

اختبار تجريبي هام فى التربية (حكومة – وكالة) ...

١. جميع الأفعال التالية تعبر عن مستوى التقييم ضمن المجال الانفعالي ما عدا :
أ - يصف ب - يقترح ج - يساهم د - يُفَرِّق
٢. الاستعداد النفسي والبدني للأداء في المجال النفس حركي هو المقصود بـ :
أ - الاستقبال ب - التهيئة ج - الاستجابة الموجهة د - التكيف
٣. عملية لا إرادية ، لا شعورية يصل فيها الفرد إلى قمة قدراته وسببه العوامل الوراثية:
أ - النضج ب - النمو ج - التعلم د - الدافعية
٤. من متطلبات النمو في مرحلة الطفولة:
أ - تحقيق الاستقلال الاجتماعي عن الوالدين والأصدقاء
ب - تمييز السلوكيات الصحيحة من السلوكيات الخاطئة
ج - تحقيق مستويات من النجاح الاجتماعي والمهني
د - تمثيل الحياة بواقعها الحالي لا الماضي
٥. أوسع مدى للاختلاف بين فروق الفردية يكون في :
أ - السمات الشخصية
ب - السمات العقلية
ج - النواحي الجسمية
د - النواحي المعرفية
٦. يرى كثير من المختصين أن تصنيف الطلاب حسب قدراتهم العقلية واحتياجاتهم الخاصة يساعد المسؤولين على:
أ - التخطيط الأمثل لتدريس مثل هذه الحالات
ب - إعداد المعلمين المدربين لتدريس مثل هذه الحالات
ج - اختيار أفضل الأساليب التي تناسب حالاتهم
د - جميع ما سبق صحيح
٧. أنسب إجراء مع الطالب الذي يظهر رغبة في عدم إكمال تعليمه :
أ - أحوله إلى المرشد الطلابي للتفاهم مع ولي أمره
ب - أبني علاقات وطيدة قائمة على الثقة معه
ج - أحترم رغبته في عدم إكمال تعليمه وأتركه وشأنه
د - أترك متابعته ولا أقوم بتقييمه بشكل مستمر

تم بواسطة المعهد الأكاديمي ...

٨. واحدة مما يلي لا تعبر عن مفهوم الصحة النفسية :
- أ - سلامة الفرد من المرض النفسي والعقلي في صورته المختلفة
 ب - نجاح الفرد في التوافق الداخلي بين الدوافع والنوازع
 ج - عدم ظهور اضطرابات سلوكية حادة في تصرفات الفرد
 د - الخلو من الأمراض الجسمية والخلقية
٩. محركات للسلوك تعمل على توجيهه نحو هدف معين واستمراريته:
- أ - الدافعية ب - التعزيز ج - النضج د - الممارسة
١٠. حسب تقسيم بياجيه فإن المرحلة العمرية التي تتميز بالقدرة على التصنيف وقلة التمرکز حول الذات:
- أ - الحسية
 ب - ما قبل العمليات
 ج - العمليات المادية
 د - العمليات المجردة
١١. واحدة مما يلي لا يُعدّ من عيوب المنهج بمفهومه القديم:
- أ - عدم مراعاة الفروق الفردية بين المعلمين
 ب - إهمال المادة التعليمية والتركيز على الأنشطة
 ج - إهمال ميول وحاجات ورغبات المعلمين
 د - تضخم المقررات الدراسية
١٢. يدور المنهاج بمفهومه الحديث حول:
- أ - معلومات وحقائق ومفاهيم تعمل المدرس على إكسابها للتلاميذ
 ب - خبرات مربية داخل وخارج المدرسة تساعد على النمو الشامل
 ج - الكتاب المدرسي والمقرر السنوي
 د - غير ما سبق
١٣. عندما نبنى سؤالاً مقالياً يقيس قدرة الطلاب على مستوى التذكر والمعرفة فإنك تستخدم الأفعال:
- أ - يقارن ، ينفذ ، يثمن
 ب - يمثل ، يجدر ، يحسب
 ج - يسمى ، يعدد ، يذكر
 د - يشرح ، يفسر ، يترجم
١٤. عندما يطلب من المعلم القيام بعمل رسم بياني للمعلومات المعطاة لهم فإن ذلك يقيس قدرتهم على :
- أ - التذكر
 ب - التحليل
 ج - التقويم
 د - التطبيق
١٥. ما يساعد المعلم على الإدارة الصفية الفعالة:
- أ - التأكد من رؤيته لجميع التلاميذ داخل الصف
 ب - وضع حواجز بين الطلاب للتقليل من حركتهم
 ج - استخدام طريقة تدريس واحدة لجميع الطلاب
 د - قيام الإدارة الصفية على شيء من الشدة

تم بواسطة المعهد الأكاديمي ...

- ١٦ . واحدة من المواقف التالية يندرج تحت تنفيذ المواقف التدريسية:
- أ - الإبقاء على انتباه الطلاب
ب - توظيف المواقف التدريسية لتدعيم قيم مرغوبة
ج - تقويم التعلم ومتابعة أعمال التلاميذ
د - التخطيط لبرامج الرحلات وتنفيذها
- ١٧ . كل ما يلي يساعد على توفير المناخ العاطفي والاجتماعي داخل الفصل ما عدا :
- أ - تعزيز العلاقات الإنسانية بين المعلم والطلاب
ب - التنوع في استخدام أساليب التعزي المختلفة
ج - الجلوس على الكرسي وعدم التحرك داخل الصف
د - الاقتراب من التلاميذ في بعض نشاطاتهم والجلوس معهم
- ١٨ . عبارة من العبارات التالية تعبر عن تعبر عن الإعداد المهني للمعلم:
- أ - تمكينه من المعارف ذات الصلة بعمله التعليمي
ب - تنمية المهارات المهنية لدى المعلمين
ج - تأهيله لتحقيق تربية وتعليم ناجحين
د - جميع ما سبق صحيح
- ١٩ . عند وضع المعلم لخطة التدريس يجب أن:
- أ - لا يهتم بمكتسبات الطالب السابقة
ب - يركز على تحفيظ المعلومات
ج - يهتم بالخبرات السابقة للطلاب
د - جميع ما سبق صحيح
- ٢٠ . هدف واحد مما يلي لا تتوفر فيه شروط صياغة الأهداف التربوية :
- أ - أن يقرأ الطالب النص قراءة معبرة خالية من الأخطاء
ب - يذكر الطالب مثالا على الحيوانات البرمائية
ج - يستخرج الطالب فعلا من الجملة ويعرّبه
د - يرسم الطالب الدائرة الكهربائية
- ٢١ . مراعاة حاجات وميول الطلاب عند التخطيط للدرس يساعد على :
- أ - تكوين توقعات لدى التلاميذ لما سيتم تعلمه من محتوى الدرس
ب - إصدار حكم على ما تم إنجازه من أنشطة وخبرات علمية
ج - مراعاة الفروق الفردية في التحصيل
د - جميع ما سبق صحيح
- ٢٢ . واحدة من التعبيرات التالية يعد صحيحا من الناحية التربوية :
- أ - أجمع علماء التربية على خطوات ثابتة لاختيار الوسيلة التعليمية
ب - أجمع علماء التربية على طرق ثابتة لاختيار الوسيلة التعليمية
ج - لم يجمع علماء التربية على خطوات ثابتة لاختيار الوسيلة التعليمية
د - غير ما سبق صحيح

تم بواسطة المعهد الأكاديمي ...

٢٣. نمط الطالب الذي يحرك إصبعه عند القراءة وكأنه يكتب هو نمط :
 أ - سمعي ب - بصري ج - لمسي د - حسي حركي
٢٤. خطة متكاملة تتضمن الإجراءات والنشاطات ووسائل التقويم من أجل تحقيق الأهداف التربوية في غرفة الصف أو خارجها:
 أ - طرائق التعليم ب - الإدارة الصفية
 ج - الوسائل التعليمية د - أسلوب التدريس
٢٥. الطريقة التي تعكس التفاعل المتوازن لكل من المعلم والمتعلم في العملية التعليمية هي طريقة:
 أ - الاستقراء ب - المناقشة والحوار
 ج - حل المشكلات د - التعلم التعاوني
٢٦. نظم المعلم موقفاً تدريبيًا يحاكي موقفاً تدريسيًا فعليًا في الصف لتدريب طلابه على مهارة تدريسية ، فإنّ المعلم يستخدم إستراتيجية :
 أ - التعلم التعاوني ب - التعليم المبرمج
 ج - لعب الأدوار د - حل المشكلات
٢٧. يقصد بعنصر المعالجة الجمعية في التعلم التعاوني :
 أ - عمل كل فرد في المجموعة بجد لإنجاح العمل وتحقيق الأهداف
 ب - مسؤولية كل فرد عن دوره في إنجاح مهمة المجموعة
 ج - الاستعمال المناسب للمهارات الـبيـنـشـخـصـية
 د - التحليل المشترك للتحقق من جودة العمل وتحقيق الهدف
٢٨. من مواصفات الاختبار الجيد (السهولة) ويقصد بها أن:
 أ - يجيب جميع الطلاب على الأسئلة بكفاءة وسهولة
 ب - يحصل جميع الطلبة على درجات مرتفعة
 ج - يكون سهلاً في إعداده وتطبيقه وتصحيحه
 د - جميع ما سبق
٢٩. يفيد جدول المواصفات في تحقيق عنصر :
 أ - الثبات ب - الصدق ج - الموضوعية د - التمييز
٣٠. استخراج معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز يُسمى:
 أ - الوزن النسبي للأهداف ب - تنفيذ الدرس
 ج - تحليل محتوى المنهج د - التحليل الإحصائي للاختبار
٣١. إذا كان عدد الطلاب الذين اختبروا في مبحث ما 125 طالبا و عدد الذين أجابوا إجابة خاطئة على السؤال 50 طالبا، فإنّ معامل الصعوبة :
 أ - 0,4 ب - 0,45 ج - 0,55 د - 0,6
٣٢. كلمة (smart) هي اختصار لمواصفات الهدف الجيد ، فإنّ حرف (a) تعني:
 أ - قابل للقياس ب - قابل للملاحظة ج - قابل للإنجاز د - حقيقي

تم بواسطة المعهد الأكاديمي ...

٣٣. مستوى من مستويات الأهداف في المجال المعرفي يشمل على التوصل إلى علاقات جديدة بين مجموعة من القضايا:
- أ - التطبيق ب - التحليل ج - التركيب د - التقويم
٣٤. عنصر من عناصر الإدارة الصفية يعمل على تنظيم مشاركة الطلاب ، والاستخدام الأمثل للموارد المتاحة:
- أ - التخطيط ب - التنسيق ج - الاتصال د - القيادة
٣٥. واحدة مما يلي تعتبر من أساليب تعديل السلوك الصفي بزيادة حدوث السلوك:
- أ - التعزيز الإيجابي ب - التعزيز السلبي ج - التشكيل د - أ + ب
٣٦. الإجراء الذي يشتمل على التعزيز الإيجابي المنظم للاستجابات التي تقترب شيئاً فشيئاً من السلوك النهائي بهدف إحداث سلوكاً لا يوجد حالياً :
- أ - التشكيل ب - التسلسل ج - الاقتداء د - جميع ما سبق
٣٧. مجموعة غير متجانسة من الأفراد داخل الفصل الدراسي ذوي نكاه متوسط أو فوق المتوسط يظهرون اضطرابات في العمليات النفسية والعصبية المتضمنة في فهم اللغة :
- أ - بطيئوا التعلم ب - المتأخرون دراسياً ج - صعوبات التعلم د - المتخلف دراسياً
٣٨. إذا أراد معلم مبحث ما قبل البدء بدراسة المبحث أن يقيس مدى إتقان التلاميذ للمهارات اللازمة لدراسة المبحث فإنه يستخدم التقويم :
- أ - المرحلي ب - التكويني ج - التشخيصي د - البنائي
٣٩. الأساس النظري والفلسفي الذي بنيت عليه استراتيجيات التعلم التعاوني هو :
- أ - نظرية واطسون ب - نظرية سكنر ج - النظرية البنائية د - نظرية الجشتالط
٤٠. قال تعالى : "فلما جاءتهم رسلهم بالبينات فرحوا بما عندهم من العلم " الكلمات المخطوطة هي لأحكام الميم الساكنة على التوالي :
- أ - إظهار حلقي ، إخفاء حقيقي ، إدغام شفوي
- ب - إظهار شفوي ، إخفاء شفوي ، إدغام شفوي
- ج - إظهار شفوي ، إخفاء حقيقي ، إدغام متماثلين
- د - إظهار شفوي ، إدغام شفوي ، إخفاء شفوي
٤١. هو عملية تفكير تتطلب من الفرد إعادة تنظيم المعلومات لديه وتكيفها بشكل يمكنه من رؤية علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل :
- أ - التعلم باللعب ب - التعلم بالاكشاف ج - التعلم التعاوني د - العصف الذهني

تم بواسطة المعهد الأكاديمي ...

٤٢ . يعتبر أهم عنصر من عناصر التعلم التعاوني وفيه يشعر الطلاب أنهم يحتاجون لبعضهم البعض من أجل إكمال مهمة المجموعة:

أ - الاعتماد المتبادل الإيجابي ب - المسؤولية الفردية

ج - التفاعل المباشر د - أ + ب

٤٣ . واحدة مما يلي ليست من أنماط التعلم الذاتي:

أ - التعلم المبرمج ب - التعلم بالحقائب التعليمية

ج - التعلم للإتقان د - غير ما سبق

٤٤ . ما يأتي من القواعد المتبعة في جلسات توليد الأفكار ما عدا :

أ - تجنب النقد ب - إطلاق حرية التفكير ج - الكيف مطلوب د - أ + ب

٤٥ . عندما يحسب معامل الارتباط بين اختبار وآخر موثوق في صدقه لقياس نفس السمة في نفس الوقت فإن هذا المعامل يعبر عن الصدق:

أ - التلازمي ب - التنبؤي ج - الظاهري د - المحتوى

٤٦ . يفيد جدول مواصفات الاختبار بدرجة أساسية في:

أ - كتابة أسئلة ممثلة للمحتوى التعليمي ب - تحديد أهداف المادة التعليمية

ج - ترتيب فقرات الاختبار د - اختيار نوع أسئلة الاختبار

٤٧ . أعدّ معلم اختبار في مبحث ما لقياس مهارات محددة، وثبت عن طريق المحكمين أنّ

الاختبار في مجمله يقيس تلك المهارات المحددة، فإنّ هذا الاختبار يتوفر فيه :

أ - صدق المحتوى ب - الصدق الظاهري

ج - صدق البناء د - الصدق التنبؤي

٤٨ . الاختبارات التي تصمم للتنبؤ بنجاح المتعلم في تعلم لاحق أو بمحك معين هي من نوع :

أ - اختبارات التحصيل ب - اختبارات القدرات

ج - اختبارات الاستعداد د - جميع ما سبق

تم بواسطة المعهد الأكاديمي ...

٤٩ . الهدف السلوكي الجيد يفيد في تحقيق كل ما يلي ما عدا :

أ - تنظيم محتوى الدرس بصورة تناسب المتعلم

ب - اختيار الطرق والوسائل والأنشطة المناسبة

ج - اختيار أساليب التقويم المناسبة

د - زيادة نسبة مشاركة المتعلمين

٥٠ . من خلال المفهوم الحديث للذكاء فإن:

أ - الموهوب ذكي ب - الذكي موهوب ج - المتفوق ذكي د - الذكي متفوق

٥١ . يُعدُّ ملف الإنجاز لـ :

أ - التعليم ب - التعلم ج - التقييم د - القياس

٥٢ . الأفكار والتصورات المعرفية الذهنية التي تكون لدى الطالب ، ويخالف تفسيرها وجهة

النظر العلمية السليمة هي التصورات :

أ - البديلة للمفاهيم ب - الخاطئة للمفاهيم ج - المجهولة د - أ + ب

٥٣ . إحدى العبارات التالية خاطئة :

أ - مدلولات المفاهيم قابلة للمراجعة والتعديل

ب - كل مدلولات المفاهيم موجودة في الطبيعة

ج - توصف مدلولات المفاهيم صادقة أو غير صادقة

د - توصف مدلولات المفاهيم بكافية أو غير كافية

٥٤ . نموذج شكل سبعة 7 المعرفي :

أ - يساعد على الربط بين الجانبين العملي والنظري

ب - يركز على الأحداث التي يشاهدها الطالب

ج - يركز على المعارف التي يعرفونها سابقا

د - جميع ما سبق

٥٥ . يعتبر التمييز بين المعلومات والادعاءات من مهارات التفكير :

أ - الإبداعي ب - الناقد ج - المعرفي د - فوق المعرفي

تم بواسطة المعهد الأكاديمي ...

٥٦. إحدى العبارات التالية صحيحة :

أ - التفكير الناقد تفكير متقارب والإبداعي متشعب

ب - كلاهما متشعب

ج - كلاهما متقارب

د - الإبداعي متقارب والناقد متشعب

٥٧. مستوى من مستويات المجال الوجداني فيه يبدو تطوير الاتجاهات والقيم التي تتناول ما

يتعلق بالذات والآخرين:

أ - التقدير (التقييم) ب - التنظيم القيمي ج - الاتصاف بالقيمة د - الاستجابة

٥٨. الترتيب الصحيح لمستويات المجال الوجداني :

أ - الاستجابة - التقبل - الترتيب القيمي - التقييم - التمييز

ب - التقبل - الاستجابة - الترتيب القيمي - التقييم - التمييز

ج - التقبل - الاستجابة - التقييم - الترتيب القيمي - التمييز

د - الاستجابة - التقبل - التقييم - الترتيب القيمي - التمييز

٥٩. إحدى مجموعة الأفعال التالية في مستوى التمييز من مستويات المجال الوجداني :

أ - يؤمن ، يشارك ، يضبط ب - يعاون ، يناقش ، يشعر

ج - يدافع ، يؤيد ، يقدر ج - يفاضل ، يلتزم ، يصوغ

٦٠. يتضمن الاكتشاف نوعين من التفكير هما :

أ - التفكير التحليلي والتفكير الحدسي ب - التفكير التأملي والتفكير

المنطقي

ج - التفكير الاستدلالي والتفكير المنطقي ج - التفكير الترابطي والتفكير

الرمزي

٦١. إذا كانت نسبة الوحدة الأولى الممثلة في اختبار تحصيلي 25% وكانت نسبة

مستوى التذكر لهذه الوحدة 40% في اختبار مكون من 60 فقرة فإن عدد الفقرات في

هذه الخلية :

أ - 6 فقرات ب - 4 فقرات ج - 8 فقرات د - 5 - 4

تم بواسطة المعهد الأكاديمي ...

www.alnafiza.net شبكة النافذة التعليمية

٦٢. في عملية تحسين أو إغناء المناهج هناك عمليات بسيطة وأخرى مركبة ، فأى من

العمليات التالية من العمليات البسيطة:

أ - إعادة ترتيب الأفكار

ب - الإبداع والتفكير النقدي المستقل

ج - البحث عن الأسباب والنتائج والانعكاسات

د - تغيير في صوغ الأهداف أو إضافة بعض الأفكار

٦٣. وجد معلم قصورا في أحد مواقف التعلم التعاوني فقرر حجب التعزيز عن كامل

المجموعة ، يهدف هذا التصرف لتطبيق مبدأ :

أ - الاعتماد الإيجابي المتبادل ب - تعزيز المهارات الجماعية

ج - المشاركة من قبل ضعاف التحصيل د - المسؤولية الفردية

داخل المجموعة

٦٤. تطرح الأسئلة السابرة عندما :

أ - يجب الطالب إجابة صحيحة ب - يجب الطالب إجابة

غير كاملة

ج - يجب الطالب إجابة غير صحيحة د - ب + ج

٦٥. الخطوة الأولى في بناء جدول المواصفات:

أ - تحديد الوزن النسبي ب - تحليل المنهاج

ج - معرفة عدد الأسئلة د - صياغة أسئلة متنوعة

٦٦. المنظم المتقدم هو:

أ - إستراتيجية تستخدم في التمهيد للدرس

ب - إستراتيجية لتنظيم التقويم التكويني

ج - إستراتيجية لخلق الدرس

د - جميع ما سبق

تم بواسطة المعهد الأكاديمي ...

٦٧. من أهم مكونات التفكير في عملية التفكير الاستقرائي:

أ - الاستدلال التمثيلي

ب - التطبيق

ج - التوصل إلى استنتاجات

د - أ + ج

٦٨. يستدل على حدوث عملية التعلم عن طريق:

أ - المستوى التعليمي للمتعلم

ب - كم المعلومات لدى المتعلم

ج - السلوك الأدائي للمتعلم

د - الاستمرار في التعلم

٦٩. طريقة إعداد المرء إعدادا صالحا وتميزا بسلوكه الفردي الإنساني وبقدرته على

الوصول إلى مصادر المعرفة وتوظيفها في حل المشكلات:

أ - التدريس

ب - التعليم

ج - التعلم

د - التربية

٧٠. واحدة من الخصائص التالية ليست من خصائص مرحلة ما قبل العمليات عند

بياجيه:

أ - تسارع النمو اللغوي

ب - التمرکز حول الذات

ج - الوصول إلى نتائج منطقية

د - لا يميز بين الواقع والخيال

٧١. جميع ما يلي من مميزات المنهج بمفهومه الحديث ما عدا:

أ - التركيز على النمو الشامل

ب - مراعاة الفروق الفردية

ج - مراعاة الحاجات والميول

د - المعلم محور العملية التعليمية

٧٢. الأسس الفلسفية للمنهج:

أ - العقائد والمبادئ والأفكار

ب - المبادئ السيكولوجية للمتعلم

ج - المؤثرات القوية للمجتمع

د - أ + ب

تم بواسطة المعهد الأكاديمي ...

شبكة النافذة التعليمية www.alnafiza.net

٧٣. من خصائص التقويم الجيد ما يلي ما عدا- :

أ- التوازن.

ب- إدارية.

ج- تعاونية.

د- تركز على أسس علمية

٧٤. الغرض من تجريب الاختبار التحصيلي على عينة من التلاميذ ما يلي:-

أ- التعرف على البنود السهلة جدا والصعبة جدا لحلها أو إعادة تعديلها.

ب- التأكد من صدق الاختبار لما يقيسه .

ج- التعرف على ثبات الاختبار.

د- جميع ما ذكر.

٧٥. من أمثلة التعليم المحسوس المباشر:-

أ - استخدام عينات ملحوظة

ب - تشريح حيوان

ج - استخدام نماذج جاهزة

د - جميع ما ذكر

٧٦. يوجد تباين بين استعداد طالب موهوب للتعلم وقدرته الفعلي على التعلم يوجد عدة

تفسيرات لذلك وهي.....ما عدا

أ- صعوبة الامتحان

ب- صعوبة المادة الدراسية

د- تدنى ذكاء الطالب

ج- عدم فاعلية طرق التدريس

٧٧. يعد الكشف عن الخبرات السابقة للمتعلم من مهام المعلم عند تقديم مفهوم جديد ، فأبي

مما يلي يمكن استخدامه ذلك ؟

أ - القراءة الجهرية .

ب - الأسئلة المفتوحة.

ج - التقييم المستمر .

د - الأنشطة التعاونية.

تم بواسطة المعهد الأكاديمي ...

www.alnafiza.net شبكة النافذة التعليمية

٧٨. أى أنماط التدريس التالية تضع المعلم كمركز للموقف التعليمي ؟

- أ - التعليم عن بعد .
- ب - التعليم المباشر .
- ج - التعليم المبرمج .
- د - التعليم بالاكتشاف .

٧٩. تعديل وتغيير في بنى الطفل العقلية وأنماطه المعرفية السائدة ليتكيف مع مطالب البيئة الخارجية:

- أ - التمثل ب - الواقعية
- ج - المواءمة د - أ + ب

٨٠. عملية اقتران بين مثير شرطي ومثير غير شرطي ضمن النظرية:

- أ - الإشراف الإجرائي
- ب - الإشراف الكلاسيكي
- ج - البنائية
- د - المعرفية

٨١. من مراحل النمو عند بياجيه وهي ضمن المرحلة الابتدائية:

- أ - المجردة
- ب - العمليات المادية
- ج - ما قبل العمليات
- د - الحسية الحركية

٨٢. ضمن مراحل التعلم عنده التعلم بالإشارة والربط بين المثير والاستجابة والربط اللفظي والحركي:

- أ - جانبيه ب - بياجيه ج - برونر د - سكنر

٨٣. يعتبر التعلم عنده عن طريق المحاولة والخطأ عند:

- أ - سكنر ب - جانبيه
- ج - ثورندايك د - بياجيه

٨٤. يركز بشكل غير مباشر على الطريقة الاستكشافية للتعلم، ويهتم بالعمليات العقلية والأفعال ولا يركز على النتيجة المكتشفة:

- أ - سكنر ب - ثورندايك ج - بياجيه
- د - برونر

٨٥. واحدة مما يلي من أهداف العلم :

- أ - الوصف ب - التفسير ج - التنبؤ
- د - جميع ما سبق

تم بواسطة المعهد الأكاديمي ...

٨٦. الطالب الذي يكون غير قادر على مجاراة الآخرين تعليمياً (تحصيلياً) في موضوع دراسي ويكون متأخر بصف أو صفين ونسبة ذكائه بين (70 - 90) هو الطالب :

- أ - بطيء التعلم
ب - المتأخر دراسياً
ج - المتأخر عقلياً
د - صعوبات التعلم

٨٧. هو كل المعارف والخبرات والاتجاهات والقيم والمهارات التي يكتسبها المتعلم دون إشراف من المعلم أو علمه ومن خلال التعلم بالقدوة والملاحظة والتعلم بالمجموعة:

- أ - المنهج النظامي
ب - المنهج الخفي
ج - المنهج الخارجي
د - ليس مما سبق

٨٨. من الخصائص المعرفية للمعلم جميع ما يلي عدا واحدة:

- أ - اتساع المعرفة والاهتمامات ب - استخدام المنظمات المتقدمة
ج - التسامح تجاه سلوك الطلبة د - المعلومات المتوافرة للمعلم

٨٩. من العوامل المؤثرة في ضبط الفصل جميع ما يلي عدا:

- أ - إشغال الطلبة بمسائل جانبية
ب - العناية بذوي الحاجات الخاصة
ج - ربط المادة بالواقع والبيئة د - إدخال عنصر الفكاهة

٩٠. (توفير مناخ تعليمي يمتاز بالمرونة والابتكار) من المعايير المهنية للمعلم الفلسطيني ضمن مجال:

- أ - المعرفة والفهم
ب - المهارات الفنية
ج - الاتجاهات المهنية د - التواصل التربوي

٩١. الصحابي الجليل الذي كانت تسلم عليه الملائكة :

- أ - عمران بن حصين
ب - خبيب بن عدي
ج - سعد بن أبي وقاص
د - عثمان بن عفان

٩٢. إحدى الجمل التالية كتبت بطريقة صحيحة:

- أ - ذهب أبناءهم إلى غزة
ب - ذهب أبناؤهم إلى غزة
ج - ذهب أبناؤهم إلى غزة
د - ذهب أبناؤهم إلى غزة

تم بواسطة المعهد الأكاديمي ...

٩٣. من أنماط السلوك غير المباشر للمعلم ضمن التفاعل الصفي:
أ - توجيه الأسئلة ب - الشرح والتلقين
ج - إصدار التعليمات د - توجيه النقد
٩٤. من النصائح التربوية للتعامل مع الطالب المشاغب:
أ - إحراجه أمام زملائه ب - التحدث معه على انفراد
ج - إظهار الغضب والانفعال د - مفاجأته بالأسئلة الصعبة
٩٥. من الموضوعات التي يمكن استخدام العصف الذهني فيها جميع ما يلي عدا:
أ - اتخاذ القرارات ب - الحقائق العلمية
ج - المشكلات البيئية د - الأفكار الغريبة
٩٦. نماذج الذرات التي تعطي صورة مكبرة عن الواقع، ومجسم المجموعة الشمسية الذي يعطي صورة مصغرة عن الواقع، تعتبر نوع من الخبرات:
أ - الواقعية ب - المعدلة
ج - الممثلة د - المباشرة
٩٧. من مزايا الأسئلة المقالية:
أ - قياس القدرة التعبيرية ب - ابتعاد الإجابة عن التخمين
ج - الشمول والتمثيل لمحتوى المادة د - (أ + ب)
٩٨. من عيوب الاختبارات الموضوعية:
أ - تفادي غموض الإجابة ب - تتبع تفكير الطالب في العمليات العقلية
ج - صعوبة وضع معايير محددة للأداء د - صعوبة قياس القدرة اللغوية والابتكارية
٩٩. إن فصل الطالب الموهوب عن زملائه العاديين يدعم شعوره بالتعالي والغرور على الآخرين وهذا من سلبيات برامج
أ - التجميع ب - الإثراء ج - التسريع د - الإرشاد
١٠٠. أحد الأبواب التالية ليس من أبواب القدس :
أ - باب الخليل ب - باب الساهرة ج - باب النبي سليمان د - باب الحديد

تم بواسطة المعهد الأكاديمي ...