

برنامج تأهيل المعلمين الجدد Newly Appointed Teacher (NAT)

المبحث التدريبي الأول : خطواتك الأولى في التعليم .

① مخرجات التعلم المقصودة : هي ما يتوقعه من الطلبة أن يعرفوه نواتج الفصل الدراسي .

② التقسيم من أجل التعلم (التقسيم التكويني) : تقسيم مستمر كما هو الحال في الطلبة في تحقيق أهدافهم وتزويدهم بتغذية راجعة دقيقة وفعالة .

③ التغذية الراجعة : تزويد الطلبة بمعلومات دقيقة ووافية عن مدى تقدمهم ومشاركتهم

④ استراتيجيات ما وراء المعرفة (التفكير في التفكير) : إتاحة الفرصة للطلبة للتأمل الذاتي في ممارساتهم وتعلمهم وعلمهم (تفكير الطالب في أسلوب تفكيره) هل كان منيع ولا لا

⑤ التقسيم لمكانات من التقويم من أجل التعلم

المبحث التدريبي الثاني : المتعلمون والتعلم .

نظريات التعلم

المعرفة	السلوكية	البنيائية	البنيائية اللاحقة
المعرفة	تم المعرفة بتزويد المعلومات وتكرارها	تم المعرفة عن طريق خبرات جديدة	تم المعرفة بتبادل الأفكار مع الآخرين
التعلم	الطالب يبنى صلاته للمعرفة فيحققها كما هي (تكرار واختبار)	الطالب يساعد في ربط الأفكار الحالية بالجديدة ما فيستوعب الطالب الجديد ويربطه في معرفته الحالية (المعلم هو الذي يربط)	الطالب جزء من مجموعة تعمل معًا لتعلم الجديد وتسميها مجموعة (مجتمع الممارسة)
الدافعية	الطلبة يعملون حتى يصلوا كما أمكنوا فأن من حيا في العمل ما فالدافعية هي دافعية (دافعية المكافأة)	والفهم فتريرة الفضول وهي الاستطلاع ما النجاح هو المكافأة بالنسبة لهم (دافعية النجاح) والفضول والاستطلاع	التدريس يستثير اهتمامهم بالبيئة وتساعدهم أن ينجحوا عن الإجابات بأنفسهم وقد تستخدم محفزان خارجية (مكافآت) ولكن مرتبطة بأهدافهم واهتماماتهم (دافعية اهتمامهم بالبيئة المحيطة) - دافعية اهتمامهم
التعليم	طابع التعليم تقليدي تلقيني فالطالب يستقل سلوك المعلم	يسشارك الطلبة في عملية تعلم بينما المعلم ميسر ومسهل لذلك ويشجع تفكير الطلبة بالأنشطة	عمل المجموعات من البحث عن الإجابات وتفتيشها واكتساب خبرات جديدة ما والمعلم يساعدهم في ذلك

صورة طرح الأسئلة :

- الإيجاز

- السبر

- استرجاع التركيز

- ترتيب الأسئلة بشكل متسلسل يبدأ من توسيع التفكير .

- ⊗ خلال طرح سؤال وتوجيه عليه بنفسك
- ⊗ خلال منظرهات الأسئلة سابعة 6 المرح : سبعة سابعة
- ⊗ خلال منظرهات الأسئلة سابعة 6 المرح : سبعة سابعة
- ⊗ خلال منظرهات الأسئلة سابعة 6 المرح : سبعة سابعة

المجموع الثلاث عشرة التعلم

- ⊗ تعرف على طلابك بشكل شخصي
- ⊗ اجعل الصف الكبير يبدو صغيرا
- ⊗ كن متوفرا للطلبة خارج وقت الحصه
- ⊗ تحرك داخل الصف
- ⊗ انتبه للاحتياجات الفردية للطلبة
- ⊗ اشرك الطلبة في إدارة الصف

⊗ التمارين هو التفكير في كيفية استخدام أساليب وطرق مختلفة لدعم احتياجات الطلبة المتنوعة (التفاوت)

نستطيع تطبيق التمارين ب :

⊗ الواجب الصف ⊗ تشكيل مجموعات ⊗ المصادر المتنوعة

⊗ وثيرة العمل ⊗ نتائج التعلم ⊗ المحاورة والدعم

⊗ من الأفضل للطلبة التمرن في تقييم الأقران أولا ثم الانتقال للتقييم الذاتي

⊗ من التقييم الذاتي كل يوم

⊗ من طرق استكشاف ما لدى الطلبة من معرفة سابقة : الصف الذهني - المحاورة بالأسئلة والأجوبة

⊗ كفايات المحام : 1) كفاية تقديم الخدمة : يركز على ما يأتى من الخدمات وعلى تقديم الخدمات للمجتمع .

⊗ كفاية المعرفة والفهم : يمتلك المعرفة اللازمة لإجراء الممارس للمكانس ما ويسعى لكتابة المعرف

⊗ كفاية الاتجاه والنزاهة : يظهر مواقف إيجابية تجاه العمل والزملاء ما ويؤدي واجباته بأعلى درجة أخلاق وأمانة .

⊗ كفاية العلاقات : يطور ويحافظ على علاقات جيدة مع المرويسين والزملاء والرؤساء (الطلاب والمعلمين والمدير)

⊗ كفاية القيادة والإدارة : يضاهي توزيع العمل على الموظفين واستخدام مصادر بصورة ملائمة ويحفر الدافعية

⊗ القضايا المشتركة بين المناهج : 1) الثقافة والقرآن الكريم 2) التربية على حقوق الإنسان 3) تكنولوجيا المعلومات والاتصال 4) التربية البيئية 5) الصحة والممارسات الصحية

+ مصدر المصطلحات

140144143

- **التعلم النشط:** طريقة في التعليم/التعلم تعمل على انخراط الطلبة في عملية التعلم، وهو عكس الطريقة التي يقوم الطلبة من خلالها بحفظ المعلومات بطريقة سلبية.
- **التقييم من أجل التعلم:** عملية الحصول على أدلة وتفسيرها لمعرفة أين وصل الطلبة في تعلمهم وإلى أين يجب أن يتوجهوا وقد تتم بطريقة رسمية أو غير رسمية أثناء عملية التعلم، وتُعرف أيضًا بالتقييم التكويني.
- **تقييم التعلم:** تقييم تم تصميمه بهدف قياس إنجازات الطلبة وما تعلموه، ويتم عند انتهاء فترة من الدراسة، ويسمى أيضًا بالتقييم الختامي.
- **النظرية السلوكية:** نظرية تقوم على مبدأ المثير/الاستجابة؛ تركز على فكرة أن السلوك بما فيه التعلم، يحدث نتيجة لمثير خارجي وليس لعمليات ذهنية داخلية.
- **العصف الذهني:** مناقشة جماعية لإنتاج العديد من الأفكار.
- **المشاهدة الصفية:** مشاهدة لعملية التعليم التي تحدث في الغرفة الصفية أو في أي بيئة تعلم أخرى. وينفذها معلمون آخرون أو مديرو مدارس أو مختصون تربويون.
- **تنظيم الغرفة الصفية:** الطريقة التي ينظم بها المعلم الغرفة الصفية، ومن ضمنها الطريقة التي يرتب بها الأثاث والإجراءات الروتينية المتبعة.
- **السؤال المغلق:** سؤال يتم الإجابة عليه إما بنعم/ لا أو بذكر حقيقة بسيطة.
- **مجتمعات التعلم:** مجموعة من الناس يعملون معاً لمشاركة الخبرة والمعرفة.
- **الكفاية:** معيار يضعه النظام التعليمي لتحديد ما يجب على الطالب أن يكون قادراً على القيام به أو فهمه في مرحلة معينة كالانتقال بين المراحل التعليمية أو عند التخرج.
- **الخارطة المفاهيمية:** رسم تخطيطي يستخدم الأسهم والمسميات لإظهار العلاقة بين المفاهيم.
- **البنائية:** نظرية في التعلم تقوم على فكرة أن التعلم ينطوي على البناء النشط وليس الإستقبال السلبي.
- **التفكير الناقد:** عملية التفكير بتمعن حول قضية بطريقة ما بحيث تكون واضحة ومنطقية ومستنيرة بالأدلة.
- **المحاور المشتركة بين المناهج:** المعرفة والمهارات والفهم من مختلف الموضوعات والمجالات الدراسية التي ترتبط معاً بروابط مشتركة. كما تقترح طرقاً لربط هذه الموضوعات بحياة الطلبة مثل حقوق الإنسان والصحة والمهارات الحياتية.. الخ.
- **المناهج الدراسية:** الموضوعات والمساقات الدراسية التي يتم تعليمها في المدرسة أو الكلية (انظر أيضاً إطار عمل الأونروا للمناهج).
- **التمايز (التفاوت):** مجموعة متعددة من أساليب التعليم تستخدم لتعليم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية المتنوعة في نفس بيئة التعلم.

- لوحات العرض: معرض لأعمال الطلبة أو صورهم/أعمالهم الفنية ذات الصلة بموضوع الدرس: فلوحة عرض أعمال الطلبة يمكن أن تحسن التعلم والبيئة الصفية واحترام الطلبة لذواتهم.
- الأخلاقيات: مجموعة الأفكار والإجاءات التي تميز شخصاً أو جماعة: في مادة برنامج تأهيل المعلمين الجدد، تستخدم «أخلاقيات الغرفة الصفية» لوصف الطريقة التي تحدث بها الأشياء داخل الغرفة الصفية وتعمل معاً لتوفير بيئة تدعم أفضل تعلم ممكن.
- الدليل: ما يمكن استخدامه لإثبات شيء ما. كأعمال الطلبة التي تعطي أدلة على تعلمهم وفهمهم.
- التوقعات: معتقدات حول ما سوف يحققه شخص ما أو لن يحققه.
- التغذية الراجعة: معلومات شفوية أو مكتوبة حول أداء شخص ما لمهمة مثلاً ومن ثم استخدامها كأساس للتحسين.
- التقييم التكويني: انظر التقييم من أجل التعلم.
- العمل في مجموعات: شكل من أشكال العمل التعاوني حيث يعمل الناس في مجموعات صغيرة أو كبيرة.
- مستويات عليا من التفكير: (صفة) تتضمن التفكير والاستدلال واستخدام المنطق بمستوى عالٍ.
- التعليم الجامع: التعليم القائم على الاعتقاد أن كل طفل قادر على التعلم وأن الأطفال لهم قيمة بحد ذاتهم وتعطى لهم فرص تعلم متكافئة.
- بيئة التعلم: هي بيئة تعليمية: ويشمل المصطلح النظر في جودة الظروف الاجتماعية والمادية الواجب توافرها والضرورة لتأخذ عملية التعلم مجراها.
- هدف التعلم: عبارة تصف ما يتوقع من الطالب تعلمه من الدرس أو فترة الدراسة.
- مخرجات التعلم: نتيجة محددة للتعلم. بما في ذلك مهارات محددة ومستوى الإتقان الذي يجب أن يصل إليه الطلبة.
- نظرية التعلم: نظرية تصف كيفية استيعاب الطلبة للمعلومات ومعالجتهم لها والاحتفاظ بها أثناء التعلم.
- سؤال من مستويات دنيا: سؤال لا يتضمن سوى تذكر الحقائق والمعرفة بالخرائط الذهنية التي تم تعلمها سابقاً.
- السؤال المفتوح: سؤال يشجع على مجموعة من الاستجابات الفردية. ويحث الطلبة على التفكير بعمق أكبر.
- العمل الثنائي/الأقران: شكل من أشكال التعلم التعاوني حيث يعمل شخصان معاً.
- بيداغوجيا: طرائق التدريس وممارساته.
- تقييم الأقران: هو عندما يتم تقييم أداء شخص ما من قبل أقرانه: فمثلاً يقوم الطلبة بتقييم عمل بعضهم البعض. وعادة ما يكون ذلك بناءً على المعايير المتفق عليها مع المعلم.
- المناقشة العامة الجماعية: مناقشة تتم داخل الغرفة الصفية ينخرط فيها المعلم مع جميع الطلبة قد تكون في بداية الدرس أو نهاية نشاط أو لتلخيص عمل المجموعات بعد الانتهاء منه.

- التطوير المهني: الوسيلة التي يكتسب بها المحترفون/المهنيون المهارات والمعرفة والخبرة ويطورونها.
- التأمل: التفكير العميق حول التجارب أو كيفية القيام بشيء ما من أجل تحقيق التطور.
- المصادر: تعني في سياق التعليم، الوثائق والوسائط المساعدة على التعليم والتعلم والتقييم.
- لعب الأدوار: أن يتقمص الطالب شخصية معينة كطبيب أو معلم كجزء من تعلم مهارة جديدة.
- الروتين: سلسلة من الإجراءات تتم في الغرفة الصفية وتُتبع بانتظام، وتتضمن هذه الإجراءات مجموعة من القواعد المنتظمة التي يضعها المعلم ليتمكن من إدارة الغرفة الصفية بشكل سلس. فعلى سبيل المثال، قد يطبق المعلم روتينًا لكيفية انتقال الطلبة في المجموعات/ المجموعات الثنائية أو لكيفية توزيع المواد الدراسية كالكتب والمصادر.
- التقييم الذاتي: هو قيام الطالب بتقييم أدائه أو عمله الخاص بناءً على المعايير المتفق عليها مع المعلم عادةً.
- تقدير الذات: شعور الشخص بتقديره لذاته وثقته بقدراته.
- البنائية الاجتماعية: نظرية في المعرفة تؤكد طبيعة التعلم التعاونية.
- التقييم الختامي: انظر تقييم التعلم.
- دورة التعليم/التعلم: العملية المستمرة للتخطيط والتعليم والتقييم والتقويم والتأمل؛ وتعتبر هذه الدورة محورية للتعليم الجيد.
- مناحي التعليم: مجموعة متنوعة من الأساليب والأدوات والمصادر التي يستخدمها المعلم في الغرفة الصفية بهدف انخراط جميع الطلبة بشكل أفضل في عملية التعلم.
- الممارسة التعليمية: مزيج فريد من الأساليب والفلسفات الموثوقة التي يكتسبها المعلم ذو الخبرة بمرور الوقت، ويستخدمها لتنفيذ دروس فاعلة ضمن المنهاج.
- إطار عمل مناهج الأونروا: وثيقة مرجعية تصف كيف يمكن دعم عملية تحليل وإثراء المنهاج والكتب المدرسية والمواد التعليمية الأخرى في البلد المضيف/السلطة، لضمان أنها تعكس قيم الأمم المتحدة ومبادئها.
- فيفا (Viva): اختبار شفوي للحصول على مؤهل جامعي.
- تعليم الصف كمجموعة واحدة: طريقة في تعليم الصف بأكمله، سواء باستخدام المحاضرة أو المناقشة، على عكس الطلبة الذين يعملون في أقران/ثنائيات أو مجموعات.