثنائية ورقتين لامعتين بلونين مختلفين ، يطلب منهم
	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	ص ١٢		طي إحدى الورقتين من المنتصف ، ثم الرسم بقلم الرصاص والمسطرة
				خطوطا متساوية ، تبدأ من خطي الطي ، ثم قص الخطوط دون الوصول
				إلى الطرف العلوي من الورقة .
		ورق	الألعاب	يطلب من الطلبة أخذ ورقة ثانية بلون مختلف ، ويرسموا عليها خطوطا
		لامع		متساوية ، ثم قصها إلى شرائح منفردة .
		ملون		يطلب من الطلبة أخذ شريط ثم يمرروه من تحت الشريط الأول في الورقة
				الأولى ، ثم يمرروه من فوق الشريط الثاني ، فالثالث ، وهكذا .

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
يستمر الطلبة في إدخال الأشرطة بنفس الطريقة ، حتى تتكون سجادة ملونة .				
بعد الانتهاء ، يطوي الطلبة زوائد الأوراق على الأطراف إلى الخلف ، ويلصقونها .		مسطرة		
يعرض الطلبة السجادات التي تم إنتاجها في غرفة الصف .		قلم		
دور الطالب / القص واللصق والتعاون .		رصاص		
نشاط ختامي :-		مقص		
دور المعلم / يوجه السؤال التالي للطلبة :-		أمن		
ما الذي تعلمناه من هذا النشاط ؟ ما رأيكم في هذا العمل ؟ هل كان العمل ممتعا ومفيدا لكم ؟		العصف الذهني	ملاحظة آراء الطلبة والأخذ بها	٥ دقائق
دور الطالب / ابداء الرأي		مادة لاصقة		

الواجب :- يجمع ملابس تراثية قديمة أو صور لملابس تراثية فلسطينية .

توقيع ناظر المدرسة

المختص التربوي

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	بيتنا الفلسطيني القديم ص ٣	التاريخ	فن
موضوع النشاط	نصمم سجادة ورقية (٨)	الصف و الشعبة	الحصة السابعة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :	١٥ . يهتم بإحياء التراث الفلسطيني .	
	١٦ . يحافظ على تراثه الفلسطيني .		

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
نشاط تمهيدي :-				
دور المعلم /				
يسأل الطلبة عن ما تعلموه في الحصة السابقة ؟			ملاحظة صحة إجابات الطلبة	٥ دقائق
دور الطالب / الاجابة				
نشاط تعليمي :-				
رقم (١) / تنظيم زيارة لبیت قديم (٩) إن أمكن		وسيلة		
في حالة عدم المقدرة على تنفيذ الزيارة تستبدل بعرض (فيديو)		نقل		
دور المعلم/				
اختيار بيتا قديما قريبا منا لزيارته .			ملاحظة مدى استمتاع الطلبة وتوجيههم	
أخذ الموافقة من إدارة المدرسة على القيام بالزيارة .	الرحلات	آلة		
أخذ الموافقة من أولياء أمور الطلبة على الزيارة .		تصوير		
يتم تحديد أهداف الزيارة .				
يتم تحديد مدة الزيارة .	الملاحظة المباشرة	أقلام		
يوصي الطلبة بأداب زيارة الأماكن الأثرية .				
يطلب من الطلبة تسجيل وتدوين وتوثيق ما شاهدوه .		أوراق		

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
بعد العودة إلى المدرسة يعرض الصور و المعلومات في الصف				
يتم مناقشة الطلبة فيما شاهدوه .	الحوار والمناقشة			
دور الطالب / التنفيذ وتدوين ما شاهدوه وتوثيقه وتصويره				
النشاط البديل :-				
في حالة عدم المقدرة على تنفيذ الزيارة تستبدل بعرض (فيديو)		جهاز		
دور المعلم /		حاسوب		
يجهز غرفة المكتبة لعرض فيديو عن البيوت الأثرية في فلسطين ، ثم			ملاحظة مدى استمتاع الطلبة وتوجيههم	٣٥ دقيقة
يصطحب الطلبة لمكان عرض الفيديو ويطلب منهم تدوين وتوثيق ما تم		شاشة		
مشاهدته في هذا الفيديو ويتم مناقشتهم في محتواه .	الملاحظة	عرض		
	غير المباشرة			
		جهاز		
		L.C.D		
نشاط ختامي :-				
دور المعلم / يوجه السؤال التالي للطلبة :-				
ما الذي تعلمناه من هذا النشاط؟ ما رأيكم في هذا العمل ؟ هل كان العمل	العصف		ملاحظة آراء الطلبة والأخذ بها	٥ دقائق
ممتعا ومفيدا لكم ؟	الذهني			
دور الطالب / ابداء الرأي				

الواجب :- يجمع ملابس تراثية قديمة أو صور لملابس تراثية فلسطينية .

توقيع ناظر المدرسة

المختص التربوي

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	ملابسنا التراثية ص ١٥	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نلاحظ ونستنتج ونكتب نشاط (١)	الصف و الشعبة	الحصة الأولى
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : ١٨ . يحافظ على الازياء الفلسطينية التراثية القديمة .	١٧ . يعرف الملابس التراثية الخاصة بالرجل الفلسطيني .	

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
نشاط تمهيدي :-				
دور المعلم /يقوم بالاتفاق مع أحد الطلبة مسبقا بالدخول إلى الصف وهو يرتدي زي الرجل الفلسطيني التراثي ثم يوجه الأسئلة التالية :-	الملاحظة	ملابس		
ماذا يرتدي زميلكم ؟ هل شاهدت هذا الزي من قبل ؟ أين ؟	المباشرة	تراثية	ملاحظة مدى صحه الاجابات	٥ دقائق
دور الطالب / الملاحظة والاجابة .		صور		
نشاط تعليمي :- رقم (١) / نلاحظ ونستنتج ونكتب (١)		الكتاب		
دور المعلم/ يطلب من الطلاب تأمل صور الكتاب المدرسي ص ١٥		المدرسي	ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أما العبارة الخطأ :	
ثم يوجه الأسئلة التالية :- ماذا نسمى هذه الملابس ؟		ص ١٥	١ . () الكوفية تمثل رمز نضال الشعب الفلسطيني .	
ما ذا نشاهد في الصورة ١ ؟ ما ذا نشاهد في الصورة ٢ ؟			٢ . () القمباز من اللباس الخاص بالنساء .	
ما ذا نشاهد في الصورة ٣ ؟ ما ذا نشاهد في الصورة ٤ ؟	الحوار والمناقشة	صور	٣ . () يلبس الرجل الفلسطيني القديم العقال على رأسه .	٢٥ دقيقة
ماذا نسمي هذه الأشياء مجتمعه ؟ يتحاور مع الطلبة حول الزي التراثي		إثرانية	٤ . () يرتدي الرجل الفلسطيني في الوقت الحاضر	
القديم للرجل الفلسطيني . يكتب الطالب أسماء الملابس في المربعات.		حول	السروال	
هل هناك أشياء أخرى من زي الرجل القديم تعرفها لم يتم ذكرها ؟ أذكرها؟		الموضوع		
ويطلب من الطلبة قراءة نص أنا تعلمت من الكتاب ص ١٦ .		عرض		
دور الطالب/ التأمل والاستنتاج		فيديو		

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
نشاط ختامي :-				
دور المعلم / يقسم الطلبة إلى مجموعتين ويقسم السبورة إلى قسمين بشكل طولي القسم الموجود على اليمين للمجموعة الأولى والقسم الموجود على اليسار	الالعاب التربوية			
للمجموعة الثانية ويلصق على كل قسم صور زي الرجل الفلسطيني القديم ثم يقوم بوضع صندوقين صندوق للمجموعة الأولى وصندوق للمجموعة الثانية يحتوي كل صندوق على بطاقات مكتوب عليها أسماء الزي الذي يرتديه			ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	١٥ دقائق
الرجل الفلسطيني القديم ثم يطلب من كل مجموعة اختيار طالب واحد فقط منها للخروج وتنفيذ النشاط بحيث يأخذ الطالب البطاقة من الصندوق ومزاوجتها مع صورتها الموجودة على السبورة بأسرع وقت والمجموعة التي تنهي عملها أولاً هي الفائزة				
دور الطالب / اللعب والمزاوجة				

الواجب :- حل السؤال ١صفحة (٢٥) - الكتاب المدرسي
يحضر ألوانا للنشاط الثاني

توقيع ناظر المدرسة

المختص التربوي

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	ملابسنا التراثية ص ١٥	التاريخ	فن
موضوع النشاط	نلون ونصنف (٢)	الصف و الشعبة	الحصة الثانية
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :		
	١. يلون الملابس التراثية القديمة .		
	٢. يصنف أسماء ملابس الرجل الفلسطيني التراثية القديمة وملابس الرجل الفلسطيني الحديثة .		
	١٩. يحافظ على الزي الفلسطيني القديم ويعتز به.		

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
نشاط تمهيدي :-				
دور المعلم /				
يسأل الطلبة عن ما تعلموه في الحصص السابقة ؟			ملاحظة صحة إجابات الطلبة	٥ دقائق
دور الطالب / الاجابة				
نشاط تعليمي :-				
رقم (١) / نلون ونصنف (٢)		رسومات		
دور المعلم/ يشرح آلية تنفيذ النشاط للطلبة على النحو الآتي :-		الكتاب		
يقسم الطلبة لمجموعات ثنائية بحيث يلون الطالب الأول ملابس الرجل الفلسطيني القديمة ويلون الطالب الثاني ملابس الرجل الفلسطيني الحديثة		المدرسي		٣٥ دقائق
ثم يصنف الطلبة أسماء ملابس الرجل الفلسطيني القديمة وملابس الرجل الفلسطيني الحديثة في الجدول .		ص ١٦	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	
	التعلم الثنائي			
دور الطالب / التلوين والتصنيف				

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	ملابسنا التراثية ص ١٥	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نلاحظ ونستنتج ونكتب نشاط ٣	الصف و الشعبة	الحصة الثالثة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : ٢. يحافظ على الازياء الفلسطينية التراثية القديمة .	١. يعرف الملابس التراثية الخاصة بالمرأة الفلسطينية .	

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
نشاط تمهيدي :-				
دور المعلم /يقوم بالاتفاق مع أحد الطلبة مسبقا بالدخول إلى الصف وهو يرتدي زي المرأة الفلسطينية التراثي ثم يوجه الأسئلة التالية :-	الملاحظة	ملابس		
ماذا يرتدي زميلكم ؟ هل شاهدت هذا الزي من قبل ؟ أين ؟	المباشرة	تراثية	ملاحظة مدى صحه الاجابات	٥ دقائق
دور الطالب / الملاحظة والإجابة .		صورة		
نشاط تعليمي :- رقم (١) / نلاحظ ونستنتج ونكتب (٣)		المدرسي	<u>صح ما تحته خط في العبارات الآتية :</u>	
دور المعلم/ يطلب من الطلاب تأمل صورة الكتاب المدرسي ص ١٨		ص ١٨	١. ارتدت النساء الفلسطينيات القديمة ملابس تراثية <u>موحدة</u> (.....)	
ثم يوجه الأسئلة التالية حول الفعالية الأولى :- ماذا نسمى هذا اللباس ؟				
ماذا تضع المرأة الفلسطينية القديمة على رأسها ؟		صور	٢. <u>القمباز</u> نسيج بسيط مقلم يربط على وسط المرأة الفلسطينية فوق الثوب (.....)	٢٥ دقيقة
ماذا تضع المرأة الفلسطينية القديمة على وسطها ؟		إثرائية	٣. غطاء رأس المرأة الفلسطينية القديمة <u>تتشابه</u> مسمياته (.....)	
ماذا نسمي هذه الأشياء مجتمعه ؟		حول	٤. الثوب الفلسطيني <u>مكروه</u> لكثير من نساء فلسطين في	
يتحاور مع الطلبة حول الزي التراثي القديم للمرأة الفلسطينية .	الحوار والمناقشة	الموضوع	وقتنا الحاضر (.....)	
هل هناك أشياء أخرى من زي المرأة القديم تعرفها لم يتم ذكرها ؟ أذكرها؟				
ويطلب من الطلبة كتابة أسماء الملابس في المربعات على الكتاب ص ١٨				

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
الفعالية الثانية :- نلاحظ ونستنتج ونعبر		عرض	بم تفسر	
يطلب من الطلاب تأمل صور الكتاب المدرسي ص ١٩		فيديو	يكاد يخلو الثوب الجبلي من التطريز .	
ثم يوجه الأسئلة التالية حول الفعالية الثانية :- ماذا نشاهد في الصور ؟			السبب/.....	
هل الأثواب الفلسطينية القديمة نوع واحد ؟ قارن بين الثوب ، الحزام ، غطاء الرأس في الصور ؟ يؤكد أن الثوب الفلسطيني يختلف في التطريز حسب المنطقة وطبيعة السكان ووضعهم الاجتماعي والاقتصادي .		صورة	يمتاز ثوب منطقة بئر السبع ووسط فلسطين	
		الكتاب	بغزارة التطريز .	
		المدرسي	السبب/.....	
دور الطالب/ التأمل والاستنتاج والتعبير		ص ١٩		
نشاط ختامي :-				
دور المعلم / ينفذ نشاط (نلعب ونرتدي) كالأتي :-				
يحضر المعلم أو الطالبة ملابس تراثية تخص المرأة الفلسطينية .				
يكتب أسماء ملابس المرأة على بطاقات .				
يرفع المعلم بطاقة وعلى الطالب الذي اختارته المجموعة ارتداء ما هو مكتوب على البطاقة .				١٥ دقائق
	الالعاب التربوية		ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	
مثال : يرفع المعلم بطاقة مكتوب عليها حزام ، وعلى الطالب ارتداء الحزام .				
دور الطالب / اللعب والتنفيذ				

الواجب :- اكتب ما تدل عليه العبارات الأتية :

() لباس تقليدي للمرأة الفلسطينية مطرز حسب المنطقة .ونوعية الحياة التي تعيشها.
*** احضار قطع من المطرقات المقصوفة و أواني تراثية .

توقيع ناظر المدرسة

المختص التربوي

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	ملا بسنا التراثية ص ١٥	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نلاحظ ونستنتج نشاط ٤	الصف و الشعبة	الحصة الرابعة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : ٢. يحافظ على المطرزات الفلسطينية التراثية القديمة .	١. يبين استخدامات التطريز الفلسطيني .	

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
نشاط تمهيدي :-		عينات		
دور المعلم /يعرض عينات لمطرزات فلسطينية تراثية ثم يحاور الطلبة حولها عن طريق طرح الأسئلة التالية :-	الملاحظة	مطرزات	ملاحظة مدى صحة الاجابات	٥ دقائق
ماذا تشاهدون ؟ هل شاهدتم مثل هذه المطرزات من قبل ؟ أين ؟	المباشرة	تراثية		
ما أهمية مثل هذه المطرزات ؟				
دور الطالب / الملاحظة والإجابة .				
نشاط تعليمي :-			ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أما العبارة الخطأ	
رقم (١) / نلاحظ ونستنتج (٤)			١. () لا يهتم الفلسطينيون بالتطريز والمطرزات	
دور المعلم/ يطلب من الطلاب تأمل صورة الكتاب المدرسي ص ٢٠ ثم يوجه الأسئلة التالية حول الفعالية الأولى :- ماذا تشاهد في الصور ؟	صورة	ما	٢. () تتباين أشكال وأساليب التطريز من منطقة إلى أخرى داخل فلسطين	١٥ دقيقة
ما الشيء الذي يميزها ؟		الكتاب المدرسي	٣. () يهتم الفلسطينيون بالتطريز والمطرزات بوضعها	
أين توجد هذه المطرزات ؟ ما الأشكال التي نراها فيها ؟	الحوار والمناقشة	ص ٢٠	في غرف المطابخ	
أين توضع هذه المطرزات في أغلب الأحيان ؟			٤. () تستخدم المطرزات للزينة في معظم البيوت الفلسطينية .	
يكلف الطلبة بقراءة نص أنا تعلمت ص ٢٠ الكتاب المدرسي .				
دور الطالب/ التأمل والاستنتاج والإجابة			٥. () معلقات الآيات القرآنية من أشكال المطرزات .	

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
الفعالية الثانية :- نلاحظ ونستنتج			اكتب ما تدل عليه العبارات الآتية :	
يطلب من الطلاب تأمل صور الكتاب المدرسي ص ٢١			() حرفة تمارسها النساء الفلسطينيات مستخدمه	
ثم يوجه الأسئلة التالية حول الفعالية الثانية :- ماذا نشاهد في الصور ؟			فيها الإبرة والخيوط الملونة لتزيين الملابس.	
ماذا نفعل المرأة الفلسطينية في الصورة (١) ؟ ماذا تشاهد في الصورة (٢) ؟	الملاحظة	صور	() لباس تقليدي للمرأة الفلسطينية مطرز حسب	١٥ دقيقة
ماذا تشاهد في الصورة (٣) ؟ ماذا تشاهد في الصورة (٤) ؟	والاستنتاج	الكتاب	المنطقة .ونوعية الحياة التي تعيشها.	
ماذا نسمي الحرفة التي تستخدم فيها المرأة الفلسطينية الإبرة والخيوط الملونة؟		المدرسي		
كيف تحافظ المرأة الفلسطينية على الثوب المطرز؟		ص ٢١	ما النتيجة المترتبة على :-	
على ماذا يدل ارتداء النساء الفلسطينيات الثوب المطرز ؟			ارتداء النساء الفلسطينيات للثوب المطرز؟	
يكلف الطلبة بقراءة نص أنا تعلمت ص ٢١ الكتاب المدرسي .			النتيجة /.....	
دور الطالب/ التأمل والاستنتاج				
نشاط ختامي :-				
دور المعلم / ينفذ نشاط (لصق المطرقات على الأواني) كالآتي :-				
يقسم الطلبة إلى ست مجموعات بحيث تقوم المجموعة الواحدة بلصق	العمل الجماعي			١٠ دقائق
المطرقات التي احضروها على الأواني التراثية وبعد الانتهاء يتم عرض			ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	
عمل كل مجموعة على باقي المجموعات .				
دور الطالب / التنفيذ واللصق والتعاون مع زملائه				

الواجب :- حل السؤال ٢ صفحــ (٢٥) لـ الكتاب المدرسي
*** يحضر ألوانا للنشاط الخامس

توقيع ناظر المدرسة المختص التربوي

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	ملابسنا التراثية ص ١٥	التاريخ	فن
موضوع النشاط	نلون (٥)	الصف و الشعبة	الحصة الخامسة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :		
	١. يبين أهمية الثوب الفلسطيني المطرز .		
	٢. استخدام الألوان بالشكل السليم .		
	٣. يقدر المجهود الذي تبذله النساء الفلسطينيات في تطريز الثوب الفلسطيني .		

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
				دور المعلم / يصطحب الطلبة إلى غرفة الرسم في المدرسة ويجلسهم على شكل حلقة ويعرض عليهم فيديو أغنية (ستي إلها ثوب وشال)
١٠ دقائق	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم			ويطلب منهم التردد خلف المغني .
				دور الطالب / المشاهدة والترديد.
				نشاط تعليمي :-
		رسمة		رقم (١) / نلون (٥)
		الكتاب		دور المعلم/ يشرح آلية تنفيذ النشاط للطلبة ويطلب منهم :-
٣٥ دقائق	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	المدرسي		استخدام ألوان مختلفة لتنفيذ النشاط .
		ص ٢٢		الدقة في التلوين بحيث لا تخرج الألوان خارج إطار رسمة الثوب .
			التعلم المفرد	استخدام ألوان مختلفة لكل نقشة من نقشات رسمة الثوب .
				المناطق البيضاء في الثوب له الخيار أما أن يتركها بيضاء أو أن يستخدم
				لون واحد فقط لتلوينها .
				دور الطالب / التلوين

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	ملايسنا التراثية ص ١٥	التاريخ	رياضة
موضوع النشاط	نلعب (٦)	الصف و الشعبة	الحصة السادسة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :		
	١. تصويب الكرة بالشكل الصحيح .		

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
		طباشير	الالقاء	دور المعلم / يوضح النشاط للطلبة وطريقة اللعب ثم يخرج الطلبة للملعب والقيام بحركات احماء .
١٠ دقائق	ملاحظة مدى استيعاب وأداء الطلبة			دور الطالب / الاستماع وتنفيذ تعليمات المعلم .
				نشاط تعليمي :-
				رقم (١) / نلعب (٦)
				دور المعلم/ يقسم الطلبة إلى أربع مجموعات
		كرتان		يختار قاطرتين عن طريق القرعة للتنافس مع بعضها .
٣٠ دقيقة	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم		اللعب	يرسم المعلم خطا للبداية ،و على بعد ثلاثة أمتار منه يضع السلال الثلاث
				المراقبة على التوالي لكل قاطرة .
				يعطي المعلم الإشارة لبدء اللعبة ، حيث يبدأ اللاعب الأول من كل قاطرة بالتصويب ، ورمي الكرة إلى أحد السلال .
		ست		يحسب المعلم النقاط إذا دخلت الكرة في السلة حسب الرقم المكتوب عليها .
		سلال		يعلن المعلم فوز القاطرة التي تسجل العدد الأكبر من النقاط .
		مرقمة		القاطرة الفائزة في اللعبة الأولى ، تتنافس مع القاطرة الفائزة في اللعبة الثانية .
				دور الطالب / اللعب والاستمتاع .

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	ملابسنا التراثية ص ٣	التاريخ	معارض
موضوع النشاط	ننظم معرضا للتراث الفلسطيني (٧)	الصف و الشعبة	
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :	١ . يهتم بإحياء التراث الفلسطيني .	
	٢ . يحافظ على تراثه الفلسطيني .		

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
نشاط تمهيدي :-				
دور المعلم /				
يسأل الطلبة عن ما تعلموه في الحصص السابقة ؟			ملاحظة صحة إجابات الطلبة	٥ دقائق
دور الطالب / الاجابة				
نشاط تعليمي :-				
رقم (١) / ننظم معرضا للتراث الفلسطيني (٧)		أدوات		
دور المعلم / يقسم الطلاب إلى أربع مجموعات		من		
المجموعة الأولى / تكون مسؤولة عن تنظيم معرضا في المدرسة وتختار		التراث		
المكان والزمان وتوزيع الأدوار على بقية المجموعات .			ملاحظة مدى أداء الطلبة وتوجيههم	
المجموعة الثانية / تجمع صوراً للتراث وتلصقها على كرتون مقوى .		آلة		
المجموعة الثالثة تجمع أدوات تراثية .		تصوير		
المجموعة الرابعة تجمع ملابس وأشياء مطرزة .				
بعد ترتيب المعرض ندعو طلبة الصفوف الأخرى لمشاهدتها ونحدثهم عنها		أقلام		
دور الطالب / التنظيم والترتيب للمعرض				
		لاصق		

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	أكلاتنا الشعبية ص ٢٦	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نشاهد ونستنتج ونكتب نشاط (١)	الصف و الشعبة	الحصة الأولى
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :	٢٠. يعرف بعض الأكلات الشعبية الفلسطينية .	

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
نشاط تمهيدي :-				
دور المعلم / يطرح على الطلاب الأسئلة التالية :-	العصف			
من منكم تناول طعام الإفطار اليوم؟	الذهني		تدقيق الاجابات	٥ دقائق
ماذا أكلت هذا الصباح ؟ يدون كل الاجابات ويستبعد الأطعمة غير الشعبية				
دور الطالب / الاجابة .				
نشاط تعليمي :- رقم (١) / نشاهد ونستنتج ونكتب (١)			ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أما العبارة الخطأ :	
دور المعلم/ يطلب من الطلاب تأمل صور الفعالية الاولى الكتاب ص ٢٦	صور		٥. () تشتهر فلسطين بالأكلات الشعبية المتنوعة .	
ثم يوجه الأسئلة التالية :- ما ذا نشاهد في الصورة ١ ؟ ما ذا نشاهد في	الكتاب		٦. () تنتشر الأكلات الشعبية في القرى	
الصورة ٢ ؟ ما ذا نشاهد في الصورة ٣ ؟ ما ذا نشاهد في الصورة ٤ ؟	التعليم المنفرد	المدرسي	٢٠ دقيقة	٢٠ دقيقة
يدون الطالب اسم الأكلة الشعبية أسفل الصورة . ماذا نسمي هذه		ص ٢٧	٧. () المسخن والبيتزا من الأكلات الشعبية الفلسطينية .	
الأشياء مجتمعه ؟ يتحاور مع الطلبة حول الأكلات الشعبية ومكوناتها				
ثم يطلب من الطلبة التعاون الثنائي في تعبئة الجدول في ص ٢٧ .	العمل الثنائي		٨. () الأكلات الشعبية الفلسطينية باقيه حتى اليوم.	
هل هناك أكلات شعبية أخرى تعرفها لم يتم ذكرها ؟ أذكرها؟			٩. () ساعد على إعداد الأكلات الشعبية توفر	
ويطلب من الطلبة قراءة نص أنا تعلمت من الكتاب ص ٢٧ .			مكوناتها في البيئة الفلسطينية .	

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
الفعالية الثانية :- يقسم المعلم الطلبة إلى ٤ مجموعات تختار كل مجموعة أكلة من الأكلات الشعبية الفلسطينية ، تعد المجموعة جدولاً لمكونات الأكلة وطريقة تحضيرها يعرض ممثل المجموعة ، مكونات وطريقة تحضير الأكلة ، لبقية المجموعات .	عمل	أقلام	صل بين الأكلة الشعبية ومكوناتها .	
دور الطالب/ المشاهد والاستنتاج والتعاون و الكتابة.	المجموعات	فلوماستر	مكوناتها	١٥ دقيقة
		ورق	الأكلة الشعبية	
		برستول	مكوناتها	
		لاصق	مسخن	
			مفتول	
			المقلوبة	
			منسف	
نشاط ختامي :-				
دور المعلم / يوجه الأسئلة التالية :-	الالعاب التربوية			
ما الأكلات الشعبية التي عرفتكم خلال الحصة؟				
اذكر اسم ومكونات إحدى الأكلات الشعبية ، غير التي وردت في الدرس .			ملاحظة اجابات الطلبة	
لماذا سميت الأكلات الشعبية بهذا الاسم ؟				٥ دقائق
دور الطالب / الإجابة				

الواجب :- حل السؤال ٢ صفحاً (٣٥) - الكتاب المدرسي
يحضر أدوات طهي قديمة -نباتات برية تستخدم في الأكلات الشعبية

توقيع ناظر المدرسة المختص التربوي

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	أكلاتنا الشعبية ص ٢٦	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نلاحظ ونستنتج ونكتب الفعالية الثالثة نشاط ١ + نشاط ٢	الصف و الشعبة	الحصة الثانية
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : ٢٢ . يوضح الوسائل التي استخدمها الفلسطينيون في الطهي قديما . ٢٣ . يحافظ على احياء تراثنا الفلسطيني.	٢١ . يذكر أكلات شعبية فلسطينية مصدرها نباتات برية .	

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
نشاط تمهيدي :-				
دور المعلم / يسأل الطلبة حول مفهوم الأكلات الشعبية وعن الأكلات التي تعلموها في الحصة السابقة ثم يطلب منهم إعطاء أمثلة جديدة على الأكلات الشعبية التي ما زال الفلسطينيون يتناولونها حتى الآن .				
اذكر بعض الأدوات التي استخدمها أجدادنا في الطهي الطعام وإعداده ؟				
دور الطالب / الاستفسار والإجابة .				
نشاط تعليمي :-				
رقم (١) / نلاحظ ونستنتج ونكتب الفعالية الثالثة (١)				
دور المعلم/ يطلب من الطلاب تأمل صور الفعالية الثالثة الكتاب ص ٢٨		صورة		١٦ دقيقة
ثم يوجه الأسئلة التالية حول الفعالية الثالثة :- ماذا تشاهد في الصور ؟		الكتاب		
ما أسماء النباتات الواردة في الصور ؟ ما الشيء الذي يميزها عن غيرها ؟		المدرسي		
أعطي أمثلة على نباتات برية أخرى (تطبخ - تأكل ؟	الحوار والمناقشة	ص ٢٨		
أمثلة/ الفطر – الهليون- الحمामيص – الهندباء – لسان الثور			متابعة الطلبة أثناء حل النشاط وتوجيههم	
يكلف الطلبة بقراءة نص أنا تعلمت ص ٢٠ الكتاب المدرسي .				
يوجه الطلبة لحل نشاط الفعالية الثالثة ص ٢٨				
دور الطالب/ التأمل والاستنتاج والإجابة				

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
نشاط تعليمي :-				
رقم (٢) / نلاحظ ونستنتج ونكتب نشاط (٢)				
دور المعلم/ يطلب من الطلاب تأمل صور الكتاب المدرسي ص ٢٩				
يعرض صوراً أو نماذج أدوات إعداد الطعام التي استخدمها الفلسطينيون في حالة توفرها . هل شاهد أحدكم مثل هذه الأدوات ؟ وأين شاهدها ؟	الملاحظة والاستنتاج	صور الكتاب المدرسي	متابعة الطلبة أثناء حل النشاط وتوجيههم	١٧ دقيقة
ما مدى استخدام هذه الأدوات في الوقت الحاضر ؟				
ما الأدوات البديلة لها في الوقت الحاضر ؟		ص ٢٩		
يوجه الطلبة لحل نشاط (٣) ص ٢٩				
يكلف الطلبة بقراءة نص أنا تعلمت ص ٣٠ الكتاب المدرسي .				
دور الطالب/ التأمل والاستنتاج والكتابة				
نشاط ختامي :-				
دور المعلم / يوجه الأسئلة التالية :-				
ماذا تعلمتم خلال هذه الحصة ؟	العصف			٥ دقائق
ما رأيكم فيما تعلمتم ؟	الذهني		حل السؤال ١ صفحاً (٣٥)	
			المدرسي	
دور الطالب / التفكير والاجابة				

الواجب :- حل السؤال ٣ صفحاً (٣٥) -ة الكتاب المدرسي

توقيع ناظر المدرسة المختص التربوي

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	أكلاتنا الشعبية ص ٢٦	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نلاحظ ونستنتج ونكتب نشاط ٣	الصف و الشعبة	الحصة الثالثة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : ٢٥ . يذكر طرق حفظ الأغذية في وقتنا الحاضر .	٢٤ . يستنتج بعض الطرق التي استخدمها الفلسطيني في حفظ الغذاء قديما .	

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
نشاط تمهيدي :-				
دور المعلم / يوجه الأسئلة التالية :-	العصف			
ما الذي تعلمناه في الحصة السابقة ؟	الذهني		ملاحظة مدى صحة الاجابات	٥ دقائق
ماذا سنتعلم اليوم ؟				
دور الطالب / الإجابة .		صور		
نشاط تعليمي :- رقم (١) / نلاحظ ونستنتج (٣)		الكتاب	اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :-	
دور المعلم/ يطلب من الطلاب تأمل صور الكتاب المدرسي ص ٣١		المدرسي	١. من الأطعمة التي تحفظ عن طريق التجفيف	
ثم يوجه الأسئلة التالية حول الفعالية الأولى :- ماذا تشاهدون ؟		ص ٣١	[البامية – الأسماك – الألبان]	
ما الطريقة القديمة المستخدمة في حفظ الأطعمة في الصورة الأولى ؟		صور	٢. من الأطعمة التي تحفظ بالزيت	٣٠ دقيقة
ما الطريقة القديمة المستخدمة في حفظ الأطعمة في الصورة الثانية ؟		إثرائية	[الخضروات – الألبان – الأسماك]	
ما الطريقة القديمة المستخدمة في حفظ الأطعمة في الصورة الثالثة ؟		حول	٣. من الأطعمة التي تحفظ بالتمليح	
هل هناك طرق أخرى استخدمت في حفظ الأطعمة لم يتم ذكرها ؟ أذكرها؟	الحوار والمناقشة	الموضوع	[الأسماك – البندورة – البامية]	
يلخص المعلم طرق حفظ الأطعمة على السبورة ويغنيها .				

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	أكلاتنا الشعبية ص ٢٦	التاريخ	فن
موضوع النشاط	نصمم (٤)	الصف و الشعبة	الحصة الرابعة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :		
	٢٦. يصمم شكل حيوان أليف .		

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
نشاط تمهيدي :-				
دور المعلم /				
يسأل الطلبة عن ما تعلموه في الحصص السابقة ؟			ملاحظة صحة إجابات الطلبة	٥ دقائق
دور الطالب / الاجابة				
نشاط تعليمي :-				
رقم (١) / نصمم خروفا (٤)		رسومات		
دور المعلم/ يشرح آلية تنفيذ النشاط للطلبة على النحو الآتي :-		الكتاب		
يرسم الطلبة على ورق الكرتون الأسود وجه خروف ، ويرسمون عليه العينين و الفم ، ويقصونه .		المدرسي		٣٥ دقائق
يرسم الطلبة الأرجل على الكرتون الأسود ويقصونها .	التعلم المنفرد	ص ٣٣	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	
يلصق الطلبة القطن الورقي ، ليظهر على شكل جسم خروف .		صحن		
يلصق الطلبة الرأس و الأرجل في المكان المناسب ، ليكتمل التصميم .		بلاستيكي		
يعرض الطلبة تصاميمهم أمام الصف .		دائري		
دور الطالب / القص واللصق والتصميم				

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
نشاط ختامي :-		ورق		
دور المعلم / يوجه السؤال التالي للطلبة :-		كرتون		
ما الذي تعلمناه من هذا النشاط؟ ما رأيكم في هذا العمل؟ هل كان العمل	العصف	أسود	ملاحظة آراء الطلبة والأخذ بها	٥ دقائق
ممتعا ومفيدا لكم؟	الذهني			
دور الطالب / ابداء الرأي		قلم		
		رصاص		
		قطن		
		مقص آمن		
		لاصق		

الواجب :- إعادة النشاط مع الأهل في المنزل

توقيع ناظر المدرسة

المختص التربوي

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	أكلاتنا الشعبية ص ٢٦	التاريخ	رياضة
موضوع النشاط	نلعب (٥)	الصف و الشعبة	الحصة الخامسة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :		
	٢٧. ركل الكرة بالشكل الصحيح .		

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
		طباشير	الالقاء	دور المعلم / يوضح النشاط للطلبة وطريقة اللعب ثم يخرج الطلبة للملعب والقيام بحركات احماء .
١٠ دقائق	ملاحظة مدى استيعاب وأداء الطلبة			دور الطالب / الاستماع وتنفيذ تعليمات المعلم .
				نشاط تعليمي :-
				رقم (١) / نلعب (٥)
				دور المعلم/ يقسم الطلبة إلى أربع قاطرات وتختار كل قاطرة قائدا لها.
		كرات		يقف كل قائد بمواجهة قاطرته على بعد مناسب .
٣٠ دقيقة	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	قدم	اللعب	عند سماع الصافرة يركل القائد الكرة إلى اللاعب الأول في قاطرته ،وعلى اللاعب الأول إعادة ركل الكرة إلى القائد ،والرجوع إلى آخر القاطرة .
				يركل القائد الكرة إلى اللاعب الثاني، الذي يقوم بإعادة ركل الكرة إلى القائد
		صافرة		ثم يرجع إلى آخر القاطرة .
				تستمر اللعبة حتى يعود اللاعب الأول إلى مكانه .
				يعلن المعلم فوز القاطرة التي يعود جميع لاعبيها إلى أماكنهم الأصلية أولا .
				دور الطالب / اللعب والاستمتاع .

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	عرسنا فلسطيني ص ٣٦	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نلاحظ ونستنتج ونعبر ونكتب نشاط (١+٢)	الصف و الشعبة	الحصة الأولى
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : ٢٩ . يميز بين السلوكيات الإيجابية والسلبية في العرس الفلسطيني .	٢٨ . يبين أبرز مظاهر العرس الفلسطيني .	

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
				دور المعلم / تهيئة الطلاب لمشاهدة فيديو عن العرس الفلسطيني منوها إلى أنه سيطرح عليهم أسئلة حول موضوع الفيديو . وحثهم على الالتزام والمتابعة الجيدة . دور الطالب / الاستماع والتنفيذ.
٥ دقائق	ملاحظة ردة فعل الطلاب			نشاط تعليمي :- رقم (١) / نلاحظ ونعبر ونستنتج (١)
				دور المعلم/ يعرض فيديو عن العرس الفلسطيني ثم يطرح عليهم الأسئلة التالية:- ما موضوع الفيديو؟ ما هي أبرز مظاهر العرس الفلسطيني؟
				ثم يطلب من الطلاب تأمل صور الفعالية الاولى الكتاب ص ٣٦
				و يوجه الأسئلة التالية :- ما ذا نشاهد في الصورة ١- الصورة ٢ - الصورة ٣ - الصورة ٤ - الصورة ٥ ؟
				يدون الطالب اسم مظهر العرس أسفل الصورة .
				ماذا نسمي هذه الأشياء مجتمعه ؟
				ثم يطلب من الطلبة التعاون الثنائي في تعبئة الجدول في ص ٣٧.
				هل هناك مظاهر أخرى للعرس تعرفها لم يتم ذكرها ؟ أذكرها؟
				ويطلب من الطلبة قراءة نص أنا تعلمت من الكتاب ص ٣٨ .
				دور المعلم/ المشاهدة والتعبير.

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
نشاط تعليمي :- رقم (٢) / نلاحظ ونستنتج ونكتب (٢)				
دور المعلم/ يطلب من الطلاب تأمل رسومات الكتاب ص ٣٩		رسومات		
و يوجه الأسئلة التالية :- ما ذا نشاهد في الرسمة الأولى؟		الكتاب		
ما ذا نشاهد في الرسمة الثانية ؟ ما ذا نشاهد في الرسمة الثالثة ؟		المدرسي		١٥ دقيقة
ما ذا نشاهد في الرسمة الرابعة ؟		ص ٣٩		
تكليف الطلبة عن طريق العمل الثنائي بذكر السلوك الصحيح المقابل للسلوك	العمل		متابعة أعمال الطلاب وتوجيههم	
غير الصحيح وابداء الرأي فيه .	الثنائي			
اذكر واجبنا اتجاه من يقدم لنا دعوة لحضور عرس من أعراسنا الفلسطينية ؟				
ثم يطلب من الطلبة التعاون الثنائي في حل النشاط الثاني ص ٣٩ .				
ويطلب من الطلبة قراءة نص أنا تعلمت من الكتاب ص ٣٩ .				
دور المعلم/ الملاحظة والاستنتاج وابداء الرأي.				
نشاط ختامي :-				
نشاط ختامي :-				
دور المعلم / يوجه السؤال التالي للطلبة :-				
ما الذي تعلمناه من هذا النشاط ؟ ما رأيكم في هذا العمل ؟ هل كان العمل	العصف		ملاحظة آراء الطلبة والأخذ بها	٥ دقائق
ممتعا ومفيدا لكم ؟	الذهني			
دور الطالب / ابداء الرأي				

الواجب :- حل السؤال ٣ صفحـــــــــــــــــة (٤٣) —————ة الكتاب المدرسي

توقيع ناظر المدرسة

المختص التربوي

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	عرسنا الفلسطيني ص ٢٦	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نلاحظ ونستنتج ونكتب نشاط ٣	الصف و الشعبة	الحصة الثانية
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :	٣٠. يذكر الأدوات الموسيقية القديمة والحديثة المستخدمة في العرس الفلسطيني	

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
نشاط تمهيدي :-				
دور المعلم /يوجه الأسئلة التالية :-	العصف			
ما الذي تعلمناه في الحصة السابقة ؟ ماذا سنتعلم اليوم ؟ ما هي الأدوات الموسيقية التي تعرفونها ؟ سمي وصف كل منها ؟	الذهني		ملاحظة مدى صحة الاجابات	٧دقائق
دور الطالب / الإجابة .		صور		
نشاط تعليمي :- رقم (١) / نلاحظ ونستنتج (٣)		الكتاب	اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :-	
دور المعلم/ يطلب من الطلاب تأمل صور الكتاب المدرسي ص ٤٠		المدرسي	١. من الأدوات الموسيقية القديمة	
ثم يوجه الأسئلة التالية:- ماذا تشاهدون ؟		ص ٤٠	[الجيتار – اليرغول – الكمنجا]	
ما اسم الأداة الموسيقية في الصورة الأولى ؟			٢. من الأدوات الموسيقية الحديثة	٣٠ دقيقة
ما اسم الأداة الموسيقية في الصورة الثانية ؟			[الشبابة – الطبله – البيانو]	
ما اسم الأداة الموسيقية في الصورة الثالثة ؟		أدوات		
ما اسم الأداة الموسيقية في الصورة الرابعة ؟	الحوار والمناقشة	موسيقية		
يدون اسم كل أداة تحت صورتها .				
اذكر أسماء أدوات موسيقية قديمة؟ اذكر أسماء أدوات موسيقية حديثة ؟			حل السد ٤-وال صف ٣ ٤ حة الكتاب المدرسي.	
يطلب من الطلبة قراءة نص أنا تعلمت ص ٤٠				
دور الطالب/ التأمل والاستنتاج .				

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	عرسنا فلسطيني ص ٣٦	التاريخ	فن
موضوع النشاط	نصمم (٤)	الصف و الشعبة	الحصة الثالثة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :		
	٣٢. يصمم حبلا للزينة .		
	٣١. يصمم بطاقة دعوة لعرس .		

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
نشاط تمهيدي :-				
دور المعلم /				
يسأل الطلبة عن ما تعلموه في الحصص السابقة ؟			ملاحظة صحة إجابات الطلبة	٥ دقائق
دور الطالب / الاجابة				
نشاط تعليمي :-				
رقم (١) / بطاقة دعوة لعرس الفعالية الثانية نشاط (١)		ورق		
دور المعلم/ يشرح آلية تنفيذ النشاط للطلبة على النحو الآتي :-				
يقص الطلبة من الورق بطاقة مربعة ، ويرسمون لها إطارا ، ويلونونه.		مقص		١٧ دقائق
يكتب الطلبة داخل البطاقة دعوة لحضور عرس ، متضمنة كتابة زمان		آمن	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	
ومكان كل مظهر من مظاهر العرس ، من الحناء والغداء والزفة والحفلة.	التعلم المنفرد			
يطوي الطلبة ثلاث زوايا من ورقة مربعة ، لتشكل ظرفا، ويضعون البطاقة		لاصق		
داخل الظرف .				
دور الطالب / القص والاصق والتصميم والكتابة .		ألوان		
		قلم		

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
نشاط تعليمي :-		ورق		
رقم (٢) / حبل للزينة نشاط (٤)		كرتون		
دور المعلم/ يقسم الطلبة إلى ست مجموعات ثم يشرح آلية تنفيذ النشاط		ملون		
للطلبة على النحو الآتي :-				١٨ دقائق
نرسم على ورقة كرتون ملونة شكل زهرة بثلاثة أحجام مختلفة .		مقص	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	
نقص أشكال الزهرة الثلاثة ، ونلصقها من المنتصف ،فنبدأ بلصق الزهرة الصغيرة على الزهرة الأكبر منها ، وهكذا .	التعلم المنفرد	آمن		
نرسم شكل دائرة صغيرة على ورقة كرتون ملونة بلون آخر ،ونقصها ، ونلصقها في منتصف الزهرة الصغيرة .		لاصق		
نثقب أعلى الزهرة ، ونمرر من خلاله الشبر .		شبر		
نعلق الزهرة بجانب زهور زملائنا حبل شبر ، ونزين به صفنا .				
دور الطالب / القص واللصق والتصميم .		قلم		
نشاط ختامي :-		رصاص		
دور المعلم / يوجه السؤال التالي للطلبة :-				
ما الذي تعلمناه من هذا النشاط؟ ما رأيكم في هذا العمل ؟ هل كان العمل ممتعا ومفيدا لكم ؟	العصف الذهني		ملاحظة آراء الطلبة والأخذ بها	٥ دقائق
دور الطالب / ابداء الرأي				

الواجب :- إعادة النشاط مع الأهل في المنزل

توقيع ناظر المدرسة

المختص التربوي

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	عرسنا فلسطيني ص ٣٦	التاريخ	رياضة
موضوع النشاط	نلعب (٥)	الصف و الشعبة	الحصة الرابعة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :	٣٣. يسدد الكرة لإسقاط الأقماع .	

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
		طباشير	اللقاء	دور المعلم / يوضح النشاط للطلبة وطريقة اللعب ثم يخرج الطلبة للملعب والقيام بحركات احماء .
١٠ دقائق	ملاحظة مدى استيعاب وأداء الطلبة			دور الطالب / الاستماع وتنفيذ تعليمات المعلم .
				نشاط تعليمي :-
				رقم (١) / نلعب (٥)
				دور المعلم/ يقسم الطلبة إلى أربع مجموعات .
		كرات		نرسم بالطباشير مستطيلا ، ونرسم خطا ينصفه ، ونصف أربعة أقماع عند
٣٠ دقيقة	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	قدم	اللعب	أحد أطرافه ، وأربعة أقماع عند الطرف الآخر .
				يقسم لاعبو كل مجموعة لفريقين ، ويقف كل فريق في أحد نصفي المستطيل .
				عند سماع الصافرة ، يقوم اللاعب الذي يحمل الكرة بقذفها محاولا إسقاط أقماع
		صافرة		الفريق الآخر ، وعلى الفريق الآخر حماية أقماعه .
				عندما تسقط الكرة في ملعب الفريق الآخر ، أو يمسكها أحد لاعبيه ، عليه قذفها
				ليسقط أقماع الفريق المنافس، يفوز الفريق الذي يسقط أقماع الفريق المنافس أولا
		أقماع		ملاحظة/ ممكن تلاعب مجموعة وبالدور –وممكن تلاعب الأربع مجموعات في نفس الوقت .
				دور الطالب / اللعب والاستمتاع .

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	ألعابنا الشعبية ص ٤٤	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نلاحظ ونستنتج نشاط (١) نطبق نشاط (٢)	الصف و الشعبة	الحصة الأولى
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : ٣٥ . يعرف بعض الألعاب الشعبية الفلسطينية القديمة الخاصة بالذكور والإناث . ٣٦ . يحب الألعاب الشعبية الفلسطينية ويلعبها .	٣٤ . يفسر مفهوم الألعاب الشعبية .	

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
				دور المعلم / يوجه الأسئلة التالية :-
٥ دقائق	الاستماع لإجابات الطلاب وتدوينها على السبورة		الحوار والمناقشة	ما هي أهم الألعاب التي تمارسها في أوقات الفراغ؟ يتم اختيار الألعاب الشعبية منها.
	ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة			دور الطالب / الإجابة و الاستفسار.
	١٣ . مارس أطفال فلسطين قديما ألعاب الكترونية ب- شعبية ج- كل ما ذكر صحيح			نشاط تعليمي :- رقم (١) / نلاحظ ونستنتج (١)
	١٤ . من الألعاب الشعبية الخاصة بالأولاد أ- نط الحبل ب- الحجلة ج- إدريس			دور المعلم/ يطلب من الطلبة فتح الكتاب المدرسي ص ٤٤ و تأمل الصور
٢٠ دقيقة	١٥ . من الألعاب الشعبية الخاصة بالبنات أ- السبع حجارة ب- عنبر ج- القال			ثم يطرح عليهم الأسئلة التالية:- ما أسماء هذه الألعاب ؟
	١٦ . من الألعاب المشتركة التي يمارسها الأولاد و البنات أ- أنا النحلة أنا الدبور ب- طاق طاق طاقة ج- أ+ب			كيف وصلت إلينا ؟ هل تعد هذه الألعاب من التراث ؟وضح ذلك ؟
	٥ . كانت الألعاب الشعبية متميزة بآنها أ- بسيطة ب- ممتعة ج- بسيطة وممتعة			ما المقصود بالألعاب الشعبية ؟
		صور	العمل الثنائي	يقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية ويطلب منهم تحديد الألعاب الخاصة بالذكور، و تحديد الألعاب الخاصة بالإناث ، ثم كتابتها في المكان المناسب
	اكتب ما تدل عليه العبارات الآتية :-	الكتاب		هل هناك ألعاب شعبية أخرى تعرفها لم يتم ذكرها ؟ أذكرها؟
	١ألعاب قديمة توارثناها عن الآباء و الأجداد .	المدرسي		ويطلب من الطلبة قراءة نص أنا تعلمت من الكتاب ص ٤٥ .
	٢ لعبة شعبية تلعبها البنات بالحصى على يديها .	ص ٤٤		دور الطالب/ الملاحظة والإجابة.

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
نشاط تعليمي :- رقم (٢) / نطبق لعبة طاق طاقية (٢)				
دور المعلم/ يطلب من الطلاب تأمل رسمة الكتاب ص٦٤		رسمة		
و يوجه الأسئلة التالية :- ما ذا نشاهد في الرسمة ؟		الكتاب		
من منكم يعرف طريقة لعبها ؟ اشرحها ؟		المدرسي		١٥ دقيقة
يكلف مجموعة من الطلبة بالقيام بتطبيقها .		ص ٦٤		
ملاحظة/تكرر اللعبة على أكبر عدد من الطلبة .	اللعبة	طاقية	متابعة طريقة لعب الطلاب وتوجيههم	
دور الطالب/ اللعب والاستمتاع.		منديل		
نشاط ختامي :-				
دور المعلم / يوجه السؤال التالي للطلبة :-				
ما الذي تعلمناه من هذا النشاط ؟ ما رأيكم في هذا العمل ؟ هل كان العمل	العصف		ملاحظة آراء الطلبة والأخذ بها	٥ دقائق
ممتعا ومفيدا لكم ؟	الذهني			
دور الطالب / ابداء الرأي				

الواجب :- حل السؤال ١ صفحـــــــــــــــــة (٥١) ————— الكتاب المدرسي

توقيع ناظر المدرسة

المختص التربوي

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	ألعابنا الشعبية ص ٤٤	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نلاحظ ونستنتج نشاط (٣ + ٤)	الصف و الشعبة	الحصة الثانية
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : ٣٨ . يستنتج أهمية الألعاب الشعبية والألعاب الحديثة . ٣٩ . يوفق بين أوقات اللعب والدراسة .	٣٧ . يذكر بعض الألعاب الحديثة التي يلعبها .	

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
نشاط تمهيدي :-				
دور المعلم /يوجه الأسئلة التالية :-	العصف			
ما الذي تعلمناه في الحصة السابقة ؟ ماذا سنتعلم اليوم ؟ ما هي الألعاب الحديثة التي تعرفونها ؟	الذهني		ملاحظة مدى صحة الاجابات	٥ دقائق
دور الطالب / الإجابة .		صور		
نشاط تعليمي :- رقم (١) / نلاحظ ونستنتج (٣)		الكتاب	ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام الخطأ :-	
دور المعلم/ يقسم الطلبة إلى مجموعات ثم يطلب من الطلاب تأمل صور الكتاب المدرسي ص ٤٧ ثم يوجه الأسئلة التالية:- ماذا تشاهدون ؟	الملاحظة	المدرسي	١- () تختلف الألعاب القديمة عن الألعاب الحديثة .	
		ص ٤٧	٢- () ألعاب الدمى و البيس من الألعاب القديمة .	
ما اسم اللعبة في الصورة الأولى ؟ ما اسم اللعبة في الصورة الثانية ؟	والاستنتاج		٣- () من الألعاب الالكترونية الكرة ووسائل النقل .	٢٠ دقيقة
ما اسم اللعبة في الصورة الثالثة ؟ ما اسم اللعبة في الصورة الرابعة ؟			٤- () لا تتوفر ألعاب في المدن الترفيهية والمتنزهات .	
يدون اسم كل لعبة تحت صورتها ، ثم يطلب من المجموعات تصنيف إلى ألعاب (إلكترونية - رياضية بدنية - مصنعة - ترفيهية)	عمل	نماذج	٥- () تتنوع الألعاب في الوقت الحاضر بين الالكترونية والمصنعة و الرياضية .	
ثم يطلب من الطلبة كتابة التصنيف على الأوراق وعرضها على السبورة.	المجموعات			
يطلب من الطلبة قراءة نص أنا تعلمت ص ٤٧		ورق		
دور الطالب/ التأمل والتأمل والاستنتاج .				
		أقلام		

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
نشاط تعليمي :- رقم (٢) / نلاحظ ونستنتج (٤)		الكتاب		
دور المعلم/ يطلب من الطلاب تأمل صور الكتاب المدرسي ص٨٤ ثم يوجه الأسئلة التالية:- ما الشيء المشترك بين الرسومات ؟		المدرسي		
ما اسم اللعبة في الصورة الأولى ؟ ما اسم اللعبة في الصورة الثانية ؟	الملاحظة	ص٨٤		
ما اسم اللعبة في الصورة الثالثة ؟ ما اسم اللعبة في الصورة الرابعة ؟	والاستنتاج			
يدون اسم كل لعبة تحت صورتها .				
ما الفائدة من ممارسة هذه الألعاب ؟	الحوار	نماذج	حل الس ٣ـؤال صف ١٥ـحة الكتاب المدرسي.	١٥ دقيقة
متى و أين تمارس الألعاب ؟	والمناقشة	ألعاب		
يطلب من الطلبة قراءة نص أنا تعلمت ص٨٤				
دور الطالب/ التأمل والاستنتاج و الاجابة .				
نشاط ختامي :-				
دور المعلم / يقوم بكتابة أسماء الألعاب على بطاقات ، ويضعها في صندوق				
ثم يطلب من طالب اختيار بطاقة منها وقراءة اسم اللعبة وذكر أهميتها	الألعاب		ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	٥ دقائق
	التربوية			
دور الطالب / اللعب والاجابة				

الواجب

حل الس ٢+٤ـؤال صف ١٥ـحة الكتاب المدرسي.

توقيع ناظر المدرسة

المختص التربوي

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	ألعابنا الشعبية ص ٤٤	التاريخ	فن
موضوع النشاط	نصمم (٥)	الصف و الشعبة	الحصة الثالثة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :	٤٠ . يصمم دمية .	

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
				دور المعلم /
٥ دقائق	ملاحظة صحة إجابات الطلبة			يسأل الطلبة عن ما تعلموه في الحصص السابقة ؟
				دور الطالب / الاجابة
		خيطان		نشاط تعليمي :-
		صوف		رقم (١) / تصميم دمية نشاط (٥)
				دور المعلم/ يوجه الطلبة للعمل ضمن مجموعات ثنائية ، ثم
٣٥ دقائق		مقص		يشرح آلية تنفيذ النشاط للطلبة على النحو الآتي :-
	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	آمن		يلف الطالب الخيط الصوفي على الكرتون بشكل عرضي أكثر من مرة
			العمل	لتشكيل اليدين ثم يربط طرفي اليدين ليشكل الكفين .
		لاصق	الثنائي	يلف الطالب الخيط الصوفي على الكرتون بشكل طولي أكثر من مرة
				لتشكيل الرأس والجسم والرجلين .
		أزرار		يمسك الطالب الخيطان الملفوفة بشكل طولي من الأعلى ويربطهم من
				الوسط لتشكيل العلاقة .
				يربط الجزء العلوي ليشكل الرأس ، وعلى بعد مسافة يربط منطقة الوسط

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
ليشكل الجسم .		كرتونة		
يقسم الجزء المتبقي إلى قسمين لتشكيل الرجلين .		مستطيل		
يربط طرفي الرجلين ليشكل القدمين .				
يدخل اليدين من وسط الجسم .	العمل	خرز		
يثبت العيون على الوجه.	الثنائي	للعيون		
يكلف المعلم بعرض الدمى في زاوية الصف .				
دور الطالب / القص واللصق والتصميم .				
نشاط ختامي :-				
دور المعلم / يوجه السؤال التالي للطلبة :-				
ما الذي تعلمناه من هذا النشاط؟ ما رأيكم في هذا العمل ؟ هل كان العمل	العصف		ملاحظة آراء الطلبة والأخذ بها	٥ دقائق
ممتعا ومفيدا لكم ؟	الذهني			
دور الطالب / ابداء الرأي				

الواجب :- إعادة النشاط مع الأهل في المنزل

توقيع ناظر المدرسة

المختص التربوي

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	ألعابنا الشعبية ص ٤٤	التاريخ	رياضة
موضوع النشاط	نلعب (٦)	الصف و الشعبة	الحصة الرابعة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :	٤١ . يلعب لعبة الجري والوثب في ساحة المدرسة .	

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
		طباشير	اللقاء	دور المعلم / يوضح النشاط للطلبة وطريقة اللعب ثم يخرج الطلبة للملعب والقيام بحركات احماء .
١٠ دقائق	ملاحظة مدى استيعاب وأداء الطلبة			دور الطالب / الاستماع وتنفيذ تعليمات المعلم .
				نشاط تعليمي :-
				رقم (١) / نلعب (٦)
				دور المعلم/ يقسم الطلبة إلى أربع مجموعات ،ويطلب منهم تشكيل قاطرات ، ويقوم بصف القاطرات بموازة بعضها تاركا بينهما مسافات .
		كرات		يرسم المعلم خط البداية أمام القاطرات ، ويطلب منهم الاصطفاف خلفه .
		قدم	اللعب	يضع المعلم السلالات ويدخلها الكرات قرب اللاعب الأول في كل قاطرة.
				يضع المعلم الأقماع والأطواق على مسافات متباعدة ومناسبه ، ثم يرسم خط النهاية،
٣٠ دقيقة	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	صافرة		ويضع خلفه السلالات الفارغة مقابل كل قاطرة .
				يعطى تعليمات للطلبة بخروج أول لاعب من كل قاطرة عند سماع صافرة المعلم ،
				وأخذ الكرة من السلة ، ثم الجري بشكل متعرج حول الأقماع ، يليه القفز إلى الطوق الأول ،ثم القفز والوقوف في الطوق الثاني ، وتسديد الكرة من مكان الوقوف إلى
		أقماع		السلة الفارغة، والعودة إلى القاطرة ، وهكذا مع باقي الطلبة .

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	قصة مثل شعبي ص ٤٥	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نقرأ ونستنتج نشاط (١) نلعب و نرتب ونستنتج نشاط (٢)	الصف و الشعبة	الحصة الأولى
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : ٤٣ . يذكر بعض الأمثال الشعبية . ٤٤ . يعتز بالأمثال الشعبية الفلسطينية .	٤٢ . يفسر مفهوم الأمثال الشعبية .	

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
				دور المعلم / يطلب من الطلبة عرض ما تم جمعه من أمثال شعبية على زملائهم ، ثم يوجه السؤال التالي :-
٥ دقائق	الاستماع إلى الطلاب وتدوين الأمثال على السبورة		العصف الذهني	ماذا نسمي الكلام الذي طرحه زملاء ؟
				دور الطالب / الطرح والاجابة و الاستفسار.
	ضع دائرة حول رمز الاجابة الصحيحة			
	١٧ . المثل الشعبي هو جمل أ- قصيرة ب- طويلة ج- مفككة	صورة		نشاط تعليمي :- رقم (١) / نقرأ ونستنتج (١)
	١٨ . المثل الشعبي توارثناه عن أ- أجدادنا ب- أبائنا ج- أ+ ب	النشاط		دور المعلم/ يقسم الطلبة إلى مجموعات متساوية .
١٥ دقيقة	١٩ . تحمل الأمثال الشعبية قيما أ- سلبية ب- إيجابية ج- ليس مما ذكر			ثم يطلب من الطلبة فتح الكتاب المدرسي ص ٥٢ و يكلف أحد
	٢٠ . الأمثال الشعبية تعتبر من أ- الخيال ب- التراث ج- الواقع			الطلبة بقراءة نص النشاط ، ثم يطرح عليهم الأسئلة التالية:-
				ماذا سألت البنات والدها ؟ ما العبارة التي قرأتها البنات على شاشة
		نص	الحوار والمناقشة	الحاسوب؟ بماذا أجاب الأب ، عندما سألته ابنته عن الكلمات المكتوبة ؟
	اكتب ما تدل عليه العبارات الآتية :-	الكتاب		من يذكر مثلا سمعه سابقا ؟ ما المقصود بالمثل الشعبي ؟
	١.....جمل قصيرة توارثناها عن آبائنا و أجدادنا،	المدرسي		هل هناك أمثال شعبية أخرى تعرفها لم يتم ذكرها ؟ أذكرها؟
	نقولها في مواقف معينة وتحمل معظمها قيما إيجابية .	ص ٥٢		ويطلب من الطلبة قراءة نص أنا تعلمت من الكتاب ص ٥٣ .
		ص ٥٣		دور الطالب/ القراءة والاجابة.

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
نشاط تعليمي :- رقم (٢) / نلعب ونرتب ونستنتج (٢)				
دور المعلم/ يوزع على المجموعات المقصات و ورق الكرتون ثم يشرح لهم آلية تنفيذ النشاط على النحو الآتي :- تقص كل مجموعة خمس بطاقات من الكرتون ، ثم يطلب من كل مجموعة أن تكتب كلمة من كلمات العبارة المعروضة أمامهم على البطاقات التي تم قصها .		ورق كرتون	متابعة أداء الطلاب وتوجيههم	
تقوم كل مجموعة بترتيب الكلمات ، لتشكل مثلاً شعبياً معناه صحيح .	اللعب	مقص آمن		٢٠ دقيقة
تختار كل مجموعة أحد أفرادها ليقوم بترتيب كلمات البطاقة على السبورة وقراءتها .		قلم	حل السؤال ٣صفحة (٥٩) - الكتاب المدرسي	
يناقش الطلبة في مدلولات المثل الشعبي .		رصاص		
يكلف الطلبة بقراءة نص أنا تعلمت ص ٤٥ ويوضح لهم معنى بعض كلماته ويناقشهم في مدلولات الأمثال ومعانيها التي ذكرت فيها .				
دور الطالب/ اللعب والترتيب و الاستنتاج.				
نشاط ختامي :-				
دور المعلم / يوجه السؤال التالي للطلبة :-	العصف			
ما الذي تعلمناه من هذا النشاط؟ ما رأيكم في هذا العمل ؟ هل كان العمل ممتعاً ومفيداً لكم ؟	الذهني		ملاحظة آراء الطلبة والأخذ بها	٥ دقائق
دور الطالب / ابداء الرأي				

الواجب :- حل السؤال ١+٢صفحة (٥٩) - الكتاب المدرسي

توقيع ناظر المدرسة المختص التربوي

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	قصة مثل شعبي ص ٥٢	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نلاحظ ونستنتج ونطبق نشاط (٣)	الصف و الشعبة	الحصة الثانية
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : ٤٦ . يطبق الأمثال الشعبية في حياته اليومية . ٤٧ . معرفة القيم التي تحت عليها الأمثال الشعبية .	٤٥ . يستنتج مدلولات بعض الألعاب الشعبية .	

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
نشاط تمهيدي :-				
دور المعلم /يوجه الأسئلة التالية :-	العصف			
ما الذي تعلمناه في الحصة السابقة ؟ اذكر بعض الأمثال الشعبية ؟	الذهني		ملاحظة مدى صحه الاجابات	٥ دقائق
ماذا سنتعلم اليوم ؟				
دور الطالب / الإجابة .		صور		
نشاط تعليمي :- رقم (١) / نلاحظ ونستنتج (٣)		الكتاب	ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام الخطأ :-	
دور المعلم/ يقسم الطلبة إلى مجموعات ، يطلب من الطلاب تأمل رسومات		المدرسي	٦- () لا تستمد الأمثال الشعبية من حادثة واقعية .	
الكتاب المدرسي ص ٥٥ ثم يوجه الأسئلة التالية:- ماذا تشاهدون في	الملاحظة	ص ٥٥	٧- () الأمثال الشعبية من التراث الفلسطيني المعنوي	
الرسم الأولى ؟ الرسم الثانية ؟ الرسم الثالثة ؟ الرسم الرابعة ؟	والاستنتاج		٨- () تحت الأمثال الشعبية الفلسطينية على التعاون و	٢٠ دقيقة
لماذا جلس الرجل حزينا في الرسم الثالث ؟ لماذا تبدو علامات الراحة			الكرم و الصدق و العمل .	
على وجه الرجال في الرسم الرابع ؟		أكياس	٩- () الأمثال الشعبية الفلسطينية لا تحت على التمسك	
يطلب من الطلبة تكمله المثل الشعبي المكتوب أمامهم .	التمثيل	كتب	بالأرض .	
يكلف الطلبة بتمثيل الأدوار الواردة في الرسومات الأربعة .				
يوضح مدلولات المثل الشعبي الذي تم تمثيله .				
يذكر بعض الأمثال ، ويسأل الطلبة عن مدلولاتها .				
دور الطالب/ التأمل والاستنتاج والتطبيق.				

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	ألعابنا الشعبية ص ٥٢	التاريخ	فن
موضوع النشاط	نصمم رزنامة (٤) ص ٥٦	الصف و الشعبة	الحصة الثالثة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :		
	٤٨ . يصمم رزنامة التراث الفلسطيني .		

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
				دور المعلم /
٥ دقائق	ملاحظة صحة إجابات الطلبة		العصف	يسأل الطلبة عن ما تعلموه في الحصص السابقة ؟
			الذهني	دور الطالب / الاجابة
		كرتون		نشاط تعليمي :-
		مقوى		رقم (١) / تصميم دمية نشاط (٤)
				دور المعلم/ يوجه الطلبة للعمل ضمن مجموعات ، ثم
٣٥ دقائق		مقص		يشرح آلية تنفيذ النشاط للطلبة على النحو الآتي :-
	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	آمن		تقوم كل مجموعة بقص الكرتون إلى نصفين لتحصل على (١٢) قطعة .
			العمل	تكتب كل مجموعة اسم الشهر على ورقة الكرتون المقصوصة ، وتلصق
		لاصق	الجماعي	عليها صورة من التراث الفلسطيني في مكان مناسب ، وهكذا مع باقي
				القطع بحيث تكون مرتبة حسب أشهر السنة.
		صور		تقوم كل مجموعة بثقب قطع الكرتون من أعلى ، وتدخل الشبر في الثقوب
		من		لتجميعها معا ، ثم تقوم كل مجموعة بتصميم قاعدة من قطعة الكرتون المقوى
		التراث		تضع كل مجموعة القطع التي قامت بجمعها على القاعدة .

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	قصة مثل شعبي ص ٥٢	التاريخ	رياضة
موضوع النشاط	نلعب (٥) ص ٥٧	الصف و الشعبة	الحصة الرابعة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :	٤٩ . ينمي مهاراته الحركية (الجري ، ركل الكرة) .	

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
		طباشير	الالقاء	دور المعلم / يوضح النشاط للطلبة وطريقة اللعب ثم يخرج الطلبة للملعب والقيام بحركات احماء .
١٠ دقائق	ملاحظة مدى استيعاب وأداء الطلبة			دور الطالب / الاستماع وتنفيذ تعليمات المعلم .
				نشاط تعليمي :-
				رقم (١) / نلعب (٥)
		طباشير		دور المعلم/ يقسم الطلبة إلى أربع مجموعتين ،يرسم بالطباشورة مربعا (٣×٣م)
		ملون		يرسم في أحد زواياه دائرة ، وفي باقي الزوايا يرسم مربعات . .
			اللعب	يعطي لكل مربع رقما من (١ - ٣) ، ويكتب الرقم داخل المربع . .
				يبين للطلبة طريقة اللعب حيث يقف اللاعب الأول من المجموعة الأولى داخل المربع الكبير ، ويقف اللاعب الأول من المجموعة الثانية داخل الدائرة ومعه الكرة .
٣٠ دقيقة	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	صافرة		عندما يسمع اللاعب الذي يقف في الدائرة الصافرة يرمي الكرة بأي اتجاه داخل الكبير ، ثم يجري ليلامس المربعات الصغيرة في الزوايا ، ويعود إلى الدائرة .
				يقوم اللاعب الذي يقف في المربع الكبير بمحاولة الحصول على الكرة ، والجري بها إلى الدائرة ، والوقوف فيها وهكذا مع باقي أفراد كل مجموعة .
		كرة		تحسب النقاط للاعبين بعدد المربعات التي يلامسونها أثناء الجري ، قبل وصول
		مطاطية		

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	الممتلكات العامة و الخاصة ص ٦١	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نلاحظ ونستنتج ونكتب نشاط (١)	الصف و الشعبة	الحصة الأولى
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : ٥١. يفسر مفهوم الممتلكات العامة . ٥٢. يذكر ممتلكات عامة وخاصة .	٥٠. يفسر مفهوم الممتلكات العامة .	

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
		عينات		دور المعلم / يطلب من أحد الطلبة إخراج بعض أدواته من حقيبته مثل (القلم – المسطرة – الدفتر – وغيرها)، ثم يوجه السؤال التالي :-
٥ دقائق	الاستماع إلى الطلاب وتدوين اجاباتهم على السبورة	من	العصف الذهني	من يملك هذه الأدوات ؟ هل يحق لأحد غيرك استخدامها ؟
		أدوات		دور الطالب / التفكير والاجابة و الاستفسار.
	<u>ضع دائرة حول رمز الاجابة الصحيحة</u>	الطلبة		
	٢١. الممتلكات التي يحق لي التصرف بها كما أشياء أ- العامة ب- الخاصة ج- الأسرة			نشاط تعليمي :- رقم (١) / نلاحظ ونستنتج ونكتب (١)
	٢٢. المحل التجاري من الممتلكات أ- الخاصة ب- العامة ج- ليس مما ذكر			دور المعلم/ يطلب من الطلاب تأمل صورة الكتاب المدرسي ص ٦١-٦٢
١٥ دقيقة	٢٣. من الممتلكات الخاصة أ- الشوارع ب- المدارس ج- الاثنان معا	صور		ثم يوجه الأسئلة التالية حول الفعالية الأولى :- ماذا نسمى هذه الأشياء؟
	٢٤. الممتلكات التي تشرف عليها الدولة ويستفيد منها	النشاط		سمي الأشياء التي تخصك وحدك ؟ سمي الأشياء التي تخصك وتخص
	جميع الناس .	ص ٦١		أسرتك ؟ يوجه الطلبة لتصنيف الأشياء الموجودة في الصور إلى أشياء
	أ- العامة ب- الخاصة ج- ليس مما ذكر	ص ٦٢	الحوار والمناقشة	تخصه ويكتبها في المستطيلات ص ٦٢ وأشياء مشتركة مع الأسرة
	اكتب ما تدل عليه العبارات الآتية :-			ويكتبها في المستطيلات ص ٦٢ .
	١.....الممتلكات التي يحق لجميع أفراد المجتمع			يتحاور مع الطلبة حول ملكية هذه الأشياء ومن يمكنه الاستفادة منها .
	استخدامها صغارا أم كبارا .			اذكر بعض الممتلكات الخاصة ؟

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
الفعالية الثانية :- نلاحظ ونستنتج ونكتب				
يطلب من الطلاب تأمل صور الكتاب المدرسي ص ٦٢-٦٣		صور		
ثم يوجه الأسئلة التالية حول الفعالية الثانية :- ماذا نشاهد في الصور ؟		الكتاب		
اكتب في المستطيلات الثلاثة الأولى أسماء الأشياء تدل على ممتلكات خاصة.		المدرسي		١٥ دقيقة
اكتب في المستطيلات الثلاثة الثانية أسماء الأشياء تدل على ممتلكات عامة.		ص ٦٢		
اذكر بعض الممتلكات العامة ؟		ص ٦٣		
ما الفرق بين الممتلكات العامة و الممتلكات الخاصة ؟			حل السؤال ١ صفحـ (٦٨) ـة الكتاب المدرسي	
يطلب من الطلبة قراءة نص أنا تعلمت ص ٦٣ الكتاب المدرسي .				
دور الطالب/ التأمل والاستنتاج و الكتابة				
نشاط ختامي :-				
دور المعلم / ينفذ نشاط كالأتي :-				
يكتب أسماء ممتلكات خاصة وأخرى عامة على بطاقات .				
يطلب من أحد الطلبة الخروج والقيام برفع بطاقة من البطاقات بحيث يختار	اللعب			
الطالب الذي يرفع البطاقة زميله الذي سيجيب عنها ، وفي حالة اجابة الطالب				
يجلس مكانه ويستمتع وفي حالة عدم الاجابة يجلس الطالب الذي يرفع البطاقة			ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	١٠ دقائق
ويخرج بدلا منه الطالب الذي لم يجيب ليكون هو من يرفع البطاقة نفسها وهكذا				
دور الطالب / اللعب والتنفيد				

الواجب :- حل السؤال ٢ صفحـ (٦٨) ـة الكتاب المدرسي

توقيع ناظر المدرسة

المختص التربوي

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	الممتلكات العامة و الخاصة ص ٦١	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نلاحظ ونستنتج ونعبر نشاط (٢) نلاحظ ونستنتج ونقارن نشاط (٣)	الصف و الشعبة	الحصة الثانية
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : ٢. يستنتج دوره تجاه الممتلكات العامة و الخاصة . ٣. يمارس دوره في الحفاظ على الممتلكات العامة والخاصة .	١. يوضح أهمية الممتلكات العامة و الخاصة .	

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
نشاط تمهيدي :-				
دور المعلم /يوجه الأسئلة التالية :- ما الذي تعلمناه في الحصة السابقة ؟	العصف			
اذكر بعض ممتلكات عامة وأخرى خاصة ؟	الذهني		ملاحظة مدى صحة الاجابات	٥ دقائق
ماذا سنتعلم اليوم ؟				
دور الطالب / الإجابة .		صور		
نشاط تعليمي :- رقم (١) / نلاحظ ونستنتج ونعبر (٢)		الكتاب	بم تفسر :-	
دور المعلم/ يقسم الطلبة إلى مجموعات ، يطلب من الطلاب تأمل رسومات		المدرسي	١٠- أهمية الممتلكات العامة ؟	
الكتاب المدرسي ص ٦٤ ثم تتناقش كل مجموعة في أهمية كل من الممتلكات العامة و الخاصة .	الملاحظة والاستنتاج	ص ٦٤	السبب/	٢٠ دقيقة
تدون كل مجموعة ما توصلت إليه من نتائج على ورق برستول ويتم عرضه أمام الطلاب .		أكياس		
يلخص المعلم أهمية الممتلكات العامة والخاصة ، ويكلف الطلبة بتدوينها على السبورة.	التمثيل	كتب		
يكلف الطلبة بقراءة نص أنا تعلمت ص ٦٤ الكتاب المدرسي				
دور الطالب/ التأمل والتأمل والاستنتاج والتعبير.				

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
نشاط تعليمي :- رقم (٢) / نلاحظ ونستنتج ونقارن (٣)				
دور المعلم/ يطلب من الطلاب تأمل الرسومات والأشكال الواردة في نشاط الكتاب المدرسي ص ٦٥ ، ويدونوا ملحوظاتهم عليها .				
يصف الطلبة الرسومات ويقدموا أمثلة من الواقع على المظاهر الواردة فيه .	الحوار		حل السؤال ٣ صفحـــــــــة (٦٩) ـة الكتاب المدرسي	
يحاور الطلبة بالأثار والنتائج التي ترتبت على استخدام الممتلكات العامة و الممتلكات الخاصة ، سواء بشكل سلبي أو إيجابي على الفرد و المجتمع .	و	رسومات		١٥ دقيقة
يطرح القضايا الآتية للنقاش :- ما دورنا كطلبة ومواطنين تجاه الممتلكات العامة والخاصة ؟ كيف يمكننا القيام بهذا الدور ؟	المناقشة	الكتاب		
يلخص المعلم النقاش ، ويكتب الطلبة الأفكار الرئيسة على السبورة ؟		المدرسي		
يكلف الطلبة بقراءة نص أنا تعلمت ص ٦٥ الكتاب المدرسي		ص ٦٤		
دور الطالب/ التأمل والاستنتاج والمقارنة.				
نشاط ختامي :-				
دور المعلم / يوجه الأسئلة التالية :-				
ما أهمية الممتلكات العامة والخاصة ؟			ملاحظة صحة اجابات الطلبة	٥ دقائق
ما الدور الذي يمكنك القيام به من أجل حماية الممتلكات العامة والخاصة ؟	العصف			
دور الطالب / الاجابة و الاستفسار	الذهني			

الواجب :- اجمع صورا لممتلكات عامة وخاصة .

توقيع ناظر المدرسة

المختص التربوي

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	الممتلكات العامة و الخاصة ص ٦١	التاريخ	فن
موضوع النشاط	نرسم ونلون (٤) ص ٦٦	الصف و الشعبة	الحصة الثالثة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :		
	١ . يحافظ على الممتلكات العامة و الخاصة من خلال الرسم .		

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
نشاط تمهيدي :-				
دور المعلم /				
يسأل الطلبة عن ما تعلموه في الحصص السابقة ؟	العصف		ملاحظة صحة إجابات الطلبة	٥ دقائق
دور الطالب / الاجابة	الذهني			
نشاط تعليمي :-				
رقم (١) / نرسم ونلون نشاط (٤)				
دور المعلم/ يذكر الطلبة ببعض الممتلكات العامة والخاصة التي عرفوها	ألوان			
ويسأل مجموعة منهم عن أحب الأشياء إلى نفوسهم ، على أن يترك لهم	خشبية			٣٥ دقائق
مجالا للتعبير عن مشاعرهم ، ثم يشرح آلية تنفيذ النشاط للطلبة على النحو			ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	
الآتي :- يرسم الطالب أكثر الأشياء أو الأماكن المفضلة لديه .	العمل			
يلون الأشياء أو الأماكن التي رسموها بالألوان المناسبة.	الفردى			
يطرح السؤال الآتي :-	الكتاب			
لملذا تحب هذا المكان أكثر من غيره ؟	المدرسى			
دور الطالب / الرسم والتلوين .				

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	الممتلكات العامة والخاصة ص ٦١	التاريخ	رياضة
موضوع النشاط	نلعب (٥) ص ٦٧	الصف و الشعبة	الحصة الرابعة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :		
	١ . تنمية مهاراته في تسديد الكرة .		

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
		طباشير	الالقاء	دور المعلم / يوضح النشاط للطلبة وطريقة اللعب ثم يخرج الطلبة للملعب والقيام بحركات احماء .
١٠ دقائق	ملاحظة مدى استيعاب وأداء الطلبة			دور الطالب / الاستماع وتنفيذ تعليمات المعلم .
				نشاط تعليمي :-
				رقم (١) / نلعب (٥)
		أقماع		دور المعلم/ يقسم الطلبة إلى أربع مجموعات ،يضع على كل قاطرة قائد يضع أقماع من لونين (أحمر – أخضر) أمام القاطرات وعلى مسافة مناسبة .
		ملونة		يعطي لكل قائد بطاقات مكتوب عليها أسماء ممتلكات خاصة وعامة .
			اللعب	يرفع القائد البطاقة إذا كانت عامة يسدد الطالب الذي يقف على رأس المجموعة الكرة نحو القمع الأحمر وإذا كانت خاصة يسدد الطالب الكرة نحو القمع الأخضر .
٣٠ دقيقة	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	صافرة		يصفق الطلبة للطلبة الذي أصاب الهدف وفق الخيار الصحيح ، ويعود الطالب الذي سدد الضربة إلى آخر القاطرة ، ليلعب الطالب الذي يليه ، وهكذا .
		كرات		دور الطالب / اللعب والاستمتاع .
		قدم		

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	ما أجمل النظام ! ص ٧٠	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نلاحظ ونستنتج ونكتب نشاط (١) نلاحظ ونستنتج ونعبر نشاط(٢)	الصف و الشعبة	الحصة الأولى
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : ٥٤. يبين أهمية النظام في حياتنا . ٥٥. يقترح حلولاً لمشاكل مخالفة النظام .	٥٣. يفسر مفهوم النظام .	

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
نشاط تمهيدي :-				
دور المعلم / يستثمر بعض المواقف الحياتية الدالة على النظام في (البيت – المدرسة)، ثم يوجه السؤال التالي :-				
ما ضد كلمة نظام ؟ ما معنى كلمة نظام ؟	العصف الذهني		الاستماع إلى الطلاب وتدوين اجاباتهم على السبورة	٥ دقائق
دور الطالب / التفكير والاجابة و الاستفسار.			بم تفسر	
نشاط تعليمي :- رقم (١) / نلاحظ ونستنتج ونكتب (١)			٢٥. أهمية النظام في حياتنا ؟ السبب /.....	
دور المعلم/ يطلب من الطلاب تأمل صورة الكتاب المدرسي ص٧٠-٧١				
ثم يثير حواراً بين الطلبة حول المظاهر التي برزت من خلال الصور .		صور	ما النتائج المترتبة على	٢٠ دقيقة
يدون الطلبة الاستنتاجات التي توصلوا إليها على السبورة ، بشقيها السلبي والإيجابي .		النشاط	١. عدم الالتزام بالنظام ؟	
يصف الطلبة الصور و الرسومات التي وردت في النشاط .		ص ٧٠	النتيجة/.....	
يوجه الطلبة لكتابة ملحوظاتهم أسفل كل رسم أو صورة الكتاب ص٧٠-٧١	الحوار والمناقشة	ص ٧١		
يطلب من الطلبة قراءة نص أنا تعلمت ص ٧١ الكتاب المدرسي .			اكتب ما تدل عليه العبارات الآتية :-	
دور الطالب/ التأمل والاستنتاج و الكتابة			١.....الالتزام بالأنظمة والقوانين المعمول بها في البيت والأماكن العامة والخاصة .	

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
نشاط تعليمي :- رقم (٢) / نلاحظ ونستنتج ونعبر (٢)				
دور المعلم/ يقسم الطلبة إلى مجموعات عمل ثنائية .		نص		
يقرأ النص الوارد في النشاط الثاني ص ٧٢ ، ويكلف بعض الطلبة بقراءته.		الكتاب		
ثم يكلفهم بالعمل على الأسئلة الخاصة بالنشاط ، تعرض المجموعات نتائج عملها أمام الطلبة .	العمل	المدرسي		١٥ دقيقة
ينظم حواراً بين المجموعات حول النشاط .	الثنائي	ص ٧٢		
يوجه الطلبة لكتابة سبب المشكلة ، واستنتاجاتهم ، ورؤيتهم للحل وغير ذلك ،			حل السؤال ١ صفحـ (٧٧) ـة الكتاب المدرسي	
على صفحة النشاط الكتاب ص ٧٢.	حل			
دور الطالب/ التأمل والاستنتاج و التعبير	المشكلات			
نشاط ختامي :-				
دور المعلم / يوجه الأسئلة التالية :-				
ما معنى النظام ؟				
لماذا يعد النظام مهماً لنا في حياتنا ؟	استمطار		ملاحظة صحة اجابات الطلبة	٥ دقائق
ما رأيك بما تعلمته في هذه الحصة ؟	الأفكار			
دور الطالب / الاجابة				

الواجب :- ما النتائج المترتبة على / ارتداء الزي الذي أريده عند الذهاب للمدرسة ؟
النتيجة /

توقيع ناظر المدرسة المختص التربوي

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	ما أجمل النظام ! ص ٧٠	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نقرأ و نلاحظ ونستنتج نشاط (٣) نلاحظ ونستنتج نشاط (٥)	الصف و الشعبة	الحصة الثانية
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : ٥٧. يستنتج دوره في الحفاظ على النظام . ٥٨. يوضح وسائل و أدوات تساهم في تحقيق النظام .	٥٦. يحدد احتياجات ومهام لجنة النظام المدرسي .	

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
نشاط تمهيدي :-				
دور المعلم / تذكير الطلبة بمعنى النظام و أهميته في حياتنا ، عن طريق طرح الأسئلة التالية :-				
ما معنى كلمة نظام ؟ ما أهمية النظام في حياتنا ؟	العصف الذهني		ملاحظة صحة اجابات الطلبة	٥ دقائق
دور الطالب / التفكير والاجابة و الاستفسار.				
نشاط تعليمي :- رقم (١) / نقرأ و نلاحظ ونستنتج (٣)				
دور المعلم/ يقرأ النص الوارد في نشاط الكتاب المدرسي ص٧٣			ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام الخطأ :-	
ثم يوزع الطلبة إلى مجموعات متساوية ، ويوضح لهم فكرة النشاط .		صور	() يجب الالتزام بالزي المدرسي .	٢٠ دقيقة
تلاحظ المجموعات الرسم الوارد في النشاط ، ثم تمثل كل مجموعة دور لجنة النظام ، وتتناقش في الاحتياجات التي تلزمها ، والمهام التي ستوكل إليها ، ثم تدون كل مجموعة ما توصلت إليه على ورقة ، و تعرضها .		النشاط	() إجابة عدة تلاميذ على سؤال المعلم في الوقت نفسه	
يوجه الطلبة لتدوين احتياجات لجنة النظام ومهامها على الجدول ص٧٣		ص ٧٣	() يجب الالتزام بالنظام في البيت فقط .	
يطلب من الطلبة قراءة نص أنا تعلمت ص ٧٤ الكتاب المدرسي .	العمل		() تدافع التلاميذ عند انتهاء الدوام على الأدرج .	
دور الطالب/ القراءة والتأمل والاستنتاج	الجماعي		() يجب الالتزام بالحضور المبكر للمدرسة .	
			() تدافع التلاميذ عند الشراء من مقصف المدرسة .	

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
نشاط تعليمي :- رقم (٢) / نلاحظ ونستنتج (٥)				
دور المعلم/ يطلب من الطلبة تأمل صور الكتاب المدرسي ص ٧٥ ويعبرون عنها شفويًا ، ثم يوجه الأسئلة التالية :-		صور		
		الكتاب		
من منكم شاهد أو استخدم مثل هذه الأجهزة الإلكترونية ؟	الحوار	المدرسي		١٥ دقيقة
ما أهمية هذه الأجهزة ؟	والمناقشة	ص ٧٥		
هل هناك أجهزة الكترونية تسهم في حفظ النظام في مدرستنا ؟				
ما البدائل الموجودة ؟ لو كنت موظفًا ماذا تفضل ؟ ولماذا ؟			حل السؤال ٣ صفحـ (٧٧) ـة الكتاب المدرسي	
يطلب من الطلبة قراءة نص أنا تعلمت ص ٧٥ الكتاب المدرسي .				
دور الطالب/ التأمل والاستنتاج و التعبير				
نشاط ختامي :-				
دور المعلم / يوجه الأسئلة التالية :-	استمطار		ملاحظة صحة اجابات الطلبة	٥ دقائق
ما رأيك بما تعلمته في هذه الحصة ؟	الأفكار			
دور الطالب / الاجابة				

الواجب :- حل السؤال ٢ صفحـ (٧٧) ـة الكتاب المدرسي

توقيع ناظر المدرسة

المختص التربوي

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	ما أجمل النظام ! ص ٧٠	التاريخ	فن
موضوع النشاط	نصمم أخطبوطاً (٤) ص ٧٤	الصف و الشعبة	الحصة الثالثة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن :		
	٥٩. يصمم أخطبوطاً من أسطوانات كرتونية .		

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
				دور المعلم /
٥ دقائق	ملاحظة صحة إجابات الطلبة		العصف	يسأل الطلبة عن ما تعلموه في الحصص السابقة ؟
			الذهني	دور الطالب / الاجابة
				نشاط تعليمي :-
				رقم (١) / نصمم أخطبوطاً نشاط (٤)
		أسطوانات		دور المعلم/ يشرح آلية تنفيذ النشاط للطلبة على النحو الآتي :-
٣٥ دقائق		كرتونية		يقص الطلبة مستطيل من الورق اللامع ، ليغطي المساحة الجانبية
	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	للمناديل		للأسطوانة الكرتونية ، يضع مادة لاصقة على المستطيل من الخلف
		الورقية	العمل	، ويقومون بلفه حول الأسطوانة.
			الفردى	يلصق العيون المتحركة على الأسطوانة المغطاة بالورق اللامع من الأعلى.
		الكتاب		يلصق زراً مكان الأنف ، يقص كل طالب ثمانية أشربة من الورق اللامع
		المدرسي		بشكل طولي ، ويلصقونها جانب بعضها بعضاً داخل الجزء السفلي القريب
				من الأنف ، ثم يصف الطلبة الشكل الذي صمموه ويعرض أمامهم .
				دور الطالب / القص واللصق والتصميم .

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
نشاط ختامي :-		ورق لامع		
دور المعلم / يوجه السؤال التالي للطلبة :-				
ما الذي تعلمناه من هذا النشاط؟ ما رأيكم في هذا العمل؟ هل كان العمل	العصف	مقص	ملاحظة آراء الطلبة والأخذ بها	5 دقائق
ممتعا ومفيدا لكم؟	الذهني	آمن		
دور الطالب / ابداء الرأي				
		لاصق		
		عيون		
		متحركة		
		أزرار		

الواجب :- إعادة النشاط مع الأهل في المنزل

توقيع ناظر المدرسة

المختص التربوي

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	ما أجمل النظام ! ص ٧٠	التاريخ	رياضة
موضوع النشاط	نلعب (٦) ص ٧٦	الصف و الشعبة	الحصة الرابعة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :	٦٠ . يلعب بالكرة الطائرة .	

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
		طباشير	اللقاء	دور المعلم / يوضح النشاط للطلبة وطريقة اللعب ثم يخرج الطلبة للملعب والقيام بحركات احماء .
١٠ دقائق	ملاحظة مدى استيعاب وأداء الطلبة			دور الطالب / الاستماع وتنفيذ تعليمات المعلم .
				نشاط تعليمي :-
		صافرة		رقم (١) / نلعب (٥)
				دور المعلم/ يقسم الطلبة إلى أربع مجموعات ،يضع على كل قاطرة قائد وتأخذ مكانا مناسباً في الملعب ،ثم تشكل دائرة ، ويمسك أحد أفرادها بالكرة .
		كرات	اللعب	يقوم كل طالب مسك بالكرة (مع سماع الصافرة) بضربها عاليا بيديه .
		طائرة		يحاول أفراد المجموعة منع الكرة من الوصول إلى الأرض ، وإبقائها عاليا في الهواء ،من خلال ضربها المتواصل باليدين .
٣٠ دقيقة	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	مناسب		يفوز الفريق الذي يحتفظ بالكرة في الهواء أطول فترة ممكنة .
				تكرر اللعبة مرة تلو الأخرى ، حتى يلعب الجميع .
				يصفق الطلبة للفريق الفائز .
				دور الطالب / اللعب والاستمتاع .

[illegible]

نشاط ختامی :-

دور المعلم / يوجه السؤال التالي للطلبة :-

ما الذي تعلمناه من هذا النشاط؟ ما رأيكم في هذا العمل؟ هل كان العمل

ممتعا ومفيدا لكم ؟ ثم يطلب من هم الاصطفاف والتوجه للفصل بنظام وهدوء

دور الطالب / ابداء الرأي

المختص التربوي

توقيع ناظر المدرسة

الواجب :-

يكتب تقريراً عن أهمية النظام في حياتنا .

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	بينتي مسؤوليتي ص ٧٨	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نقرأ ونستنتج نشاط (١) نلاحظ ونستنتج ونعبر نشاط (٢)	الصف و الشعبة	الحصة الأولى
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : ٦٢. يعدد مكونات البيئة . ٦٣. يبين أعمالا تسهم في المحافظة على البيئة .	٦١. يفسر مفهوم البيئة .	

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
				دور المعلم /يقوم بكتابة حروف البيئة على السبورة بشكل غير مرتب ثم يطلب من الطلبة تكوين كلمة من الحروف .
٥ دقائق	[ب - ا - ن - ل - ع - ي]		الملاحظة والاستنتاج	دور الطالب / الكتابة و استنتاج كلمة البيئة .
				
				نشاط تعليمي :- رقم (١) / نقرأ ونستنتج (١)
	١. () تتكون البيئة من ماء فقط .			دور المعلم/ يطلب قراءة نص الحوار في الفعالية الأولى الكتاب المدرسي ص ٧٨ ، ويوجه الأسئلة التالية :- لماذا اجتمعت أسرة سامر ؟
١٥ دقيقة	٢. () لا يعيش الانسان في البيئة .	نص		ما موضوع الندوة التي حضرها مؤمن ؟ ما الذي تعلمه مؤمن من الندوة ؟
	٣. () الحيوانات جزء من البيئة .	النشاط		هل توجد برامج تلفازية عن البيئة ؟ ماذا تعني البيئة ؟
	٤. () مدرستي ومدينتي وبيتي جزء من البيئة .	ص ٧٨		يطلب منهم تأمل صور ورسومات الفعالية الثانية ص ٨٠ ، ثم يملأ الجدول
			الحوار والمناقشة	من خلال الصور بمكونات حية وغير حية .
	اكتب ما تدل عليه العبارات الآتية :-	صور		يطلب من الطلبة قراءة نص أنا تعلمت ص ٧٩ الكتاب المدرسي .
	١.....كل ما يحيط بالمكان من كائنات حية وغير حية.	النشاط		دور الطالب/ التأمل والاستنتاج و الكتابة
		ص ٨٠		

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
نشاط تعليمي :- رقم (٢) / نلاحظ ونستنتج ونعبر (٢)				
دور المعلم/ يقسم الطلبة إلى مجموعات عمل ثنائية .		صور		
يتناقش الطلبة في رسومات النشاط الثاني ص ٨١ .		الكتاب		
ثم يكلفهم بالعمل على الأسئلة الخاصة بالنشاط ، تعرض المجموعات نتائج عملها أمام الطلبة .		المدرسي		٢٠ دقيقة
ينظم حواراً بين المجموعات حول النشاط .		ص ٨٢		
يوجه الطلبة لتلوين الرسم والتعبير عنه كتابتاً على صفحة الكتاب ٨١+٨٢.			ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	
يقترح على الطلبة القيام بحملة لحماية البيئة في الصف والمدرسة تحت شعار[من واجبنا حماية بيتنا] ثم يقسم الطلبة إلى مجموعات ويتفق معهم على وقت تنفيذ النشاط ، آلية العمل ، الأدوات اللازمة ، وتكلف المجموعة طالبا منها مهمته كتابة موضوع عن البيئة ليلقيه في الاذاعة المدرسية في صباح اليوم التالي لتنفيذ النشاط .	العمل			
يكلف الطلبة بقراءة نص أنا تعلمت ص ٨٢ الكتاب المدرسي .	الثنائي		ما رأيك في المواقف التالية:- مع ذكر السبب ؟	
دور الطالب/ التأمل والاستنتاج و التعبير			١ . طالب يشارك في نظافة المدرسة .	
نشاط ختامي :-			الرأي /	
دور المعلم / يوجه الأسئلة التالية :-			السبب /	
ماذا تعلمت في هذه الحصة ؟			٢ . شخص يزرع أشجار بجانب الطريق.	
هل هو جديد بالنسبة لكم ؟ ما رأيك بما تعلمته في هذه الحصة ؟	العصف		الرأي /	
هل كان العمل في المجموعة مفيداً لكم ؟ لماذا ؟	الذهني		السبب /	
دور الطالب / الاجابة			ملاحظة صحة اجابات الطلبة	٥ دقائق

الواجب :- حل السـ ١ و٢ ص ٨٨ — الكتاب المدرسي

توقيع ناظر المدرسة

المختص التربوي

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	بينتي مسؤوليتي ص ٧٨	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نلاحظ ونستنتج ونعبر نشاط (٣+٤)	الصف و الشعبة	الحصة الثانية
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : ٦٥ . يوضح مظاهر المحافظة على الأرض وحمايتها من الاحتلال .	٦٤ . يستنتج أهمية استغلال المخلفات في المحافظة على البيئة .	

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
				دور المعلم / تذكير الطلبة بمفهوم البيئة و الأعمال التي تسهم في المحافظة عليها عن طريق طرح الأسئلة التالية :-
٥ دقائق	ملاحظة صحة اجابات الطلبة		العصف الذهني	ما معنى البيئة ؟ اذكر أعمال تسهم في الحفاظ على البيئة ؟
				دور الطالب / التفكير والاجابة و الاستفسار .
				نشاط تعليمي :- رقم (١) / نلاحظ ونستنتج و نعبر كتابياً (٣)
				دور المعلم/ يوجه الطلاب لفتح الكتاب المدرسي ص ٨٣
٢٠ دقيقة		صور		ثم يوزع الطلبة إلى مجموعات متساوية ، ويوضح لهم فكرة النشاط .
		النشاط		يوجه الأسئلة التالية :- هل شاهدتم بعض الأشخاص يجمعون علبا فارغة وأشياء أخرى مشابهة ؟ هل سمعتم أو شاهدتم الباعة الذين يشترون الأدوات القديمة التالفة ؟ لماذا يتم جمعها ؟ هل يمكن الاستفادة منها ؟
	حل السؤال ٤: صفحـ (٨٨) ـة الكتاب المدرسي	ص ٨٣	العمل الجماعي	يطلب من الطلبة تأمل صور الفعالية الأولى ، ويحاورهم حول الأدوات التالفة الموجودة في كل منها ، ومجالات استخدامها ، ويسجل الاستخدامات على السبورة ، ويشرك الطلبة في كتابتها .
				يطلب من الطلبة تأمل صور الفعالية الثانية ، ويوضح لهم فكرة النشاط.
				يطلب من كل مجموعة الحديث عن رسم واحد فقط بحيث يسجل الطلبة

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
أكبر عدد ممكن من الأفكار لاستخدام المخلفات أو المواد التالفة .				
يقترح على الطلبة أن يشكلوا أشياء مفيدة من خامات البيئة المتوفرة في البيوت.				
يطلب من الطلبة قراءة نص أنا تعلمت ص ٨٣ الكتاب المدرسي .				
دور الطالب/ التأمل والاستنتاج والكتابة			ضع علامة (√) أو علامة (×) .	
نشاط تعليمي :- رقم (٢) / نلاحظ ونستنتج ونعبر (٤)			() أشارك في الفعاليات الوطنية الفلسطينية .	
دور المعلم/ يطلب من الطلبة تأمل صور الكتاب المدرسي ص ٨٥ ويعبرون			() الفلسطيني لا يدافع عن أرضه .	
عنها شفويًا ، ثم يوجه الأسئلة التالية :- ما الذي ترونه في الرسم الأول ؟			() بناء المستوطنات على الأرض الفلسطينية	
كيف اختلف الرسم الثاني عن الأول ؟ لماذا يقوم الأشخاص بتعمير أراضيهم؟		رسومات	لا يخالف القانون الدولي .	
ماذا ترون في الرسم الثالث ؟ من الذي يقوم بتوفير الخدمات الأساسية من		الكتاب	() يحيي الشعب الفلسطيني ذكرى يوم الأرض	
طرق ، ومياه وكهرباء إلى الأراضي البعيدة ؟ ما الذي ترونه في الرسم الرابع؟		المدرسي	في ٣/٣٠ من كل عام .	١٥ دقيقة
ماذا يعني لكم يوم الأرض ؟ لماذا نزرع الأشجار في يوم الأرض ؟		ص ٨٥		
يطلب من الطلبة قراءة نص أنا تعلمت ص ٨٥ الكتاب المدرسي .			بم تفسر	
دور الطالب/ التأمل والاستنتاج والتعبير			يجب على الفلسطيني المحافظة على أرضه وتعميرها	
نشاط ختامي :-			السبب /	
دور المعلم / يوجه الأسئلة التالية :-				
ما رأيك بما تعلمته في هذه الحصة ؟		العصف		
دور الطالب / الاجابة		الذهني	ملاحظة صحة اجابات الطلبة	٥ دقائق

الواجب :- حل السؤال ٣ صفحاً (٨٨) - الكتاب المدرسي

توقيع ناظر المدرسة

المختص التربوي

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	بينتي مسؤوليتي ص ٧٨	التاريخ	فن
موضوع النشاط	نصمم وردة (٥) ص ٨٦	الصف و الشعبة	الحصة الثالثة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :		
	٦٦. يصمم وردة باستخدام خامات البيئة .		

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
نشاط تمهيدي :-				
دور المعلم /				
يسأل الطلبة عن ما تعلموه في الحصص السابقة ؟	العصف		ملاحظة صحة إجابات الطلبة	٥ دقائق
دور الطالب / الاجابة	الذهني			
نشاط تعليمي :-				
رقم (١) / نصمم وردة نشاط (٤)				
دور المعلم/ يشرح آلية تنفيذ النشاط للطلبة على النحو الآتي :-	عيدان			
يقص الطلبة حجرات كرتون البض ، بحيث تعطي شكل الوردة .	خشبية			٣٥ دقائق
يتم تلوين العود الخشبي باللون الأخضر ، لتشكيل ساقا الوردة ، وتلون الوردة باللون الأحمر ، ثم يدخل العود الخشبي من أسفل الوردة ، ويتم تثبيته باللاصق، تقص أطراف عيدان القطن ، وتلون .	العمل الفردي	عيدان قطن	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	
يتم تثبيت عيدان القطن على قطعة الملتينة .		طبية		
يتم تثبيت قطعة الملتينة داخل الوردة				
يصف الطلبة الشكل الذي صمموه ويعرض أمامهم .	كرتون			
دور الطالب / القص واللاصق والتصميم .	البيض			

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	بينتي مسؤوليتي ص ٧٨	التاريخ	رياضة
موضوع النشاط	نلعب (٦) ص ٨٧	الصف و الشعبة	الحصة الرابعة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :	٦٧. يمرر الكرة ويلتقطها .	

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
		طباشير	اللقاء	دور المعلم / يوضح النشاط للطلبة وطريقة اللعب ثم يخرج الطلبة للملعب والقيام بحركات احماء .
١٠ دقائق	ملاحظة مدى استيعاب وأداء الطلبة			دور الطالب / الاستماع وتنفيذ تعليمات المعلم .
				نشاط تعليمي :-
		صافرة		رقم (١) / نلعب (٥)
				دور المعلم/ يقسم الطلبة إلى أربع مجموعات ،يضع على كل قاطرة قائد يقف على بعد متر واحد ووجهه نحو زملائه في القاطرة .
		كرة	اللعب	يمرر القائد الكرة إلى اللاعب الأول في القاطرة ، ويعيد اللاعب الأول الكرة مرة أخرى إلى القائد ، ثم يجلس .
		خفيفة		يمرر القائد الكرة إلى اللاعب الثاني في القاطرة ، ويعيد اللاعب الثاني الكرة مرة أخرى إلى القائد ، ثم يجلس ، وهكذا حتى الانتهاء من جميع أفراد القاطرة .
٣٠ دقيقة	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم			تفوز المجموعة التي تنهي المهمة أولا .
				يصفق الطلبة للفريق الفائز .
				دور الطالب / اللعب والاستمتاع .

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	أنظم وقتي ص ٨٩	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نقرأ ونستنتج ونلون نشاط (١) نلاحظ ونكتب ونستنتج نشاط (٢)	الصف و الشعبة	الحصة الأولى
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : ٦٩ . يبين أهمية تحديد الوقت لإنجاز أعمال وأنشطة محددة .	٦٨ . يعرف أهمية الوقت .	

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
نشاط تمهيدي :-				
دور المعلم /يوجه السؤال التالي :-				
كيف تقضي وقتك ؟	الحوار و المناقشة		الاستماع لإجابات الطلبة والثناء عليها	٥ دقائق
دور الطالب / الاجابة والاستفسار .				
نشاط تعليمي :- رقم (١) / نقرأ ونستنتج ونلون (١)			ضع علامة (√) أو (×)	
دور المعلم/ يطلب قراءة الحكمة الواردة في الفعالية الأولى الكتاب المدرسي ص ٨٩ ، يناقش الطلبة في دلالة هذه الحكمة وأهميتها ، ويطلب منهم ذكر حكم أو أمثال يحفظونها عن أهمية الوقت .			١. () تنظيم الوقت جزء مهم في حياتي .	
		نص	٢. () لا أرغب في تنظيم وقتي .	١٥ دقيقة
		النشاط	٣. () تنظيم الوقت يساعد على الفشل .	
		ص ٨٩	٤. () يجب علينا استغلال وقتنا في أعمال مفيدة	
	الحوار والمناقشة		٥. () لا نستطيع القيام بأعمال مختلفة في اليوم	
شفوياً ، يطلب منهم وصف الرسومات كتابياً .		رسومات	الواحد .	
يطلب من الطلبة قراءة نص أنا تعلمت ص ٩٠ الكتاب المدرسي .		النشاط		
دور الطالب/ التأمل والتأمل والاستنتاج و الكتابة		ص ٩٠		
		ألوان		

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
نشاط تعليمي :- رقم (٢) / نلاحظ ثم نكتب ونستنتج (٢)				
دور المعلم/ يقسم الطلبة إلى مجموعات عمل ثنائية .		جدول		
يوضح للطلبة المطلوب من النشاط الثاني ص ٩١ .		الكتاب		
تتأور كل مجموعة في الأنشطة والمهام التي تقوم بها – بحسب ما اتفقت عليه		المدرسي	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	٢٠ دقيقة
المجموعة – في الجدول الوارد في الدرس .	العمل	ص ٩١		
يتاح للمجموعة عرض ما توصلت إليه من أعمال ونتائج أمام الطلبة .	الثاني		ما رأيك في المواقف التالية:- مع ذكر السبب ؟	
يكلف الطلبة بقراءة نص أنا تعلمت ص ٩١ الكتاب المدرسي .			٣. شخص لا ينظم وقته .	
يطرح الأسئلة التالية :-			الرأي /	
ما رأيك بالمهام والأعمال التي تقوم بها أسبوعياً ؟			السبب /	
هل تتناسب هذه الأعمال والمهام مع الوقت المتاح لك ؟				
دور الطالب/ التأمل والاستنتاج والتعبير			بم تفسر	
نشاط ختامي :-			١. أهمية التخطيط للأنشطة التي أقوم بها ؟	
دور المعلم / يوجه الأسئلة التالية :-			السبب /	
ماذا تعلمت في هذه الحصة ؟	العصف		ملاحظة صحة اجابات الطلبة	٥ دقائق
دور الطالب / الاجابة	الذهني			

الواجب :- حل السـ ١ و٢ صفحـ ٩٨ ؤ الكتاب المدرسي

توقيع ناظر المدرسة

المختص التربوي

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	أنظم وقتي ص ٨٩	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نقرأ ونستنتج ونعطي حلا نشاط (٣) نلاحظ ونستنتج نشاط (٥)	الصف و الشعبة	الحصة الثانية
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : ٧١. يوضح أهمية استغلال وقت الفراغ بشكل مفيد .	٧٠. يرتب أعماله حسب الأهمية والأولوية .	

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
				دور المعلم / تذكير الطلبة بدورهم في المحافظة على الوقت ، وعدم إضاعته عن طريق طرح الأسئلة التالية :-
٥ دقائق	ملاحظة صحة اجابات الطلبة		العصف الذهني	ما معنى الوقت ؟ ما أهمية التخطيط للأعمال ؟
				دور الطالب / التفكير والاجابة و الاستفسار .
				نشاط تعليمي :- رقم (١) / نقرأ ونستنتج و نعطي حلاً (٣)
		أقلام		دور المعلم/ يوجه الطلاب لفتح الكتاب المدرسي ص ٩٢
	() يسمح لي الوقت بتأجيل زيارة الطبيب .			ثم يوزع الطلبة إلى مجموعات متساوية ، ويوضح لهم فكرة النشاط .
٢٠ دقيقة	() لا يسمح الوقت بتأجيل مشاهدة التلفاز .	نص		يقرأ نص النشاط ، ويكلف الطلبة بقراءته.
	() يمكن إلغاء بعض الأعمال الغير مهمه .	النشاط		تتناقش كل مجموعة فيما بينها على حدة ، بما ورد في النشاط من مهام .
	() يصبح الوقت كافيا عندما نرتب أعمالنا حسب الأولوية .	ص ٩٢		تدون المجموعة ما توصلت إليه من نتائج على ورقة .
			العمل	تعرض المجموعة ما توصلت إليه من نتائج (جداول الحلول) أمام الطلبة ،
	() جميع الأعمال يمكن تأجيلها .	ورق	الجماعي	وتناقش باقي المجموعات في هذه الحلول ، يملأ الطلبة الجدول ص ٩٣
				يطلب من الطلبة قراءة نص أنا تعلمت ص ٩٣ الكتاب المدرسي .
		جدول ١		دور الطالب/ القراءة والاستنتاج ووضع الحلول والكتابة
		الكتاب		
		ص ٩٣		

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
نشاط تعليمي :- رقم (٢) / نلاحظ ونستنتج (٥)				
دور المعلم/ يوزع الطلبة إلى مجموعات متساوية ، ويوضح لهم فكرة النشاط .				
يطلب من الطلبة تأمل صور الفعالية الأولى من النشاط ص ٩٥ الكتاب المدرسي				
يتناقش الطلبة في الأنشطة والأعمال التي يقوم بها الأشخاص الظاهرون في الصور .		رسومات		
يكتب الطلبة ورقة أنشطة أخرى مفيدة غير التي وردت في الفعالية الأولى،		الكتاب		
يقومون بها خلال وقت فراغهم ويتناقش الطلبة في هذه الأعمال .	الحوار	المدرسي		
يلخص المعلم آراء الطلبة ويثني عليها .	والمناقشة	ص ٩٥		
يطلب منهم تأمل صور ورسومات الفعالية الثانية ص ٩٦ ، ثم يمنح وقتاً للطلبة للإجابة شفوياً عن الأسئلة ، يلخص إجاباتهم ، ثم يطلب منهم التعبير كتابياً .		ص ٩٦	حل السؤال ٢ صفحـ (٩٨) ـة الكتاب المدرسي	
يطلب من الطلبة قراءة نص أنا تعلمت ص ٩٦ الكتاب المدرسي .				
دور الطالب/ التأمل والاستنتاج و الكتابة		أقلام		١٥ دقيقة
		ورق		
نشاط ختامي :-				
دور المعلم / يوجه الأسئلة التالية :-				
ما رأيك بما تعلمته في هذه الحصة ؟ كيف ستقضي وقت فراغك هذا اليوم بعد انتهاء الدوام المدرسي ؟	العصف			
دور الطالب / الاجابة	الذهني		ملاحظة صحة اجابات الطلبة	٥ دقائق

الواجب :- حل السؤال ٣ صفحـ (٩٨) ـة الكتاب المدرسي

توقيع ناظر المدرسة

المختص التربوي

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	أنظم وقتي ص ٨٩	التاريخ	فن
موضوع النشاط	نصمم ساعة (٤) ص ٩٤	الصف و الشعبة	الحصة الثالثة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :		
	٧٢. يصمم ساعة حائط .		

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
نشاط تمهيدي :-				
دور المعلم /				
يسأل الطلبة عن ما تعلموه في الحصص السابقة ؟	العصف		ملاحظة صحة إجابات الطلبة	٥ دقائق
دور الطالب / الاجابة	الذهني			
نشاط تعليمي :-				
رقم (١) / نصمم ساعة نشاط (٤)				
دور المعلم/ يشرح آلية تنفيذ النشاط للطلبة على النحو الآتي :-		الكتاب		
يرسم الطلبة دائرة على ورقة الكرتون الملون بواسطة الصحن الورقي وقلم الرصاص ، أو الفرجار ، ويقوم بقصها .		ص ٩٤	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	٣٥ دقائق
يقسم الطلبة محيط الدائرة إلى (١٢)قسماً متساوياً .	العمل	الدبوس		
يلصق الطلبة الأزرار الملونة مكان الأرقام ، أو يكتبوا أرقاماً بدلاً منها .	الفردى	ذو		
يرسم الطلبة عقارب الساعة الثلاثة بأحجام مناسبة ، ويقصونها ويثبتونها		الشعبتين		
وسط الدائرة بواسطة الدبوس الفرنسي .				
يصف الطلبة الشكل الذي صمموه ويعرض أمامهم .		كرتون		
دور الطالب / القص واللصق والتصميم .		ملون		

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
نشاط ختامي :-		أزرار		
دور المعلم / يوجه السؤال التالي للطلبة :-				
ما الذي تعلمناه من هذا النشاط؟ ما رأيكم في هذا العمل ؟ هل كان العمل	العصف	مقص	ملاحظة آراء الطلبة والأخذ بها	5 دقائق
ممتعا ومفيدا لكم ؟	الذهني	آمن		
دور الطالب / ابداء الرأي				
		لاصق		
		صحن		
		ورق		
		قلم		
		رصاص		

الواجب :- إعادة النشاط مع الأهل في المنزل

توقيع ناظر المدرسة

المختص التربوي

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	أنظم وقتي ص ٨٩	التاريخ	رياضة
موضوع النشاط	نلعب (٦) ص ٩٧	الصف و الشعبة	الحصة الرابعة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :	٧٣. يمرر الكرة .	

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
		طباشير	اللقاء	دور المعلم / يوضح النشاط للطلبة وطريقة اللعب ثم يخرج الطلبة للملعب والقيام بحركات احماء .
١٠ دقائق	ملاحظة مدى استيعاب وأداء الطلبة			دور الطالب / الاستماع وتنفيذ تعليمات المعلم .
				نشاط تعليمي :-
		صافرة		رقم (١) / نلعب (٦)
				دور المعلم/ يقسم الطلبة إلى ثلاث مجموعات ،تختار كل مجموعة مكاناً مناسباً .
		ثلاث		يقف لاعبو كل مجموعة على شكل دائرة ، ويأخذ لاعب من المجموعة كرة .
		كرات	اللعب	يقف أحد لاعبي المجموعة الأولى وسط الدائرة ، ويمرر الكرة بيده إلى أحد لاعبي
				مجموعته من مستوى الصدر (التمريرة الصدرية) .
				يمسك اللاعب الذي وصلت إليه الكرة ، ويعيد تمريرها بشكل صحيح إلى اللاعب
٣٠ دقيقة	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم			الذي يقف وسط الدائرة ، والذي يكرر التمرير بنفس الطريقة إلى جميع
				أفراد المجموعة .
				يقف أحد أفراد المجموعة الثانية وسط الدائرة ، ويمرر الكرة إلى أحد لاعبي
				المجموعة بالأرض (التمريرة المرتدة) .
				يمسك اللاعب الذي وصلته الكرة ، ويعيد تمريرها بشكل صحيح إلى اللاعب الذي

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
يقف وسط الدائرة .				
يكرر اللاعب الذي يقف وسط الدائرة التمريرة مع باقي أفراد المجموعة .				
يقف أفراد المجموعة الثالثة في دائرة ، ويحافظوا على مسافة ثابتة بين كل لاعب و آخر (٢متر تقريبا) .				
يمسك أحد أفراد المجموعة الكرة ، ويمررها إلى اللاعب الذي يقف إلى جانبه (استلام وتسليم) .				
يحولها هذا اللاعب إلى اللاعب الذي يقف بجانبه .				
يستمر الطلبة في اللعب حتى تعود الكرة إلى اللاعب الأول .				
ملحوظة/ تتبادل المجموعات الثلاث تطبيق المهارات السابقة .				
دور الطالب / اللعب والاستمتاع .				
نشاط ختامي :-				
دور المعلم / يوجه السؤال التالي للطلبة :-	العصف		ملاحظة آراء الطلبة والأخذ بها	٥ دقائق
ما الذي تعلمناه من هذا النشاط ؟ ما رأيكم في هذا العمل ؟ هل كان العمل	الذهني			
ممتعا ومفيدا لكم ؟ ثم يطلب من هم الاصطفاف والتوجه للفصل بنظام وهدوء				
دور الطالب / ابداء الرأي				

الواجب :- بمساعدة الأهل / ضع جدول زمني ينظم وقت دراستك استعداداً لاختبارات نهاية الفصل .

توقيع ناظر المدرسة

المختص التربوي

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	أنا مواطن فاعل ص ٩٩	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نقرأ ونستنتج نشاط (١) نلاحظ ونستنتج نشاط (٢)	الصف و الشعبة	الحصة الأولى
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : يستنتج دور المواطن الفاعل في خدمة مجتمعه .	٧٤ . يوضح المقصود بالمواطن الفاعل .	

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
		آية		دور المعلم /يعرض الآية القرآنية مكتوبة على لوحة كرتون ، ويقرأها
٥دقائق	الاستماع لإجابات الطلبة والثناء عليها	مكتوبة	الحوار و المناقشة	ويكلف الطلبة بقراءتها ، ثم يناقشهم في معناها .
		على لوح		دور الطالب / الاجابة والاستفسار .
		كرتوني		ملاحظة/يصطحب الطلبة كراساتهم إلى ساحة المدرسة [للمتابعة والحل]
				نشاط تعليمي :- رقم (١) / نقرأ ونستنتج (١)
				دور المعلم/ يخرج مع الطلبة إلى ساحة المدرسة ، ويقسم الطلبة إلى
٢٠دقيقة		شلة		مجموعات، يقف أفراد كل مجموعة على شكل دائرة .
		(طبة)		يمسك أحد أفراد المجموعة طرف شلة الخيطان ، ويذكر صفة إيجابية من
		صوف		صفات المواطن الصالح ، مثل [أحب مساعدة الناس]، ويرميها بشكل
			العمل	عشوائي إلى طالب آخر في المجموعة .
	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	رسومات	الجماعي	يمسك الطالب الثاني خيط الصوف مراعي المسافة بينه وبين الطالب الأول
		النشاط		ويذكر صفة من صفات المواطن الصالح ، مثل :[أشارك في تنظيف
		ص ١٠٠		مدرستي]، ثم يرمي الشلة إلى طالب آخر في المجموعة بشكل عشوائي .
		ص ١٠١		تستمر في اللعب حتى يشكل جميع الطلبة شبكة من خيوط الصوف(شلة)

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
ويرفعها عاليا ،ثم يطلب من الطلبة تأمل الشبكة ويسألهم :-	الملاحظة	عبارات		
كيف تشكلت الشبكة ؟ هل يمكن تشكيل الشبكة دون مشاركة الجميع ؟	المباشرة	تدل على		
هل يمكن تشبيه الشبكة بالمجتمع الذي نعيش فيه ،كيف ؟	اللعب	أعمال		
هل يمكن إعادة بناء الشبكة بطريقة أفضل ؟ من هو المواطن الفاعل ؟		الخير		١٥ دقيقة
يكلف الطلبة بقراءة نص أنا تعلمت ص ١٠١ الكتاب المدرسي .				
دور الطالب/ القراءة والاستنتاج و اللعب والتعلم				
نشاط تعليمي :- رقم (٢) / نلاحظ ونستنتج (٢)				
دور المعلم/ يطلب من الطلبة تأمل صور النشاط ويعبروا عنها .				
يطرح الأسئلة الآتية :-				
هل يتقاضى الأشخاص الظاهرون في الصورة أجرا مقابل الأعمال التي قاموا		صور		
بها ؟ أي عمل تحب أن تشارك فيه ؟		النشاط		
ينفذ الطلبة عمل تطوعي بسيط مثل (تنظيف ساحة المدرسة)	العصف	ص ١٠٢		
يطرح الأسئلة التالية :-	الذهني		حل السـ ١ـؤال صفحـ ١٠٧ـة الكتاب المدرسي	
ما شعورك تجاه النشاط الذي نفذ ؟				
يكلف الطلبة بقراءة نص أنا تعلمت ص ١٠٢ الكتاب المدرسي .				
دور الطالب/ التأمل والاستنتاج و التعبير				
نشاط ختامي :-				
دور المعلم / يوجه الأسئلة التالية :-				
ماذا تعلمت في هذه الحصة ؟			ملاحظة صحة اجابات الطلبة	٥ دقائق
دور الطالب / الاجابة				

الواجب :- حل السـ ٢ـؤال صفحـ ١٠٧ـة الكتاب المدرسي

توقيع ناظر المدرسة

المختص التربوي

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	أنا مواطن فاعل ص ٩٩	التاريخ	معرفة
موضوع النشاط	نلاحظ ونستنتج نشاط (٤)	الصف و الشعبة	الحصة الثانية
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :	٧٦. يبين أهمية المبادرة في تنفيذ الأعمال التطوعية والخيرية .	
	٧٧. يبادر إلى تنفيذ أفكار تسهم في منفعة الآخرين .		

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
				دور المعلم / ينفذ لعبة (ساعي البريد)، حيث يحضر المعلم بطاقات مكتوب عليها خصائص المواطن الفاعل ، ويضعها في صندوق (حقيبة الساعي)
٥ دقائق	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم	صندوق	الألعاب التربوية	يطلب من أحد الطلبة تمثيل دور ساعي البريد موزعا البطاقات الموجودة في الصندوق (الحقيبة) على بعض الطلبة ، ويقوم الطالب الذي أخذ
		ساعي		البطاقة بقراءة الصفة أو الخاصية المكتوبة .
		البريد		[يشارك – يتعاون – يتفاعل – ينتمي لوطنه – يبادر – يتطوع – يساعد]
	ضع علامة (√) أو علامة (×) .			دور الطالب / اللعب والقراءة .
١٥ دقيقة	() تسهم الأنشطة الوطنية في تحرير الوطن .	بطاقات		نشاط تعليمي :- رقم (٢) / نلاحظ ونستنتج (٥)
	() يسهم العمل التطوعي في قلة الترابط .			دور المعلم/ يوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
	() أبادر إلى إزالة الأذى عن الطريق .			يطلب من الطلبة تأمل صور الفعالية الأولى من النشاط ص ١٠٤ الكتاب .
	() شاركتي في الانتخابات تعني أنني مواطن فاعل .			يتناقش الطلبة في الأنشطة والأعمال التي يقوم بها الأشخاص الظاهرون
	() المواطن الفاعل منعزل ومتردد .	صور	الملاحظة	في الصور عن طريق طرح الأسئلة التالية :-
		الكتاب	غير المباشرة	ما رأيك بالأعمال التي قام بها الشخص الظاهر بالرسم ؟
		ص ١٠٤		لو كنت أنت هذا الشخص كيف تتصرف ؟
				يلخص المعلم آراء الطلبة ويثني عليها .

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	أنا مواطن فاعل ص ٩٩	التاريخ	فن
موضوع النشاط	نصمم حديقة حيوان (٣) ص ١٠٣	الصف و الشعبة	الحصة الثالثة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : ٧٨ . يصمم حديقة حيوان .		

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
				دور المعلم /
٥ دقائق	ملاحظة صحة إجابات الطلبة		العصف	يسأل الطلبة عن ما تعلموه في الحصة السابقة ؟
			الذهني	دور الطالب / الاجابة
				نشاط تعليمي :-
				رقم (١) / نصمم حديقة حيوان (٣)
		الكتاب		دور المعلم/ يشرح آلية تنفيذ النشاط للطلبة على النحو الآتي :-
٣٥ دقائق		ص ١٠٣		يقص الطلبة الكرتون الملون على شكل مستطيلات صغيرة ، ويثبتونها حول صندوق الكرتون لتشكيل السياج .
	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم			
		صندوق	العمل	يقص الطلبة مستطيلاً من ورق الكرتون الأخضر بالمقص المسنن ، ليشكل
		كرتون	الفردى	عشباً ويلصقونه حول قاعدة صندوق الكرتون من الأسفل ، ويزينونه بورود
				صغيرة.
				يقص الطلبة صور حيوانات ، ويلصقونها على الورق الكرتوني ، ويستخدم
		كرتون		الطلبة الملاقط الخشبية كأرجل لها ، ويضعونها داخل صندوق الكرتون .
		ملون		دور الطالب / القص واللصق والتصميم .

الأنشطة التعليمية	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الوسائل والأدوات	التقويم	الزمن
نشاط ختامي :-		ألوان		
دور المعلم / يوجه السؤال التالي للطلبة :-				
ما الذي تعلمناه من هذا النشاط؟ ما رأيكم في هذا العمل؟ هل كان العمل	العصف	مقص	ملاحظة آراء الطلبة والأخذ بها	٥ دقائق
ممتعا ومفيدا لكم؟	الذهني	آمن		
دور الطالب / ابداء الرأي				
		لاصق		
		ملاقط		
		خشبية		
		صور		
		حيوانات		

الواجب :- إعادة النشاط مع الأهل في المنزل

توقيع ناظر المدرسة

المختص التربوي

نموذج تحضير لدروس التنشئة الوطنية والاجتماعية

المبحث	التنشئة الوطنية والاجتماعية	اليوم	نوع النشاط
موضوع الدرس	أنا مواطن فاعل ص ٩٩	التاريخ	رياضة
موضوع النشاط	نلعب (٥) ص ١٠٦	الصف و الشعبة	الحصة الرابعة
نتائج التعلم	يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :	٧٩. يركل الكرة بالشكل الصحيح .	

الزمن	التقويم	الوسائل والأدوات	طريقة تنفيذ النشاط التعليمي	الأنشطة التعليمية
				نشاط تمهيدي :-
		طباشير	اللقاء	دور المعلم / يوضح النشاط للطلبة وطريقة اللعب ثم يخرج الطلبة للملعب والقيام بحركات احماء .
١٠ دقائق	ملاحظة مدى استيعاب وأداء الطلبة			دور الطالب / الاستماع وتنفيذ تعليمات المعلم .
				نشاط تعليمي :-
		صافرة		رقم (١) / نلعب (٥)
				دور المعلم/ يقسم الطلبة مجموعات ،تختار كل مجموعة مكاناً مناسباً .
				يقف لاعبو كل مجموعة على شكل دائرة ، يقف أحد لاعبي المجموعة وسط الدائرة ومعه الكرة .
		كرات	اللعب	يحاول اللاعب الذي يقف بالوسط إخراج الكرة من بين أفراد المجموعة، بركلها
		خفية		من منتصف الدائرة إلى خارجها خلال وقت محدد له .
٣٠ دقيقة	ملاحظة أداء الطلبة وتوجيههم			يبدل أفراد المجموعة أماكنهم ، أثناء انشغال اللاعب الذي يقف في الوسط بإخراج الكرة من بينهم .
				يخسر اللاعب الذي يقف في الوسط إذا لم يتمكن من إخراج الكرة عند انتهاء الزمن المحدد له ، ويستبدل بغيره من الفريق .
				دور الطالب / اللعب والاستمتاع .

[illegible]

الواجب :- الاستعداد الجيد لدروس المراجعة .