

الإجابة النموذجية
لامتحان التعليم الأساسي والأسئلة التربوية
في امتحان التوظيف لعام ٢٠١٩
بوزارة التربية والتعليم



وزارة التربية والتعليم العالي
غزة - فلسطين

قام بكتابته وبإجابته
أ. صباح قريبه أ. باسم اقريبه أ. محمد قريبه

قام بكتابته وإجابته: أ. صباح قريبه أ. باسم اقريبه أ. محمد قريبه

١. الجملة الصحيحة فيما يلي هي:

أ. إن تعنتي بالزهور يا فاطمة، تنمو

ب. إن تعنتي بالزهور يا فاطمة، تنم

ج. إن تعتن بالزهور يا فاطمة، تنمو

د. إن تعتن بالزهور يا فاطمة، تنم

٢. الجملة الصحيحة فيما يلي هي:

أ. أعجبنى قاضٍ ذي خلق

ب. أعجبنى قاضيًا ذا خلق

ج. أعجبنى قاضٍ ذو خلق

د. أعجبنى قاضي ذي خلق

٣. الجملة التي وقعت فيها كلمة (عيسى) فاعلاً هي:

أ. أكرم موسى عيسى

ب. أكرم زيداً عيسى

ج. أكرم عيسى زيد

د. أكرم عيسى أخوه

٤. الجملة الصحيحة فيما يلي هي:

أ. ادعو ربكم يستجب لكم

ب. لا تدعو على أنفسكم

ج. لا يدعو المسلمون إلا ربّهم

د. لم يدعو المسلمون إلا ربّهم

٥. الجملة الاسمية من بين الجمل التالية هي:

أ. ما أجمل الربيع

ب. ما أحسن يعقوب

ج. أكرم بزيد

د. ما ينبغي لك أن تفعل هذا

٦. الجملة الصحيحة فيما يلي هي:

أ. هذه النتيجة أسعدت والداي

ب. قطع أراضي للبيع

ج. إلى اللقاء في الحلقة الثالثة عشرة

د. أحمل جواز سفر فلسطيني

٧. الجملة التي كتبت فيها الهمزات بشكل صحيح هي:

أ. كن امرأ قادرًا على ملائمة ظروفك

ب. كن امرأ قادرًا على ملائمة ظروفك

ج. كن امرئ قادرًا على ملائمة ظروفك

د. كن امرئ قادرًا على ملائمة ظروفك

٨. (لا يكن للخصام قلبك مأوى) اشتملت العبارة السابقة على:

- أ. فعل مرفوع، ضمير متصل، اسم مقصور
ب. فعل مرفوع، ضمير منفصل، اسم مقصور
ج. فعل مجزوم، ضمير منفصل، اسم منقوص
د. فعل مجزوم، ضمير متصل، اسم مقصور

٩.

٨	٣	٦		٩	٢	٥
---	---	---	--	---	---	---

إذا قُرب العدد السابق لأقرب ألف وكان الناتج $\cong 8361000$ فإن الرقم المغطى هو:

أ. صفر

ب. ١

ج. ٦

د. ٩

١٠. قيمة $\frac{1}{49}$ =

أ. ٧

ب. ٢

ج. ٢

د. ٧

١١. عدد الطرق التي يمكن من خلالها تشكيل لجنة مكونة من رئيس، ونائب رئيس، وأمين سر من بين سبعة أشخاص:

أ. ٢٤

ب. ٢١٠

ج. ٣٤٣

د. ٨٤٠

١٢. عائلة مكونة من أربعة أطفال، ما احتمال أن يكون جميعهم من الذكور؟

أ. $\frac{1}{4}$

ب. $\frac{1}{8}$

ج. $\frac{1}{16}$

د. $\frac{1}{32}$

١٣. جميع ما يلي تمثل أعدادًا فيثاغورية عدا واحدة:

أ. (٣ ، ٤ ، ٥)

ب. (٦ ، ٨ ، ١٠)

ج. (٦ ، ٧ ، ٩)

د. (٦١ ، ٦٠ ، ١١)

١٤ . الفترة التي تمثل المجموعة } س:س ∩ ح ، س > ١ { هي:

أ. [١ ، ∞]

ب.] ∞ ، ١]

ج. [١ ، ∞ -]

د.] ∞ ، ١ -]

١٥ . الاقتران الآسي فيما يلي هو:

أ. $(\frac{1-s}{3})$ - ٢

ب. s^3

ج. $(-s)$

د. $5s$

١٦ . المساحة الجانبية للأسطوانة التي قطرها ١٠ سنتيمتر وارتفاعها ١ متر هي:

أ. $31,4 \text{ سم}^2$

ب. 314 سم^2

ج. 3140 سم^2

د. 31400 سم^2

١٧. تُعتبر نباتات السرخسيات:

أ. وعائية زهرية

ب. وعائية لا زهرية

ج. وعائية لا بذرية

د. لا وعائية

١٨. ينتمي السلمندر إلى مجموعة:

أ. الأسماك العظمية

ب. الأسماك الغضروفية

ج. الزواحف

د. البرمائيات

١٩. أي المواد الآتية جميعها مواد مغناطيسية؟

أ. النيكل والكوبالت والفولاذ

ب. النيكل والكربون والفولاذ

ج. الكروم والنيكل والفولاذ

د. الكوبالت والكروم والفولاذ

٢٠. مقياس درجة الحرارة الذي يقسم المسافة بين درجة
تجمد الماء ودرجة غليانه إلى ١٨٠ قسمًا:

أ. السلزيوسي

ب. الفهرنهايتي

ج. المنوي

د. الكلفني

٢١. (هؤلاء) ورد في هذا التركيب نوعان من المد، هما
على الترتيب:

أ. بدل، ومتصل

ب. بدل، ومنفصل

ج. متصل، ومنفصل

د. منفصل، ومتصل

٢٢. أشهر الحج هي:

أ. محرم، وذو القعدة، وذو الحجة

ب. شوال، وذو القعدة، وذو الحجة

ج. رجب، وشوال، وذو الحجة

د. رجب، وذو القعدة، وذو الحجة

٢٣. آخر غزوة شارك فيها الرسول هي:

أ. حنين

ب. الطائف

ج. تبوك

د. فتح مكة

٢٤. أطول حدود لفلسطين مع:

أ. سوريا

ب. الأردن

ج. لبنان

د. مصر

٢٥. جميع ما يلي من أبواب سور مدينة القدس عدا واحدة:

أ. الحديد

ب. الخليل

ج. النبي داود

د. البراق

عدد الأسئلة ٢٥ سؤال تربويّ موحدة لجميع التخصصات التربوية،
فما يقارب ٢٣ سؤال من كتاب الوافي في التربية، إمّا من الأسئلة
الخاصة به مباشرةً، أو من هامشه، أو من عنوانه الموجز، ونعرض
عليكم ما يلي الأسئلة بإجابتها النموذجية، بأدلة ورودها في كتاب
الوافي.

٢٦. عند استخدام أحد المعلمين لتقنية المنتدى التعليمي؛ طرح
المعلم سؤالاً وطلب من كل طالب أن يقرأ إجابة زميله الذي سبقه
ويحللها يؤيدها أو ينتقدها علي أسس علمية، فإن المعلم يسعى
بذلك إلى:

أ. تقليل تكرار إجابات الطلبة المتشابهة

ب. تفعيل تعلم الأقران

ج. التقليل من احتماليات الغش والقص واللصق في الإجابة

د. تنمية مهارات التفكير العليا لدي الطلبة

قد ورد شرح السؤال في كتاب الوافي تحت هذا الهامش

أساليب تنمية التفكير الإبداعي

١ - حل المشكلات:

حيث يعرض على التلاميذ عدداً من المشكلات الواقعية ويطلب منهم ذكر أكبر عدد من الحلول لها.

٢ - التعديلات:

يطلب من التلاميذ إدخال أو اقتراح عدد من التعديلات والتحسينات على أشياء معينة كي تبدو أفضل.

٣ - التخيل:

حيث يطلب من التلاميذ أن يتخيل الواحد منهم طبقاً طائراً أو سمكة في قاع البحر، ومن ثم ماذا يرى؟ وماذا

يسمع؟ وماذا يشم؟ وماذا يتذوق؟ وماذا يلمس؟

قام بكتابته وإجابته: أ. صباح قريبه أ. باسم اقريبه أ. محمد قريبه

٢٧. لاحظ المعلم إن بعض الطلبة لا يحترمون وجهات النظر المختلفة، وبعضهم خجول وليس لديه القدرة على التواصل بفاعلية مع الآخرين؛ فإن الطريقة التي تساعد على التغلب على معظم تلك المشكلات هي:

أ. التعلم المبرمج

ب. التعلم التعاوني

ج. التعلم الذاتي

د. التعلم الخبراتي

قد ورد شرح السؤال في كتاب الوافي تحت هذا الهامش

أهمية التعلم التعاوني :

تجعل المتعلم محور العملية التعليمية وتتيح له فرصة للعمل بروح الفريق والتعاون والعمل الجماعي كما انها تنمي المسؤولية الفردية والجماعية لدى التلاميذ وتنمي الثقة بالنفس وتعود التلاميذ على احترام آراء الآخرين وتساعد على احترام آراء الآخرين وتساعد على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .

وأسلوب الوصف . وأسلوب القصة .

٢١٧ - "إما أن نغرق معاً أو ننجو معاً" تعبر هذه

المقولة عن فلسفة :

A. التعلم التنافسي .

B. التعلم التعاوني .

C. التعلم الفردي .

D. التعلم الذاتي .

مفتاح الإجابة

D	٢١٣
A	٢١٤
A	٢١٥
D	٢١٦
B	٢١٧

٢٨. يستخدم المعلمون الخرائط المفاهيمية، لذي تعلم طلبتهم، أي العبارات الآتية التي تحقق الفائدة الأهم لهذه الممارسة؟
- أ. تزيد من جاذبية الشرح وتحسن مستوى انتباه الطلبة
- ب. تزيد من فرص توظيف الطلبة لمهارات التفكير الناقد
- ج. تحسن قدرة الطلبة على إدراك العلاقات والروابط بين المفاهيم
- د. تساعد الطلبة على حفظ المفاهيم وتيسير عملية الاسترجاع

قد ورد شرح السؤال في كتاب الوافي تحت هذا السؤال

٢٢٣ - استراتيجية تدريس فاعلة في تمثيل المعرفة عن طريق

أشكال تخطيطية تربط المفاهيم ببعضها بخطوط :

A. تمثيل الأدوار

B. المشروع

C. خرائط المفاهيم →

D. المحوسب

٢٩. يطبق المعلم خالد استراتيجية "استضافة الخبراء" حيث دعا والد أحد الطلبة كخبير متخصص بإحدى الجامعات وربط ذلك بموضوع الدرس هذا العمل يسهم في:

أ. التعرف على الخبير الجامعي وسيرته الذاتية

ب. ربط ما تعلمه الطلبة في الدرس بالخبرات الحياتية

ج. دعم الطالب بمشاركة ولي أمره في الدرس

د. تدريب الطالب علي تسجيل المعلومات التي يتناولها الخبير

قد ورد شرح السؤال في كتاب الوافي تحت هذا الهامش

٧ - أنشطة المهارات الحياتية :

هو نشاط يعني بالجوانب المهنية والحرفية للتراث والحرف المهنية ، ويعمل على ترسيخ الإيمان بالصحة والعمل الإنساني ، وتقدير العاملين وتنمية الكفاءات الإبداعية ومن مجالاتها :
المشاركة في حملات الخدمة العامة للبيئة المدرسية
- المشاركة في فعاليات اليوم المفتوح والاحتفالات المدرسية العامة

٢- إستراتيجية فريق الخبراء : وهي طريقة جيدة ومناسبة جداً في توفير الوقت وتدريب التلاميذ على دور القائد والمعلم الصغير.

٣٠. عندما يطلب المعلم من طلبته في نهاية كل حصة كتابة سطرين، على أهم ما تعلموه فيها، ورايهم فيما تعلموه، وأبرز الصعوبات التي واجهوها، فإن ما يقوم به المعلم هو:

أ. استرجاع لمعلوماتهم السابقة وتثبيت التعلم

ب. تدريب على الاستقصاء

ج. مساعدة للطلبة في تحمل المسؤولية

د. تطوير للتأمل الذاتي لديهم

قام بكتابته وإجابته: أ. صباح قريبه أ. باسم اقريبه أ. محمد قريبه

قد ورد شرح السؤال في كتاب الوافي تحت هذا السؤال

٢٦٧- دورة التأمل حسب نظام SBTD :

- A. التأمل أثناء العمل . المعرفة بالعمل . التأمل بعد العمل
- B. التأمل بعد العمل . التأمل أثناء العمل . المعرفة بالعمل
- C. المعرفة بالعمل . التأمل أثناء العمل . التأمل بعد العمل
- D. التأمل أثناء العمل . التأمل بعد العمل . المعرفة بالعمل

٣١ . التقويم التي يقوم على أساس الاعتقاد بأن تعلم الطالب وتقدمه الدارس يمكن تقييمهما بواسطة أعمال ومهام تتطلب عملاً نشطاً كالقيام بالتجارب العملية والميدانية هو تقويم:

أ. التشخيصي

ب. الواقعي

ج. التكويني

د. غير مباشر

قد ورد شرح السؤال في كتاب الوافي تحت هذا السؤال، **التقويم الواقعي نفسه البديل**

٤١٤ - التقويم البديل يساهم في إعطاء صورة عن أداء الطالب في :

A. الصف .

B. العمل بمشروع فردي .

C. العمل بمشروع جماعي .

D. الرحلة التعليمية .

٤١٣ - تعتبر الأنشطة والمقابلات والحديث من استراتيجيات التقويم :

A. التحصيلي

B. البديل

C. النهائي

D. الموحد

قام بكتابته وإجابته: أ. صباح قريبه أ. باسم اقريبه أ. محمد قريبه

٣٢. عندما يقوم المعلم باختيار وتدريب بعض الطلبة للمشاركة بمسابقة أوائل الطلبة بين المدارس، فإن ذلك يشير إلى وظائف التقويم التربوي وهي:

أ. التوجيه والإرشاد

ب. التشخيص والعلاج

ج. التنبؤ

د. الانتقاء

قد ورد شرح السؤال في كتاب الوافي تحت هذا الهامش

أغراض القياس والتقويم :

- ١ - المسح : معرفة مدى مناسبة فتح تخصص جديد أو احتياج المنطقة لمؤسسة تربوية جديدة.
- ٢ - التنبؤ: من خلال معرفة المستوى السابق والحالي تتنبأ بمستوى الطلبة المستقبلي.
- ٣ - التشخيص والعلاج: لمعرفة نقاط الضعف والقوة عند الطلاب ومن ثم وضع برامج علاجية.

وقد ورد ضرب المثال في كتاب آخر

٢ - التنبؤ
وهو معرفة المستوى الحالي، من أجل تقدير المستوى الذي يمكن أن يكون عليه هذا المستوى مستقبلاً. فمثلاً: عند الإعداد لمسابقة أوائل الطلبة التي تجرى في المدارس، يقوم المعلم باختيار بعض الطلبة الذين يتوقع صلاحيتهم لهذه المسابقة، ومن خلال تدريبهم واختبارهم يستطيع أن يتنبأ بمدى قدرتهم على الاشتراك في هذه المسابقة من عدمه.

قام بكتابته وإجابته: أ. صباح قريبه أ. باسم اقريبه أ. محمد قريبه

٣٣. عندما تتوزع علامات الطلاب توزيعاً يماثل التوزيع الطبيعي
(الاعتدالي) فإن:

- أ. المتوسط الحسابي للدرجات = الوسيط = المنوال
ب. المتوسط الحسابي لدرجات > الوسيط > المنوال
ج. المتوسط الحسابي للدرجات < الوسيط < المنوال
د. المتوسط الحسابي للدرجات = الوسيط + المنوال

٣٤. استطاع ٦ طلاب من المجموعة العليا وطلابان اثنان من
المجموعة الدنيا الإجابة بشكل صحيح على إحدى فقرات الاختبار،
فإن معامل التمييز لتلك الفقرة يساوي:

(علماً بأن عدد طلاب المجموعة العليا = عدد طلاب المجموعة

الدنيا = ١٠ طلاب) قد ورد شرح السؤال في كتاب الوافي تحت هذا الهامش بشكل مفصل

٣- يتم حصر عدد الطلاب الذين أجابوا عن السؤال الأول إجابة صحيحة من بين أولئك الذين حصلوا على الدرجات
العليا، ونفترض أنهم كانوا ٢٠ طالباً.

٤- يتم حصر عدد الذين أجابوا عن السؤال الأول إجابة صحيحة من بين أولئك الذين حصلوا على الدرجات الدنيا،
ونفترض أنهم كانوا ١٢ طالباً.

٥- تطرح الخطوة (٤) من الخطوة (٣). (الفرق بين المجموعتين ٢٠ - ١٢ = ٨)

٦- يقسم الناتج من الخطوة (٥) على عدد أفراد إحدى المجموعتين.

س - ص

بهذا يكون معامل التمييز =

ن

حيث س : عدد طلاب الفئة العليا في التحصيل الذين أجابوا على السؤال إجابة صحيحة.

ص : عدد طلاب الفئة الدنيا في التحصيل ممن أجابوا على السؤال إجابة صحيحة.

ن : عدد أفراد إحدى المجموعتين.

قام بكتابته وإجابته: أ. صباح قريبه أ. باسم اقريبه أ. محمد قريبه

أ. ٠,٤

ب. ٠,٦

ج. ٠,٢

د. ٠,٨

٣٥. أداة القياس التي توفر معلومات صادقة وغير مباشرة عن الطالب في المواقف التي يصعب التعبير عنها شفويًا أو كتابيًا هي:

أ. المقابلة

ب. الاستبيان

ج. دراسة الحالة

د. الملاحظة

قد ورد شرح السؤال في كتاب الوافي تحت هذا الهامش

٨- الملاحظة :

هي شعور المعلم واهتمامه باستقبال الظاهرة وملاحظتها ، وربط المعرفة بالأداء، يملك المعلم بحكم تواجده في حجرة الدراسة فرصاً ؛ لملاحظة أداء طلابه في مهام متباينة ، وظروف متباينة أيضاً ؛ مما يمكنه من جمع بيانات مناسبة ومفيدة عن مدى تقدمهم ، خاصة في تعلم المهارات ، والنمو الانفعالي ، شريطه أن يحدد : لماذا يلاحظ ؟ وماذا يلاحظ ؟ وأن يعي أن مفتاح الملاحظة الجيدة هو الموضوعية والتوثيق.

٣٦. جميع ما يلي من الممارسات التي تسهم في تنمية التفكير الإبداعي لدي الطلبة عدا واحدة:

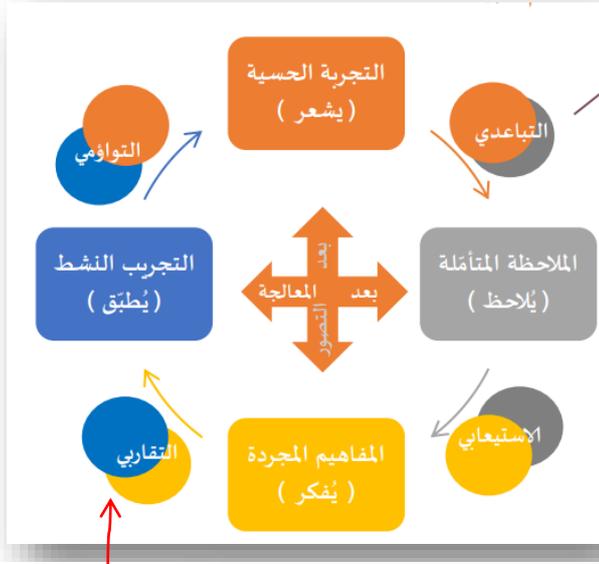
أ. تحفيز حب الاستطلاع لديهم.

ب. تشجيعهم على التفكير التقاربي

ج. تشجيعهم على الثقة بأحكامهم وقراراتهم

د. تحريرهم من خوف الوقوع بخطأ

قد ورد شرح السؤال في كتاب الوافي تحت هاذين الهامشين بالتفصيل والسؤال



٤٦٩- من الممارسات التدريسية التي تنمي التفكير

الإبداعي لدى الطلبة جميع ما يلي عدا :

- احترام خيال الطالب وأفكاره الغربية .
- التشجيع على التأليف بطريقة مألوفة .
- الدمج بين الأفكار غير المترابطة .
- النظر للمألوف على أنه غير مألوف .

التقاربي ما بين
التجريد والتجريب
وليس التفكير
الإبداعي

أساليب تنمية التفكير الإبداعي

١ - حل المشكلات:

حيث يعرض على التلاميذ عدداً من المشكلات الواقعية ويطلب منهم ذكر أكبر عدد من الحلول لها.

٢ - التعديلات:

يطلب من التلاميذ إدخال أو اقتراح عدد من التعديلات والتحسينات على أشياء معينة كي تبدو أفضل.

٣ - التخيل :

حيث يطلب من التلاميذ أن يتخيل الواحد منهم طبقاً طائراً أو سمكة في قاع البحر ، ومن ثم ماذا يرى؟ وماذا يسمع؟ وماذا يشم؟ وماذا يتذوق؟ وماذا يلمس؟

٤ - القصص :

يقوم على تقديم قصة تنتهي بواحد من التساؤلات التالية : أكبر عدد ممكن من الغناوين المناسبة لها ، وضع نهاية مناسبة للقصة ، أعد صياغة القصة بطريقة أخرى وهكذا .

٥ - النتائج المترتبة :

يطلب من التلاميذ ذكر أكبر عدد من الأمور المترتبة على حدوث أمر ما، مثل ماذا يحدث لو فهمنا لغة الطيور؟

٦ - التفكير بالمقلوب :

يطلب من التلاميذ قلب ما يرونه ، حتى يأتوا بفكرة جديدة، فمثلاً من الطبيعي أن يذهب التلاميذ للمدرسة ، فماذا يحدث لو ذهبت المدرسة للتلاميذ.

٧ - الصور :

وذلك من خلال عرض عدد من الصور على التلاميذ والطلب منهم وصف محتوى الصور لفظياً أو كتابة أو ذكر الأشياء التي لم تظهر في الصورة وهكذا.

٨ - الاستعمالات المختلفة للأشياء :

وقها يطلب من التلاميذ ذكر أكبر عدد من الاستعمالات الغربية وغير المألوفة للأشياء مثل ذكر أكبر عدد من استخدامات علبة الحليب الفارغة.

٩ - التصنيف :

وقها يطلب من التلاميذ تصنيف الأشياء في مجموعات وفقاً لمعايير معينة منها مثل الحجم واللون وهكذا.

١٠ - الألفاظ المصورة :

وذلك من خلال عرض صورة لغزبية تجذب انتباه التلاميذ ، وتسمح بالمشاركة في الموقف وتساعد الفرد على ممارسة عمليات التفكير.

٣٧. وفقا لنظرية بياجيه في النمو المعرفي؛ عندما يقوم الطالب بتصنيف الأشياء واستخدامها ضمن المعلومات الذهنية المعرفية الموجودة لديه، أو تكييف موضوع جديد أو حدث ما مع البناء المعرفي لديه، فإن هذه العملية تسمى:

قد ورد شرح السؤال في كتاب الوافي تحت هذا السؤال حيث الإجابة هنا في **الوافي** المواعمة التي هي عكس التمثيل في الامتحان

أ. المواعمة

ب. التوازن

ج. التمثيل

د. الاحتفاظ

٢٩- تعديل وتغيير في بنى الطفل العقلية وأنماطه المعرفية السائدة ليتكيف مع مطالب البيئة الخارجية :

شرح بسيط عن المواعمة والتمثيل
بالنسبة للتمثيل فإنه يغير من الشيء الخارجي حتى يتناسب معه، أما المواعمة فإنه يغير من نفسه حتى يتناسب مع الشيء الخارجي.

A. التمثل

B. الواقعية

C. المواعمة

D. A + B

٣٨. وفقا لنظرية الاشتراط الكلاسيكي لبافلوف، عندما يشعر الطلبة بالخوف عند سماعهم جرس نهاية الحصة؛ لأن الحصة التالية ستكون لمعلم الرياضيات التي يعنفهم بشدة ويستخدم العقاب البدني، فإن المثير الشرطي هو:

قد ورد شرح السؤال في كتاب **الوافي** تحت هذا الهامش نظرية بافلوف تعتمد على مثيرين مثير شرطي ومثير طبيعي فالمثير الشرطي هو المثير المحايد الذي يولد استجابة بعد قرنه بمثير طبيعي وهو هنا (الجرس).
أما المثير الطبيعي هنا معلم الرياضيات، والمطلوب في السؤال المثير الشرطي.

أ. جرس نهاية الحصة

ب. معلم الرياضيات

ج. الخوف

د. لعقاب البدني

التجربة : كان بافلوف يجيء بكلب فيثبته على مائدة التجارب ثم يضع على لسانه مقدارا من مسحوق اللحم المجفف فيسيل لعابه بطبيعة الحال بعد ذلك يقرع جرسا يسمعه الكلب قبل أن يضع المسحوق في فمه مباشرة ببضع ثوان. فكان يلاحظ بعد تكرار هذه التجربة عدة مرات تتراوح بين ١٥ إلى ١٠٠ مرة والكلب جانع في كل مرة وكان بافلوف يلاحظ أن مجرد قرع الجرس يكفي لإقراز لعاب الكلب دون أن يتلو ذلك وضع

الجرس شرطي
(اصطناعي)

تطبيق عملي

إذا أحب الطفل معلمه أو معلمته أحب المدرسة وأحب النشاطات المدرسية فحبه للمدرسة والنشاطات المدرسية هي استجابات شرطية تعلمها الطفل نتيجة لاقترانها بمثير طبيعي وهو المعلم أو المعلمة .

المعلم الطبيعي

قام بكتابتها وإجابته: أ. صباح قريبه أ. باسم اقريبه أ. محمد قريبه

٣٩. "أن يحل الطالب الواجب صفحة ٢٠" صياغة هذا الهدف غير صحيحة؛ لأنه:

- أ. يشتمل على فعل غير سلوكي
- ب. لا يشتمل على شرط الأداء
- ج. لا يشتمل على معيار الأداء
- د. يشتمل على محتوى غير واضح

قد ورد شرح السؤال في كتاب **الوافي** تحت هذا الهامش فمن مواصفات الهدف الجيد أن يكون المحتوى واضح محدد

مواصفات الهدف السلوكي الجيد:

يجب أن تصاغ الأهداف السلوكية بشكل محدد وواضح وقابل للقياس ومن القواعد والشروط الأساسية لتحقيق ذلك ما يلي:

1- أن تصف عبارة الهدف أداء المتعلم أو سلوكه الذي يستدل منه على تحقق الهدف وهي بذلك تصف الفعل الذي يقوم به المتعلم أو الذي أصبح قادراً على القيام به نتيجة لحدوث التعلم ولا تصف نشاط المعلم أو أفعال المعلم أو غرضه.

2- أن تبدأ عبارة الهدف بفعل (مبني للمعلوم) يصف السلوك الذي يفترض في الطالب أن يظهره عندما يتعامل مع المحتوى.

3- أن تصف عبارة الهدف سلوكاً قابلاً للملاحظة . أو أنه على درجة من التحديد بحيث يسهل الاستدلال عليه بسلوك قابل للملاحظة.

4- أن تكون الأهداف بسيطة (غير مركبة) أي أن كل عبارة للهدف تتعلق بعملية واحدة وسلوكاً واحداً فقط.

5- أن يعبر عن الهدف بمستوى مناسب من العمومية.

6- أن تكون الأهداف واقعية وملائمة للزمن المتاح

للتدريس والقدرات وخصائص الطلاب .

أ. باسم اقريبه أ. محمد قريبه

SMART	
S	أن يكون الهدف محدداً
M	أن يكون قابلاً للقياس
A	أن يكون قابلاً للإنجاز
R	أن يكون واقعي
T	أن يكون له بعد زمني

قام بكتابته وإجابته: أ. صباح قريبه

٤٠. عندما يتخذ الإنسان سلوكاً محدداً للتصرف حيال موقف ما أو فكرة، ويشعر معها بارتياح وفرح أو يرفضها مع الشعور بالكراهية والغضب أو قد لا يهتم على الإطلاق. للتعبير عن هذا السلوك نستخدم مصطلح:

قد ورد موجز السؤال في كتاب **الوافي** تحت هذا الهامش

أ. اتجاه

ب. ميل

ج. تذوق

د. قيمة

ما الذي نقيسه ونقومه لدى المتعلم :

١. المجال الانفعالي: (الاتجاهات والميول والقيم).
٢. المجال النفسي حركي: المهارات العملية (اليدوية) التي أتقنها التلميذ نتيجة التعلم.
٣. المجال المعرفي: اختبارات التحصيل بأنواعها.

٤١. وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة؛ حينما يفضل الطالب المشاركة في الألعاب الرياضية الجماعية على الألعاب الرياضية الفردية، فإن ذلك من مظاهر الذكاء:

أ. المنطقي الرياضي

ب. الشخصي الذاتي.

ج. الاجتماعي البينشخصي

د. الجسمي الحركي.



قد ورد شرح السؤال في كتاب **الوافي** في هذه الصفحة

قام بكتابته وإجابته: أ. صباح قريبه أ. باسم اقريبه أ. محمد قريبه

٤٢. أي الممارسات الآتية تسهم بشكل أفضل في تهيئة مناخ صفي إيجابي مع الطلبة؟

- أ. السماح لهم باختيار زملائهم في مجموعات التعلم التعاوني
ب. تخفيف العبء الدراسي بالتقليل من الواجبات البيتية
ج. سعي المعلم لإقامة علاقات طيبة مع جميع الطلبة

د. المساواة بين جميع الطلبة بتكليفهم بمهام من مستوى صعوبة واحدة

قد ورد شرح السؤال في كتاب الوافي في هذا الهامش

أنماط غير مرغوب فيها لأنها لا تشجع حدوث التفاعل الصفّي :

- استخدام عبارات التهديد والوعيد .
- إهمال أسئلة التلاميذ واستفساراتهم وعدم سماعها .
- فرض المعلم آراءه ومشاعره الخاصة على التلاميذ .
- الاستهزاء أو السخرية من أي رأي لا يتفق مع رأيه الشخصي .
- التشجيع أو الإثابة في غير مواضعها ودونما استحقاق .
- استخدام الأسئلة الضيقة .
- إهمال أسئلة التلاميذ دون الإجابة عليها .
- احتكار الموقف التعليمي من قبل المعلم دون إتاحة الفرصة للتلاميذ للكلام .
- النقد الجارح للتلاميذ سواء بالنسبة لسلوكهم أم لأرائهم .
- التسلط بفرض الآراء أو استخدام أساليب الإرهاب الفكري .

من وسائل ضبط الصف :

لا تبدأ الدرس إلا بعد أن يسود النظام والهدوء الغرفة، حتى يتابع الطلاب المادة التي تعرضها بانتباه كامل . وعندما تحدث فوضى، لا تلجأ إلى العنف، والعبارات الجارحة، بل وجه لمن يثير الفوضى نظرات حازمة، وكلمات حكيمة، تشجعه على الانضباط، وزع الأسئلة والأنشطة بعدالة بين الطلاب، ولا تقصر اهتمامك على الطلاب الذين يجلسون في المقدمة، أو في أحد الجوانب، لا تترك فجوات وفراغات أثناء الدرس، انظر إلى الطلاب باستمرار، ولا تعطهم ظهرك، ولا تكثر من التنقل داخل الصف، اجعل الطلاب مشغولين طوال الدرس، استخدم كثيراً من وسائل جذب انتباه الطلاب، وإثارة إقبالهم على الدرس .

٤٣. إذا أراد المعلم استخدام النمذجة في تعليم الطلبة سلوك احترام رأي الآخرين فإنه:

أ. يمارسه

ب. شرح معناه

ج. يكافئ من يمارسه

د. يبحث على فعله

قام بكتابته وإجابته: أ. صباح قريبه أ. باسم اقريبه أ. محمد قريبه

قد ورد موجز السؤال في كتاب **الوافي** في هذا السؤال، بأن النمذجة تصلح لكل ما هو مذكور في سؤال الوافي، فإنه يمارسه ليعلمه للطلبة

٢٨٢ - يصلح أسلوب الألعاب والنمذجة للمستويات :

- A. الابتدائية والإعدادية
- B. الثانوية
- C. الجامعية
- D. كل ما ذكر

٤٤ . كلف المعلم طلبته بإنجاز عمل جماعي داخل الصف، وقدم نشاطاً وطلب منهم إنجازه خلال ١٠ دقائق، إلا أن إحدى المجموعات أنجزت عملها مبكراً، ثم انشغلت بالحديث الجانبي فيما بينهم في الجزء المتبقي من الزمن.

الأسلوب الأنسب للتعامل مع هذه المجموعة هو:

أ. تكليف المجموعة بعرض نتائج النشاط المنجز

ب. تكليف المجموعة بنشاط إضافي أعده المعلم مسبقاً

ج. توجيه المجموعة نحو الصمت وعدم الحديث

د. اعتبار الأمر طبيعياً وتجاهله

قد ورد نموذج السؤال بشكل مباشر في كتاب **الوافي** في هاذين السؤالين

١٢١- من العوامل المؤثرة في ضبط الفصل جميع ما يلي عدا:

- ٥٤- إذا كان أحد الطلاب مصدر إزعاج للمعلم ، فإن الإجراء التقليدي الذي يتخذه المعلم لدعم تعلم الطلاب هو:
 - A. إرساله لمدير المدرسة .
 - B. الاتصال بوالديه على الفور .
 - C. إعطاؤه بعض الأعمال الإضافية .
 - D. الاتصال بمرشد الطلاب .

- A. إشغال الطلبة بمسائل جانبية
- B. العناية بذوي الحاجات الخاصة
- C. ربط المادة بالواقع والبيئة
- D. إدخال عنصر الفكاهة

قام بكتابته وإجابته: أ. صباح قريبه أ. باسم اقريبه أ. محمد قريبه

٤٥. عندما تبني المناهج الدراسية على أساس تحديد المشكلات الاجتماعية ووضع البرامج الإصلاحية لها، والاهتمام ببناء نظام اجتماعي وديمقراطي.

فإننا نقول بأن الفلسفة التي بنيت عليها هذه المناهج هي الفلسفة:



قد ورد موجز السؤال في كتاب الوافي في هذه الصفحة

أ. المثالية

ب. الواقعية

ج. البراجماتية

د. التقدمية

٤٦. من مسوغات تطوير المناهج التربوية جميع ما يلي عدا واحدة:

أ. تلبية حاجات الفرد والمجتمع

ب. قدم المناهج الحالية

ج. مواكبة التطور العلمي والمعرفي

د. مواكبة التطور في مناهج الدول المجاورة

العوامل التي أدت إلى تطوير مفهوم المنهج

- التغيير الثقافي الناشئ عن التطور العلمي والتكنولوجيا.
- التغيير الذي طرأ على أهداف التربية ونتائج البحوث وقد أظهرت قصوراً جوهرياً فيه كذلك الدراسات الشاملة التي جرت في ميادين التربية وعلم النفس.
- كذلك تأثر المناهج نفسها بالفرد والبيئة والمجتمع والثقافة والنظريات التربوية.

قد ورد شرح السؤال في كتاب الوافي في هذا الهامش

قام بكتابته وإجابته: أ. صباح قريبه أ. باسم اقريبه أ. محمد قريبه

٤٧ . يميل الطالب محمد للصمت والنظر المركز خارج غرفة الصف، ولا يتابع شرح المعلم، وعندما يسألك المعلم حول ما يدور في الصف يتعذر بأنه لم يسمع، أو يجيب إجابات مبهمه ويخشى المعلم أن يؤثر هذا التشتت الفكري على تعلمه وتحصيله، لذلك يجب على المعلم:

أ. دراسة حالة الطالب والتعرف على مشكلاته

ب. تنويع أساليب التدريس التي يطبقها

ج. إشراكه في مجموعة العمل مع الأقران

د. تحسين ظروف البيئة الصفية لتصبح بيئة أكثر خالية

قد ورد شرح السؤال في كتاب **الوافي** في هذا الهامش

مشكلة عدم الانتباه أو تشتت الانتباه:

يعد الانتباه من أهم المتطلبات لحدوث التعلم . ويجب أن ندرك بأنه لا يمكن للتعلم أن يحدث إذا لم ينتبه الطالب للمثيرات المرتبطة بالتعلم . لذا نجد المعلم يحاول باستمرار جذب انتباه الطالب لمجريات الدرس . باستخدام الوسائل الكفيلة بحفزه وحثه على المشاركة اليقظة في النشاط.

الحل المقترح :

١ - التعرف على أسباب تشتت الانتباه: العوامل الداخلية (الاهتمام . حالة الطالب الجسمية . حالة الطالب النفسية . قدرات الطالب العقلية . ضعف في النمو العصبي أو خلل عضوي) . العوامل الخارجية (المناخ النفسي الذي يسود غرفة الصف . الأنشطة الصفية في الدرس . نمط الانضباط الصفية) .

٢ - الوقاية من احتمالات تشتت الانتباه وعلاجه : وذلك من خلال : تدريبات لإطالة فترة الانتباه . القواعد والقوانين والتعليمات . استخدام التقنيات التربوية وطرائق التعليم الحديثة . تلبية الحاجات الأساسية للطلاب . تشجيع الطالب على الاهتمام في الوقت التعليمي .

أ. محمد قريبه

قام بكتابته وإجابته: أ. صباح قريبه أ. باسم اقريبه

٤٨ . إذا أراد المعلم تعزيز انضباط الطلبة والتزامهم بالقواعد والتعليمات الصفية، فعليه:

أ. إعلانها وتثبيتها على لوحة في واجهة الغرفة الصفية

ب. مشاركتهم في وضعها وصياغتها

ج. تكليف المخالفين بأعمال إضافية

د. التذكير بها في الإذاعة المدرسية

قد ورد شرح السؤال في كتاب **الوافي** في هذا الهامش

حيث يقوم المعلم بمشاركة الطلاب بصياغة القواعد العامة والأفكار الرئيسة بأسلوب مبسط ، ويدون ذلك على السبورة.

٤٩ . أثناء شرحك لأحد الدروس بدأت تشعر أن الطلبة يتصرفون بطريقة قد تفقدك القدرة على ضبط الصف، فما الأسلوب المناسب الذي ستتبعه فب هذه الحالة؟

أ. تحديد الطلبة المثيرين للفوضى، والخصم من درجاتهم

ب. تنفيذ نشاط لشد انتباه الطلبة

ج. إشعار الطلبة بانك لن تعيد شرح الدرس مرة أخرى

د. التوقف عن الشرح وأشعاره إدارة المدرسة

٥٠. يرغب معلم في استضافة خبير في موضوع معين يقيم في مصر، وقد تعذر هذا الأمر بسبب الكلفة المالية العالية، أي المقترحات الآتية يساعد المعلم في تحقيق هدفه على النحو الأمثل؟

أ. إضافته لمجموعة عبر الفيس بوك

ب. استئذانه بأن يتواصل الطلبة معه عبر البريد الإلكتروني

ج. عرض مقطع فيديو مسجل للخبير أمام الطلبة

د. تنظيم لقاء عبر تقنية الفيديو بينه وبين الطلبة



تم رفع الملف بواسطة منصة المتقدمون

لمزيد من المواد التعليمية

زوروا موقع المتقدمون، ومجموعة المتقدمون على

الفييس بوك



مجموعة المتقدمون



المتقدمون



@mtqdmon



موقع المتقدمون

