

دور إدارة المدارس في تطبيق منحى التعليم الجامع

إعداد وتنفيذ : أنس سهيل السيد

مدير مساعد : مدرسة ذكور النصيرات الإعدادية "ب"

منحى التعليم الجامع

Inclusive Education Approach



أ.أنس سهيل السيد

مدير مساعد : مدرسة ذكور النصيرات الإعدادية "ب"

منحى التعليم الجامع

Inclusive Education Approach

هو منحى التعليم الذي يحترم جميع الأطفال ويلبي احتياجاتهم المختلفة ويهتم بضرورة إزالة المعوقات التي تمنع إتاحة الفرص للتعلم. ولا يتعلق فقط بذوي الاحتياجات الخاصة بل يسعى لتلبية الاحتياجات التعليمية والاجتماعية والنفسية والصحية لجميع الأطفال.

سؤال/ ما دورك كمعلم في تطبيق منحى التعليم الجامع؟
أو كيف قمت بدورك كمعلم في تطبيق منحى التعليم الجامع؟

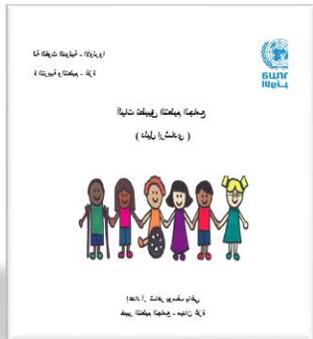
أ.أنس سهيل السيد

مدير مساعد : مدرسة ذكور النصيرات الإعدادية "ب"

سؤال/ ما دورك كمعلم في تطبيق منحى التعليم الجامع؟ أو كيف قمت بدورك كمعلم في تطبيق منحى التعليم الجامع؟

١. تبني سياسة التعليم الجامع.
٢. توفير بيئة صفية ومدرسية آمنة وسليمة خالية من التمر والتمييز.
٣. توظيف رزمة أدوات التعليم الجامع ومراقبة الطلبة واكتشاف الحالات.
٤. حصر الحالات في سجل المعلم (أداة رقم ٣)
٥. التأكد من تسجيل الحالات على برنامج الإيمس.
٦. تضمين التخطيط اليومي تمارين تناسب جميع الطلبة.
٧. توظيف وسائل تعليمية متنوعة.
٨. التواصل الدوري مع فريق المساندة المدرسي لأخذ وتقديم التغذية الراجعة.
٩. تقديم المساندة للطلبة ذي الحاجة وتوثيقها ورقيا وإلكترونياً.
١٠. المشاركة في اعداد الخطط التربوية الفردية.

المصادر المرجعية للتدريب:



١. الدليل الإرشادي للتعليم الجامع ٢٠١٧ .
٢. الدليل التدريبي للتعريف بالتعليم الجامع ٢٠١٣ .
٣. حقيبة المعلم للتعليم الجامع .
٤. شبكة الإنترنت .

أ.أنس سهيل السيد

مدير مساعد : مدرسة ذكور النصيرات الإعدادية "ب"



كشفت أحدث تقرير صادر عن اليونيسيف بتاريخ ١٠ نوفمبر تشرين الثاني ٢٠٢١ أن :
عدد الأطفال ذوي الإعاقات في العالم يبلغ حوالي ٢٤٠ مليوناً حسبما وجد التحليل الإحصائي الأشمل الذي تجريه اليونيسيف هذا يعني أن ١ من كل ١٠ أطفال في العالم هم من ذوي الإعاقة.

1 Over
BILLION
people globally
experience
disability



1 in **7** people



**World Health
Organization**

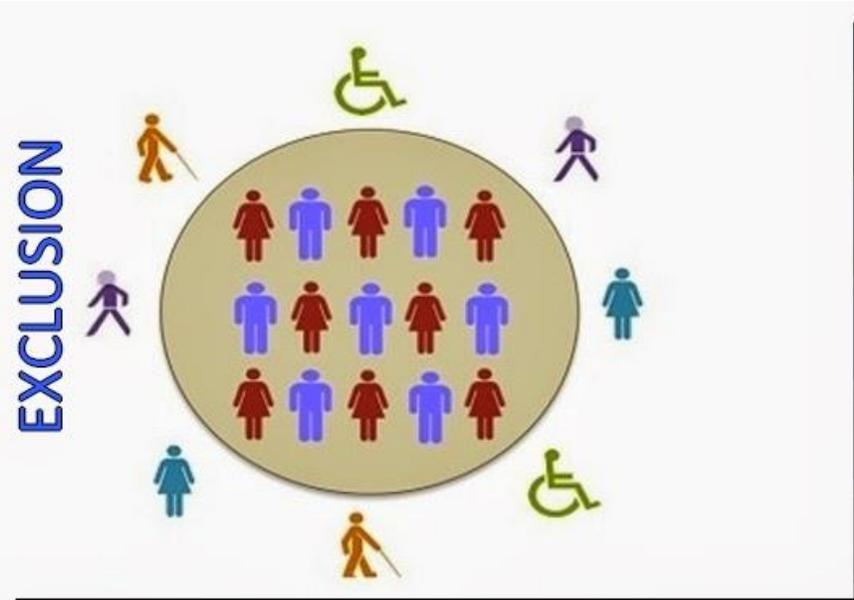
يوجد في أنحاء العالم كافة أكثر من
١٠٠٠ مليون شخص من ذوي الإعاقة
وهم يشكلون نسبة ١٥٪ من سكان العالم
تقريباً
(أي شخص معاق من كل ٧ أشخاص)

مصطلحات (اختصارات) هامة حول التعليم الجامع

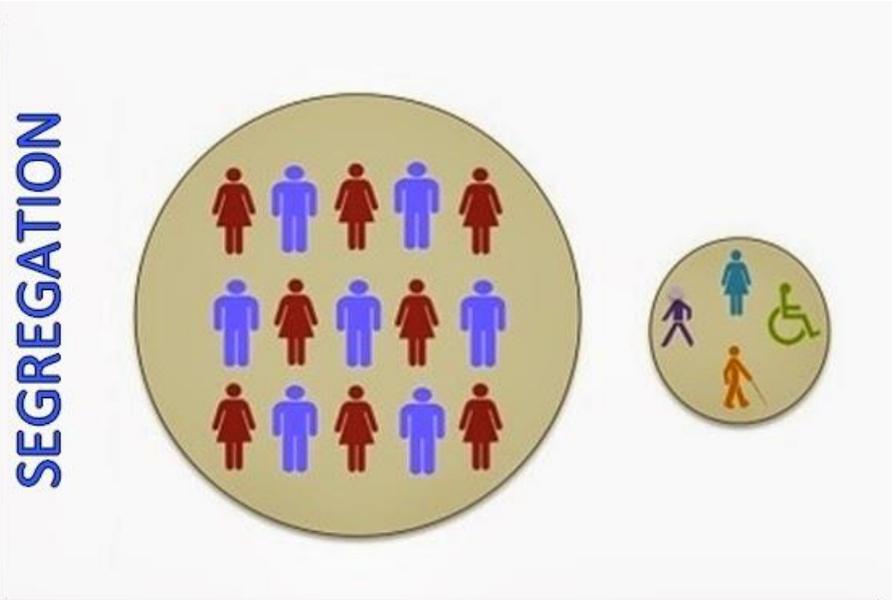
- (IEA)** “Inclusive Education Approach”
منحى التعليم الجامع
- (SEN)** “ Special Education Needs”
الاحتياجات التعليمية الخاصة
- (SST)** “ School Support Team ”
فريق المساندة المدرسي
- (EMIS)** “ Education Management Information System”
نظام إدارة معلومات التعليم
- (IEP)** “ Individual Education Plan”
الخطة التربوية الفردية

تأمل التطور التاريخي الإنساني وفكر بالمصطلحات التالية: (نقاش)

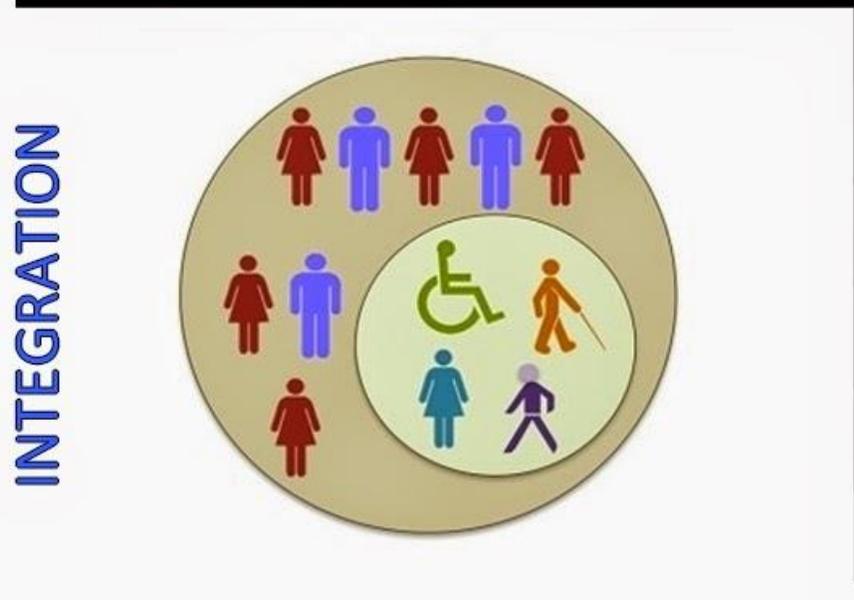
1



2



3



4



المتوقع من مدير المدرسة

تنفيذ

تخطيط

المتوقع من مدير المدرسة

تقييم

متابعة

المتوقع من مدير المدرسة

1. التخطيط لتنفيذ منحى التعليم الجامع.
2. ضمان توظيف رزمة أدوات التعليم الجامع.
3. توثيق تطبيق منحى التعليم الجامع (الحصر السنوي ، سجل المعلم ، فريق المساندة المدرسي SST ، التوثيق على EMIS)

المتوقع من مدير المدرسة لضمان
توظيف رزمة أدوات التعليم الجامع

المتوقع من مدير المدرسة لضمان توظيف رزمة أدوات التعليم الجامع:

١. التخطيط لتنفيذ المنحى الجامع في المدرسة ودفع المدرسة نحو مجتمع جامع حيث يكون مدير المدرسة قادرا على قيادة المدرسة باتجاه الهدف المعنوي "المدرسة الجامعة"
٢. تنفيذ الأدوات الأولى والثانية من رزمة أدوات التعليم الجامع مع وجود خطتين واضحتين للأداتين
٣. عقد اجتماع أو ورشة عمل في بداية العام الدراسي مع الهيئة التدريسية لتوضيح المطلوب عبر مراجعة الدليل الإرشادي والإجابة عن استفسارات المعلمين
٤. توزيع نسخ مصورة لرزمة الأدوات لكل المعلمين في بداية العام الدراسي.

المتوقع من مدير المدرسة لضمان توظيف رزمة أدوات التعليم الجامع:

٥. ضمان توظيف المعلمين لرزمة أدوات التعليم الجامع.

٦. التأكد أن التلاميذ جميعهم ذوي الإعاقات أو الحاجات في المدرسة تم تحديدهم وتمت مساندة المعلمين لهم.

أ.أنس سهيل السيد

مدير مساعد : مدرسة ذكور النصيرات الإعدادية "ب"

التوثيق

التوثيق

يمر التوثيق في أربع مراحل:

١. مرحلة الحصر السنوي للإعاقة أو الحاجات ويسمى أيضا نموذج رقم ١٢ والذي ترسله الدائرة في بداية العام الدراسي
٢. ومرحلة رزمة الأدوات وسجل المعلم
٣. مرحلة تفريغ نموذج ١٢ على برنامج (EMIS)
٤. توثيق المساندة والدعم المقدم للتلاميذ

أ.أنس سهيل السيد

مدير مساعد : مدرسة ذكور النصيرات الإعدادية "ب"

المتوقع من مدير المدرسة في مرحلة التوثيق
(الحصر السنوي نموذج ١٢)

المتوقع من مدير المدرسة في مرحلة التوثيق (الحصر السنوي نموذج ١٢)

١. تجميع جميع النماذج وتكليف معلم بتكثيف المعلومات في نموذج واحد لإرسالها لمدير المنطقة وفريق التربية الخاصة.
٢. يحتفظ المدير بجميع النماذج التي جمعها مربو الفصول مع ملخص لجميع الشعب في ملف.
٣. تخصيص ملف وتسميته (التلاميذ ذوو الاحتياجات الخاصة) يوضع فيه حصر التلاميذ ذوي الإعاقة / الحاجات بما فيه نموذج ١٢ ويرصد فيه جميع أنشطة التربية الخاصة والمساندة التي قدمت للتلاميذ. ويتابع هذا الملف منسقو التربية الخاصة في المنطقة.
٤. يتأكد مدير المدرسة من سلامة إجراءات المعلمين في حصر الطلبة من خلال الملاحظة المباشرة والتقارير المدرسية الصحية ومقابلة أولياء الأمور إلخ..

المتوقع من مدير المدرسة في مرحلة التوثيق
(سجل المعلم أداة رقم ٣)

المتوقع من مدير المدرسة في مرحلة التوثيق (سجل المعلم أداة رقم ٣)

١. ضمان الاستخدام الأمثل لسجل المعلم ومراقبته والتوقيع عليه بعد عملية التعرف في بداية العام والتأكد من تسجيل جميع المتابعات كل شهر ونهاية كل فصل.
٢. التأكد من احتواء تخطيط المعلم لجزئيات تتعلق بالإعاقات والحاجات.
٣. اعتماد سجل المعلم كمرجع من خلال دقة المعلم لحاجات الطلبة والاستجابات المقدمة.

المتوقع من مدير المدرسة في مرحلة التوثيق
(التوثيق على EMIS)

المتوقع من مدير المدرسة في مرحلة التوثيق (EMIS)

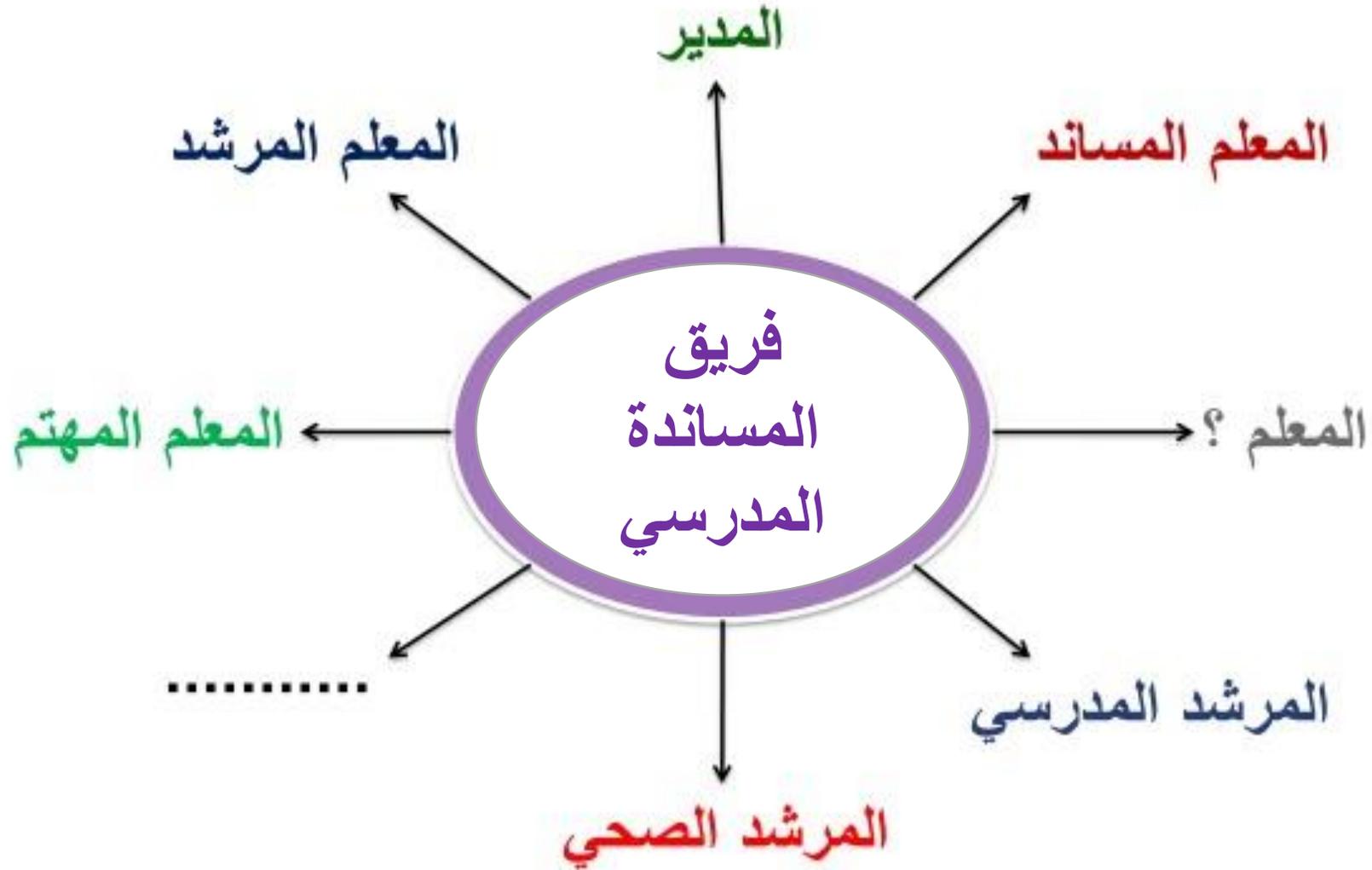
١. التأكد أن جميع الطلبة الذين تم حصرهم مسجلون في برنامج EMIS

٢. كل دعم أو مساندة تم تسجيلها على EMIS شهريا.

٣. التأكد من اكتمال الدعم والمساندة على EMIS (المساندة بأنواعها مسجلة على البرنامج) وفي حال وجود مشكلة في البرنامج تكون موثقة ورقيا. (عدم تسجيل المساندة خسارة للمدرسة والميدان).

(SST School Support Team)

فريق المساعدة المدرسي



(SST School Support Team)

هي اللجنة التي يشكلها مدير المدرسة لمتابعة التعليم الجامع في المدرسة ويهدف لمساندة التلاميذ في المستوى الثاني. يتكون فريق المساندة من مدير المدرسة رئيساً ونائبه نائباً والمرشد المدرسي عضواً ومعلم الصحة ومعلم الطالب ومنسق التربية الخاصة في المنطقة التعليمية.

(SST School Support Team)

المطلوب من مدير المدرسة :

١. ليس فقط رئاسة الفريق بل ضمان جودة اللقاءات والتوثيق والتنفيذ الدقيق للخطط الفردية وضمان السرية التامة لما يدور من نقاشات تتعلق بالتلاميذ وذويهم.
٢. على المدير تسهيل عمل الفريق.

أ.أنس سهيل السيد

مدير مساعد : مدرسة ذكور النصيرات الإعدادية "ب"

المساعدة

Support

المساندة : Support

١. المساندة الصفية. (أنشطة ، أدوات ، أساليب ، تعزيز ، الممارسة الصفية الجامعة)
٢. فريق المساندة المدرسي (وذلك بعد فشل المساندة الصفية يتم رفع المشكلة للفريق طالباً الاستشارة والدعم) وتسمى المساندة بالاستشارة.
٣. الخطة التربوية الفردية Individual Education plan
٤. الإحالة ويتابع ملف الاحالة منسق التربية الخاصة حيث تتم الإحالة لبرامج الوكالة او لمؤسسات المجتمع المحلي بعد اخذ الموافقة من الدائرة.
٥. الأدوات المساعدة (الكراسي المتحركة ، أجهزة خاصة ، سماعات طبية، نظارات إلخ....)

أسئلة هامة حول التعليم الجامع:

أ.أنس سهيل السيد

مدير مساعد : مدرسة ذكور النصيرات الإعدادية "ب"

أسئلة هامة حول التعليم الجامع:

إن سياسة الأونروا للتعليم الجامع التي تمت المصادقة عليها في كانون الثاني ٢٠١٣ تمهد السبيل لتطوير نظام تعليمي قادر على الاستجابة لاحتياجات الطلبة المختلفة.

في ضوء هذه العبارة وضح التالي:

١. المقصود بالتعليم الجامع؟
٢. المقصود ب SST وما يتكون وما مهامه؟
٣. مستويات الدعم والمساندة في التعليم الجامع؟

س/في حال تم اختيارك لوظيفة نائب/ مدير مدرسة: ما دورك في تطبيق سياسة التعليم الجامع في مدرستك؟

١. التخطيط لتنفيذ المنحى الجامع في المدرسة وقيادة المدرسة نحو المدرسة الجامعة.
٢. تنفيذ الأداتين ٢٠١ من رزمة أدوات التعليم الجامع ووجود خطط واضحة لهما
٣. عقد اجتماع مع الهيئة التدريسية لتوضيح المطلوب.
٤. التأكد من امتلاك كل معلم رزمة من الأدوات وضمان توظيفها
٥. التأكد من التحديد الدقيق لجميع الطلبة ذوي الاحتياجات والإعاقات في سجل الحصر أداة رقم ٣
٦. تشكيل فريق المساندة المدرسي والتأكد من فاعليته.
٧. التأكد من سلامة إجراءات المعلمين في حصر الطلبة والدعم المقدم للطلبة.
٨. متابعة تخطيط المعلم والتأكد من تضمينه جزيئات التعليم الجامع.
٩. التأكد من أن جميع الطلبة الذين تم حصرهم مسجلين على الايمس وكذلك الدعم المقدم لهم.
١٠. التواصل مع الدوائر ذات العلاقة للإحالات الضرورية وكذلك توفير الأدوات المساعدة.

أ.أنس سهيل السيد

مدير مساعد : مدرسة ذكور النصيرات الإعدادية "ب"

Best
WISHES
-FOR-
You

: أ.أنس سهيل السيد