united nations relief and works agency
for palestine refugees in the near east

وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل
اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى

التقويم الواقعي
ماهيته – أدواته – استراتيجياته

التاريخ	١٥/٦/٢٠١٧
الحالة	محدث
إصدار	محمد عبد الهادي (مركز التطوير التربوي /غزة)
تصميم ومونتاج	محمد أبو نعمة

عناوين الدورة

١) مقدمة - أهداف التقويم الواقعي – تعريف التقويم الواقعي

٢) الكفايات التي يجب توافرها في المعلم

٣) مجالات – مميزات – مراحل التقويم الواقعي

٤) استراتيجيات التقويم الواقعي

أولاً : استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء

ثانياً :استراتيجية مراجعة الذات

ثالثاً : استراتيجية التقويم بالتواصل

رابعاً : استراتيجية التقويم بالملاحظة

خامساً:استراتيجية الورقة والقلم

٥) تقويم الطالب في ضوء استراتيجية التعلم النشط

مقدمة

- يركز التقويم التقليدي على الاختبارات بمختلف صورها، يطبق مرة واحدة أو عدة مرات في العام الدراسي بغرض الحصول على معلومات عن تحصيل الطالب لتقديمها لأولياء الأمور وغيرهم من المعنيين، و الطلاب في التقويم التقليدي يشاركون في تقويم أنفسهم، وهذا التقويم يؤثر بصورة ايجابية في التعليم؛ إلا أنه يقيس مهارات ومفاهيم بسيطة يعبر عنها بأرقام ،تقدم معلومات ذات قيمة عن تعلم الطالب، يمكن من خلالها تحديد نتاجات التعلم التي أتقنها الطالب.

- لم تعد استراتيجيات التقويم التقليدية قادرة على مواكبة الانفجار المعرفي وثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ومن هذا المنطلق أصبح ضرورياً قيام النظم التربوية بعملية مراجعة شاملة لنظمها التربوية بشكل عام ونظام التقويم بشكل خاص و قيادة حر كات تطوير جريئة تسعى من خلالها إلى توظيف استراتيجيات التقويم الحديثة.

- .و يهدف هذا اللقاء إلى تعريف **المختصين ب**استراتيجيات التقويم الواقعي، على أمل أن يتفاعل معها تفاعلا مؤثرا يبدع من خلالها في تطبيقها،

التقويم الواقعي Assessment Authentic

- يعكس إنجازات الطالب ويقيسها في مواقف حقيقية.
- تقويم يتمحور حول الطالب، يجعله ينغمس في مهمات ذات قيمة ومعنى بالنسبة له، فيبدو كنشاطات تعلم وليس كاختبارات، حيث يمارس فيه الطالب مهارات التفكير العليا ويوائم بين مدى متسع من المعارف لبلورة أحكام أو اتخاذ القرارات أو لحل المشكلات الحياتية الحقيقية التي يعيشها .وبذلك تتطور لديه القدرة على **التفكير التأملي Thinking Reflective** الذي يساعده على معالجة المعلومات ونقدها وتحليلها؛ فهو يوثق الصلة بين التعليم والتعلم، وتختفي فيه مثالب الامتحانات التقليدية التي تهتم بالحفظ والاستظهار).

(ثوابيه وآخرون،٢٠٠٤)

التقويم الواقعي Assessment Authentic

- **التقويم الواقعي** يعني ترك أساليب التقويم التقليدية، ويعني دمج عدة استراتيجيات تجعل الطالب محور عملية التقويم مع دمجه في هذه العملية من خلال عملية التقويم الذاتي، وبذلك ينصب الاهتمام على التقويم الصفي الواقعي المحبب للطلبة، والذي يتكامل مع عملية التدريس .

- يشرك الطلاب في تقويم أعمالهم ويوفر لهم فرصة إثبات قدراتهم وكفاياتهم، ويتميز نظام التقويم الذي يتمحور حول الطالب بالتالي:

التقويم الواقعي Assessment Authentic

أهداف التقويم الواقعي

١) تطوير المهارات الحياتية الحقيقية :

حيث يجعل التقويم الواقعي الطلاب ينغمسون في مهمات حياتية حقيقية ذات قيمة ومعنى بالنسبة لهم .تنمية المهارات العقلية العليا :يوفر التقويم الواقعي للطلاب نشاطات تعلم يمارسون من خلالها مهارات التفكير العليا، وتطور لديهم القدرة على التفكير التأملي الذي يساعدهم على معالجة المعلومات ونقدها وتحليلها وتنمية الأفكار والاستجابات الخلاقة والجديدة

٢) التركيز على العمليات والمنتج في عملية التعلم :

التقويم بهذا المفهوم يجعل المعلم أكثر تركيزا على عملية التدريس ويجعل الطالب أكثر اعتماداً على نفسه، ويوفر له الدافعية والتركيز على التعلم ومراقبة تعلمه، ويعد الطالب هو المنتج في نظام الجودة.

٣) تنمية مهارات متعددة ضمن مشروع متكامل :

يوفر التقويم الواقعي للطالب مشاريع تعلم يمارسون من خلالها مهارات متعددة، حيث تتضمن خطة التقويم استمرار التركيز في المشروع على الأهداف التعليمية المرجو تحقيقها والتي يجب تطويرها قبل بداية نشاطات المشروع والمهام.

أهداف التقويم الواقعي

٤) تعزيز قدرة الطالب على التقويم الذاتي :

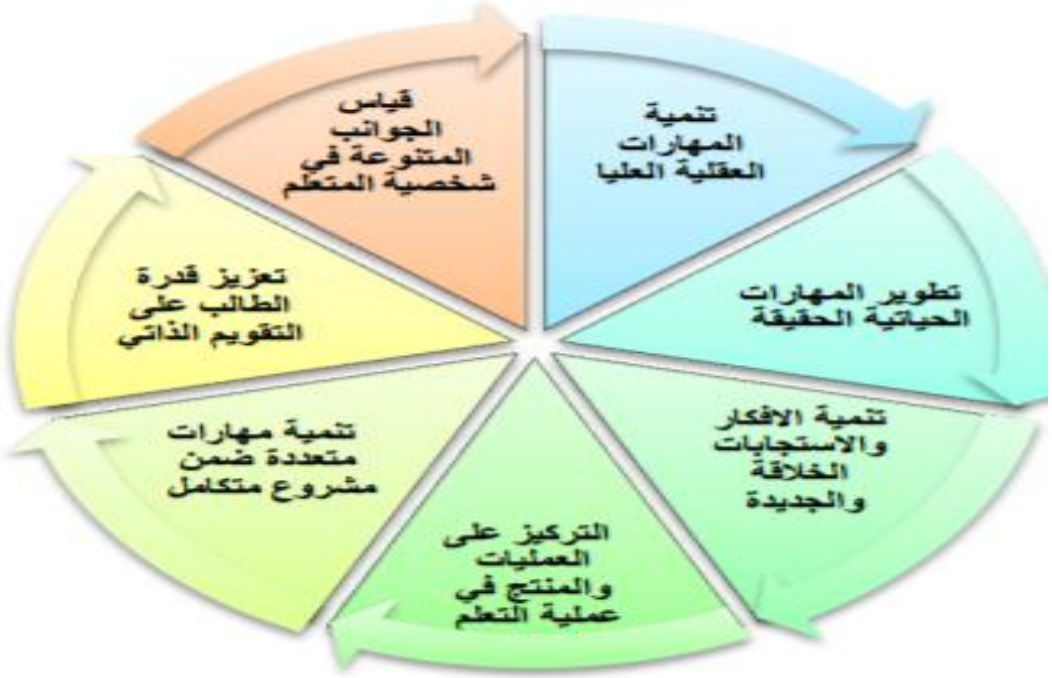
يسعى إلى دمج الطالب في عملية التقويم من خلال عملية التقويم الذاتي حيث يشارك الطالب في تقويم أنفسهم ومعرفة حاجاتهم ونقاط القوة لديهم. لذا تم الاهتمام بالتقويم الصفي الأقرب للطلبة والذي يتكامل مع عملية التدريس ويشرك الطالب في تقويم أعمالهم ويوفر لهم فرصة إثبات قدراتهم وكفاياتهم .التقويم بهذا المفهوم يجعل المعلم أكثر تركيزًا على عملية التدريس ويجعل الطالب أكثر اعتمادا ً على نفسه، ويوفر له الدافعية والتركيز عللا التعلم

٥) جمع البيانات التي تبين درجة تحقيق المتعلمين لنتاجات التعلم :

يستند إصدار الأحكام في التقويم الواقعي على القيام بعملية منظمة لجمع البيانات التي تبين درجة تحقيق المتعلمين لنتاجات التعلم وتحليلها، وتتعدد أدوات جمع البيانات في التقويم الواقعي لزيادة مصداقية البيانات التي تستند إليها لأحكام والقرارات.

أهداف التقويم الواقعي

يمكن تلخيص هذه الأهداف في الشكل التالي:



شكل رقم( )
أهداف التقويم الواقعي

الكفايات التي يجب توافرها في المعلم الذي يستخدم التقويم الواقعي

أولاً : الكفايات الشخصية و تتضمن :

١ -العدالة في التقويم وعدم التحيز .
٢ -التركيز على التقويم الذاتي وجعله جزءا من التقويم الصفي .
٣ -تنمية ذاته مهنياً .
٤ -التعامل مع المشكالت واقتراح الحلول المناسبة.
٥ - .مواكبة التطورات والتغييرات في مجال تخصصه والقدرة على التكيف معها.
٦ -تقديم التغذية الراجعة للمعنيين بأسلوب ودي .
٧ -إشراك الطالب عند اختيار أدوات ومعايير التقويم والاتفاق عليها.
٨ - .تطبيق مهارات التقويم في مواقف صفية مختلفة.
٩ -القدرة على توظيف التكنولوجيا في التقويم.

الكفايات التي يجب توافرها في المعلم الذي يستخدم التقويم الواقعي

ثانيا الكفايات المعرفية وتتضمن:

١ -معرفة فلسفة التربية والتعليم و أهدافها.

٢ - .تحديد أهدف التقويم بوضوح.

٣ - .تنويع استراتيجيات التقويم و أدواتها.

٤ - جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها.

٥ - الاستفادة من نتائج التقويم وتوظيفها لمعالجة نقاط الضعف و اثراء نقاط القوة

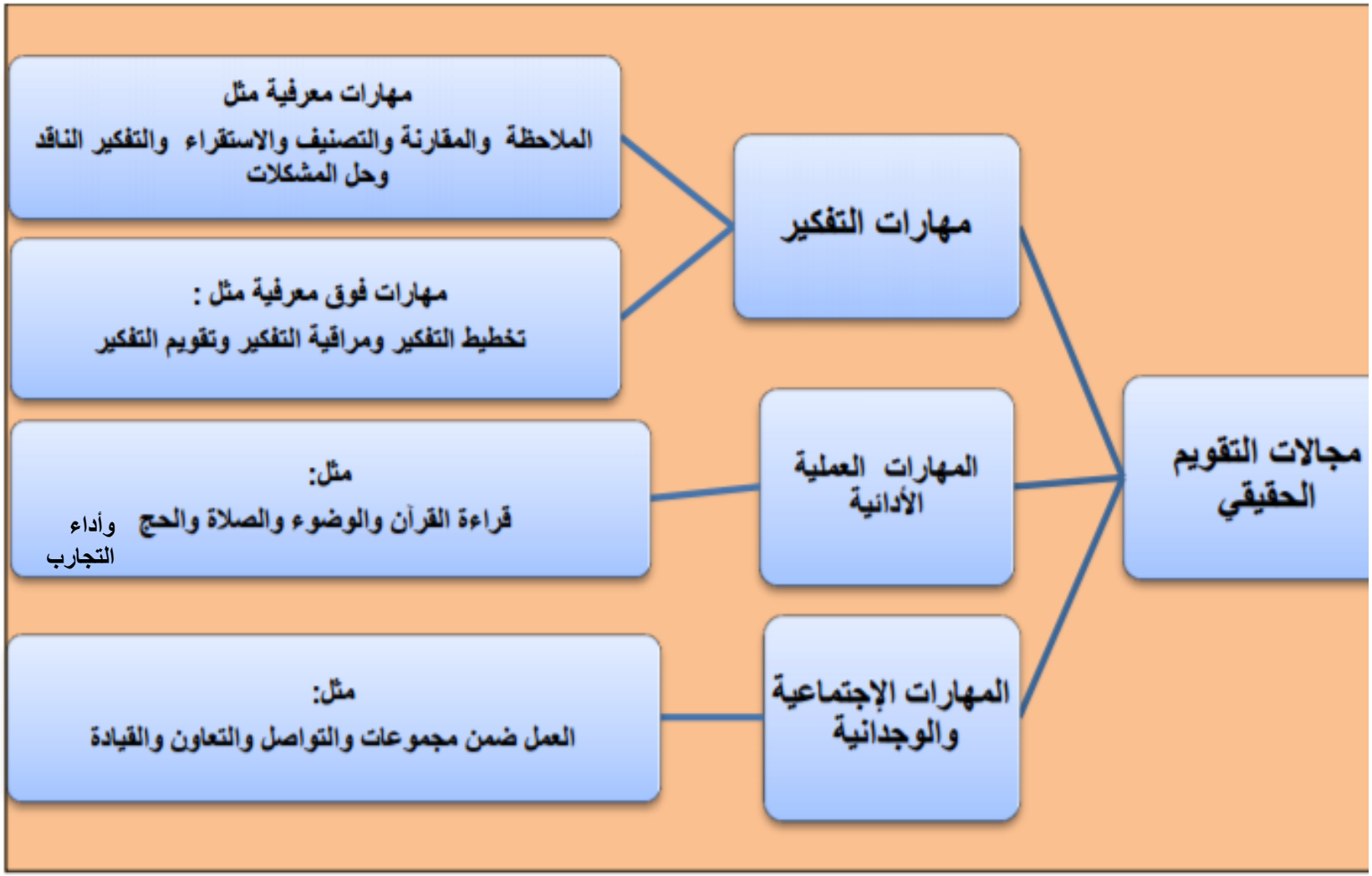
٦ - معرفة محتوى المنهاج والكتب المدرسية المقررة للمبحث الذي يدرسه و أهدافها وتحليل محتواها .

٧-معرفة حقوقه وواجباته ومسؤولياته .

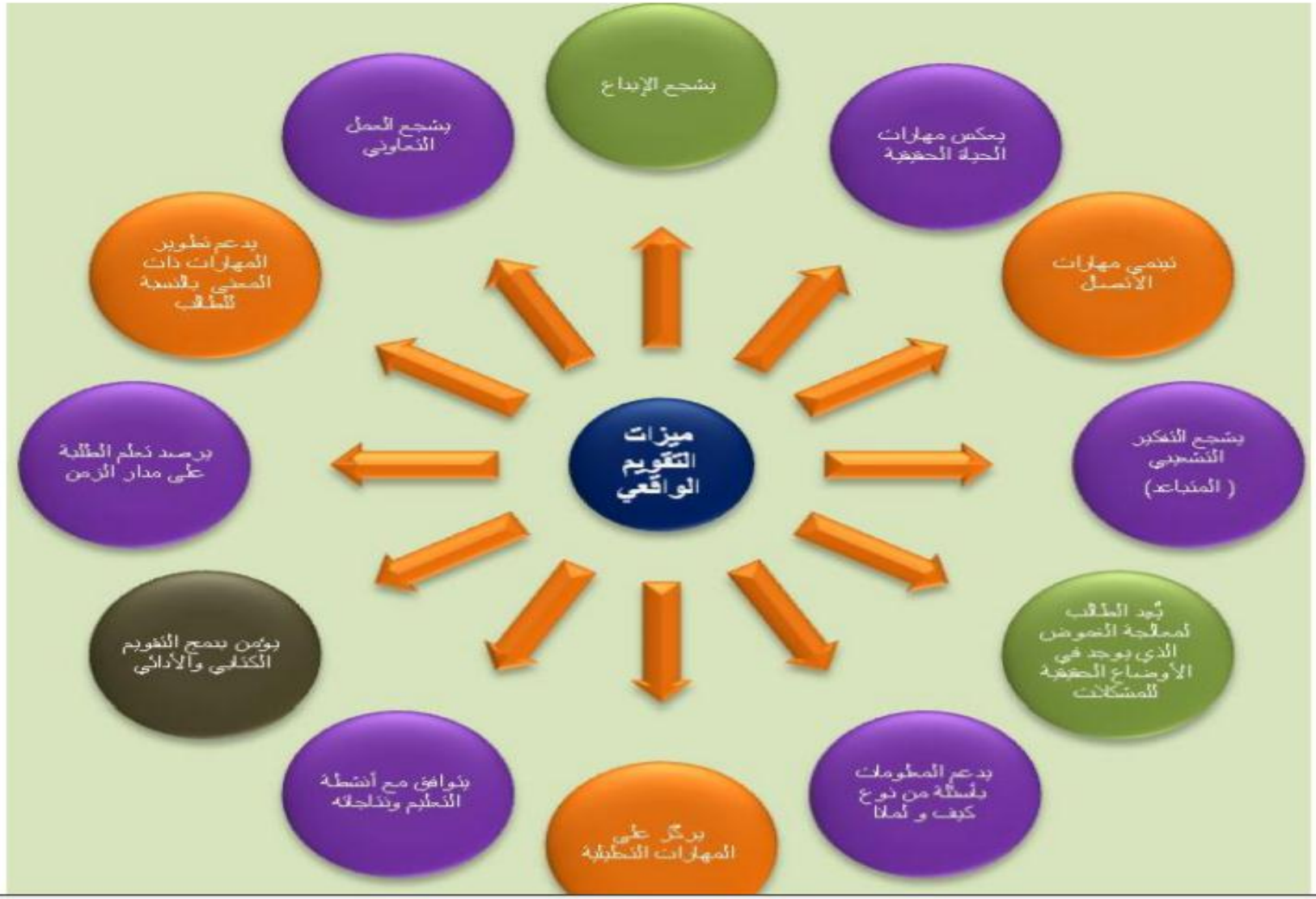
٨-معرفة أساليب تقويم نتاجات تعلم الطالب.

٩ - بناء االختبارات وتحليلها وتقديم التغذية الراجعة.

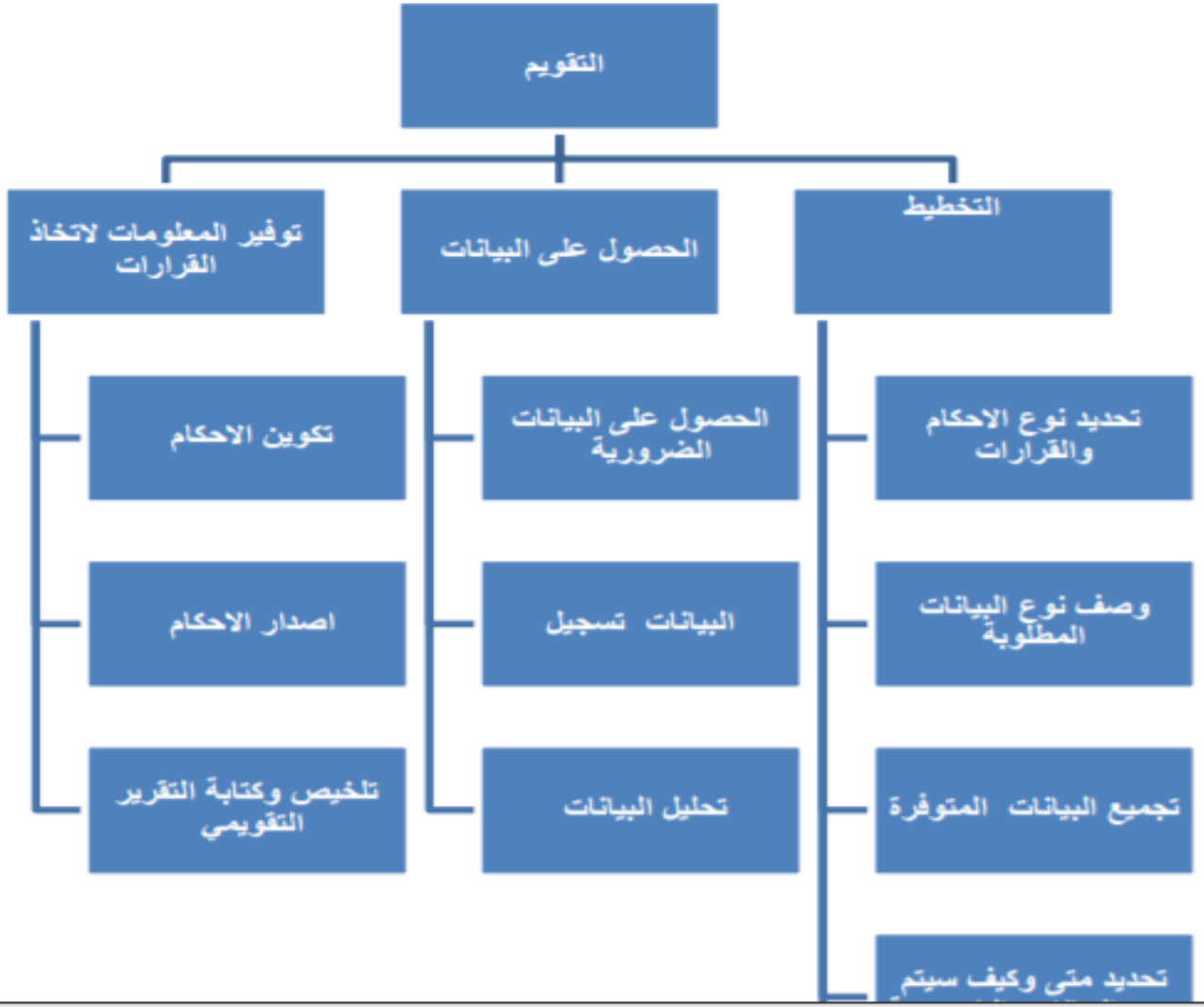
مجالات التقويم الواقعي



مميزات التقويم الواقعي



مراحل التقويم الواقعي



مراحل التقويم الواقعي

ويتبن من الشكل السابق أن عملية التقويم تضمن مجموعة نشاطات متتابعة يمكن ترتيبها في ثلاث مراحل أساسية هي :

المرحلة الأولى: التخطيط

ينبغي في هذه المرحلة على من يقومون بالتقويم أن يخططوا ويصفوا المعلومات ذات الصلة بموضوع التقويم، أي أن يحددوا بوضوح نوع المعلومات ذات العلاقة من أجل القرار المطلوب. وهذا يتطلب وصفاً واضحاً للعوامل أو المتغيرات أو السمات المراد قياسها ونوع المعلومات التي تدعو الحاجة إليها

مراحل التقويم الواقعي

المرحلة الثانية :الحصول على المعلومات

في هذه المرحلة تجمع المعلومات التي تم أخذ قرار بشأنها في المرحلة الأولى فإجراءات الاختبار والاستبانات والأدوات الأخرى، والطرق التي استخدمت لجمع البيانات يجب أن تسير بأقصى درجة من الدقة والضبط والموضوعية للحصول على المعلومات من مصادرها الرئيسة.

مراحل التقويم الواقعي

المرحلة الثالثة : توفير المعلومات لاتخاذ الأحكام

يتم في هذه المرحلة تحليل ووصف البيانات المتعلقة بالمعلومات التي جمعها في المرحلة الثانية وهنا ينتهي عملياً دور القائمين بالتقويم ويزود بها صانعوا القرار في لغة واضحة ومفهومة، ويصبح الأمر مرهوناً بصانعي القرار ليختاروا المسار الأكثر مناسبة لهم.

استراتيجيات التقويم الواقعي

استراتيجيات التقويم الواقعي

- **أولاً: إستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء:**
- تتطلب إستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء إظهار المتعلم لتعلمه من خلال القيام بعمل يقدم مؤشرات دالة على حدوث التعلم، وتوظيف مهاراته في مواقف حياتيه حقيقية، أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقية، أو قيامه بعروض عملية يظهر من خلالها مدى إتقانه لما اكتسبه من مهارات في ضوء النتاجات التعليمية المراد إنجازها، يوفر الأداء للمتعلم فرصة استخدام مواد حسية مثل:

الأدوات والوسائل للقيام بأداء كالطباعة، وزراعة بعض النباتات، وأعمال الصيانة، و رسم الخرائط، و تنظيم البيانات في الجداول والرسومات، و تصميم المجسمات ونماذج الألات.

خصائص التقويم المعتمد على الأداء

أنشطة التعلم التي تستخدم فيها إستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء، ويمكن عرض هذه الأنشطة من خلال الشكل التالي

خطوات تصميم التقويم المعتمد على الأداء

دور المعلم في تطوير واستخدام التقويم المعتمد على الأداء:

١) تحديد نتاجات التعلم التي يجب أن يظهرها المتعلم .واعلام المتعلم بها.
٢) إعداد قائمة بالمهارات المطلوب إظهارها،
٣) تحديد فيما إذا كان الأداء فردياً أو جماعياً.
٤) إشراك المتعلمين في بناء معايير التقويم .
٥) التعبير عن الأداء بأنواع من السلوك يمكن مشاهدتها.
٦) وضع جدول زمني للأداء .
٧) الإطّلاع على خطط المتعلمين حول الأداء المراد تطبيقه.
٨) مساعدة المتعلمين في الحصول على المواد والتجهيزات.
٩) مراقبة المتعلمين أثناء أداء المهمات .
10) تزويد المتعلمين بتغذيه راجعة.

دور المتعلم في التقويم المعتمد على الأداء:

١) المشاركة الإيجابية في وضع معايير ومستويات الأداء
٢) إظهار الجّدية في التعامل مع اقت ارحات ومالحظات المعلم
٣) تحمل مسؤولية إظهار التعلم ومدى التقدم .
٤) جمع أألدلة والمعلومات والبيانات المتعلقة بالمهمة
٥) المشاركة في تقويم الأخرين بتسجيل المالحظات
٦) المشاركة في تطوير البرنامج التقويمي من خالل التغذية الراجعة
٧) التواصل مع الزمالء واحترام الرأي والرأي آالخر
٨) التعاون مع الزملاء في محاولات البحث عن المعلومات والبيانات.

مثال على التقويم المعتمد على الأداء تقويم أداء المتعلم في نشاط التقديم

الصف: الخامس الابتدائي

الوحدة: النظم الإسلامية

١) نتاج التعلم: أن يقدم المتعلم عرضاً شفوياً أمام طلاب صفه يتناول من خلاله حقوق الجار في الإسلام.

٢) المهمة الإطار: يقدم المتعلم عرضاً تقديمياً أمام طلاب صفه يتناول من خلاله: مفهوم الجوار،أنواع الجار، حقوق الجار، نقد سلوكيات تعبر عن أنماط لعلاقات الجيران.

٣) الفعالية: التقديم(Presentation)

٤) الأدوات المطلوبة: حاسوب ، جهاز عرض، شاشة عرض،

٥) بيئة تنفيذ المهمة: غرفة الصف أو مختبر الحاسوب .

٦) ما يراد تقديمه: الشرح ، والتوضيح ، والتواصل ، لعب أدوار تمثيلية لسلوكيات تعبر عن علاقات الجيران ،...

٧)الوقت المحدد لإنجاز المهمة: عشرون دقيقة

مثال على التقويم المعتمد على الأداء تقويم أداء المتعلم في نشاط التقديم

٨-المتطلبات القبلية لإنجاز المهمة: حقوق الإنسان وتقديره

٩-معايير ومستويات الأداء: تم إعداد المعايير الآتية في جلسة عصف ذهني مع المتعلمين.

١) التواصل بلغة فصيحة بسيطة وسليمة .توظيف القيم الإسلامية المفاهيم والمصطلحات الشرعية .)
٢) التواصل البصري مع جميع المتعلمين.
٣) استخدام حركات الجسم والإيماءات وتعبيرات الوجه
٤) .الحيوية والحركة وقوة الشخصية
٥) .الإجابة على تساؤلات المتعلمين .تعريف المفاهيم والمصطلحات) حقوق الإسان، النظام الإسلامي
٦) يحدد حكم الشرع في بعض الممارسات التي تقع بين الجيران .
٧) نقد أنماط العلاقات المعاصرة بين الجيران من منظور شرعي
٨) .التوعية بحقوق الجيران من خلال الإذاعة المدرسية والرسومات الجدارية
٩) . ينجز التقديم خلال الوقت المحدد.

١٠ - أداة التقويم: سلم تقدير من ثلاثة مستويات يبنى ويطور بمشاركة المتعلمين.

سلم تقدير مقترح لتقويم أداء المتعلم في مهارة التقديم

م	معايير الأداء	ممتاز	جيد	ضعيف
١	يتواصل مع أقرانه بلغة فصحى سليمة وبسيطة.			
٢	يستخدم المصطلح الشرعي في التقديم.			
٣	يتواصل بصرياً مع جميع المتعلمين.			
٤	يستخدم حركات الجسم والإيماءات وتعابير الوجه.			
٥	يعبر بحيوية وقوة شخصية.			
٦	يجيب عن تساؤلات المتعلمين بجرأة وثقة.			
٧	يعرف المفاهيم والمصطلحات(حقوق الإنسان، النظم الإسلامية، المجتمع، الجوار، حق الجار).			
٨	يحدد حكم الشرع في بعض الممارسات التي تقع بين الجيران			
٩	ينقد أنماط لعلاقات المعاصرة بين الجيران من منظور شرعي			
١٠	يشارك في التوعية بحقوق الجيران من خلال الوسائل المتاحة			
١١	ينجز التقديم خلال الوقت المحدد.			

مثال على التقويم المعتمد على الأداء تقويم أداء المتعلم في نشاط التقديم

١١) التغذية الراجعة:

بعد الانتهاء من مهمة التقويم، يمكن للمعلم أن يوجه عليها ذاتياً. الأسئلة التالية، أو أن يقوم الطالب بالإجابة ما نقاط القوة ونقاط الضعف التي استشعرتها في تقديمك؟ ما الظروف التي أثرت على تقديمك سلباً ؟ إن وجدت لو أتيحت لك فرصة العرض مرة أخرى، ما التحسينات التي ستجريها.

ثانيا: إستراتيجية مراجعة الذات (التأمل الذاتي)

توفر فرصة للمتعلم لتطوير المهارات فوق المعرفية، والتفكير الناقد، ومهارة حل المشكلات، وتساعد المتعلمين في تشخيص نقاط قوتهم ونقاط ضعفهم وتحديد حاجاتهم، وتعد مكونا أساسياً للتعلم الذاتي الفعال، والتعلم المستمر و مفتاحاً لإظهار مستوى النمو المعرفي للمتعلم.

وتتطلب إستراتيجية مراجعة الذات من المتعلم امتلاك المهارات الآتية :

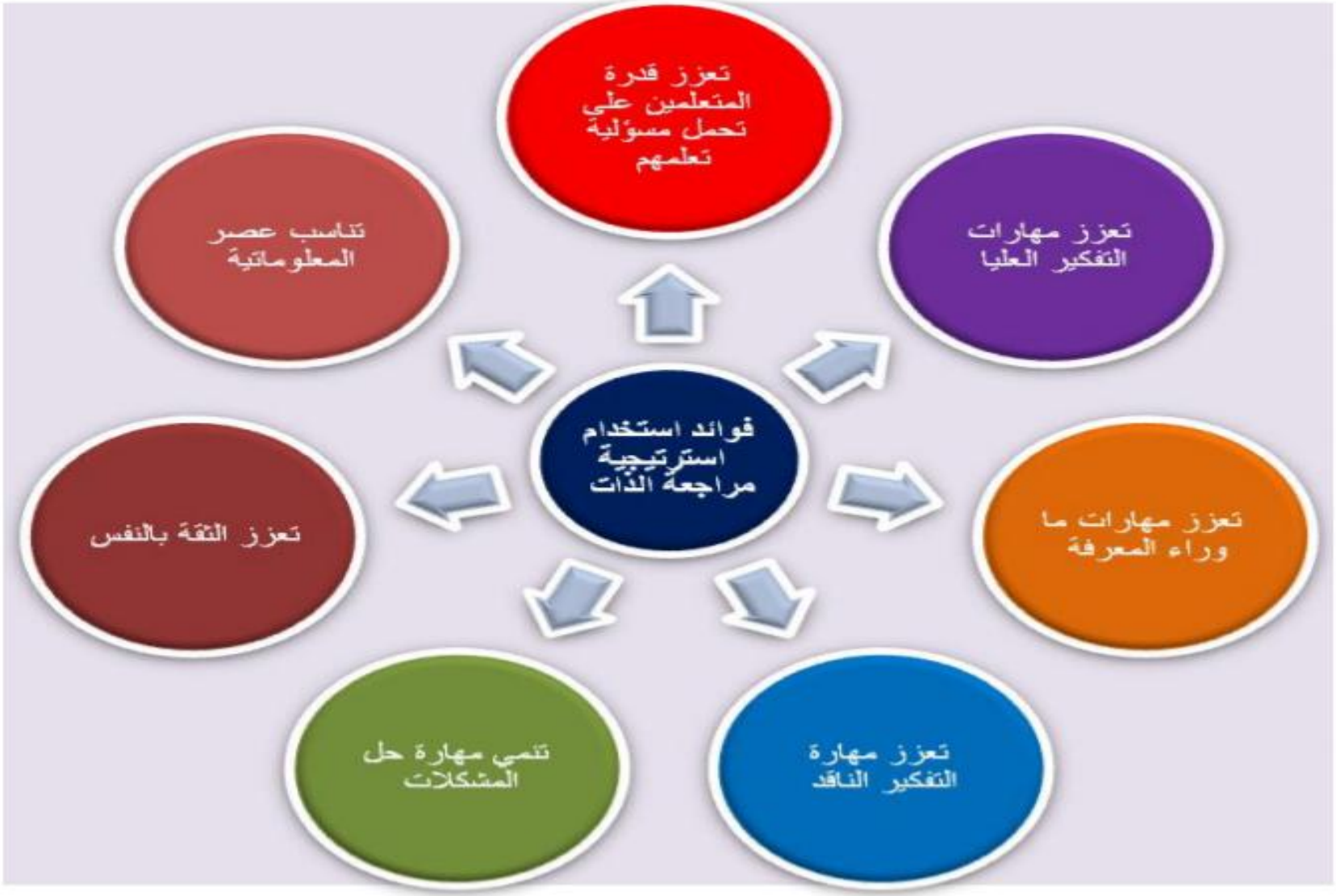
١) التمعن الجاد و المقصود في الأراء، والمعتقدات، والمعارف في محاولة واعية لتشكيل منظومة معتقدات على أسس من العقلانية والأدلة.

٢) التفكير فيما وراء المعرفة من خلال معرفة المتعلم لعمليات التفكير واستراتيجياته وهو يفكر ويساعده في ذلك استخدام التفكير بصوت عالٍ، أو التفكير المسموع ومراقبة سلوكه الأكاديمي وتحليل تفكير الآخرين وغير ذلك

٣) تحويل الخبرة السابقة إلى تعلم بتقييم ما تعلمه، وتحديد ما سيتم تعلمه لاحقاً.

ثانيا: إستراتيجية مراجعة الذات (التأمل الذاتي)

فوائد إستراتيجية مراجعة الذات



خطوات تصميم إستراتيجية مراجعة الذات:

خطوات تصميم إستراتيجية مراجعة الذات:

تتضمن إستراتيجية مراجعة الذات ثلاث مراحل أساسية يوضحها الشكل التالي:

أولاً: مرحلة الإعداد وتشمل:

وصف نتاجات التعلم المراد تقويمها .بناء مهام ونشاطات مناسبة للنتاج المراد تقويمه .تحديد الظرف المطلوبة لتحديد الأداء **مثل:** الوقت والتكنولوجيا المستخدمة . صياغة معايير لتقويم مدى تحقيق نتاجات التعلم .اعتماد معايير لتقويم مراجعة الذات .

ثانيا: مرحلة التنفيذ وتشمل:

اختيار دليل أو مؤشر على حدوث التعلم .أساليب التقويم في ضوء استراتيجيات التدريس الحديثة وصف الدليل أو المؤشر الذي تم انتقاؤه .البحث عن الدليل أو المؤشر الذي يظهر مدى تحقق نتاج التعلم وجمع بيانات عنه .تقويم الدليل لبيان نقاط القوة والحاجات المستقبلية

ثالثا: مرحلة المعالجة وتشمل :تقويم مراجعة الذات مع المعلم و الحصول على التغذية الراجعة .الاتفاق على الخطوات اللاحقة مع المعلم .تنفيذ الخطوات اللاحقة التي تم الاتفاق مع المعلم عليها وتقويمها.

أنشطة إستراتيجية مراجعة الذات

أنشطة إستراتيجية مراجعة الذات

١) تقويم الذات Assessment Self

هو نشاط ذاتي مخطط له وموجه بهدف يتأمل فيه المتعلم أداءه بنفسه ويحلله و يصدر حكما عليه بالاعتماد على معايير واضحة، ومن ثم يضع الخطط لتحسين وتطوير الأداء بالتعاون المتبادل بينه وبين معلمه. ويحقق تقويم الذات التكامل بين المعرفة، والقدرة على صياغة المعايير للحكم على الأداء .يقوم الطالب بالتقويم الذاتي لمجهوده الفردي، ومجهوده في العمل المشترك مع صديق أو مجموعة في تنفيذ المهمة، ويتطلب هذا التقويم من الطالب استجابات متنوعة تتراوح بين انتقاء إجابات محددة إلى كتابة استجابة حرة على شكل فقرات.

أنشطة إستراتيجية مراجعة الذات

- مثال على تقويم الذات Assessment Self

١) الصف:الثالث المتوسط الإعدادي
٢) الموضوع: الذبائح والصيد
٣) نتاج التعلم: أن يبين المتعلم شروط الذبح الحلال في الإسلام
٤) المهمة: كتابة بحث عن شروط الذبح الحلال في الإسلام، والتفريق بين ما يباح أكله وما لا يباح أكله.

أنشطة إستراتيجية مراجعة الذات

- مثال على تقويم الذات Assessment Self

٥) ظروف وشروط تنفيذ المهمة :أن يكون العمل ضمن مجموعات لا تزيد عن ثلاثة أشخاص .تنوع المراجع وحداثتها .توثيق المراجع وفق الشروط العلمية .أن لا يزيد عدد الصفحات عن ١٠ .صحة اللغة وسلامة التعبير .تحقيق النصوص الشرعية التي يستشهد بها

٦) الوقت المحدد لإنجاز المهمة: خمس دقائق

٧) الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من كتابة البحث حول الذبائح والصيد وقبل تسليمه للمعلم يجيب المتعلم عن الأسئلة التالية ذاتيا في سجل وصف سير التعلم:Log Learning

أنشطة إستراتيجية مراجعة الذات

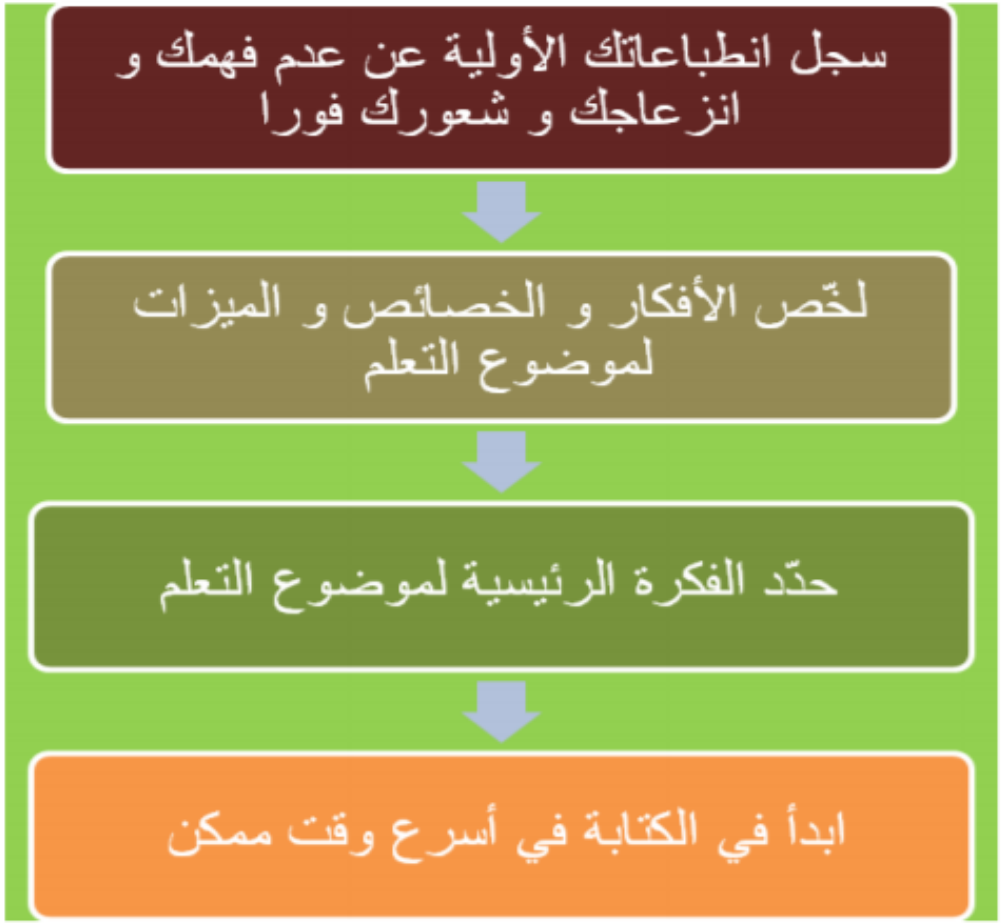
٢) يوميات الطالب Journal

هي مذكرات يومية يكتبها المتعلم تتضمن خواطره حول نشاط تعليمي شارك فيه ويعبر فيه عن أشياء قرأها، أو شاهدها، أو سمعها . ويمكن استخدام يوميات الطالب في الكتابة حول حصة تلفزيونية، أو ندوة، أو مؤتمر، أو انطباعات حول رحلة مدرسية، أو أي نشاطات أخرى كنقد لمقالة، أو نص.

أنشطة إستراتيجية مراجعة الذات

٢) يوميات الطالب Journal

- إرشادات تساعد الطالب في كتابة اليوميات



أنشطة إستراتيجية مراجعة الذات

٢) مثال على يوميات الطالب Journal

١) الصف: الأول الثانوي/ الثقافة الإسلامية
٢) الموضوع: الصداقة
٣) نتاج التعلم: أن يبين المتعلم خصائص الصديق الصالح
٤) المهمة: حضور ندوة حول الصداقة من منظور شرعي والتفريق بين الجليس الصالح والجليس السوء
٥) الوقت المحدد لإنجاز المهمة: ١٠ دقائق
٦) الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من الندوة يكتب المتعلم في مذكراته اليومية عن الندوة في سجل وصف سير التعلم Log Learning:

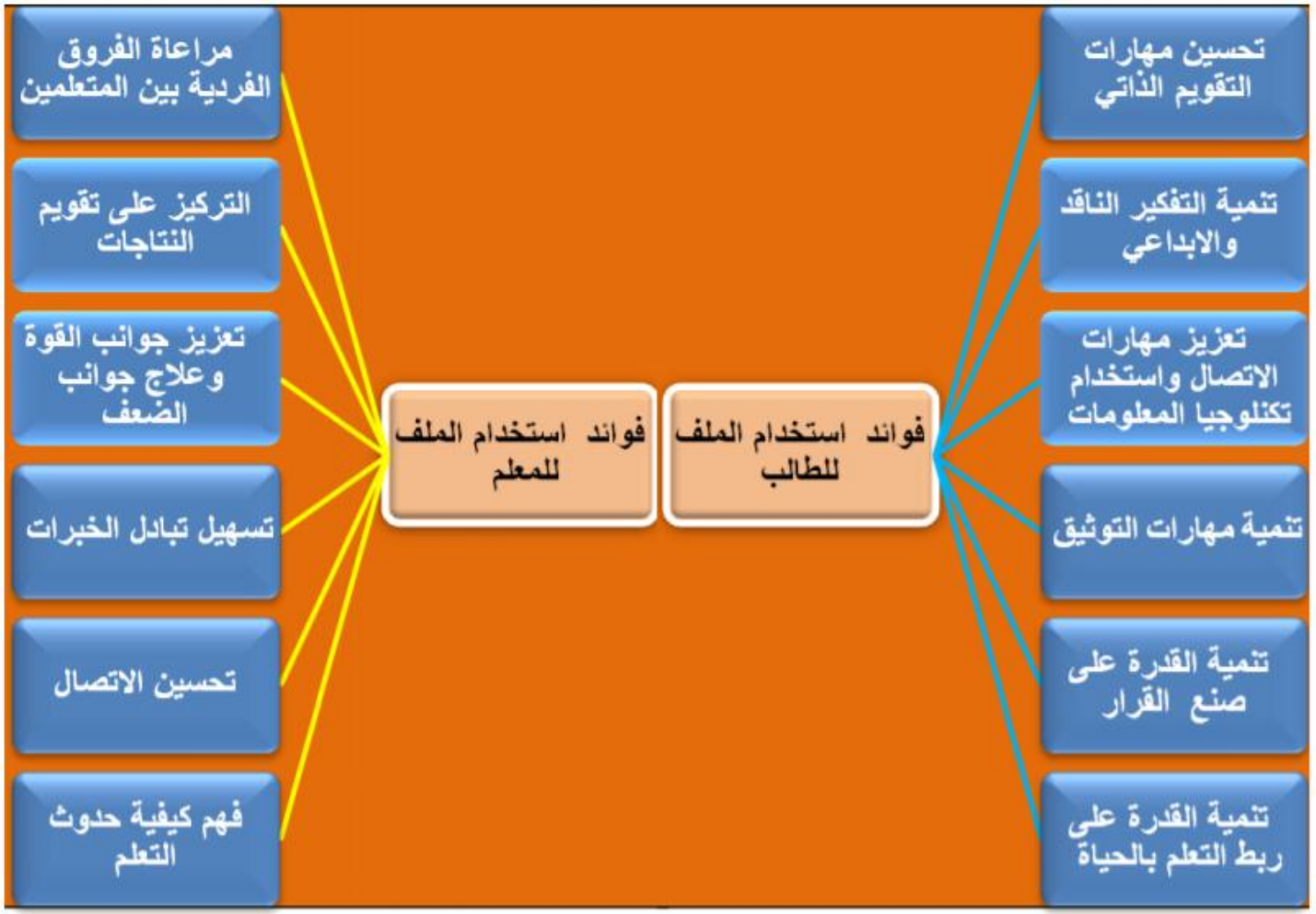
أنشطة إستراتيجية مراجعة الذات

٣) ملف الطالب Portfolio Student

هو ملف يتضمن نماذج من أفضل أعمال وانجازات الطالب يتم انتقاؤها بعناية لتظهر مدى تقدم الطالب في النتاجات المرغوب بتحقيقها عبر الوقت، فالملف يظهر نقاط القوة ونقاط الضعف، واعتمادا عليه يمكن تحديد الخطوات اللاحقة في عملية التعلم .ملف أعمال الطالب هو أداة يستخدمها المعلم لتقويم تعلم الطالب، ويستخدمها الطالب لتقييم تعلمه ذاتيا و يرّكز الملف على قياس قدرات عقلية عليا، وعلى عمليات تعلم مهمة يمكن تطويرها ومتابعتها داخل وخارج المدرسة، فالملف يفتح آفاق البحث والمعرفة أمام الطالب.

أنشطة إستراتيجية مراجعة الذات

٣) فوائد استخدام ملف الطالب



أنشطة إستراتيجية مراجعة الذات

خطوات بناء ملف الطالب :

التجميع Collection:

حيث يقوم الطالب بتجميع أعماله التي أنجزها وتحقق نتاجات التعلم بعد فترة محددة في مكان يخصصه لذلك. ويجب أن تكون عملية التجميع منظمة ومفهرسة حسب النتاجات بشكل يسهل عليه الوصول إليها

الاختيار. Selection:

حيث يختار الطالب أفضل عمل من الأعمال المجمعة لوضعه في الملف. ويفضل أن يفكر في الأسئلة التالية قبل اختيار العمل :أي الأعمال يحقق معايير التقييم؟ ما العمل الذي أعتز به أكثر من غيره؟ أي الأعمال تعلمت منها بدرجة أكبر؟ ولماذا؟

أنشطة إستراتيجية مراجعة الذات

خطوات بناء ملف الطالب :

التأمل Reflection:

هناك نوعان من التأمل: **الأول تأمل الطالب**، و يقوم به بعد اختياره لكل عمل يضعه في الملف ويهدف إلى تطوير قدرته على فهم ذاته لتحسين أدائه حيث يكتب ملاحظاته وانطباعاته عن العمل من خلال الإجابة عن أسئلة مثل:) صف العمل الذي قمت به. لماذا اختر ت هذا العمل؟ ماذا تعلمت من هذا العمل؟ كيف حسن هذا العمل من تعلمك؟.)

والثاني تأمل المعلم حيث يطلع المعلم على عمل الطالب والتأملات التي كتبها، ويقيم العمل مبينا النقاط الإيجابية وتلك التي تحتاج إلى تحسين في ضوء المعايير التي تم الاتفاق عليها، ويكتب ملاحظاته عن تأملات الطالب ويزوده بها. ويمكن أن يكلف المعلم بعض الطلاب بعرض أحد الأعمال النموذجية أمام المتعلمين، ويوضح خصائص هذا العمل مما يعني نقل الخبرة للآخرين، كما وأن التأمل قد يحصل بين الطلاب أنفسهم من خلال عرض أعمالهم أمام بعضهم بعضاً والحديث عنها وتأملها.

أنشطة إستراتيجية مراجعة الذات

خطوات بناء ملف الطالب :

المناقشة Discussion

لقاء بين المعلم والطالب لتقديم تغذية راجعة للطالب عن عمله ولمناقشة تأملاته ومدى دقتها وارتباطها بالعمل، و تكون عملية المناقشة بناء على رغبة الطالب بعد الاطلاع على تقييم المعلم لعمله وتأمالته وفي ضوء الحاجة التي يراها المعلم

أنشطة إستراتيجية مراجعة الذات

خطوات بناء ملف الطالب :

التقييم Assessment

عادة ما تستخدم علامات رقمية لتلخيص الحكم على محتويات الملف. إلّا أنه من المفضل دعم العلامات الرقمية بتقويمات نوعية وصفية للأداء باستخدام سلالم التقدير أو قوائم الشطب، أو سلالم التقدير اللفظية (Rubrics) التي تقيم مدى تحقيق الأعمال لمعايير عامة تتعلق بتنوع الأعمال ودقة المحتوى العلمي والتوثيق لمصادر المعلومات وحداثة المحتوى والالتزام بمواعيد التسليم و توظيف المعرفة والمهارات العقلية المتقدمة .يجب أن تكون معايير تصحيح الملف واضحة وقابلة للملاحظة في محتويات الملف بشكل مباشر، وأن يعلن عنها بصورتها النهائية للمتعلمين مسبقاً ليكونوا تصورا مسبقا للعمل النموذجي. ويعطى المتعلم الحق في الدفاع عن عمله وإثبات ارتباطه بأحد نتاجات التعلم المتفق عليها، وبذلك تتطور لديه الثقة بالنفس والاعتزاز بالعمل وقدرته على الحكم عليه.

أنشطة إستراتيجية مراجعة الذات

ملف الطالب الاكتروني Portfolio Student Electro

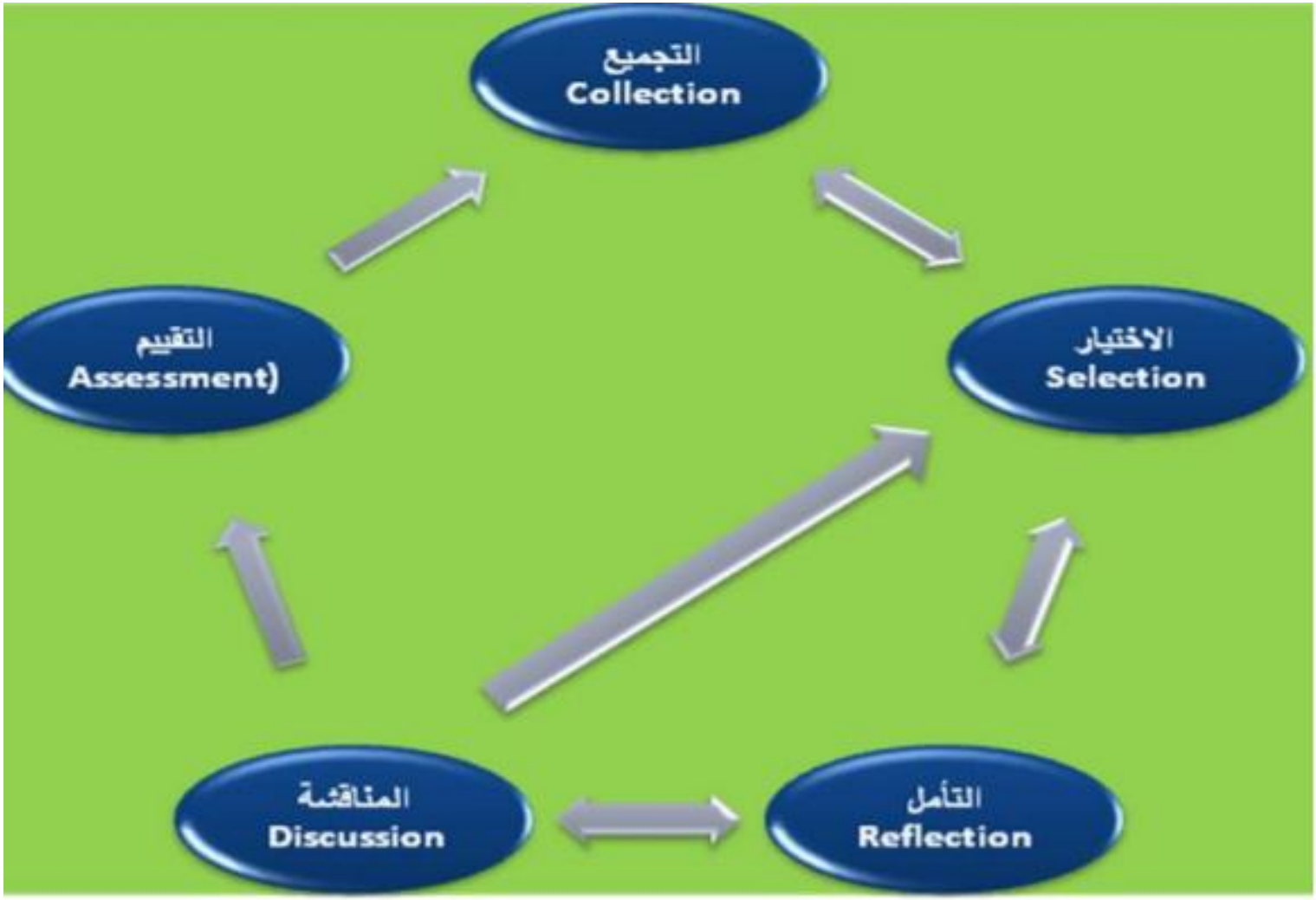
نتيجة الثورة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وحركة التطوير التربوي نحو حوسبة المناهج، ظهرت أجيال جديدة من ملف أعمال الطالب، ويعد ملف أعمال الطالب الالكتروني من أهمها، ولا يختلف من حيث البنية والخطوات عن ملف أعمال الطالب الورقي، ولكنه يتميز بسهولة الاتصال بين المعلم والطالب و الطلاب أنفسهم، والحصول على المعرفة وتبادلها، وبناء مجموعات العمل والممارسة

(practice community)وتنفيذ الرحلات المعرفية

(web quest) ، ويوفر الوقت والجهد ويتغلب على مشكلة التكلفة المادية للملف الورقي، ويوضح الشكل التالي خطوات بناء الملف

أنشطة إستراتيجية مراجعة الذات

ملف الطالب الاكتروني Portfolio Student Electro



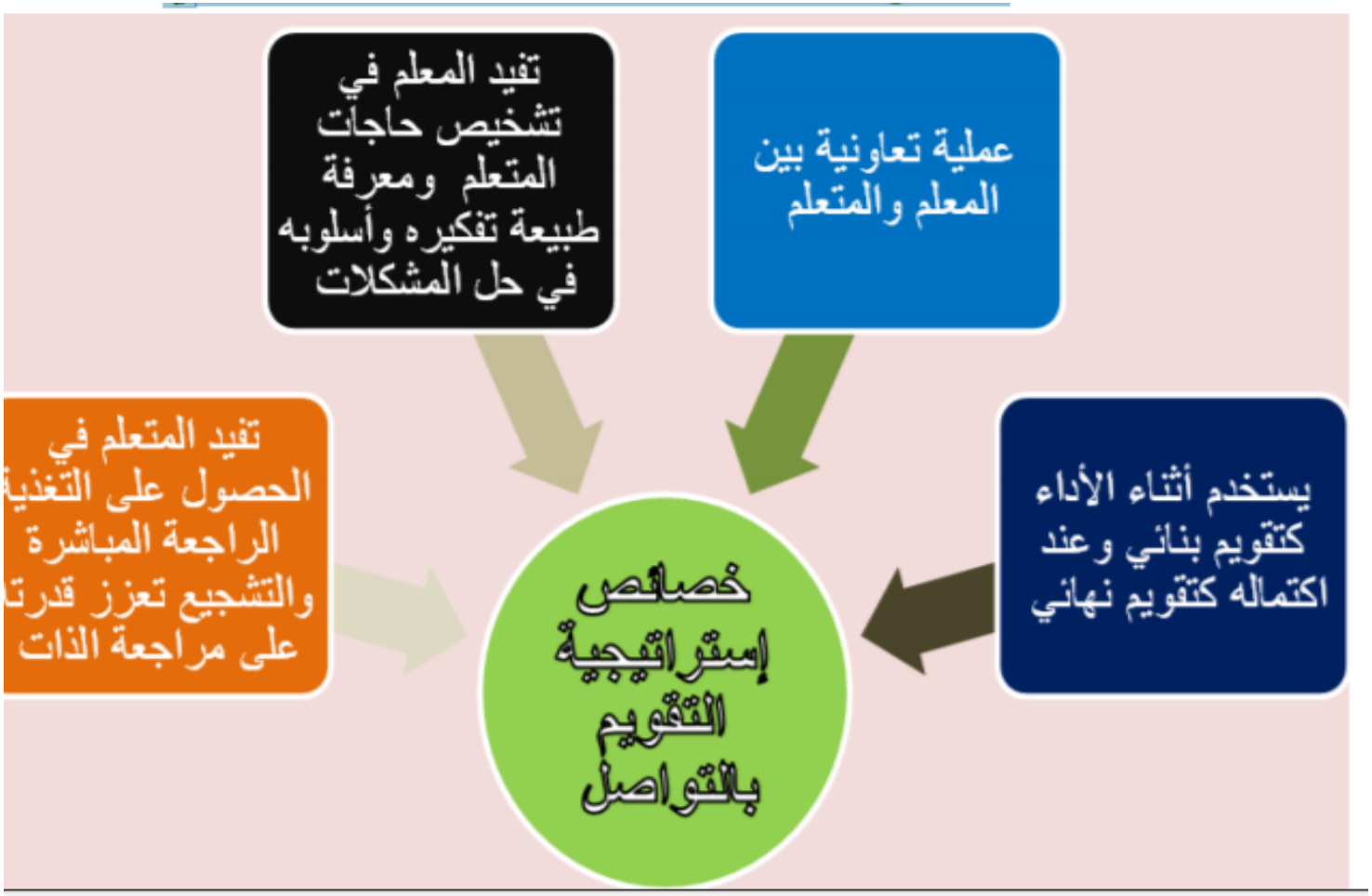
ثالثاً: إستراتيجية التقويم بالتواصل
Communication Assessment Strategy

- هو نشاط تفاعلي يقوم على إرسال واستقبال الأفكار والمعلومات باستخدام اللغة ويمكن إجراؤه إلكترونياً.

- تعد إستراتيجية التقويم بالتواصل عملية تعاونية بين المعلم والمتعلم تتطلب جمع المعلومات عن مدى التقدم الذي حققه المتعلم وكذلك معرفة طبيعة تفكيره، وأسلوبه في حل المشكلات من خلال فعاليات التواصل.

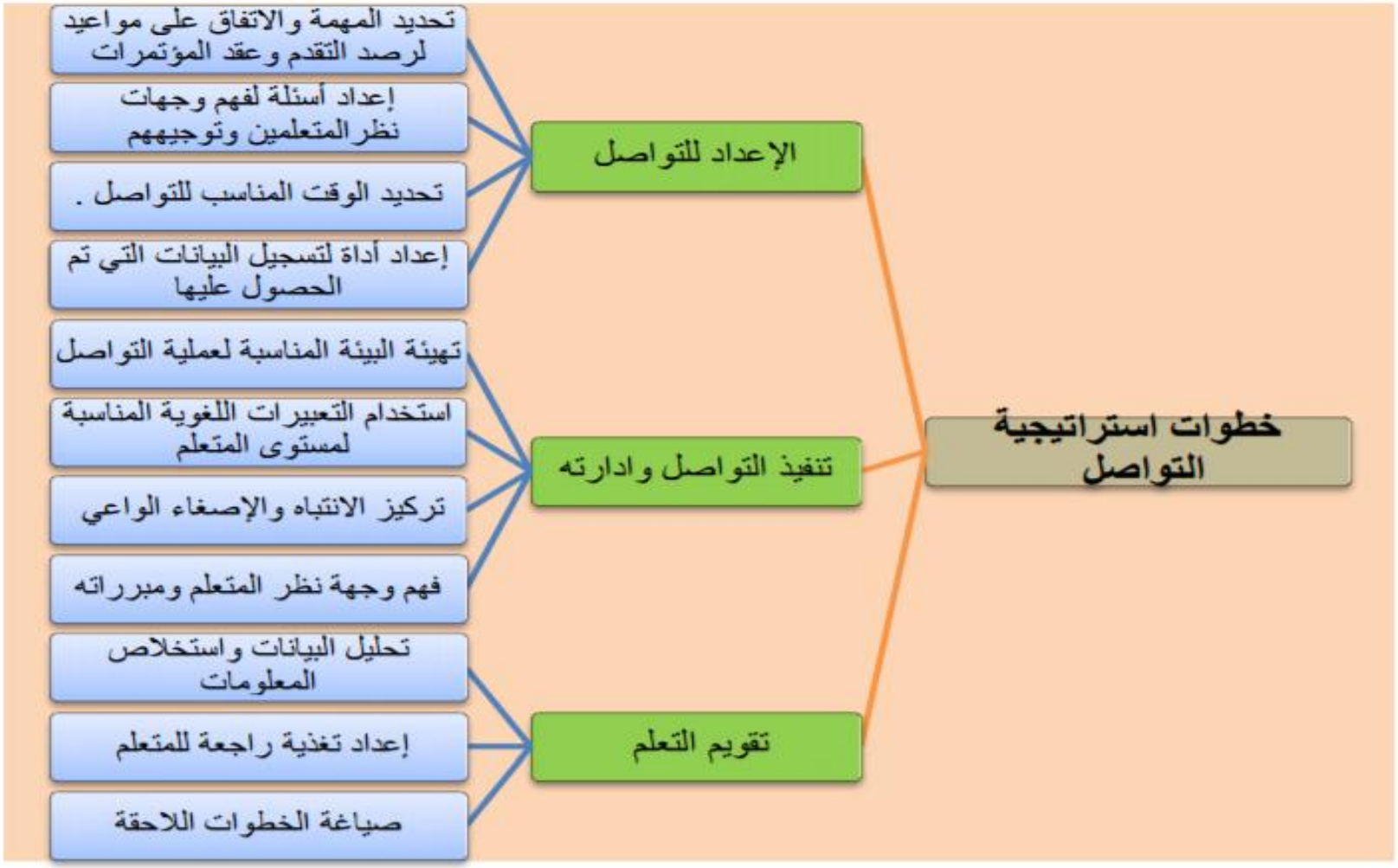
ثالثاً: إستراتيجية التقويم بالتواصل
Communication Assessment Strategy

خصائص إستراتيجية التقويم بالتواصل:



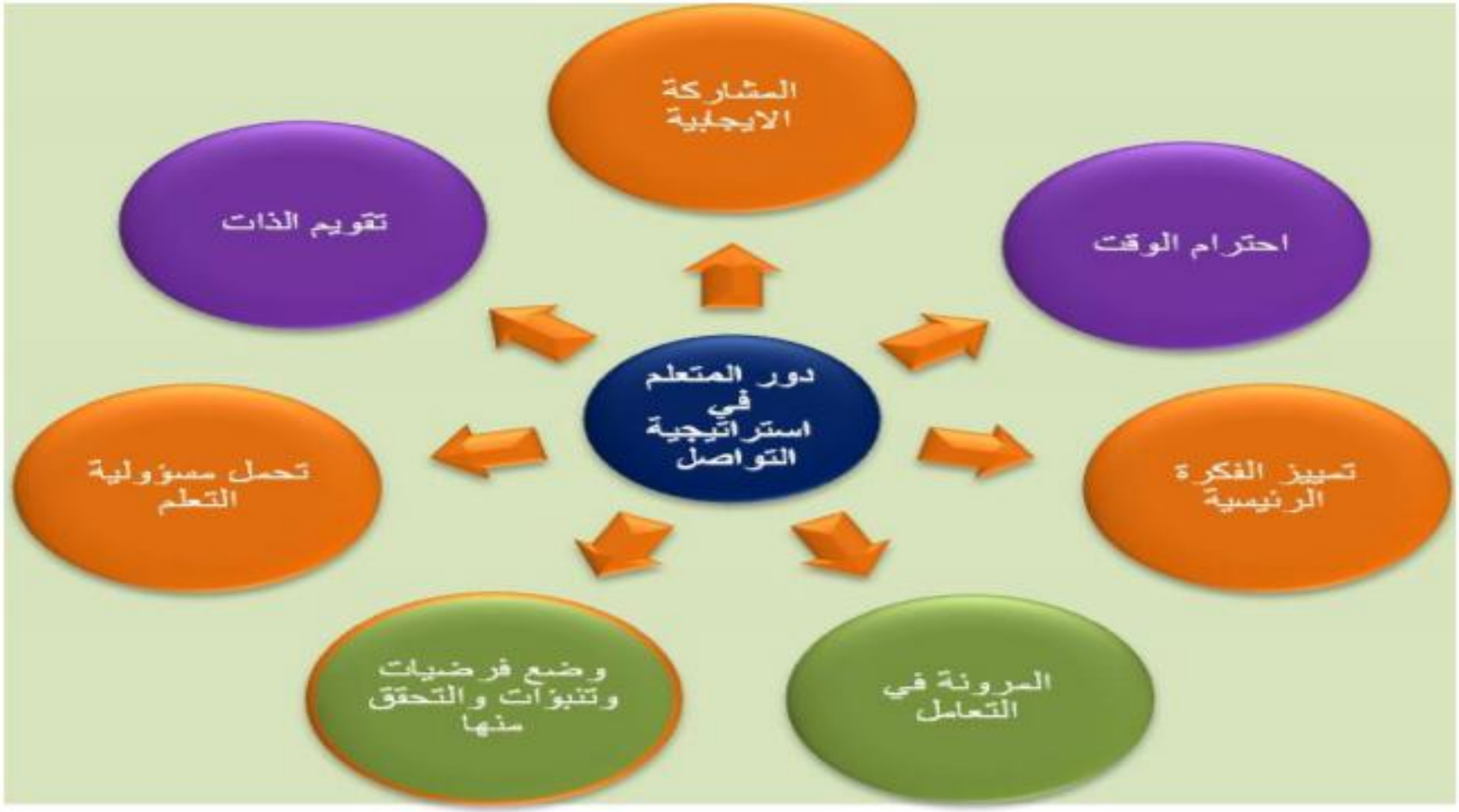
ثالثاً: إستراتيجية التقويم بالتواصل
Communication Assessment Strategy

خطوات إستراتيجية التواصل:



ثالثاً: إستراتيجية التقويم بالتواصل
Communication Assessment Strategy

دور المتعلم في إستراتيجية التواصل:ويوضحها الشكل التالي :



ثالثاً: إستراتيجية التقويم بالتواصل
Communication Assessment Strategy

أنشطة تندرج تحت إستراتيجية التواصل

١) المقابلة

لقاء بين المعلم والمتعلم محدد مسبقاً يمنح المعلم فرصة الحصول على معلومات تتعلق بأفكار المتعلم واتجاهاته نحو موضوع معين، و يتضمن سلسلة من الأسئلة المعدة مسبقاً، وقد تكون المقابلة فردية أو جماعية.

مثال على نشاط التقويم باستعمال المقابلة

١)الصف: السادس .الموضوع: حفظ اللسان واليد

٢) نتاج التعلم:

أن يستخدم إستراتيجية التفكير الناقد في نقد آفات اللسان واليد ويطلب من الطالب فهم الصورة وننقدها المعالجة العقلية ثم يوجه المعلم تفكير الطلاب ويحدد لهم المسار التفكيري الستنتاج أفكار جديدة لعلاج تلك الأفات الاجتماعية.

ثالثاً: إستراتيجية التقويم بالتواصل
Communication Assessment Strategy

أنشطة تندرج تحت إستراتيجية التواصل

٣) الوقت المحدد إلنجاز المهمة: ٢٠ دقيقة

٤) الموقف التقويمي: هناك مستويان للأداء يتطلب كل منهما إجراء مقابلة للطالب لتحديد المسار التفكيري وتوجيه المتعلم وهما:

٥) المستوى الأول: يجري المعلم مقابلة فردية أو جماعية مع الطالب لمراجعة التقدم الذي تم في المعالجة العقلية للمخلافات الشرعية وفهمها ونقدها

٦) المستوى الثاني: يجري المعلم مقابلة فردية أو جماعية مع الطالب لتحديد المسار التفكيري واستنتاج أفكار جديد لعلاج آفات اليد واللسان.

ثالثاً: إستراتيجية التقويم بالتواصل
Communication Assessment Strategy

أنشطة تندرج تحت إستراتيجية التواصل

٢) المؤتمر Conference:

لقاء مبرمج يعقد بين المعلم والمتعلم بناء على طلب المتعلم يهدف من خلاله إلى إطلاع المعلم على مدى تقدمه في مشروع معين إلى تاريخ معين، ثم يقوم المعلم بتوجيه أسئلة للمتعلم يدير من خلالها النقاش لتحديد الخطوات اللاحقة والازمة لتحسين تعلمه.

ثالثاً: إستراتيجية التقويم بالتواصل
Communication Assessment Strategy

أنشطة تندرج تحت إستراتيجية التواصل

مثال على نشاط التقويم باستعمال المؤتمر:

الصف: السادس الابتدائي

الموضوع: أحكام التجويد / المد اللازم

نتاج التعلم: أن يستقرأ الطالب الأحكام الخاصة بالمد اللازم

المهمة: يستقرئ الطالب قواعد أحكام المد اللازم من خالل الاستماع إلى تلاوة آيات من القران الكريم من أكثر من قارئ

الوقت المحدد إلنجاز المهمة: ٢٠ دقيقة

ثالثاً: إستراتيجية التقويم بالتواصل
Communication Assessment Strategy

أنشطة تندرج تحت إستراتيجية التواصل

مثال على نشاط التقويم باستعمال المؤتمر:

الموقف التقويمي: تطلب مجمو عات الطالب مقابلة المعلم لإطلاعه على مدى تقدمهم في نشاط استقراء قواعد الأحكام الخاصة بالمد اللازم، ثم يوجه المعلم أسئلة للمتعلم يدير من خلالها النقاش لتحديد الخطوات اللاحقة واللازمة لتحسين تعلمه .نماذج الأسئلة التي من الممكن أن يستخدمها المعلم في المؤتمر

ما الخطوات التي اتبعتها في استقراء قواعد الأحكام الخاصة بالمد اللازم؟ ما المشكلات التي واجهتك في عملية الاستقراء؟ كيف تغلبت على المشكلات؟ ما الأهداف التي وضعتها لنفسك في هذا النشاط؟ إلى أي درجة استطعت أن تحقق هذه الأهداف؟ وما أهدافك القادمة؟:

رابعا: إستراتيجية التقويم بالملاحظة
Observation Assessment Strategy

الملاحظة من أنواع التقويم النوعي Qualitative وهي عملية يتوجه فيها المعلم أو الملاحظ بحواسه المختلفة نحو المتعلم أو مجموعة المتعلمين بقصد مراقبتهم في موقف أو نشاط تعليمي، و الحصول على معلومات تفيد في الحكم على معارفهم ومهاراتهم وقيمهم وطريقة تفكيرهم وتفاعلهم الاجتماعي مع زملائهم .

يتطلب التقويم بالملاحظة تكرار الملاحظة خلال فترة زمنية محددة، وتنويع مصادر المعلومات عن سلوك المتعلم، فقد يقوم به المعلم أو المرشد الطلابي أو الأقران أو ولي الأمر.

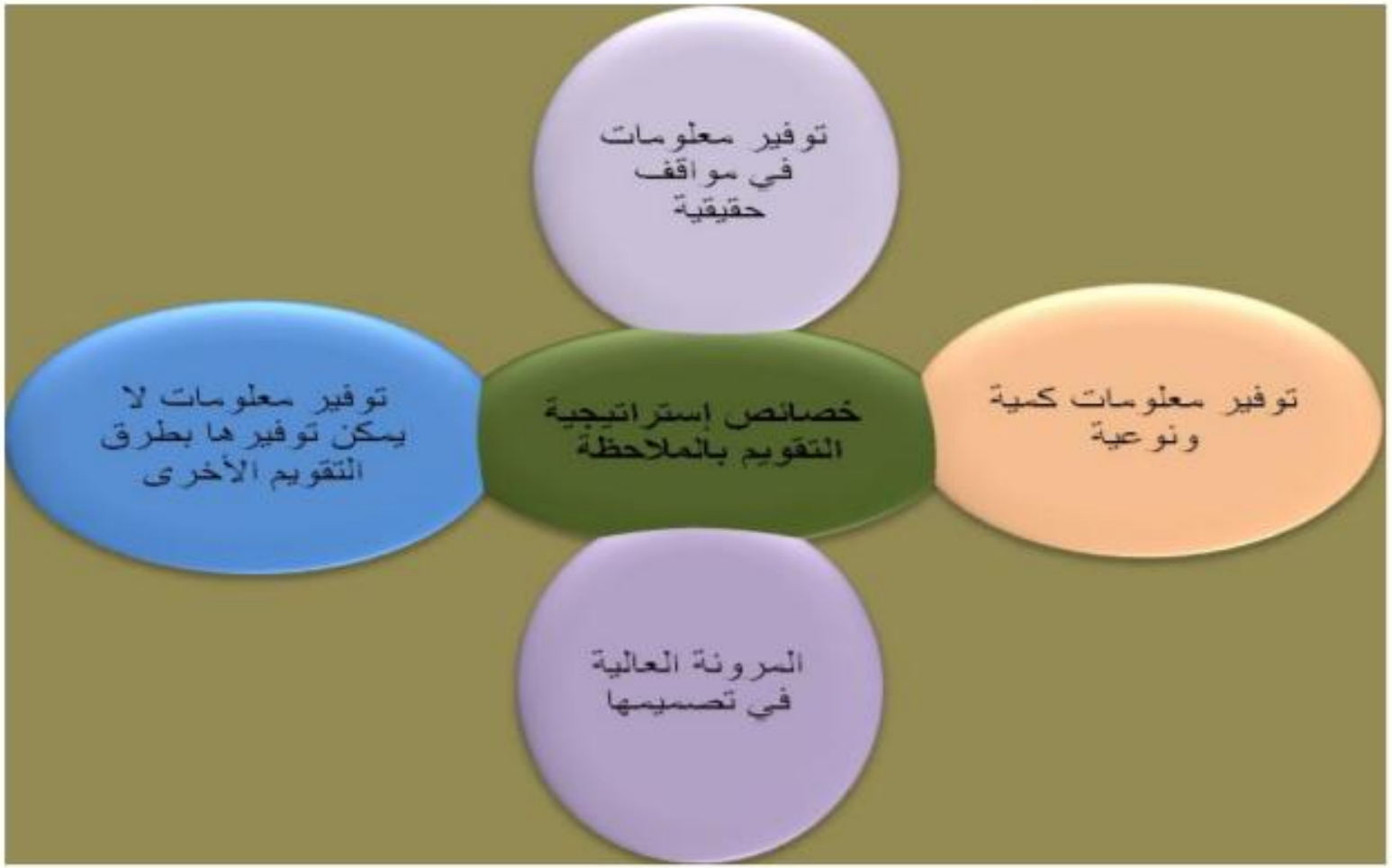
تزودنا الملاحظة بأدلة ملموسة و مباشرة عن تعلم المتعلمين، وما يستطيعون عمله وما لا يستطيعون عمله، حيث توفر هذه المعلومات الفرصة للمعلم لوضع خطة لاستثمار قدرات المتعلمين والبدء بتعزيز نقاط القوة لديهم وعلاج جوانب الضعف

رابعا: إستراتيجية التقويم بالملاحظة
Observation Assessment Strategy

أنواع الملاحظة

رابعا: إستراتيجية التقويم بالملاحظة
Observation Assessment Strategy

خصائص إستراتيجية التقويم بالملاحظة



رابعا: إستراتيجية التقويم بالملاحظة
Observation Assessment Strategy

خطوات تصميم الملاحظة

رابعا: إستراتيجية التقويم بالملاحظة
Observation Assessment Strategy

- **مثال على نشاط التقويم باستعمال إستراتيجية الملاحظة:**

١) **الصف:** الأول الثانوي

٢) **الموضوع:** الحرص على الوقت وحسن الاستفادة منه

٣) **نتاج التعلم:** أن يحسن المتعلم إدارة الوقت ويحذر من ضياعه

٤) **المهمة:** جلسة عصف ذهني تناقشه أهمية الوقت، ومضيعات الوقت، معوقات تنظيم الوقت، الأسلوب الألمثل لإدارة الوقت.ظروف وشروط تنفيذ المهمة: أن يكون العمل ضمن مجموعات.

٥) **الوقت المحدد إنجاز المهمة:** خمس وثلاثون دقيقة .

٦) **الموقف التقويمي:** أثناء جلسة العصف الذهني يلاحظ المعلم سلوك المتعلمين ويقيمه باستعمال ما يلي :

رابعا: إستراتيجية التقويم بالملاحظة
Observation Assessment Strategy

سلم تقدير لتقويم مدى امتلاك المتعلم لمهارات المناقشة وٱقناع في جلسة العصف الذهني.

الرقم	الأداء	الدرجة			
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً
١	التمييز بين الأفكار الرئيسية والثانوية في الموضوع.				
٢	تقديم الأدلة والأسباب الداعمة للرأي.				
٣	احترام آراء الآخرين وتقبلها.				
٤	المساهمة في إثراء النقاش.				
٥	اختيار المعلومات وفق معيار واضح في الذهن.				
٦	تنظيم المعلومات وفق أسلوب تفكير منطقي.				
٧	المهارة في تحليل المعلومة واستخراج النتائج منها.				
٨	توظيف التفكير التباعدي لتعميق فهم الموضوع.				
٩	استخدام الايماءات وتعابير الوجه المناسبة.				
١٠	التواصل بلغة فصيحة وسليمة.				

رابعا: إستراتيجية التقويم بالملاحظة
Observation Assessment Strategy

الموضوع: الحرص على الوقت وحسن الاستفادة منه/ جلسة عصف ذهني

السلوك:

أثناء جلسة العصف الذهني، بعد أن كتبت قضية العصف الذهني على السبورة، وأثناء استمطار الأفكار والتي تركز على توليد أكبر عدد من الأفكار لم يلتزم بعض الطلاب بشروط المرحلة بعدم نقد أفكار زملائهم.

التعليق:

هناك أكثر من تفسير لهذا السلوك، إلا أن التفسير الذي استقر لدي بناء على خبرات سابقة، هو أن بعض المتعلمين لم يشارك سابقا في جلسات عصف ذهني مما اضطرني لإعادة التأكيد على مراحل العصف الذهني وشروط كل مرحلة.

السلوك:

.....

التعليق:

.....

السلوك:

نموذج لبطاقة ملاحظة داخل السجل القصصي لتقويم مدى امتلاك المتعلم لمهارت المناقشة والإقناع في جلسة العصف الذهني

خامسا: إستراتيجية الورقة والقلم
Paper And Pencil Assessment Strategy

الورقة والقلم من إستر اتيجيات **التقويم الكمي** وتشكل جزءا من برنامج التقويم في المدرسة، وتعد من أكثر استراتجيات التقويم شيوعا بين المعلمين وتكاد تكون الاستراتيجية الوحيدة عند بعضهم .تقوم إستراتجية الورقة والقلم على استعمال الاختبارات بأنواعها، وتهدف إلى قياس مستوى املاك المتعلمين للمهارات العقلية والأدائية المتضمنة في النتاجات التعليمية لموضوع أو في مبحث معين باستخدام اختبارات معدة بعناية وإحكام. وينبغي أن يناقش المعلم المتعلمينفي نوعية الألسئلة، وأوزانها النسبية، فالمبدأ الأساسي ألا تكون هناك مفاجآت في الاختبارات.

خامسا: إستراتيجية الورقة والقلم
Paper And Pencil Assessment Strategy

أنواع الاختبارات :تصنف الاختبارات من حيث طريقة تفسير نتائجها إلى صنفين يمكن التعرف عليها من خلال الشكل التالي

أدوات التقويم الواقعي
Tools Assessment Authentic

لتنفيذ استراتيجيات التقويم الحقيقي لا بد من تصميم أدوات مناسبة لرصد وتسجيل أداء المتعلمين وسلوكهم أثناء تنفيذ المهمات والمهارات.

وتتنوع استراتيجيات التسجيل للبيانات Strategies Recording والنماذج المستخدمة بتنوع البيانات اللازمة للتقويم كمية أو نوعية.

البيانات الكمية غالباً ما يعبر عن دلالتها بأرقام، ومن الأمثلة على هذه الأدوات قوائم الرصد وسلالم التقدير.

أما البيانات النوعية فيتم جمعها بإعطاء وصف لما تم جمعه من بيانات فتكون المعلومة إما مكتوبة أو مسموعة أو موثقة بشريط فيديو لسلوكات الطالب أو تعابيرهم أو اتجاهاتهم وهذه المعلومات لا تعطى أرقاماً بل يكتفي بوصفها.

ومن الأمثلة على هذه الأدوات سجل وصف سير التعلم والسجل القصصي

أدوات التقويم الواقعي
Tools Assessment Authentic

الشكل التالي يوضح أدوات التقويم

أدوات التقويم الواقعي
Tools Assessment Authentic

تقويم الطالب في ضوء إستراتيجية التعلم النشط

إن احد أصعب التحديات التي سوف تواجهها كمعلم هي بناء غرفتك الصفية بطريقة تسمح لطالبك ببدء التعلم بأنفسهم، فالمعلم الذي اعتاد على سيطرة دوره على مجريات التعليم يحتاج إلى وقت للتخلي تدريجيا عن جزء من ذلك الدور للطلبة لينتقل من نموذج التعليم المباشر)بمبادرة المعلم(إلى نموذج التعلم النشط المفعل من قبل الطالب، فالتعلم النشط يتطلب من المعلم التأمل الذاتي المستمر لسلوكه التعليمي وضبط دوره والتحكم به و السؤال الأساسي التالي :كيف يمكن تقويم الطالب عندما يتعلمون وفقاً إلستراتيجية التعلم النشط؟

أدوات التقويم الواقعي
Tools Assessment Authentic

تقويم الطالب في ضوء إستراتيجية التعلم النشط

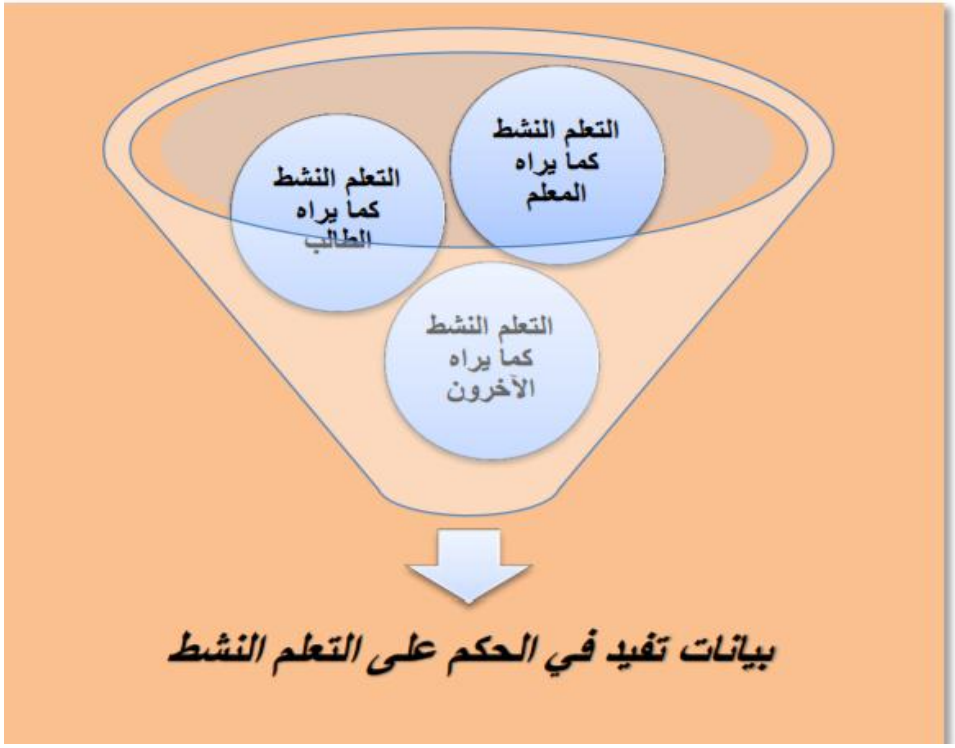
- **تقويم التعلم النشط**

يتطلب تقويم التعلم النشط القيام ببناء معايير ومؤشرات التعلم النشط، و من ثم جمع البيانات وتنظيمها عن سلوك المعلم والمتعلم أثناء تنفيذ نشاط التعلم والتى تفيد في الحكم على نوعية التعلم، وهنا لا بد من الموازنة بين مصدرين للبيانات

- **التأمل والتقييم الذاتي للسلوك:**

وهنا يقيم المعلم تقويما ذاتيا دوره في نشاط التعلم ونسبة مساهمته في التعلم مقارنة بالدور ونسبة المساهمة التي خصصها للطالب من خلال السجل القصصي أو قائمة رصد أو سلم تقدير، ومن الواجب أن لا ينفرد المعلم في علمية التقويم بل يشرك المتعلم في التقويم والتأمل و إصدار الحكم في الدور الذي أتيح له (التعلم النشط كما يراه المعلم والطالب.)

أدوات التقويم الواقعي
Tools Assessment Authentic



تقويم الطالب في ضوء
إستراتيجية التعلم النشط

- **التقويم الخارجي:**

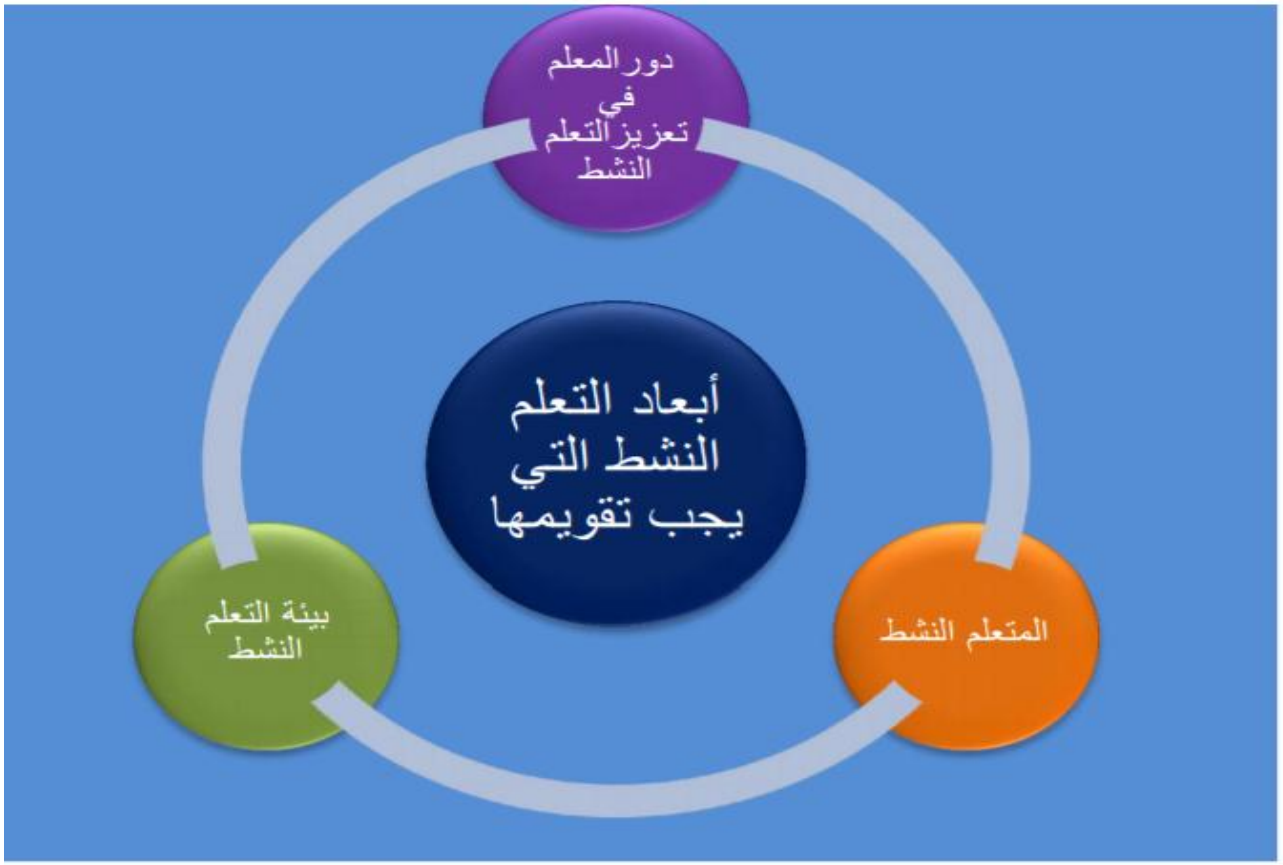
وهنا يقوم بعملية تقويم دور المعلم مقارنة بدور الطالب من قبل أفراد آخرين من خارج البيئة الصفية زائرين مثل الزملاء ومدير المدرسة والموجه (التعلم النشط كما يراه الأخرون.).

إن امتلاك المعلم والمتعلم مهارات بناء التغذية الراجعة الإجرائية القابلة للتنفيذ، وتنفيذ تلك الإجراءات يساعده في الوصول إلى مستويات متقدمة من التعلم النشط، ويشعر المعلم والمتعلم بالمسؤولية الذاتية عن تنميتها وتعميمها في جميع أنشطة التعلم المدرسية ليصل إلى مستوى القيمة التي تمثل جزءا من مكونه المهني والوظيفي

• أدوات التقويم الواقعي
Tools Assessment Authentic

أبعاد التعلم النشط التي يجب تقويمها

يتطلب تقويم التعلم النشط الملاحظة المباشرة للتعلم الصفي أو استخدام أشرطة التسجيل المسموعة والمرئية وتحليل سلوك كل من المعلم والطالب في الأبعاد االآتية



• أدوات التقويم الواقعي
Tools Assessment Authentic

دور المعلم في تعزيز التعلم النشط

ويتعلق بالأساليب والطرق التي يتبعها المعلم لجعل المتعلم أكثر نشاطا، وجعل التعلم أكثر فاعلية، حيث يتقمص دور الميسر والموجه والدليل للمعارف والمعلومات وليس مصدرا لها، ويقوم بتعزيز التعاون بين الطالب في التعلم ودعم مشاركة الطالب في الأنشطة التعليمية المتنوعة، ويمكن التعرف على هذا الدور من خلل الشكل التالي:

• أدوات التقويم الواقعي
Tools Assessment Authentic

وفيما يلي مجموعة من سلالم التقدير التي يمكن للمعلم أن يستخدمها كمؤشر للكشف عن مستوى تعزيز التعلم النشط في تدريسه

سلم تقدير لتقييم دور المعلم كمخطط للتعلم النشط

الدور	الرقم	الأداء	المستوى			
			دائما(٤)	غالبا(٣)	أحيانا(٢)	نادرا(١)
كمخطط للتعلم النشط	١	اختار نشاطات التعلم التي تتطلب الاستكشاف أو حل المشكلات والاستقصاء.				
	٢	اختار مواد وخبرات تعليمية تثير حب الاستطلاع لدى الطلاب.				
	٣	يشاركني الطلاب في التخطيط للنشاط التعليمي.				
	٤	أوفر لطلبتي تشكيلة واسعة من المصادر والمواد التعليمية المحفزة للتعلم.				
	٥	أوظف استراتيجيات تعلم متنوعة تفعل من دور الطالب.				

• أدوات التقويم الواقعي
Tools Assessment Authentic

وفيما يلي مجموعة من سلالم التقدير التي يمكن للمعلم أن يستخدمها كمؤشر للكشف عن مستوى تعزيز التعلم النشط في تدريسه

- سلم تقدير لتقييم دور المعلم كمقدم للتعلم النشط

الدور	الرقم	الأداء	المستوى			
			دائما (٤)	غالبا (٣)	أحيانا (٢)	نادرا (١)
كمقدم للتعلم النشط	١	أمهد لدروسي بطرح مشكلة أو سؤلا أو تناقصاً أو عنصرا مجهولا والذي يمكن أن يرتقى بتفكير الطلاب إلى أعلى حد.				
	٢	يستجيب طلبتي للمثيرات التمهيدية بحرية وبقليل من التوجيه من قبلي.				
	٣	أشجع استجابات الطلاب الكثيرة والمختلفة لمثير معين وأكون مستعدا للتعامل مع أنماط بديلة من الاستكشاف.				

• أدوات التقويم الواقعي
Tools Assessment Authentic

وفيما يلي مجموعة من سلالم التقدير التي يمكن للمعلم أن يستخدمها كمؤشر للكشف عن مستوى تعزيز التعلم النشط في تدريسه

- **سلم تقدير لتقييم دور المعلم كموجه الأسئلة و المحافظة على استمرارية الاستقصاء في التعلم النشط**

الدور	الرقم	الأداء	دائما(٤)	غالبا(٣)	أحيانا(٢)	نادرا(١)
كموجه للأسئلة ومحافظ على استمرارية الاستقصاء	١	عندما أتكلم فأنني أتساءل ولا ألقن.				
	٢	استعمل بشكل واع الأفكار التي أثارها الطلاب وابني أسئلتي على أفكارهم.				
	٣	أعيد توجيه أسئلة للطلاب بطريقة تشجعهم على التوصل إلى الإجابات بأنفسهم.				
	٤	يقصد من أسئلتي حث الطلاب على استكشاف وتفسير ودعم وتقيم أفكارهم.				
	٥	أشجع الطلاب على تقييم مدى كفاية المبررات التي يقدمونها أو يقدمها غيرهم.				
	٦	يكتسب الطلاب الفهم والممارسة للعمليات المنطقية وإضفاء المصداقية على المعرفة واستكمالها.				
	٧	أشجع الطلاب على الانتقال من تفحص حالات خاصة إلى فهم أكثر عمومية.				

• أدوات التقويم الواقعي
Tools Assessment Authentic

وفيما يلي مجموعة من سلالم التقدير التي يمكن للمعلم أن يستخدمها كمؤشر للكشف عن مستوى تعزيز التعلم النشط في تدريسه

- **سلم تقدير لتقييم دور المعلم كمدير للتعلم النشط**

الدور	الرقم	الأداء	المستوى			
			دائما(٤)	غالبا(٣)	أحيانا(٢)	نادرا(١)
كمدير	١	أركز على التعلم واستعمال الأفكار وليس على الوظائف الإدارية مثل النظام والسجلات.				
	٢	أفضل المرونة في طريقة جلوس الطلاب وفي حركتهم وان يصل استعمال الطلاب للمواد والمصادر التعليمية التعلمية إلى أقصى حد ممكن.				
	٣	يدار الحوار الصفي بطريقة تؤكد الكياسة والرغبة في الاستماع لأفكار كل شخص.				
	٤	يشارك الطلاب بشكل فعال في التخطيط والإبقاء على البيئة الصفية الكلية.				
	٥	اعزز المشاركة المتوازنة وذلك بتشجيع الطلاب الهادئين قليلي المشاركة لتمكنهم من اتخاذ دور فعال في النشاطات الصفية.				

• أدوات التقويم الواقعي
Tools Assessment Authentic

وفيما يلي مجموعة من سلالم التقدير التي يمكن للمعلم أن يستخدمها كمؤشر للكشف عن مستوى تعزيز التعلم النشط في تدريسه

- سلم تقدير لتقييم دور المعلم كمعزز ومكافئ للتعلم النشط

الدور	الرقم	الأداء	المستوى			
			دائما(٤)	غالبا(٣)	أحيانا(٢)	نادرا(١)
كمعزز / كمكافئ	١	أشجع وأكافئ التبادل والاختيار الحر الفعال .				
	٢	أؤكد التعزيز الذاتي الداخلي والنابع من النجاحات المتلاحقة لأفكار الشخص نفسه .				
	٣	أتجنب انتقاد أو إصدار حكم على الأفكار التي يعرضها الطلاب.				
	٤	اعتبر مساهمة كل طالب مساهمة مشروعة وذات أهمية.				
	٥	أقيم الطلاب على أساس نموهم في العديد من مجالات خبرة التعلم وليس على أساس مجرد حفظ الحقائق المكتسبة .				

• أدوات التقويم الواقعي
Tools Assessment Authentic

وفيما يلي مجموعة من سلالم التقدير التي يمكن للمعلم أن يستخدمها كمؤشر للكشف عن مستوى تعزيز التعلم النشط في تدريسه

- سلم تقدير لتقييم دور المعلم ككاشف عن القيم للتعلم النشط

الدور	الرقم	الأداء	المستوى			
			دائما(٤)	غالبا(٣)	أحيانا(٢)	نادرا(١)
الكاشف عن القيم	١	أؤكد بان المفاهيم والمسائل الاجتماعية وقرارات السياسة التربوية والاتجاهات والقيم هي مجالات وحقوق مشروعة ومفتوحة للنقاش .				
	٢	جميع المواد التعليمية خاضعة للفحص الناقد ولا تعامل كأمور مسلم بصحتها .				
	٣	أتجنب استعمال اللغة المشحونة عاطفيا وغير المبررة في مناقشة الاتجاهات والقيم .				
	٤	أشجع على استكشاف المغزى من وراء تبني المواقف فيما يعرض من قيم .				
	٥	أثير الانتباه إلى العوامل الشخصية والاجتماعية التي تسبب تنوع				

• أدوات التقويم الواقعي
Tools Assessment Authentic

وفيما يلي مجموعة من سلالم التقدير التي يمكن للمعلم أن يستخدمها كمؤشر للكشف عن مستوى تعزيز التعلم النشط في تدريسه

- **سلم تقدير لتقييم دور المعلم كمقيم للتعلم النشط**

الدور	الرقم	الأداء	المستوى			
			دائما(٤)	غالبا(٣)	أحيانا(٢)	نادرا(١)
كمقيم مرحلي / تكويني	١	أضع أهدافي بوضوح بحيث استطيع التأكد من مدى تحققها .				
	٢	استعمل إجراءات تقويمية ترتبط مباشرة بأهدافي .				
	٣	تساعدني نتائج التقويم في إجراء التعديلات المناسبة لزيادة فهمي واهتمامي بعملي .				
	٤	أتقاسم نتائج التقويم مع طلبتي وذلك بتحديد مجالات القوة والمجالات التي تحتاج إلى تحسين في أدائي وأداء الطلاب .				
	٥	التقويم هو الوسيلة لتحسين التعليم وليس لإصدار الأحكام على الناس .				

• أدوات التقويم الواقعي
Tools Assessment Authentic

- **مثال يبين كيفية تقييم دور المعلم في تعزيز التعلم النشط**

لنفترض أن المعلم زيد استخدم إستراتجية تقويم الذات Assessment Self والتي تعد مكونا أساسي للتعلم الفعال، و قام بتأمل الأساليب التي يتبعها لجعل المتعلم أكثر نشاطا و ملء سلالم التقدير السابقة، وكانت مجاميع نتائجه على الأدوار التي مارسها المعلم زيد ليعزز التعلم النشط كما يلي :

الدور	مخطط (٥)	مقدم (٣)	موجه للأسئلة (٧)	مدير (٥)	معزز (٥)	كاشف عن القيم (٦)	مقيم (٥)	الكلي
المجموع	١٥	٦	٢٤	٢٠	١٨	١٢	١٧	١١٢

ولتفسير نتائج التقويم الذاتي لإستراتيجية التعليم التي يستخدمها زيد ننفذ الخطوات الآتية

١ - نحسب الوسط الحسابي على الأدوار التي مارسها زيد ليعزز التعلم النشط والمتوسط الكلي كما يلي:

الدور	مخطط (٥)	مقدم (٣)	موجه للأسئلة (٧)	مدير (٥)	معزز (٥)	كاشف عن القيم (٦)	مقيم (٥)	الكلي
الوسط الحسابي	٣	٢	٣,٥	٤	٣,٦	٢	٣,٤	٣,١

• أدوات التقويم الواقعي
Tools Assessment Authentic

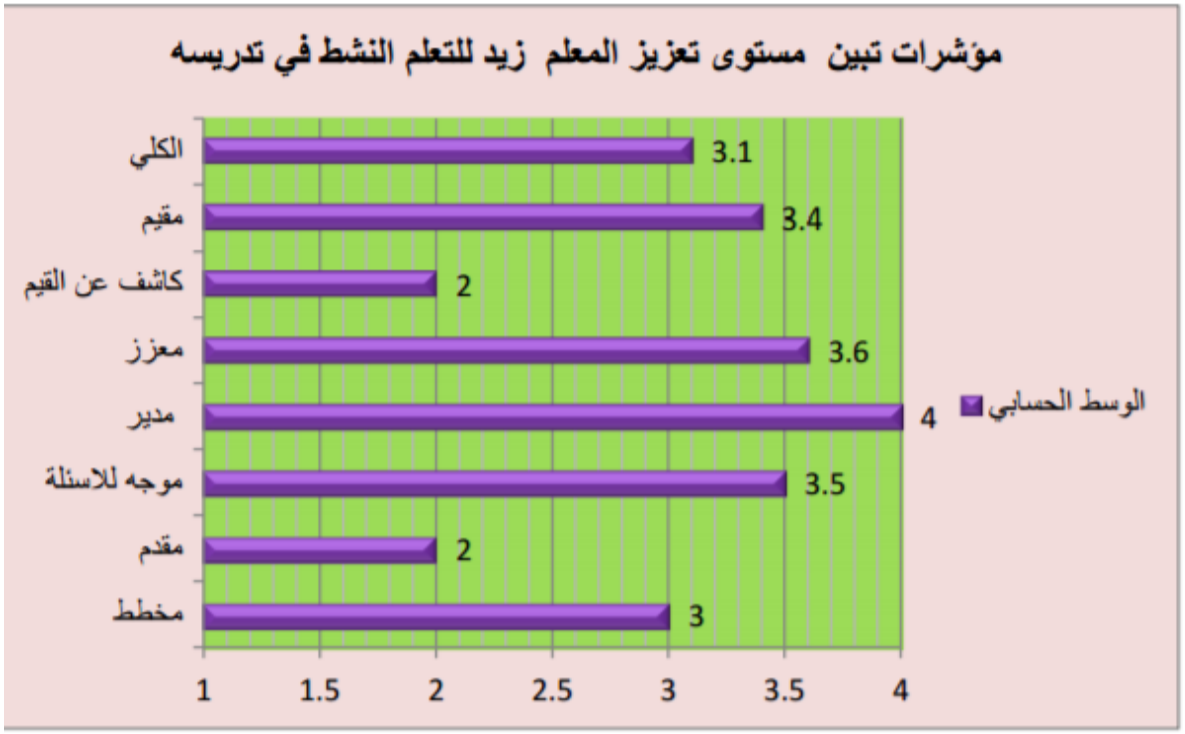
- مثال يبين كيفية تقييم دور المعلم في تعزيز التعلم النشط

٢ -نمثل المتوسطات الحسابية كل دور من الأدوار التي مارسها ليعزز التعلم النشط والمتوسط الكلي بنقطة لكل منها على سلم تدريج طيف التحكم التدريسي (The Spectrum of Instructional Control)،و سلم تدريج طيف التحكم التدريسي هو سلم مدرج بالقيم بين العددين ١ ، ٤ ،و يقع عند نهايته الدنيا التدريس المباشر بمبادرة المعلم Instruction Initiated Teacher ويأخذ قيمة الوسط الحسابي ١ ويقع عند نهايته العليا التعلم النشط بمبادرة الطالب Learning Initiated Student)ويأخذ قيمة الوسط الحسابي٤.

• أدوات التقويم الواقعي
Tools Assessment Authentic

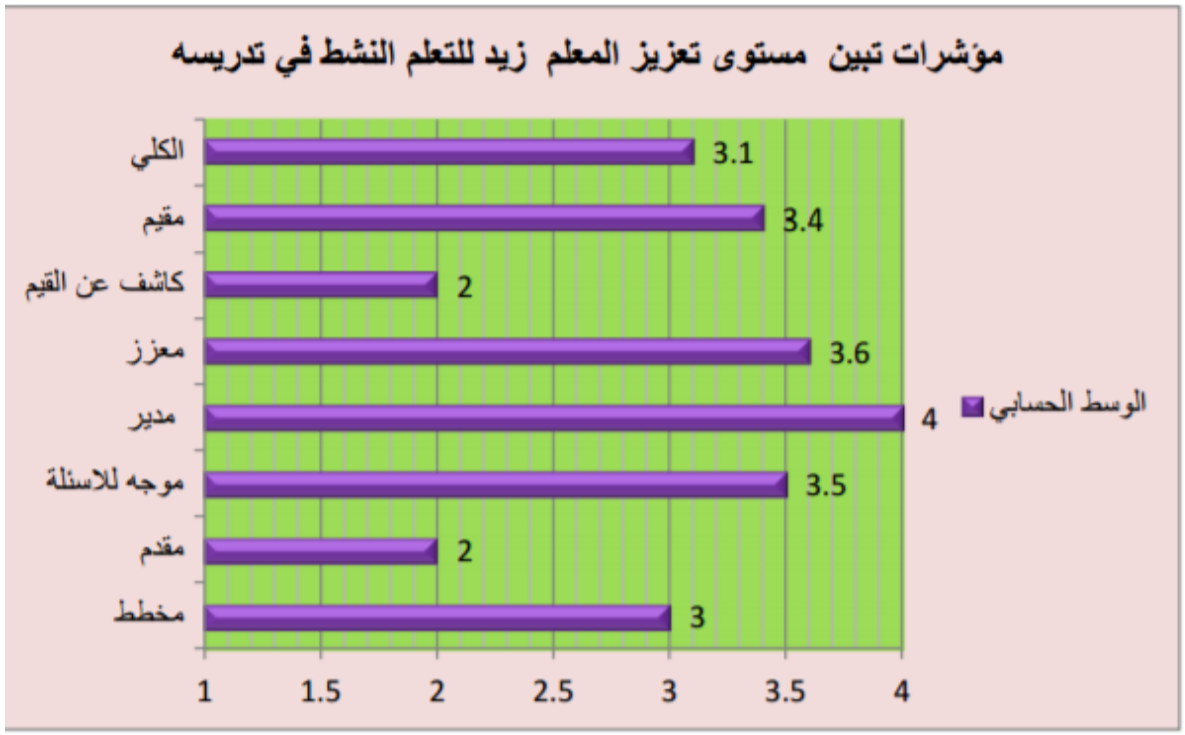
- مثال يبين كيفية تقييم دور المعلم في تعزيز التعلم النشط

٣-كلما زادت قيمة الوسط الحسابي عن٣ واقتربت من ٤ كان التعلم نشطا، وكلما قلت قيمة الوسط الحسابي واقتربت من العدد١ كان التدريس مباشرا وبمبادرة المعلم، ويبين التمثيل البياني بالأعمدة مؤشر ات تكشف عن مستوى تعزيز المعلم زيد للتعلم النشط في تدريسه على أدواره الفرعية ودوره الكلي



• أدوات التقويم الواقعي
Tools Assessment Authentic

- مثال يبين كيفية تقييم دور المعلم في تعزيز التعلم النشط



نلاحظ من مخطط الطيف التدريسي للمعلم زيد أنه يفعل التعلم النشط بمستوى جيد في جميع أدواره عدا دوره كمقدم ودوره ككاشف عن القيم، وهذا يتطلب منه العودة إلى البنود الخاصة بهذين الدورين في سلم التقدير وتحديد الممارسات التي يقوم بها وتؤثر سلبا على التعلم النشط وعالجها.

• أدوات التقويم الواقعي
Tools Assessment Authentic

المتعلم النشط

وتتعلق بدور الطالب في تعزيز التعلم النشط، ومدى تحمله للمسؤولية في أن يعلم نفسه بحيث يقوم بدور أكثر حيوية في صنع القرار التدريسي ويصبح محورا لعملية التعلم بدلا من متلقي سلبي، وفيما يلي سلم تقدير يمكن للمعلم أن يستخدمه للحكم على دوره في تعزيز التعلم النشط

هل أنا متعلم نشط

• أدوات التقويم الواقعي
Tools Assessment Authentic

المتعلم النشط

هل أنا متعلم نشط (السلوك التعلمي)

المجال	الرقم	الأداء	المستوى			
			دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
			٤	٣	٢	١
السلوك التعلمي	١	أتعاون مع المعلم في تحديد أهداف التعلم.				
	٢	أساعد في صياغة أهداف التعلم بحيث تكون واضحة لزملائي.				
	٣	العب دورا في اقتراح نشاطات وخيارات تعليمية ملائمة لتحقيق الأهداف .				
	٤	استثمر الحرية التي تتوفر لي في انتقاء نشاطات تناسبني من قائمة الأنشطة المقترحة.				
	٥	أمارس نشاطات التعلم بالاعتماد على النفس.				
	٦	أتعاون بفاعلية مع زملائي في نشاطات التعلم الجماعية.				
	٧	لدي الشجاعة لطلب المساعدة من المعلم عند الحاجة.				
	٨	أبادر إلى اطلاع معلمي على النتائج التي أتوصل إليها أولا بأول.				
	٩	أوظف نتائج التغذية الراجعة وملاحظات وتوصيات المعلم في تحسين تعلمي.				
	١٠	اقدر مدى بلوغي للهدف في ضوء نتائج التصحيح والتقويم الذاتي .				
	١١	أقوم ذاتي باستعمال بطاقات تقويم خاصة.				

• أدوات التقويم الواقعي
Tools Assessment Authentic

المتعلم النشط

هل أنا متعلم نشط (السلوك الاجتماعي)

المجال	الرقم	الأداء	المستوى			
			دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
			٤	٣	٢	١
السلوك الاجتماعي	١	أتعامل مع معلمي باحترام.				
	٢	اظهر الاحترام للطلاب الآخرين.				
	٣	أتجنب مقاطعة حديث الآخرين.				
	٤	أفكر في البناء على أفكار الآخرين وتطويرها أكثر من تركيزي على نقدها.				
	٥	التزم المعايير الأخلاقية للنقد البناء والتي تركز على نقد الفكرة وتصون شخصية الفرد ومعتقداته .				
	٦	اعتمد النقاش والحوار وقوة الدليل في إقناع الآخرين بأفكاري .				
	٧	لدي الشجاعة للاعتراف بخطأي للآخرين.				
	٨	أتجنب فرض الرأي بالقوة .				
	٩	احترم ملكية الآخرين .				
	١٠	أتسامح مع الآخرين وأغفر أخطاءهم.				
	١١	لا أحب الانطواء والعزلة وأفضل العمل الجماعي.				
	١٢	اشعر الهدوء والثقة بالنفس.				

• أدوات التقويم الواقعي
Tools Assessment Authentic

المتعلم النشط

- فترض أن الطالب عمرو استخدم التأمل الذاتي لسلوكه في الفصل، وقام بملء استبانة هل أنا متعلم نشط؟ وكانت مجاميع نتائجه على السلوكات التي يجب أن يمارسها ليعزز التعلم النشط كما يلي:

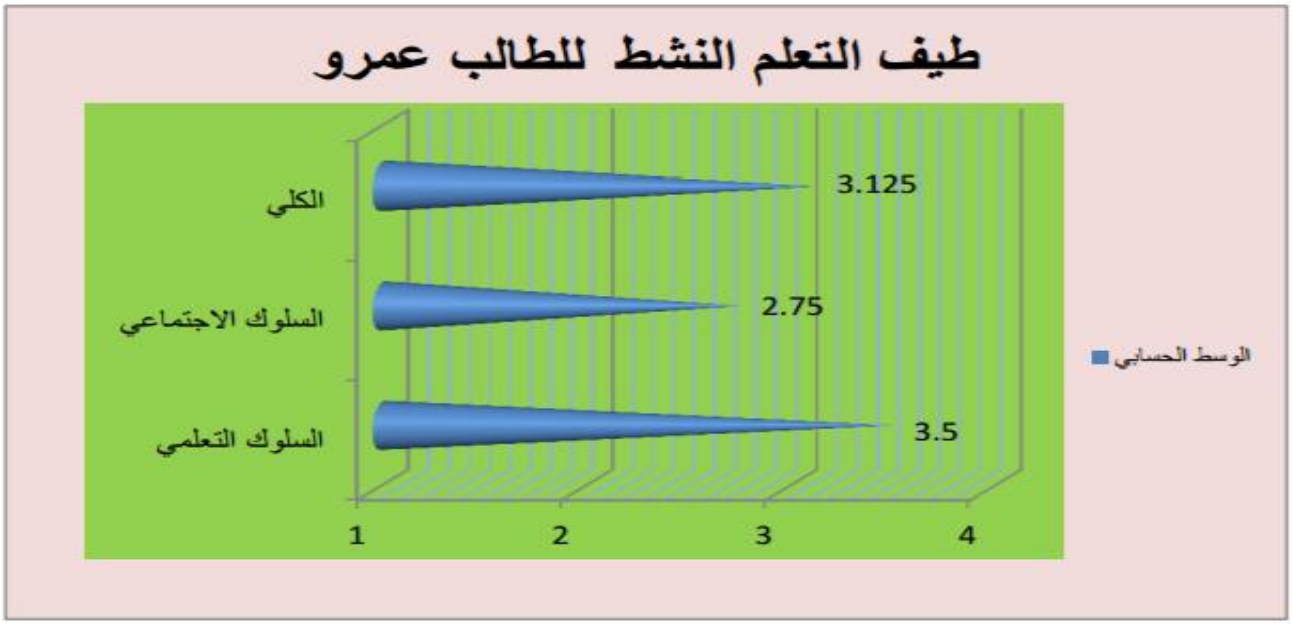
السلوك	السلوك التعلمي (١٢)	السلوك الاجتماعي (١٢)	الكلي
المجموع	٤٢	٣٣	٧٥
الوسط الحسابي	٣,٥٠	٢,٧٥	٣,١٢٥

- ولتفسير نتائج التقويم التأمل الذاتي لنشاط المتعلم عمرو نمثل الأوساط الحسابية لسلوكه التعلمي وسلوكه الاجتماعي والوسط الحسابي الكلي على سلم تدريج طيف التعلم على سلم تدريج The Spectrum of Learner. (l Learning

• أدوات التقويم الواقعي
Tools Assessment Authentic

المتعلم النشط

- فإذا زادت قيمة الوسط الحسابي عن ٣ واقتربت من ٤ كان المتعلم نشطاً، وكلما قلت قيمة الوسط الحسابي واقتربت من العدد١ كان المتعلم سلبيا، ويبين التمثيل البياني بالأعمدة طيف التعلم لسلوك للطالب عمرو التعلمي وسلوكه الاجتماعي والوسط الحسابي لسلوكه الكلي في الاستجابة لشروط التعلم النشط.



• أدوات التقويم الواقعي
Tools Assessment Authentic

- **بيئة التعلم النشط**

وتوصف بأنها البيئة التي يتم فيها تشجيع المتعلمين على المشاركة والتفاعل الايجابي في عملية بناء تعلمهم، ويظهر فيها مدى التناغم والتوافق بين عناصر البيئة الثالثة)الطالب، المعلم، مصادر المعرفة(، فالمعلم والطالب هي الموارد البشرية التي تصنع البيئة من خلال تفاعلها واستثمارها لفرص التعلم ومصادره المتاحة، لذا يجب أن يشجع المعلم عمليا التعلم النشط وأن يأخذ الطالب على عاتقه مسؤولية تعلمه حتى تغدوا بيئة التعلم نشطه ويشير العالم باندورا Bandura في نموذجه البيئي الحتمية المتبادلة (إلى أن السلوك النشط للمتعلم هو وظيفة للتفاعل بين الفرد الطالب والبيئة، وبما أن السلوك محكوم بالبيئة، والبيئة من صنع الإنسان، لذا يجب العمل على بيئة التعلم وفق ترتيب الحاجات المعرفية للطالب لتغدو بيئة التعلم نشطة

شكراً لكم