

Education Department-Gaza
Educational Development Center
**Professional Development
& Curricula Unit**



دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
**وحدة التطوير المهني
والمنهاج**

التعليم الجامع لدى الأونروا

UNRWA Inclusive Education

إعداد /

أ. أحمد جبر أبو حرب

د. سامح خليل الجبور

منسقا وحدة التطوير المهني والمنهاج

أكتوبر ٢٠١٥

المحتويات

● إستراتيجية إصلاح نظام التعليم في الأونروا

● التغييرات الهيكلية

● إطار الأونروا للتعليم الجامع

● سياسة الأونروا للتعليم الجامع

● إستراتيجية الأونروا للتعليم الجامع

● معايير تطبيق التعليم الجامع لدى الأونروا



إستراتيجية إصلاح نظام التعليم في الأونروا (٢٠١١ - ٢٠١٥)

الهدف:

تهدف إستراتيجية إصلاح نظام التعليم (٢٠١١-٢٠١٥) التي أطلقتها الأونروا رسمياً بمناسبة **"اليوم العالمي للمعلم"** في ٥/١٠/٢٠١١، إلى تحسين جودة التعليم، وتسعى إلى تحسين كفايات المعلمين من أجل توفير تعليم عالي الجودة يتلاءم مع متطلبات القرن الحادي والعشرين، وتمكينهم من التكيف مع التغيرات في المناهج الدراسية، حيث أطلقت **"برنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة School-Based Teacher Development (SBTD)"** الذي يشكل بعداً أساسياً من أبعاد إستراتيجية الإصلاح في مدارس الأونروا.

محتويات البرنامج التدريبي

(ستة مجتمعات تدريبية، كل مجتمع تدريبي يحتوي على أربع وحدات)

❖ المجتمع التدريبي الأول:

تطوير أساليب نشطة للتعليم والتعلم.

❖ المجتمع التدريبي الثاني:

ممارسات التعلم المرتكزة على الغرف الصفية.

❖ المجتمع التدريبي الثالث:

التقييم الهادف لتحسين نوعية التعلم.

❖ المجتمع التدريبي الرابع:

دور المعلم في تعزيز تعلم مهارات القراءة والكتابة والحساب.

❖ المجتمع التدريبي الخامس:

المنحى الجامع كمدخل للتعليم والتعلم.

❖ المجتمع التدريبي السادس:

تفعيل دور أولياء الأمور في عملية الارتقاء بإنجازات التلاميذ.

التغييرات الهيكلية

هناك أربعة مجالات محورية يركز عليها الإصلاح، هي:

تطوير المعلمين.

التعليم الجامع.

التعليم والتدريب المهني والتقني والشباب.

تقييم المناهج والطالب.

كما يوجد أربعة مجالات **للدعم** لضمان نجاح واستدامة تنفيذ الإصلاح، هي:

الأبحاث ونظام معلومات الإدارة التعليمية.

الحوكمة.

التخطيط الاستراتيجي والإدارة والمشاريع.

الشراكات والاتصال وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

❖ وتأكيذاً لذلك، فإن دائرة التربية والتعليم قد خضعت لعملية إعادة هيكلة، حيث إن تنفيذ إستراتيجية الإصلاح سيعكس نموذج التطوير التنظيمي، ويصوغ الأدوار والمسؤوليات بوضوح.

❖ ومن أجل ذلك، تم توفير نظام واضح للترقيات والدرجات ينسجم مع التقدم الوظيفي مع تطوير الوصف الوظيفي.

يشتمل هذا النظام على إنشاء الوحدات التالية:

أولاً : وحدة التطوير المهني والمنهاج.

ثانياً: وحدة ضمان جودة المدرسة.

ثالثاً: وحدة التقييم.

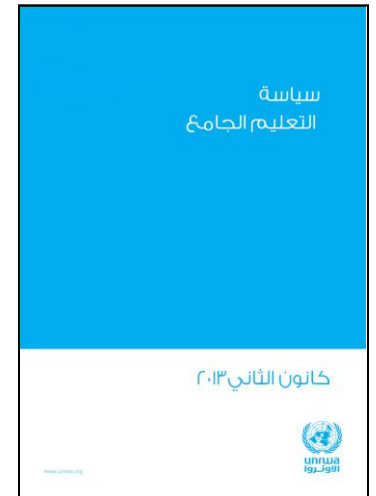
إطار الأونروا للتعليم الجامع

إستراتيجية الأونروا
للتعليم الجامع. (يناير ٢٠١٣)

كيف ؟

سياسة الأونروا
للتعليم الجامع. (يناير ٢٠١٣)

ماذا و لماذا ؟



مكونات إطار التعليم الجامع

سياسة التعليم الجامع

إستراتيجية التعليم الجامع

الاطار المفاهيمي للدعم
النفسي / الاجتماعي

إستراتيجية الصحة
المدرسية

حقيبة المعلم للتعرف
والاستجابة للاحتياجات

دليل المعلم للنوع
الاجتماعي

مواد التعريف بالتعليم
الجامع

سياسة الأونروا للتعليم الجامع

**UNRWA Policy for
Inclusive Education**

مبررات التعليم الجامع

• يمثل التعليم الجامع استجابة لتحديات محددة:



- ✓ التسرب من المدرسة.
- ✓ إعادة الصف وتدني التحصيل.
- ✓ صعوبات التعلم والصعوبات السلوكية.
- ✓ الطلبة ذوي الإعاقات.
- ✓ القدرة المحدودة لمبادرات التربية الخاصة.

الفئة المستهدفة



- جميع الأطفال بمن فيهم ذوي الاحتياجات الخاصة والإعاقات.
- يستهدف التعليم الجامع توفير التعليم ذو الجودة، والصحة والرّفاه النفسي/ الاجتماعي لجميع الطلبة.

بيان التزام الأونروا

((تلتزم الأونروا بتقديم تعليم جامع ذو جودة عالية،

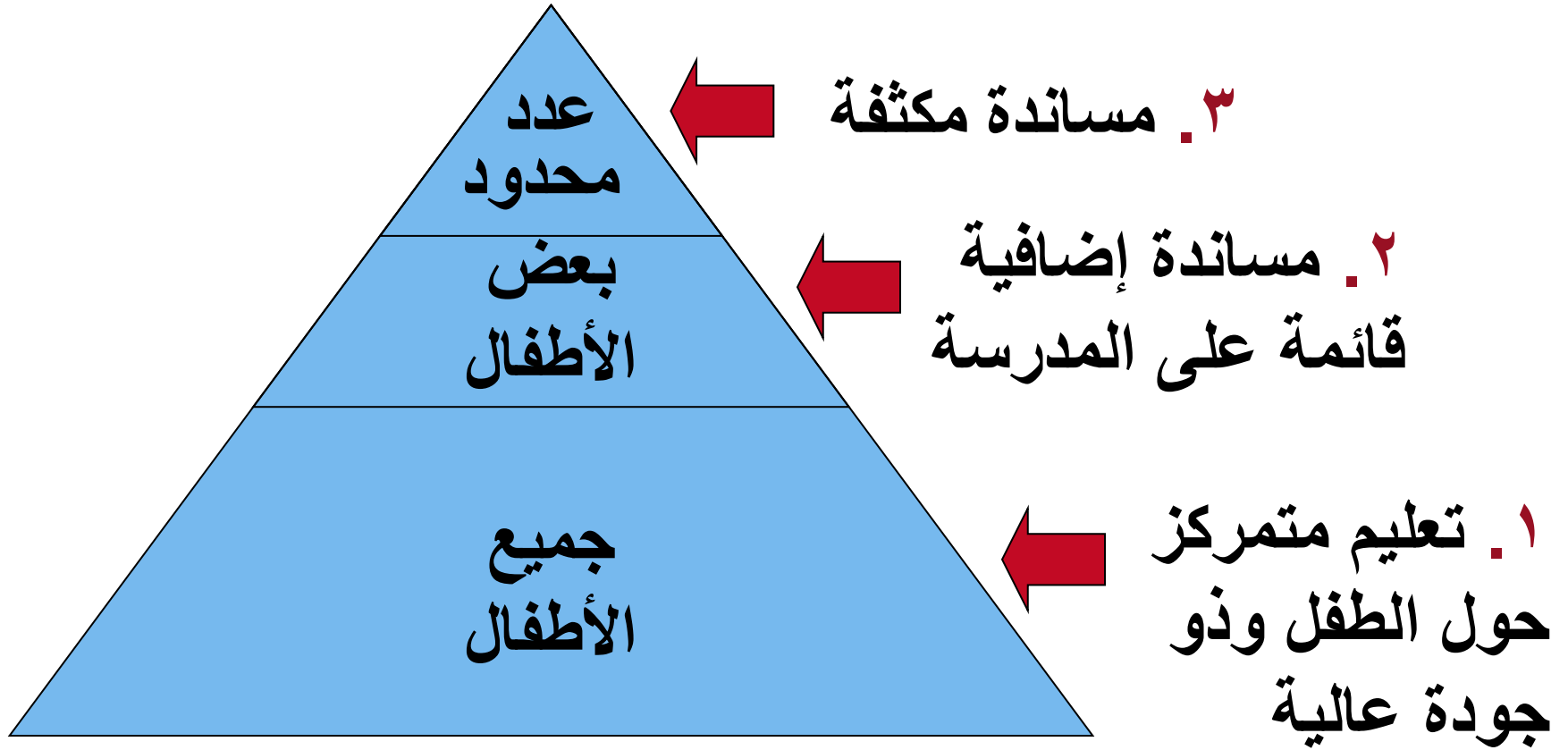
يحترم حقوق جميع الأطفال ويقدر تنوعهم.

وتهدف الأونروا إلى إزالة جميع المعوقات التي تحول دون الوصول لفرص متكافئة للتعليم والمشاركة من أجل تمكين جميع أطفال اللاجئين الفلسطينيين من بلوغ قدراتهم الكاملة بغض النظر عن النوع الاجتماعي، واختلاف القدرات أو الإعاقات، والحالة الاجتماعية/الاقتصادية، والاحتياجات الصحية أو النفسية/ الاجتماعية ((

مبادئ المنحى الجامع للتعليم

١. الايمان بقدرة كل طفل على التعلم.
٢. تبني النهج القائم على حقوق الإنسان.
٣. تحسين النظام التربوي.
٤. التركيز على الأطفال العرضة للتهميش والإقصاء.
٥. تجسيد النموذج الاجتماعي للإعاقة.
٦. تحديد وتلبية الاحتياجات الفردية.
٧. تعزيز المجتمع الجامع.

منحى الأونروا للتعليم الجامع

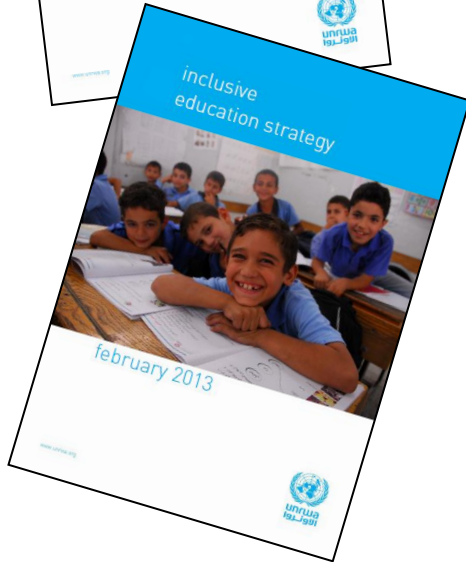
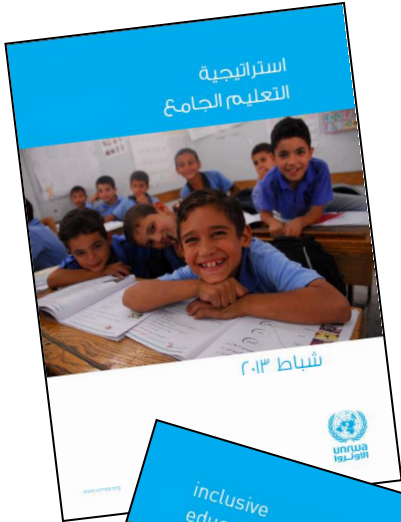


إستراتيجية الأونروا للتعليم الجامع

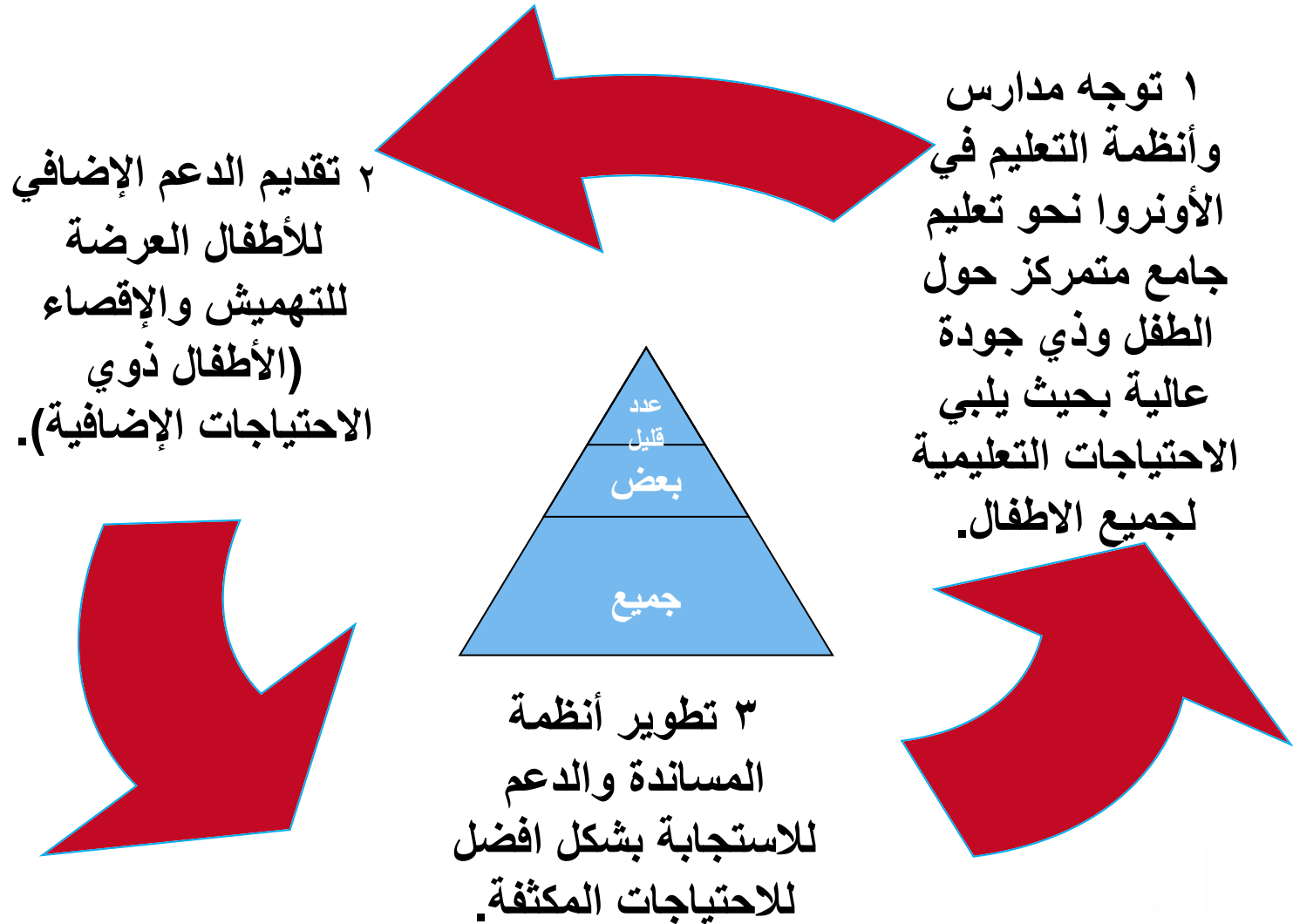
**UNRWA Strategy for
Inclusive Education**

أهداف إستراتيجية التعليم الجامع

١. دعم تطبيق سياسة التعليم الجامع.
٢. تسهيل تحقيق نتائج إستراتيجية إصلاح التعليم.
٣. دعم عملية التخطيط وتعبئة الموارد والتطبيق العملي، بالإضافة إلى ضمان جودة التعليم الجامع.
٤. حصول جميع الأطفال على فرص متساوية للتعليم ذي الجودة العالية.



الأبعاد الإستراتيجية للمنحى الجامع



مؤشرات التعليم الجامع

١. تضمين التعليم الجامع في كافة الممارسات التربوية.
٢. نسبة المدارس التي تطبق معايير المدرسة الصحية.
٣. نسبة الطلبة الذين تم تحديدهم من ذوي الاحتياجات الإضافية والمكثفة (ذوي الاحتياجات الخاصة)
ويصنفون كما يلي:

- أ - الطلبة الذين تم تحديدهم من ذوي الإعاقة.
- ب - الطلبة الذين تم تحديد احتياجاتهم التعليمية والصحية والنفسية / الاجتماعية.

معايير تطبيق التعليم الجامع
لدى الأونروا

**UNRWA Standards for
Inclusive Education
Implementation**

ما معايير التطبيق ؟

- هي جزء من إستراتيجية التعليم الجامع.
- توجه هذه المعايير التربويين في تطبيق المنحى الجامع، حيث تصف أفضل الممارسات التي سيتم تقديمها تدريجياً.
- تدعم هذه المعايير:
- ✓ بناء القدرات للتعليم الجامع.
- ✓ الممارسات الصفية والمدرسية الروتينية.
- ✓ التخطيط لأنشطة محددة للمبادرات والمشاريع المختلفة.
- ✓ ضمان الجودة.

تقع هذه المعايير ضمن ستة مجالات

١. البيئة وإتاحة الفرص للتعلم.
٢. تحديد الاحتياجات الفردية التعليمية والصحية والنفسية/ الاجتماعية للطلبة.
٣. المساندة التعليمية والصحية والنفسية الاجتماعية للطلبة.
٤. المناهج والتقويم.
٥. توفير خدمات التربية الخاصة للأطفال ذوي الاحتياجات المكثفة.
٦. النمو المهني للعاملين.

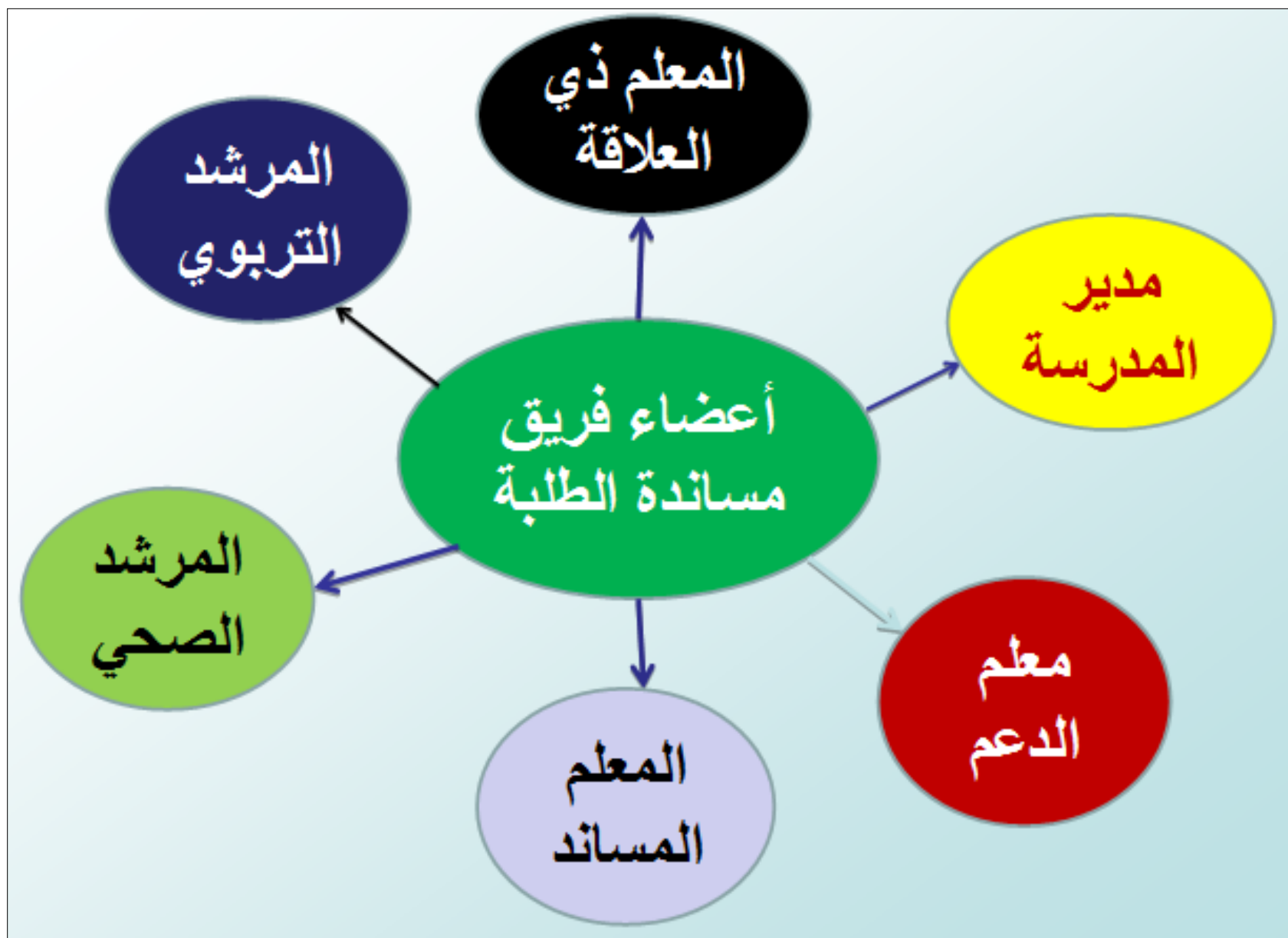
البيئة وإتاحة الفرص للتعلم



- ❑ تعزيز البيئة المدرسية الصديقة للطفل.
- ❑ توفير الحماية التامة وعدم السماح بالتمييز والعنف والتتمر.
- ❑ تشجيع مشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلي.
- ❑ توظيف الإستراتيجيات الإيجابية لإدارة السلوك.
- ❑ اتخاذ الإجراءات اللازمة لإتاحة وصول الطلبة ذوي الإعاقة للغرف الصفية، وإتاحة المواد التعليمية/التعليمية وطرائق التدريس.
- ❑ تحديد المعوقات ومعالجتها.

تحديد الاحتياجات الفردية التعليمية والصحية والنفسية / الاجتماعية للطلبة

- تقوم المدرسة بالاحتفاظ بسجلات حول الإعاقات والاحتياجات التعليمية والصحية والنفسية / الاجتماعية للطلبة.
- تعزيز التعاون وتبادل المعلومات مع كوادر الصحة والباحثين الاجتماعيين.
- تشجيع أولياء الأمور على مناقشة احتياجات أبنائهم مع كوادر المدرسة المعنية.
- تشجيع المعلمين على تحديد الاحتياجات التعليمية والصحية والنفسية / الاجتماعية لطلبتهم.
- تأسيس فرق مساندة الطلبة.
- احترام سرية المعلومات الشخصية المتعلقة بالطلبة.



نشكر حضوركم وحسن مشاركتكم

